



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS V MI SUDIRMAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**FIFIN LUTHFIYAH RACHMI**  
**NIM. 2023114125**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS V MI SUDIRMAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FIFIN LUTHFIYAH RACHMI**  
**NIM. 2023114125**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

**SURAT PERNYATAAN****KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fifi Luthfiyah Rachmi

NIM : 2023114125

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI SUDIRMAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 Oktober 2020

Yang Menyatakan



**Fifi Luthfiyah Rachmi**  
**NIM. 2023114125**



**Juwita Rini, M.Pd**  
Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77  
RT 01 RW 01  
Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Fifin L. Rachmi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PGMI  
Di Pekalongan.

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i :

Nama : Fifin Luthfiyah Rachmi  
NIM : 2023114125  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
SISWA KELAS V MI SUDIRMAN PEKALONGAN.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 11 November 2020  
Pembimbing

**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 19910301 201503 2 010

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari :

**Nama : FIFIN LUTHFIYAH RACHMI**  
**NIM : 2023114125**  
**Judul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V  
MI SUDIRMAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at 20 November 2020 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

Penguji I



Akhmad Afroni, M.Pd

NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II



Hafizah Ghany H., M.Pd

NITK. 19900412 201608 D2 017

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, BapakMalul Abadi dan Ibu Rahmaningrum yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, selalu memberikan kasih sayang yang tulus dengan penuh kesabaran hingga saat ini.Serta selalu bekerja keras untuk pendidikanku, terimakasih telah memberikan doa restu memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Suami tercinta Muhammad Takiyudin yang selalu memberikan motivasi dan support yang senantiasa menjadi partner berjuang dalam hidup.
3. Sahabat-sahabatku Tun Jiyah, Renia Ulfa, Dewi Iqlimah, Yulia Retnoningsih, Mela Nurul Hidayah, Dewi Rohmawati, dan Farkhatul Rizqi. Terimakasih atas motivasi dan dukungan yang selalu kalian berikan.



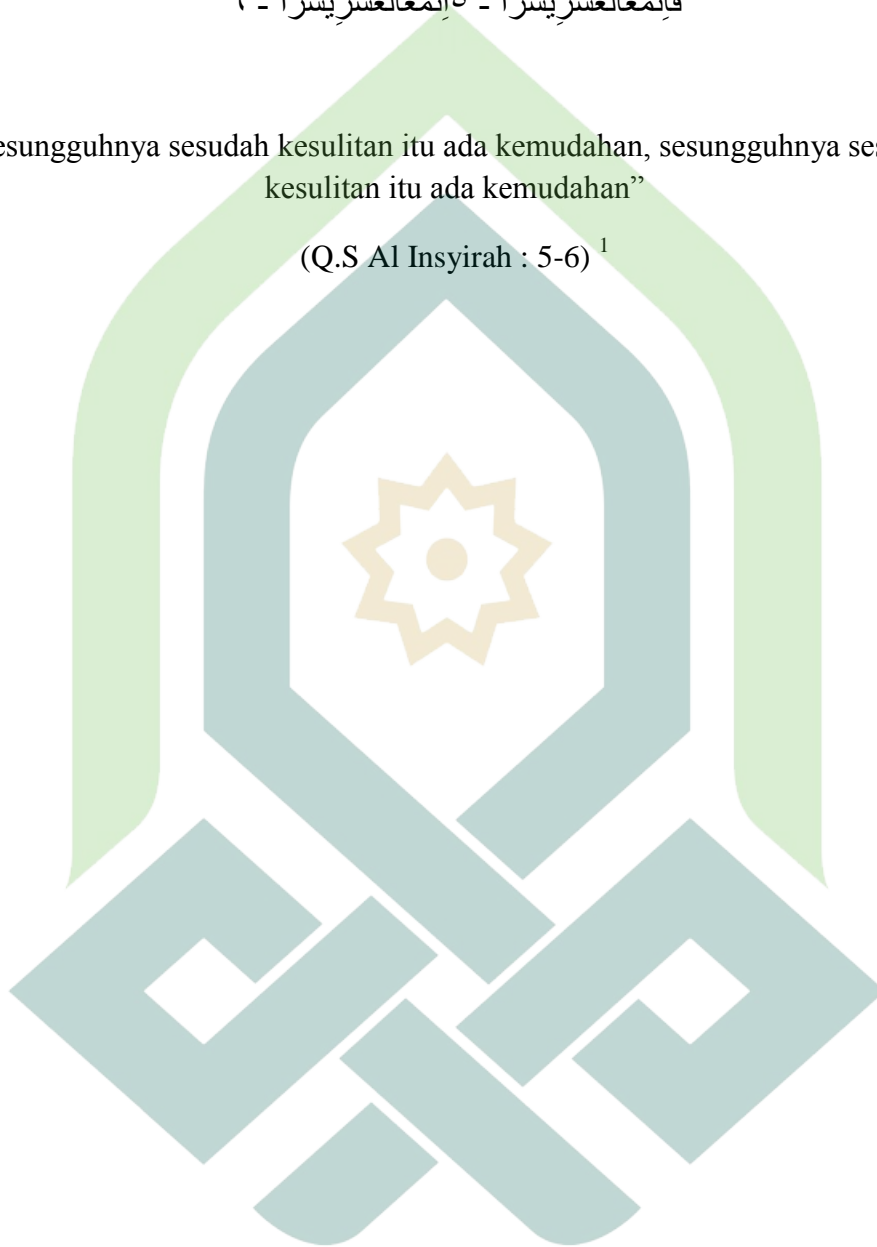


## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ - إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ - ٦

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 5-6) <sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Departemen Urusan Keislaman Wakaf Dakwah dan Bimbingan Islam, *Surat Al Fatimah dan Juz 'Amma Serta Terjemahan Maknanya*, (Madinah: Kompleks Percetakan Al Qur'an Khadim Al Haramain Asy Syarifain Raja Fahad, 1420 H), hlm. 65



## ABSTRAK

**Rachmi, Fifi Luthfiah.** 2020. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Sudirman Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing **Juwita Rini M. Pd.**

Kata kunci Pola Asuh dan Hasil Belajar.

MI Sudirman Pekalongan adalah Madrasah Swasta yang terletak di Jalan Kusuma Bangsa Pekalongan. Berdasarkan hasil observasi di MI Sudirman Pekalongan dalam pola asuh orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas V ditemukan beberapa masalah mengenai hasil belajar siswanya yang menurun. Hal ini dimungkinkan karena siswa berasal dari kondisi keluarga dan pola asuh orang tuanya yang berbeda-beda pula. Dimana dalam kehidupan orang tuanya masih banyak ekonomi orang tua di bawah rata-rata. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi faktor internal yang meliputi faktor fisiologis dan psikologis. Tetapi juga dipengaruhi faktor eksternal yang antara lain adalah keluarga. Seperti masalah yang telah terjadi pada siswa kelas V MI Sudirman, terdapat kecenderungan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua masing-masing siswa. Ini dapat dilihat dari hasil nilai sehari-hari siswa di dalam kelas.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MI Sudirman Pekalongan?. Seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MI Sudirman?. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MI Sudirman dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas V MI Sudirman. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di kelas V yang terdiri dari 33 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama penelitian dilakukan sebagai uji coba, sedangkan pada pertemuan kedua sebagai penelitian yang sebenarnya. Teknik pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan *t-test* telah diperoleh hasil nilai  $t_{hitung} = 0,687$  pada tingkat signifikansi 5 % nilai  $t_{tabel} = 1,696$  maka  $t_{test} = 0,687 < t_{tabel} 1,696$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sedangkan perhitungan menggunakan bantuan SPSS diperoleh  $t_{hitung} = 0,706$  pada tingkat signifikansi 5 % nilai  $t_{tabel} = 1,696$  maka  $t_{test} = 0,706 < t_{tabel} 1,696$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V di MI Sudirman Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang sederhana ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya. Dengan kesungguhan dan kesabaran serta doa beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang dimana pada skripsi yang berjudul **“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V MI SUDIRMAN PEKALONGAN”** dapat diselesaikan. Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah IAIN Pekalongan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr.H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Akhmad Afroni M. , selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Juwita Rini M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dengan sabar dan ikhlas serta memberikan arahan kepada saya hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Kepala Madrasah dan guru MI Sudirman Pekalongan yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.





6. Segenap Bapak Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Kedua orang tua dan Suami serta keluarga besarku, terimakasih banyak atas segala ridho, kasih sayang, dukungan, kerja keras serta selalu mendoakan untuk kelancaran dan kesuksesan penulis.
8. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan semoga yang dilakukan beliau-beliau dapat menjadikan ladang pahala dari Allah SWT dan niat baik peneliti yang selama ini ditempuh bermanfaat. Amin ya Robbal a'lamin.

Pekalongan, 14 Oktober 2020

Peneliti

**FIRIN LUTHFIYAH RACHMI**  
**NIM. 2023114125**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
a) Segi teoritis .....	5
b) Segi praktis.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pola asuh Orang Tua	
1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	7
2. Pengertian Orang Tua.....	8
3. Jenis Pola Asuh .....	9
a) Pola asuh otoriter.....	9
b) Pola asuh permisif ( <i>children centered</i> ) .....	10
c) Pola asuh demokratis.....	10
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	11
a) Faktor sosio ekonomi .....	11
b) Pendidikan.....	12
c) Jumlah pemilihan anak.....	12
d) Tujuan Pola Asuh Orang Tua.....	13
• Tujuan intelektual atau keilmuan.....	13
1) Tujuan moral.....	14
2) Tujuan spiritual .....	14
3) Tujuan jasmaniyah .....	14
B. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	15



a) Pemahaman Konsep.....	15
b) Keterampilan Proses.....	15
c) Sikap.....	16
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
a) Faktor Intern.....	17
1) Faktor jasmani .....	17
2) Faktor psikologis .....	17
3) Faktor kelelahan .....	17
b) Faktor Ekstern .....	17
1) Faktor keluarga.....	17
2) Faktor sekolah .....	18
3) Faktor masyarakat .....	18
3. Domain HasilBelajar .....	18
C. Akidah Akhlak	
1. Pengertian Akidah Akhlak .....	19
2. Dasar Bidang Studi Akhlak.....	22
a) Dasar Operasional .....	22
b) Dasar Agama.....	22
3. Tujuan Bidang Studi Akidah Akhlak .....	25
4. Ruang Lingkup Bidang Studi Akidah Akhlak .....	26
a) Aspek Akidah (Keimanan).....	26
b) Aspek Akhlak.....	27
c) Aspek adab Islami .....	27
d) Aspek kisah teladan.....	38
D. Kajian Pustaka.....	31
E. Kerangka Berfikir.....	35
F. Hipotesis Penelitian.....	38

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan.....	39
1) Pendekatan Penelitian .....	39
2) Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
1) Tempat Penelitian.....	39
2) Waktu Penelitian .....	40
C. Variabel Penelitian .....	40
1) Variable Bebas ( <i>Independent</i> ).....	40
a. Definisi Operasional.....	40
b. Indikator .....	41
2) Variabel Terikat ( <i>dependent</i> ) .....	41
a. Definisi Operasional.....	42
b. Indikator .....	42
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	42
1) Populasi .....	42
2) Sampel.....	43



E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	43
1) Teknik Pengumpulan Data.....	43
a. Metode Angket.....	43
b. Metode Dokumentasi .....	43
2) Instrumen Penilaian.....	44
a. Angket Pola Asuh Orang Tua .....	44
b. Dokumentasi .....	44
3) Uji Coba Instrumen Angket Pola Asuh Orang Tua .....	47
a. Validitas .....	47
b. Reliabilitas .....	49
F. Teknik Analisis Data.....	50
1) Uji Prasyarat Hipotesis.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Linearitas.....	51
c. Uji Hipotesis .....	51

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	55
1) Profil MI Sudirman Kota Pekalongan .....	55
a. Letak Geografis .....	55
b. Visi dan Misi .....	55
c. Tujuan.....	56
d. Keadaan Guru dan Karyawan.....	56
e. Keadaan Siswa.....	57
f. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	59
g. Struktur Organisasi Sekolah.....	61
2) Data Uji Coba Angket Pola Asuh Orang Tua .....	62
a. Analisis Validitas Angket Uji Coba Pola Asuh Orangtua... ..	65
b. Analisis Reliabilitas Angket Uji Coba Pola Asuh Orangtua .....	66
c. Data Angket Penelitian Pola Asuh Orang Tua .....	67
d. Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V.....	68
B. Analisis Data.....	70
1) Analisis Uji Prasyarat Hipotesis .....	70
a. Uji Normalitas.....	70
b. Uji Linieritas .....	72
c. Analisis Uji Hipotesis .....	73
C. Pembahasan.....	79

#### **BAB V PENUTUP**

A. kesimpulan .....	81
B. Saran.....	82

#### **DAFTAR PUSTAKA**



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Pola Asuh Orang Tua.....	44
3.2 Kategori skor jawaban.....	48
3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian (Pola Asuh Orang Tua).....	49
1.1 Daftar Guru dan Karyawan MI Sudirman Kota Pekalongan.....	60
1.2 Jumlah Siswa MI Sudirman Kota Pekalongan.....	62
1.3 Daftar Siswa Kelas V MI Sudirman Kota Pekalongan.....	62
1.4 Daftar Sarana dan Prasarana MI Sudirman Kota Pekalongan.....	64
1.5 Data Uji Coba Angket Pola Asuh.....	66
1.6 Analisis Data Validitas Angket Pola Asuh Orang Tua.....	69
1.7 Perhitungan Reliabilitas Angket Pola Asuh Orang Tua.....	70
1.8 Data Validasi Angket Pola Asuh.....	71
1.9 Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V.....	73
1.10 Normalitas Variabel X.....	75
1.11 Normalitas Variabel Y.....	76
1.12 Linieritas.....	77
1.13 Analisis Uji Hipotesis.....	78
1.14 Tabel Kerja Regresi Variabel X dan Variabel Y.....	79
1.15 <i>Output</i> Uji Regresi Linier Sederhana SPSS.....	81
1.16 <i>Output</i> Hasil <i>R Square</i> dengan SPSS.....	84





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam bukunya Sri Lestari mengatakan keluarga merupakan konsep yang bersifat multidimensi. Beberapa ilmuwan sosial berbeda pendapat mengenai rumusan pengertian keluarga yang bersifat universal. George Munlock adalah salah satu ilmuwan yang mengkaji tentang keluarga. Murdock menguraikan bahwa keluarga merupakan kelompok sosial yang memiliki karakteristik tinggal bersama, terdapat kerja sama ekonomi, dan terjadi proses reproduksi, yang dikutip dalam bukunya *Social Structure*,<sup>1</sup> Lingkungan pendidikan yang paling utama dan pertama adalah keluarga. Artinya lingkungan yang paling bertanggung jawab untuk mendidik anak-anak adalah keluarga. Orang tua seharusnya memberikan dasar pendidikan, proses sosialisasi kehidupan anak di masyarakat. Pada hal ini keluarga tetap merupakan kelompok pertama tempat meletakkan dasar kepribadian di dalam keluarga.<sup>2</sup>

Menurut Sunaryo yang dikutip oleh Agus Wibowo, pola asuh atau *parenting style* merupakan salah satu faktor penting pada pembentukan karakter anak. Hal tersebut berdasarkan bahwa pendidikan utama dan pertama bagi anak, yang tidak bisa digantikan oleh lembaga pendidikan manapun. Keluarga yang harmonis, rukun dan damai, akan berpengaruh terhadap

---

<sup>1</sup>Sri Lestari, *Psikologi Keluarga*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012) hlm. 3

<sup>2</sup>Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jogjakarta : Diva Press, 2010) hlm. 25



kondisi psikologis dan karakter anak-anaknya. Begitu sebaliknya, keluarga yang mencerminkan ketidakharmonisan akan membuat anak mencerminkan karakter yang tidak begitu baik .<sup>3</sup>

Pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka adalah orang tua, sebab dari mereka mula- mula menerima pendidikan. Oleh sebab itu bentuk pertama dari pendidikan ini terdapat dalam keluarga. Orang tua memegang peranan yang amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya.<sup>4</sup>

Hasil belajar merupakan suatu proses yang terjadi individu yang melakukan interaksi dengan lingkungan sehingga mendapatkan perubahan dalam tingkah lakunya. Belajar merupakan aktivitas mental atau psikis yang terjadi dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menyebabkan suatu perubahan tingkah laku yang lebih baik. Perubahan diperoleh melalui usaha konsisten dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil dari pengalaman.<sup>5</sup>

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada siswa kelas V MI Sudirman ditemukan beberapa masalah mengenai hasil belajar siswanya yang menurun. MI Sudirman merupakan salah satu MI yang bernaung di bawah Kementerian Agama, dimana siswanya mempunyai moral dan kepribadian yang tidak sama. Hal tersebut dimungkinkan karena siswa berasal dari kondisi keluarga dan pola asuh orang tuanya yang berbeda-beda

---

<sup>3</sup>Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Usia Dini*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 75-76

<sup>4</sup>Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2014) hlm. 35

<sup>5</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 38-39





pula. Dimana dalam kehidupan orang tuanya masih banyak ekonomi orang tua di bawah rata-rata. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal yang meliputi faktor fisiologis dan psikologis. Namun juga dipengaruhi oleh keluarga yang termasuk dalam faktor eksternal. Seperti masalah yang telah terjadi pada siswa kelas V MI Sudirman, terdapat kecenderungan pola asuh yang diterapkan oleh orang tua masing-masing siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil nilai sehari-hari siswa di dalam kelas.

Berdasarkan observasi awal peneliti juga melihat bahwa siswa kelas V MI Sudirman sebagian besar berangkat ke sekolah sendiri tanpa diantar oleh orang tua mereka karena jarak yang terhitung dekat antara rumah mereka ke sekolah atau hal itu dimungkinkan karena orang tua mereka sibuk bekerja sehingga tidak sempat mengantar mereka ke sekolah. Padahal pada tingkat sekolah dasar alangkah lebih baiknya siswa masih diantar jemput oleh orang tua mereka karena pada usia tersebut siswa masih dalam pengawasan yang lebih oleh orang tua. Namun ada beberapa siswa kelas V yang masih diantar jemput oleh orang tua mereka hal itu dimungkinkan jarak antara rumah ke sekolah cukup jauh atau memang orang tua tersebut begitu perhatian terhadap anaknya dalam mengontrol perilaku anak diluar sekolah. Beberapa orang tua ada yang menerapkan pola asuh otoriter (sangat kuat dan cukup kuat dalam mengontrol perilaku anak sehingga menghambat munculnya komunikasi terbuka antara anak dan orang tua (memberlakukan peraturan-peraturan yang dibuat bersama oleh anggota keluarga yang bersangkutan), dan *laissez faire*



(selalu memberi kebebasan sebanyak mungkin kepada anak untuk mengatur dirinya). Tetapi pengasuhan seperti ini kurang kondusif, karena gaya pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua sangat memengaruhi hasil belajarnya atas perbedaan pola pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua.

Dari penjelasan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V Mi Sudirman Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Dilihat dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan yang penulis ajukan adalah:

1. Adakah pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MI Sudirman Pekalongan ?
2. Berapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V MI Sudirman Pekalongan ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Mengenai tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V di MI Sudirman Pekalongan.
2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas V di MI Sudirman Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian dapat diartikan sebagai nilai penting atau manfaat dari sebuah penelitian. Ada beberapa kegunaan yang bisa diambil dalam penelitian ini baik ditinjau dari segi teoritis maupun praktis.

##### 1. Segi Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wacana dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

##### 2. Segi Praktis

Penelitian ini diharapkan berguna untuk :

- a. Bagi guru dan sekolah, memberikan masukan kepada guru dan sekolah tentang pentingnya kedisiplinan belajar yang baik. Dengan cara memberikan pengarahan terhadap pihak sekolah agar senantiasa melakukan komunikasi dengan orang tua untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- b. Bagi siswa, memberikan informasi kepada siswa bahwa dengan pola asuh orang tua dapat meningkatkan hasil belajar.
- c. Bagi orang tua, memberi masukan orang tua tentang pentingnya pola asuh orang tua dan keadaan lingkungan keluarga untuk menunjang keberhasilan belajar siswa.

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk mempermudah memahami skripsi ini dan mendapatkan gambaran secara umum, maka pembahasan skripsi ini dibagi menjadi dalam sistematika berikut :





Bab I Pendahuluan, yang meliputi uraian latar belakang masalah, tujuan penelitian, kegunaan hasil penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, dalam bab ini memaparkan tentang deskripsi teori yang meliputi pengertian pola asuh dan hasil belajar, kajian pustaka, dan kerangka berfikir.

Bab III Metode penelitian, meliputi tentang metode yang dilakukan dalam melakukan penelitian di MI Sudirman Pekalongan, yaitu membahas tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan, yang memaparkan tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V di MI Sudirman, yang terdiri dari : Analisis pola asuh orang tua, analisis hasil belajar siswa kelas V, dan analisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Sudirman Pekalongan.

Bab V, Penutup yang berisi penguraian tentang hasil materi yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya yang berupa kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil sesudah melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V MI Sudirman Kota Pekalongan” adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil hitung manual diatas diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,687$  pada tingkat signifikansi 5 % nilai  $t_{tabel} = 1,696$  maka  $t_{test} = 0,687 < t_{tabel} 1,696$  sehingga  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Sedangkan perhitungan menggunakan bantuan SPSS diperoleh  $t_{hitung} = 0,706$  pada tingkat signifikansi 5 % nilai  $t_{tabel} = 1,696$  maka  $t_{test} = 0,706 < t_{tabel} 1,696$  sehingga  $H_0$  diterimadan  $H_a$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa.
2. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinansinya (KD) atau *R Square* menggunakan SPSS adalah 0,016. Jadi besar pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS adalah 1,6 %.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V MI Sudirman Kota Pekalongan, peneliti menyarankan:

1. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk membangun komunikasi yang baik dengan orang tua siswa sehingga tujuan dari proses pembelajaran itu dapat tercapai.
2. Bagi orang tua diharapkan untuk menerapkan pola asuh dan menjadi tauladan yang tepat dalam mendidik anak untuk meningkatkan prestasi dalam belajar khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, peneliti menduga masih terdapat faktor lain yang memungkinkan lebih memengaruhi variabel hasil belajar akidah akhlak siswa yaitu variabel tes intelegensi. Serta proses pengambilan data perlu memperhatikan situasi dan kondisi responden yang tepat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, Rabiatul. 2017. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. (Vol. 7. No. 1).
- Ali, M. Daud . 2002. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Alfiah, Siti Nur. 2017. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Anak di Desa Cikendung Pulosari Pematang*. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bungin, Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djazari, M. Diana Rahmawati, & Mahendra Adhi Nugroho. (2013). *Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self-Efficaty Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa FISE UNY*. *Jurnal Nominal Universitas Negeri Yogyakarta*, 2(2), 53-55.
- Departemen Urusan Keislaman Wakaf Dakwah dan Bimbingan Islam, 1420 H. *Surat Al Fatimah dan Juz 'Amma Serta Terjemahan Maknanya*. Madinah: Kompleks Percetakan Al Qur'an Khadim Al Haramain Asy Syarifain Raja Fahad.
- Dermawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Drajat, Zakiyah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Fahimah, Naili. 2017. *Pola Asuh Orang Tua Dalam membina Akhlak Anak Usia Dini Di Boyongsari Kelurahan Karangasem Selatan Batang*. Skripsi Pendidikan Anak Usia Dini. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.







- Ghozali, Imam. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: BpUNDIP.
- Hasan, Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Huda, Miftakhul. 2009. *Idealitas Pendidikan Anak*. Malang: UIN Malang Press.
- Koentjoroningrat. 1997. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nurgiantoro, Burhan. 1998. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Subana. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salafudin. 2005. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin, Yusuf Nalim. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Siregar, Sofiyah. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian (Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Penyusun. 2004. *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depag RI.



- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Usia Dini*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Widhiasih, Ika. 2017. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPS*. Jurnal Kreatif, 189.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wijanarko, Heru. 2012. *Pengaruh Pola Asuh dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedawung 2 Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muhamaddiyah Surakarta: Surakarta.
- Yamin, Sofyan . Lien A. Rachmach, dan Heri Kurniawan. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yunita Sari, Emani. 2014. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Se-Gugus III Seyegan Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan, 2-3.
- Zuhairini, dkk. 2002. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Perguruan Tinggi Islam.

**Tabel Product Moment**

N	Level of significance		N	Level of significance		N	Level of significance	
	95% (5%)	99% (1%)		95% (5%)	99% (1%)		95% (5%)	99% (1%)
3	1	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.95	0.99	27	0.381	0.487	60	0.254	0.33
5	0.88	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.81	0.917	29	0.367	0.47	70	0.235	0.306
7	0.75	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.71	0.874	31	0.355	0.456	80	0.22	0.286
9	0.67	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.63	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.27
11	0.6	0.735	34	0.339	0.436	95	0.195	0.263
12	0.58	0.708	35	0.334	0.43	100	0.176	0.256
13	0.55	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.23
14	0.53	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.21
15	0.51	0.641	38	0.32	0.413	175	0.148	0.194
16	0.48	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.48	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.47	0.59	41	0.308	0.396	400	0.098	0.128
19	0.46	0.575	42	0.304	0.389	500	0.088	0.115
20	0.44	0.561	43	0.301	0.384	600	0.08	0.105
21	0.43	0.549	44	0.297	0.38	700	0.074	0.095
22	0.42	0.537	45	0.294	0.375	800	0.07	0.091
23	0.41	0.526	46	0.291	0.372	900	0.065	0.086
24	0.4	0.515	47	0.288	0.368	0	0.062	0.081
25	0.4	0.505	48	0.284	0.364			
			49	0.281	0.364			
			50	0.267	0.361			



## KISI-KISI ANGKET UJI COBA POLA ASUH ORANG TUA

No	Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item
			+	-	
			(Positif)	(Negatif)	
1.	Pola Asuh Otoriter	- Orang tua memaksakan kehendak pada anak.		1 2	2
		- Tidak terbuka terhadap anak.	4	3	2
		- Orang tua sangat sulit menerima saran dari anak.		5 6	2
		- Aturan hukuman yang ketat, keras dan kaku.		7 8	2



2.	Pola Asuh Permisif	- Orang tua memiliki kekuasaan penuh dalam keluarga terhadap anak tetapi anak memutuskan apa yang diinginkannya sendiri baik orang tua setuju mau pun tidak.		9 10	2
3.	Pola Asuh Demokratis	- Suatu keputusan diam bil bersama dengan mempertimbangkan (keuntungan) kedua belah pihak.	11 12		2
		- Anak diberi kebebasan untuk bertanggungjawab.	13 14		2





## ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

Nama :  
Kelas :  
Alamat :

### I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d.
2. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur, karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi anda.
3. Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

### II. Pilihlah Jawaban yang Paling Tepat

1. Saya dimarahi jika tidak menuruti keinginan ayah dan ibu.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
2. Ayah dan ibu memaksakan perintah kepada saya.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
3. Ayah dan ibu berpamitan kepada saya, jika akan pergi.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
4. Ayah dan ibu tidak memberi kesempatan kepada saya untuk berpendapat.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
5. Ketika saya memberi saran, ayah dan ibu tidak mendengarkannya.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah



6. Ayah dan ibu memberikan hukuman jika saya berbuat salah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Ayah dan ibu memberikan semua permintaan yang saya inginkan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Ketika saya ingin bermain, saya tidak perlu meminta izin kepada ayah dan ibu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Ketika saya menyatakan pendapat, ayah dan ibu mendengarkannya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Ayah dan ibu memberikan penjelasan jika melarang saya bermain.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Ayah dan ibu memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan kegiatan sekolah di luar jam sekolah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Ayah dan ibu memberikan izin kepada saya untuk bermain.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah



## ANGKET UJI COBA POLA ASUH ORANG TUA

Nama :  
Kelas :  
Alamat :

### I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d.
2. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur, karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi anda.
3. Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terimakasih.

### II. Pilihlah Jawaban yang Paling Tepat

1. Ketika saya berbuat salah, ayah dan ibu bersedia mendengarkan penjelasan dari saya.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
2. Saya dimarahi jika tidak menuruti keinginan ayah dan ibu.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
3. Ayah dan ibu memaksakan perintah kepadaya.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
4. Ayah dan ibu berpamitan kepada saya, jika akan pergi.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah
5. Ayah dan ibu tidak memberi kesempatan kepada saya untuk berpendapat.  
a. Selalu      b. Sering      c. Kadang-kadang      d. Tidak Pernah





6. Ketikasayamemberi saran, ayah danibutidakmendengarkannya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
7. Ayah dan ibu memberikan hukuman jika saya berbua tsalah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
8. Ayah dan ibu memberikan semua permintaan yang sayainginkan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
9. Ketika saya ingin bermain, saya tidak perlu memintaizinkepada ayah danibu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
10. Ketika saya menyatakan pendapat, ayah danibu mendengarkannya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
11. Ayah dan ibu memberikan penjelasan jika melarang saya bermain.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
12. Ayah dan ibu mengingatkan saya untuk belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Ayah dan ibu memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan kegiatan sekolah di luar jam sekolah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah
14. Ayah danibumemberikanizinkepadasayauntukbermain.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. TidakPernah



**Data Penelitian Validasi Angket Pola Asuh Orang Tua Siswa  
Kelas V MI Sudirman Kota Pekalongan**

No.	Nama	Nilai												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	X1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	34
2.	X2	3	1	4	3	3	2	3	3	2	4	3	1	32
3.	X3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	40
4.	X4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	42
5.	X5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	38
6.	X6	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	39
7.	X7	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	41
8.	X8	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	42
9.	X9	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	41
10.	X10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34
11.	X11	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	33
12.	X12	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	36
13.	X13	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	40
14.	X14	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	43
15.	X15	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	39
16.	X16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
17.	X17	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	43
18.	X18	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	43
19.	X19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	33
20.	X20	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	42
21.	X21	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	35
22.	X22	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	36
23.	X23	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	27
24.	X24	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	32
25.	X25	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	43
26.	X26	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	41
27.	X27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
28.	X28	3	2	3	4	3	1	3	3	1	1	3	2	29
29.	X29	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	34
30.	X30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
31.	X31	2	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	3	34
32.	X32	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	36
33.	X33	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	43



**Data Uji Coba Angket Pola Asuh Orang Tua Siswa Kelas V MI  
Sudirman Kota Pekalongan**

No.	Nama	Nilai													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	X1	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2
2.	X2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3
3.	X3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3
4.	X4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3
5.	X5	1	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4
6.	X6	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3
7.	X7	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2
8.	X8	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
9.	X9	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3
10.	X10	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1
11.	X11	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
12.	X12	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4
13.	X13	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4
14.	X14	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
15.	X15	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
16.	X16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
17.	X17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2
18.	X18	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4
19.	X19	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4



20.	X20	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3
21	X21	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4
22	X22	1	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3
23	X23	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4
24	X24	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
25	X25	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
26	X26	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3
27	X27	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
28	X28	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3
29	X29	3	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4
30	X30	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4
31	X31	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3
32	X32	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3

**Analisis Data Validitas Angket PolaAsuh Orang Tua**

No	$r_{tabel5\%}$	$r_{xy}$	Keterangan
1	0,349	0,383	Valid
2	0,349	0,390	Valid
3	0,349	0,279	TidakValid
4	0,349	0,493	Valid
5	0,349	0,490	Valid
6	0,349	0,351	Valid
7	0,349	0,081	TidakValid
8	0,349	0,379	Valid
9	0,349	0,639	Valid
10	0,349	0,501	Valid
11	0,349	0,378	Valid
12	0,349	0,455	Valid
13	0,349	0,787	Valid
14	0,349	0,377	Valid

### Normalitas Variabel X

No	xi	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	27	-2.24949	0.012241	0.030303	-0.01806245	0.018062453
2	29	-1.84381	0.032605	0.060606	-0.02800089	0.02800089
3	32	-1.23529	0.108361	0.121212	-0.01285159	0.01285159
4	32	-1.23529	0.108361	0.121212	-0.01285159	0.01285159
5	33	-1.03245	0.15093	0.181818	-0.03088852	0.030888523
6	33	-1.03245	0.15093	0.181818	-0.03088852	0.030888523
7	34	-0.82961	0.203378	0.30303	-0.09965194	<b>0.099651945</b>
8	34	-0.82961	0.203378	0.30303	-0.09965194	<b>0.099651945</b>
9	34	-0.82961	0.203378	0.30303	-0.09965194	<b>0.099651945</b>
10	34	-0.82961	0.203378	0.30303	-0.09965194	<b>0.099651945</b>
11	35	-0.62677	0.265403	0.333333	-0.06792992	0.067929917
12	36	-0.42394	0.335807	0.424242	-0.08843585	0.088435849
13	36	-0.42394	0.335807	0.424242	-0.08843585	0.088435849
14	36	-0.42394	0.335807	0.424242	-0.08843585	0.088435849
15	38	-0.01826	0.492717	0.484848	0.007868998	0.007868998
16	38	-0.01826	0.492717	0.484848	0.007868998	0.007868998
17	39	0.184584	0.573222	0.545455	0.027767856	0.027767856
18	39	0.184584	0.573222	0.545455	0.027767856	0.027767856
19	40	0.387424	0.650779	0.606061	0.0447182	0.0447182
20	40	0.387424	0.650779	0.606061	0.0447182	0.0447182
21	41	0.590264	0.722493	0.69697	0.025523364	0.025523364
22	41	0.590264	0.722493	0.69697	0.025523364	0.025523364
23	41	0.590264	0.722493	0.69697	0.025523364	0.025523364
24	42	0.793103	0.786141	0.787879	-0.00173756	0.001737565
25	42	0.793103	0.786141	0.787879	-0.00173756	0.001737565
26	42	0.793103	0.786141	0.787879	-0.00173756	0.001737565
27	43	0.995943	0.840361	0.939394	-0.09903281	0.09903281
28	43	0.995943	0.840361	0.939394	-0.09903281	0.09903281
29	43	0.995943	0.840361	0.939394	-0.09903281	0.09903281
30	43	0.995943	0.840361	0.939394	-0.09903281	0.09903281
31	43	0.995943	0.840361	0.939394	-0.09903281	0.09903281
32	47	1.807302	0.964642	1	-0.03535758	0.035357584
33	47	1.807302	0.964642	1	-0.03535758	0.035357584

rata-rata    38.09091    38,10  
 Simp,Baku    4.939406    4,94  
 Nilai Lo  
 terbesar    0,099  
 L Tabel    0,154



### Normalitas Variabel Y

No	xi	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	80	-2.46684	0.006815	0.030303	-0.023487534	0.023487534
2	82	-1.93634	0.026413	0.060606	-0.034192995	0.034192995
3	83	-1.67109	0.047352	0.090909	-0.043556896	0.043556896
4	84	-1.40584	0.079886	0.121212	-0.041325639	0.041325639
5	85	-1.14058	0.127022	0.151515	-0.024493519	0.024493519
6	86	-0.87533	0.190697	0.242424	-0.05172748	0.05172748
7	86	-0.87533	0.190697	0.242424	-0.05172748	0.05172748
8	86	-0.87533	0.190697	0.242424	-0.05172748	0.05172748
9	87	-0.61008	0.270905	0.30303	-0.032125755	0.032125755
10	87	-0.61008	0.270905	0.30303	-0.032125755	0.032125755
11	88	-0.34483	0.365112	0.363636	0.001475633	0.001475633
12	88	-0.34483	0.365112	0.363636	0.001475633	0.001475633
13	89	-0.07958	0.468287	0.454545	0.013741948	0.013741948
14	89	-0.07958	0.468287	0.454545	0.013741948	0.013741948
15	89	-0.07958	0.468287	0.454545	0.013741948	0.013741948
16	90	0.185676	0.573651	0.515152	0.058499214	0.058499214
17	90	0.185676	0.573651	0.515152	0.058499214	0.058499214
18	91	0.450928	0.673979	0.666667	0.00731275	0.00731275
19	91	0.450928	0.673979	0.666667	0.00731275	0.00731275
20	91	0.450928	0.673979	0.666667	0.00731275	0.00731275
21	91	0.450928	0.673979	0.666667	0.00731275	0.00731275
22	91	0.450928	0.673979	0.666667	0.00731275	0.00731275
23	92	0.71618	0.76306	0.787879	-0.024818779	0.024818779
24	92	0.71618	0.76306	0.787879	-0.024818779	0.024818779
25	92	0.71618	0.76306	0.787879	-0.024818779	0.024818779
26	92	0.71618	0.76306	0.787879	-0.024818779	0.024818779
27	93	0.981432	0.83681	0.939394	-0.102583727	<b>0.102583727</b>
28	93	0.981432	0.83681	0.939394	-0.102583727	<b>0.102583727</b>
29	93	0.981432	0.83681	0.939394	-0.102583727	<b>0.102583727</b>
30	93	0.981432	0.83681	0.939394	-0.102583727	<b>0.102583727</b>
31	93	0.981432	0.83681	0.939394	-0.102583727	<b>0.102583727</b>
32	94	1.246684	0.893743	0.969697	-0.075953599	0.075953599
33	96	1.777188	0.962231	1	-0.03776863	0.03776863

rata-rata            89.30303    89,30  
 Simp,Baku            3.762353    3,77  
 Nilai Lo terbesar    0,102  
 L Tabel                0,154

kesimpulanya  $L_o < L_{tabel}$  berarti data NORMAL





Tabel Kerja Regresi Variabel X dan Variabel Y

No.	X	Y	Koefisien Regresi		
			X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	34	93	1156	8649	3162
2.	33	86	1089	7396	2838
3.	42	89	1764	7921	3738
4.	40	94	1600	8836	3760
5.	39	91	1521	8281	3549
6.	39	93	1521	8649	3627
7.	42	91	1764	8281	3822
8.	42	83	1764	6889	3486
9.	37	92	1369	8464	3404
10.	37	91	1369	8281	3367
11.	31	93	961	8649	2883
12.	37	80	1369	6400	2960
13.	39	93	1521	8649	3627
14.	42	84	1764	7056	3528
15.	39	90	1521	8100	3510
16.	37	86	1369	7396	3182
17.	42	90	1764	8100	3780
18.	42	87	1764	7569	3654
19.	33	87	1089	7569	2871
20.	41	92	1681	8464	3772
21.	35	82	1225	6724	2870
22.	34	93	1156	8649	3162
23.	25	85	625	7225	2125
24.	31	91	961	8281	2821
25.	41	86	1681	7396	3526
26.	40	89	1600	7921	3560
27.	46	96	2116	9216	4416
28.	29	91	841	8281	2639
29.	33	88	1089	7744	2904
30.	45	92	2025	8464	4140
31.	36	92	1296	8464	3312
32.	37	88	1369	7744	3256
33.	45	89	2025	7921	4005
Jumlah	$\sum X = 1245$	$\sum Y = 2947$	$\sum X^2 = 47729$	$\sum Y^2 = 263629$	$\sum XY = 111256$



Validitas Data Uji Coba Pola Asuh Orang Tua

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	SKORT OTAL
P1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	1	.054	-.203	.104	-.304	-.175	-.074	-.185	-.242	-.242	-.258	.141	-.108	-.245	-.274
	N		.770	.264	.572	.091	.339	.685	.311	.182	.182	.154	.442	.557	.177	.129
		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2	Pearson Correlation	.054	1	.223	.118	.092	.437*	.239	-.170	.110	.110	.140	-.033	.072	.257	.427*





	Sig. (2-tailed)	.770		.220	.519	.617	.012	.187	.353	.550	.550	.446	.857	.697	.156	.015
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P3	Pearson Correlation	-.203	.223	1	-.030	.296	.313	.316	.393*	.354*	.404*	.428*	-.104	.192	.022	.559**
	Sig. (2-tailed)	.264	.220		.870	.100	.081	.078	.026	.047	.022	.015	.570	.292	.906	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P4	Pearson Correlation	.104	.118	-.030	1	-.142	.058	-.133	.099	-.085	.340	.092	-.190	-.303	-.027	.142







N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	-.258	.140	.428*	.092	.383*	.420*	.007	.361*	.392*	.392*	1	.084	.287	.201	.703**
	Sig. (2-tailed)	.154	.446	.015	.615	.031	.017	.968	.043	.026	.026		.646	.111	.271	.000
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	.141	-.033	-.104	-.190	-.247	-.201	.110	.098	.000	-.049	.084	1	.257	-.032	.110
	Sig. (2-tailed)	.442	.857	.570	.297	.173	.269	.549	.594	1.000	.789	.646		.155	.863	.550

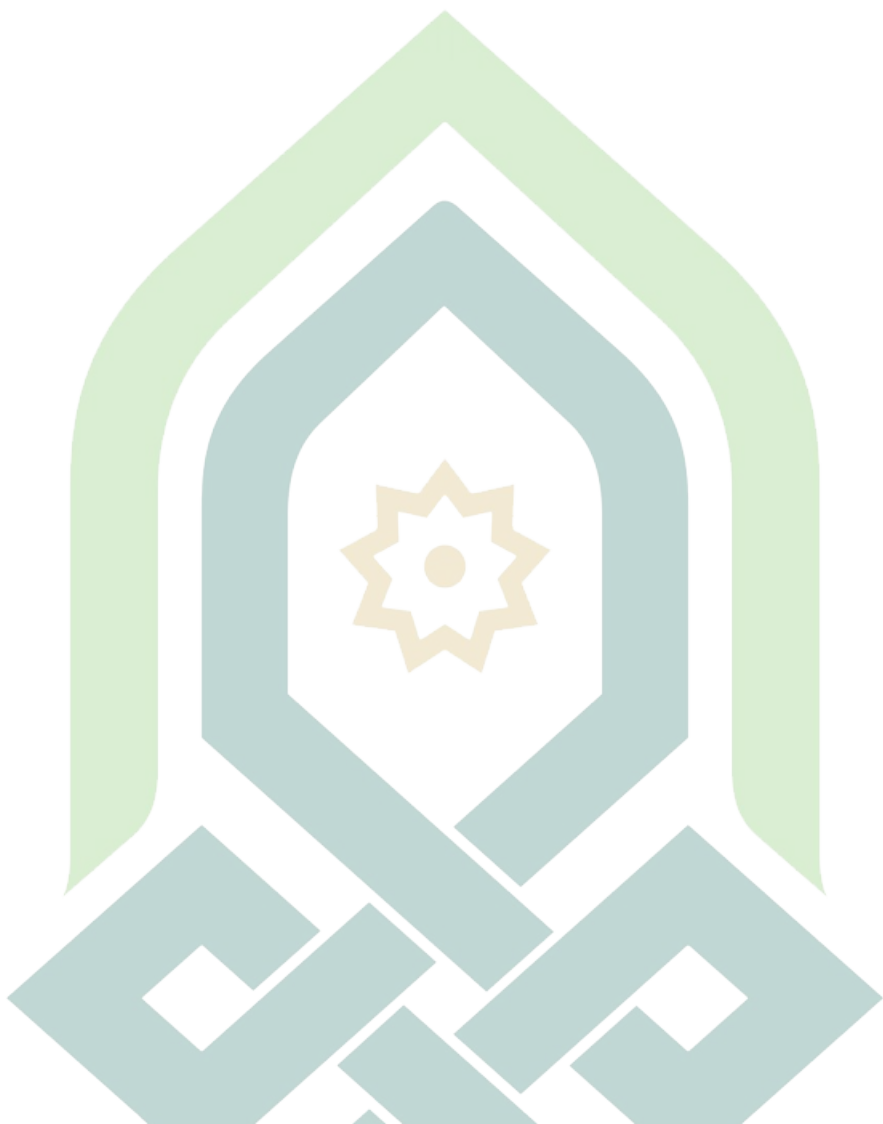


	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P13	Pearson Correlation	-.108	.072	.192	-.303	.341	.177	.213	.123	.136	.204	.287	.257	1	.161	.455**
	Sig. (2-tailed)	.557	.697	.292	.092	.056	.333	.243	.501	.459	.264	.111	.155		.379	.009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P14	Pearson Correlation	-.245	.257	.022	-.027	.257	.248	-.014	-.210	.246	.246	.201	-.032	.161	1	.392*
	Sig. (2-tailed)	.177	.156	.906	.881	.155	.171	.940	.248	.175	.175	.271	.863	.379		.027
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
SKOR TOTAL	Pearson Correlation	-.274	.427*	.559**	.142	.550**	.641**	.410*	.461**	.520**	.697**	.703**	.110	.455**	.392*	1



Sig. (2-tailed)	.129	.015	.001	.439	.001	.000	.020	.008	.002	.000	.000	.550	.009	.027	
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Reliabilitas Data Uji Coba Pola Asuh Orang Tua

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	11

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P2	28.91	20.410	.243	.781
P3	28.75	17.935	.529	.744
P5	28.50	18.581	.559	.741
P6	28.34	19.007	.615	.739
P7	29.13	20.113	.359	.765
P8	28.84	19.491	.311	.775
P9	28.50	19.355	.556	.745
P10	28.50	19.290	.568	.744
P11	28.59	19.088	.541	.745
P13	28.63	20.500	.327	.768
P14	28.31	20.931	.218	.781





## Validitas Pola Asuh Orang Tua

## Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,144	-,203	,334	,181	,196	,339	-,027	,418*	,209	1,000**	,144	,497**
	Sig. (2-tailed)		,424	,257	,058	,315	,275	,054	,879	,015	,242	,000	,424	,003
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X2	Pearson Correlation	,144	1	,147	,310	,298	,186	,262	,423*	,305	,222	,144	1,000**	,641**
	Sig. (2-tailed)	,424		,415	,079	,093	,301	,141	,014	,084	,215	,424	,000	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X3	Pearson Correlation	-,203	,147	1	,300	,374*	,007	,472**	,445**	,192	,446**	-,203	,147	,439*
	Sig. (2-tailed)	,257	,415		,090	,032	,969	,006	,010	,284	,009	,257	,415	,011





	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X4	Pearson Correlation	,334	,310	,300	1	,510**	-,068	,490**	,518**	,351*	,313	,334	,310	,616**
	Sig. (2-tailed)	,058	,079	,090		,002	,708	,004	,002	,045	,077	,058	,079	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X5	Pearson Correlation	,181	,298	,374*	,510**	1	,002	,576**	,486**	,442*	,525**	,181	,298	,660**
	Sig. (2-tailed)	,315	,093	,032	,002		,991	,000	,004	,010	,002	,315	,093	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X6	Pearson Correlation	,196	,186	,007	-,068	,002	1	,224	,133	,277	,336	,196	,186	,402*
	Sig. (2-tailed)	,275	,301	,969	,708	,991		,209	,462	,119	,056	,275	,301	,020
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X7	Pearson Correlation	,339	,262	,472**	,490**	,576**	,224	1	,462**	,428*	,510**	,339	,262	,734**
	Sig. (2-tailed)	,054	,141	,006	,004	,000	,209		,007	,013	,002	,054	,141	,000



	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X8	Pearson Correlation	-,027	,423*	,445**	,518**	,486**	,133	,462**	1	,368*	,470**	-,027	,423*	,644**
	Sig. (2-tailed)	,879	,014	,010	,002	,004	,462	,007		,035	,006	,879	,014	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X9	Pearson Correlation	,418*	,305	,192	,351*	,442*	,277	,428*	,368*	1	,452**	,418*	,305	,694**
	Sig. (2-tailed)	,015	,084	,284	,045	,010	,119	,013	,035		,008	,015	,084	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X10	Pearson Correlation	,209	,222	,446**	,313	,525**	,336	,510**	,470**	,452**	1	,209	,222	,701**
	Sig. (2-tailed)	,242	,215	,009	,077	,002	,056	,002	,006	,008		,242	,215	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X11	Pearson Correlation	1,000**	,144	-,203	,334	,181	,196	,339	-,027	,418*	,209	1	,144	,497**
	Sig. (2-tailed)	,000	,424	,257	,058	,315	,275	,054	,879	,015	,242		,424	,003



N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
X12	Pearson Correlation	,144	1,000**	,147	,310	,298	,186	,262	,423*	,305	,222	,144	1	,641**
	Sig. (2-tailed)	,424	,000	,415	,079	,093	,301	,141	,014	,084	,215	,424		,000
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
TOTAL	Pearson Correlation	,497**	,641**	,439*	,616**	,660**	,402*	,734**	,644**	,694**	,701**	,497**	,641**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,011	,000	,000	,020	,000	,000	,000	,000	,003	,000	
N		33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

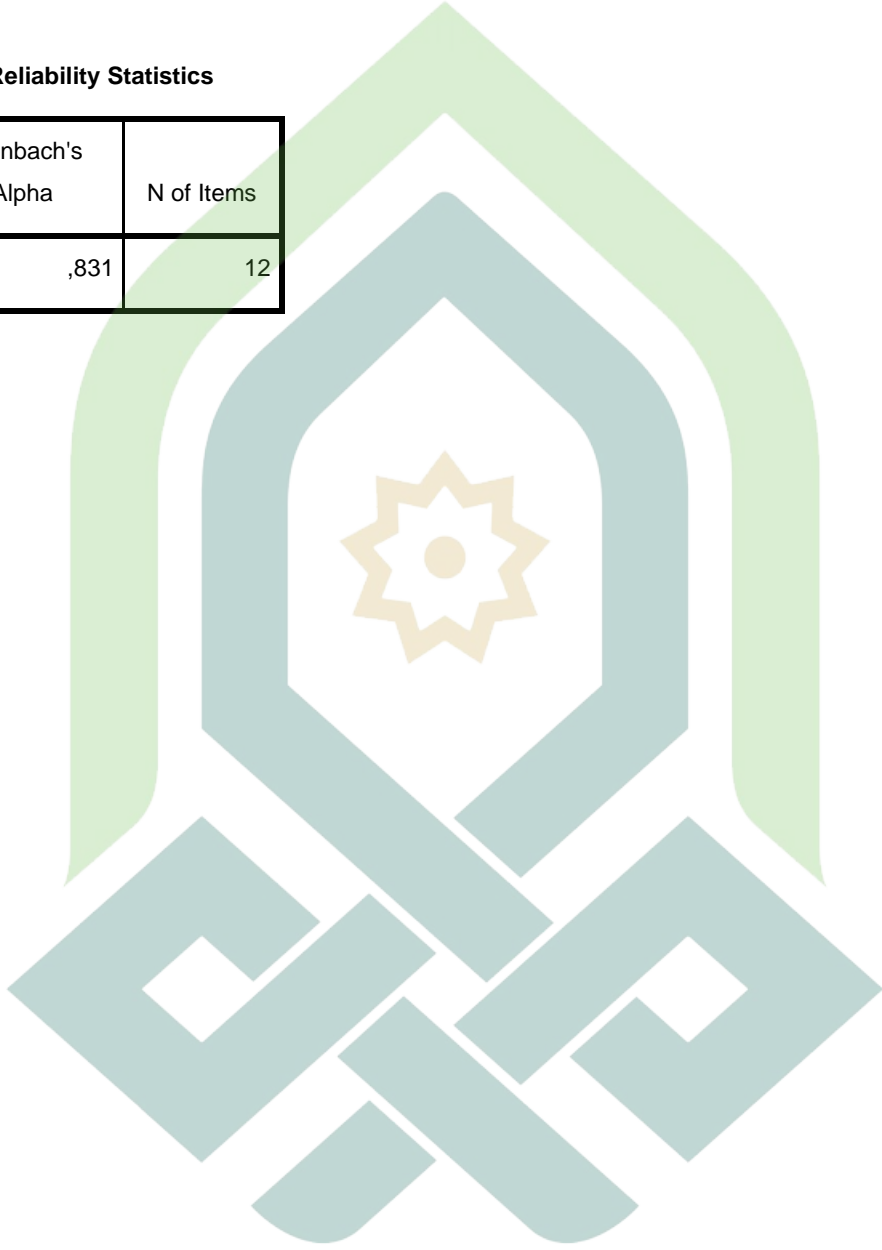
\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



### Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,831	12



**Data Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas V**

No.	Nama	Nilai
1	X1	93
2	X2	86
3	X3	89
4	X4	94
5	X5	91
6	X6	93
7	X7	91
8	X8	83
9	X9	92
10	X10	91
11	X11	93
12	X12	80
13	X13	93
14	X14	84
15	X15	90
16	X16	86
17	X17	90
18	X18	87
19	X19	87
20	X20	92
21	X21	82
22	X22	93
23	X23	85
24	X24	91
25	X25	86
26	X26	89
27	X27	96
28	X28	91
29	X29	88
30	X30	92
31	X31	92
32	X32	88
33	X33	89



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MISudirman

Mata Pelajaran : AKIDAH AKHLAK

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Mengenal Allah SWT melaluikalamatThayyibah (Tarji')

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI:

**1. Kompetensi Inti (KI 1):**

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

**2. Kompetensi Inti (KI 2):**

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

**3. Kompetensi Inti (KI 3):**

Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

**4. Kompetensi Inti (KI 4):**

Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini Allah SWT melaluikalamatthayyibah (Tarji')	2.1.1 MembiasakanmengucapkalimatTarji' denganbenardansesuai denganketentuansyar'i
2.1 TerbiasamengucapkankalimatTarji' sesuaiketentuansyar'i	
3.1 Mengenal Allah SWT melaluikalamatThayyibah (Tarji')	3.1.1 menjelaskan arti kalimat Thayyibah Tarji' 3.1.2 menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimatTarji' 3.1.3 menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat Thayyibah Tarji'
4.1 Melafalkankalimatthayyibah (tarji') danmaksudnya	4.1.1 melafalkan kalimat ThayyibahTarji' 4.1.2 menulis bunyi kalimat Thayyibah Tarji'



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui kalimat thayyibah Tarji' dengan benar
- Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar'i
- Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat (larikan ke kalimat indikator) menjelaskan arti kalimat thayyibah Tarji' dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dengan percaya diri, baik dan benar
- Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dengan jujur, baik dan benar
- Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan kalimat thayyibah Tarji' dengan berani, baik dan benar.
- Melalui modelling peserta didik dapat menulis kalimat thayyibah Tarji' dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bunyi kalimat thayyibah Tarji dan artinya (*"innā lillāhi wa innā ilāhi rāji'ūn"* artinya *Sesungguhnya kita milik/ berasal dari Allah dan kembali pada Allah*)
- Waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala (*ketika tertimpa musibah, macam-macam ujian yang diberikan oleh Allah swt*)
- Manfaat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' (*mendapat keberkatan (kebaikan) yang sempurna dari Allah, mendapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah, dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah, dan terhindar dari sifat sombong dan angkuh*)

### E. METODE PEMBELAJARAN

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, drill, modelling

### F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media: kaligrafi, , laptop,
- b. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
- c. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal





- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
  - Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
  - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
  - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi
  - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
  - Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
  - Guru membentuk kelompok diskusi
- b. Kegiatan Inti
- Mengamati
    - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang makna dan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji'
    - Peserta didik **membaca** waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji'
  - Menanya
    - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang sebab mengucapkan mengucapkan kalimat thayyibah Tarji'
    - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji'
  - Eksplorasi/eksperimen
    - Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang lafal mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dan manfaat membacanya
    - Masing-masing kelompok **menggali** makna kalimat thayyibah Tarji' dari sumber lain
  - Mengasosiasi
    - Masing-masing kelompok **merumuskan** makna, manfaat dan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji'
    - Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang kalimat thayyibah Tarji'
  - Mengkomunikasikan
    - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya
- c. Penutup ( 10 menit):
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Guru mengadakan tes



- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman spiritual
- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

#### H. PENILAIAN

1. Tes tulis bentuk uraian
  - a. Jelaskan makna kalimat thayyibah *innā lillāhi wa innā ilāhi rāji 'ūn!*
  - b. Jelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah *innā lillāhi wa innā ilāhi rāji 'ūn!*
2. Sebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah *innā lillāhi wa innā ilāhi rāji 'ūn!*

#### Kunci jawaban:

- a. Pengakuan dengan setulusnya bahwa manusia pasti akan kembali pada Allah
- b. Mendengar kabar berita duka cita, mendengar kabar berita yang menyedihkan, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, ketika terpeleset dan jatuh
- c. Diampuni dosa-dosanya oleh Allah dan Allah akan memberikan ganti yang lebih baik.

#### **Pedoman Penskoran:**

@ Skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

@ Skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

@ Skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

#### I. INSTRUMEN UNJUK KERJA MELAFALKAN KALIMAT TARJI'

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Fashohah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar	Jika lancar (ada	Jika kurang lancar	Jika tidak

	(tidak terbata-bata)	sedikit terbata-bata)	(sebagian terbata-bata)	lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

#### J. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar		
2	Saya yakin bahwa kekuatan yang ada pada diri manusia adalah pemberian Allah		
3	Saya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu		
4	Saya yakin bahwa mengucapkan kalimat Tarji' adalah ibadah		
5	Saya yakin mengucapkan <i>innā lillāhi wa innā ilāhi rāji 'ūn!</i>		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Pekalongan, 19 Oktober 2020

Guru Kelas V

(Agus Supriyanto, S.Ag)





### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah :	MISudirman
Mata Pelajaran :	AKIDAH AKHLAK
Kelas/Semester :	V/II
Materi Pokok :	Asma'ul Husna ( Al Muhyi, Al Mumiit, Al Baqii)
Alokasi Waktu :	2 X 35 menit

#### K. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Meyakini Allah SWT sebagai Al Muhyii, Al Mumiit Al Baqii
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Mencontoh Asma'ul Husna Allah sebagai Al Muhyii, Al Mumiit, Al Baqii
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Mengenal Allah SWT, melalui nama-nama Allah SWT, yang terkandung dalam al Asma 'ul Husna Al Muhyii, Al Mumiit, dan Al Baqii'
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Melafalkan nama-nama Allh SWT, yang terkandung dalam Al Asma Al Husna

#### L. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Meyakini Allah SWT, Sebagai Al Muhyii, Al Mumiit dan Al Baqii)	
2.2 Mencontoh al asma al Husna Allah SWT, sebagai A Muhyi Al Mumiit, dan Al Baqii	
3.2 Mengenal Allah SWT melalui al asma al Husna yang terkandung dalam Asma'u Husna ( A Muhyii, A Mumiit, dan All Baqii)	3.2.1 Menjelaskan Pengertian al asma'ul Husna Al Muhyii, Al mumiit, dan Al Baqii 3.2.2 Menyebutkan al asma'uul Husna Al Muhyii, Al mumiit, dan Al Baqii 3.2.3 Mensimulasikan al asma'uul Husna Al Muhyii, Al mumiit, dan Al Baqii)
4.2 Melafalkan nama-nama Allah SWT Yang terkandung dalam Al Asma'ul Husna (Al Muhyi. Al Mumiit dan Al Baqii)	4.2.1 Melafalkan dalil naqli tentang al asma al husna Allah SWT Yang terkandung dalam Al Asma'ul Husna (Al Muhyi. Al Mumiit dan Al Baqii)



	4.2.2 Mendemonstrasikan Al asma'ul Husna (Al Muhyi. Al Mumiit dan Al Baqii)
--	---

#### M. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pemberian Al asma'ul husna, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui Al asma'ul husna dengan benar
- Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucap Al asma'ul husna dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar'i
- Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat (larikan ke kalimat indikator) menjelaskan Al asma'ul husna dengan benar.
- Melalui demonstrasi kelompok peserta didik dapat menjelaskan beberapa contoh yang tepat al muhyii, al mumiit, al baqii dengan percaya diri, baik dan benar
- Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dengan jujur, baik dan benar
- Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan Al asma'ul dengan berani, baik dan benar.
- Melalui demonstrasi peserta didik dapat memasang dengan artinya Al asma'ul husna dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

#### N. MATERI PEMBELAJARAN

Asmaul husna *al-Muhyii*, *al-Mumiit* dan *al-Baaqii*.

Semua makhluk di bumi ini diciptakan oleh Allah. Allah bersifat *Al-Muhyii*. *Al-Muhyii* artinya Yang Maha Menghidupkan. Semua makhluk di bumi telah ditentukan masa hidupnya oleh Allah. Allah bersifat *Al-Mumiit*. *Al-Mumiit* artinya Yang Maha Mematikan. Semua makhluk di bumi ini akan binasa, kecuali Allah. Allah bersifat *Al-Baaqii*. *Al-Baaqii* artinya Yang Maha Kekal.

#### O. METODE PEMBELAJARAN

Melafalkan, pengamatan, ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, drill, modelling

#### P. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: kaligrafi/asma'ul Hus, video, laptop, LCD
2. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
3. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.



## Q. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal
  - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
  - Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
  - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
  - **Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi**
  - **Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai**
  - **Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran**
  - **Guru membentuk kelompok diskusi**
- b. Kegiatan Inti
  - Mengamati
    - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang makna dan manfaat mengucapkan dan menghafal Asma'ul Husna
  - Menanya
    - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang sebab mengucapkan Asma'ul Husna
    - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat mengucapkan Asma'ul Husna
  - Eksplorasi/eksperimen
    - Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang lafal mengucapkan asma'ul Husna dan manfaat membacanya
    - Masing-masing kelompok **menggali** makna asma'ul husna dari sumber lain
  - Mengasosiasi
    - Masing-masing kelompok **merumuskan** makna, manfaat mengucapkan asma'ul husna
    - Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang asma'ul husna
  - Mengkomunikasikan
    - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya
- c. Penutup ( 10 menit):
  - Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran



- Guru mengadakan tes
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 DAN KI 2
- Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

## R. PENILAIAN

### 1. Tes tulis bentuk uraian

- a. jelaskan makna al muhyii, al mumiit, al baqii
- b. Jelaskan sebutkan keuntungan menghafal asma'ul husna
- c. Sebutkan manfaat menghafal asma'ul husna!
- d. Buatlah contoh bukti adanya kehidupan dan kematian

Kunci jawaban:

- a. Allah Maha menghidupkan, Maha mematikan, maha kekal
- b. Menambah keimanan
- c. Meyakini adanya kehidupan dan kematian adalah dari Allah
- d. Adanya tumbuhan diingkung kita, beberapa ekor ayam mati

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

### 2. Instrumen unjuk kerja melafalkan ayat al qur an tentang asma'ul husna :

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Fashohah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

skor perolehan



$$\text{nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

### 3. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar		
2	Saya yakin bahwa kehidupan yang ada pada diri manusia adalah pemberian Allah		
3	Saya membacasma'ul sebelum memanjatkan do'a kepada Allah SWT		
4	Saya yakin bahwa menghafal asma'ul husna adalah ibadah		
5	Saya yakin mengucapkan asma'ul husna akan berpahala		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Pekalongan, 19 Oktober 2020

Guru Kelas V

(AgusSupriyanto, S. Ag)





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MI
Mata Pelajaran	: AKIDAH AKHLAK
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: Akhlak yang Baik dalam Hidup Bertetangga dan Bermasyarakat
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

### S. KOMPETENSI INTI

#### 1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

#### 2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

#### 3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

#### 4. Kompetensi Inti (KI 4):

Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### T. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 menghayati akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat	
2.3 membiasakan akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat	
3.3 memahami Akhlak yang Baik dalam Hidup Bertetangga dan Bermasyarakat	3.3.1 menjelaskan pengertian akhlak yang baik 3.3.2 menyebutkan jenis akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat 3.3.3 menyebutkan manfaat berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
4.3 mensimulasikan akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat	4.3.1 melafalkan dalil tentang perintah berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat 4.3.2 mensimulasikan akhlak yang baik dalam



	bertetangga dan bermasyarakat
--	-------------------------------

#### U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini akhlak yang baik dengan benar
- Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menunjukkan kebiasaan berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan pengertian akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan jenis/contoh berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dengan percaya diri, baik dan benar
- Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dengan jujur, baik dan benar
- Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan dalil yang menganjurkan akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dengan berani, baik dan benar.
- Melalui role playing peserta didik dapat mensimulasikan akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dengan baik dan benar.

#### V. MATERI PEMBELAJARAN

Adab Bertangga dan Bermasyarakat

Tetangga adalah orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita. Dengan tetangga maka kita harus saling menghargai, menghormati, dan tolong-menolong.

Masyarakat adalah kumpulan dari beberapa tetangga. Agar terjadi kehidupan yang harmonis dalam hidup bermasyarakat, maka kita harus menjaga norma yang berlaku di masyarakat. Norma bermasyarakat adalah norma agama, kesucilaan, kesopanan, dan hukum.

Diantara tata cara dalam kehidupan bermasyarakat adalah: menjaga keharmonisan hidup bermasyarakat dengan cara rajin bersilaturahmi, memupuk sikap toleransi dengan seluruh anggota masyarakat, tidak melakukan kegiatan yang dapat menimbulkan permusuhan di kehidupan bermasyarakat, mengikuti kegiatan sosial yang diadakan oleh masyarakat tempat tinggal kita.

#### W. METODE PEMBELAJARAN

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, inkuiri, resitasi, role playing



## X. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media: kaligrafi, video, laptop, LCD
5. Alat/Bahan: kertas karton, spidol
6. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

## Y. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pendahuluan/Kegiatan Awal
  - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
  - Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
  - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
  - **Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi**
  - **Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai**
  - **Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran**
  - **Guru membentuk kelompok diskusi**
- d. Kegiatan Inti
- Mengamati
    - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang pengertian berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
    - Peserta didik **melihat** tayangan video contoh berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
  - Menanya
    - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang manfaat berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
    - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat akhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
  - Eksplorasi/eksperimen
    - Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang contoh berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
    - Masing-masing kelompok **menggalid**alil yang menganjurkan berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat dari sumber lain
  - Mengasosiasi
    - Masing-masing kelompok **merumuskan** manfaat berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat



- Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** tentang contoh berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
- Mengkomunikasikan
  - Secara bergantian, masing-masing kelompok **mendramatisasikan** contoh berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat
- e. Penutup ( 10 menit):
  - Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Guru mengadakan tes
  - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
  - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 DAN KI 2
  - Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

## Z. PENILAIAN

1. Tes tulis bentuk uraian
  - e. jelaskan pengertian berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat!
  - f. Jelaskan tiga contoh berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat!
  - g. Sebutkan manfaat berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat!
  - h. Tuliskan dalil yang menganjurkan berakhlak yang baik dalam bertetangga dan bermasyarakat!

Kunci jawaban:

  - a. Berbuat baik kepada orang lain di sekitar kita baik orang tua, saudara, kerabat dan masyarakat sekitar kita
  - b. Saling menghormati, saling menyayangi, saling membantu (gotong royong), tidak mengganggu.
  - c. Akan tercipta suasana kehidupan yang nyaman, tentram dan Harmonis
  - d.

AA. مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَالْيُكْرِمُ جَارَهُ. (رواه مسلم)

Penskoran:

skor4 jika jawaban sangat rinci dan sesuai dengan kunci jawaban

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban



$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

2. Instrumen unjuk kerja mendramatisasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran memberikan contoh	Jika contohnya sangat baik	Jika contohnya baik	Jika contohnya kurang baik	Jika contohnya tidak baik
Kelancaran	Jika sangat lancar	Jika lancar	Jika kurang lancar	Jika tidak lancar
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

### 3. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur karena diberi Allah bisa hidup dengan tetangga yang baik		
2	Saya yakin bahwa berakhlak yang baik terhadap tetangga dan masyarakat adalah berpahala		
3	Saya yakin bahwa hidup yang baik dengan tetangga adalah perintah Allah		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Pekalongan, 19 Oktober 2020

Guru kelas V

(Agus Supriyanto, S. Ag)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MISudirman
Mata Pelajaran	: AKIDAH AKHLAK
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

#### BB. KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
8. Kompetensi Inti (KI 4):  
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### CC. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari	
2.4. Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari	



<p>3.4. Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan arti akhlak tercela 3.4.2. menjelaskan arti pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa 3.4.3. <b>Menggambarkan sifat</b> pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa 3.4.4. Menjelaskan cara menghindari <b>sifat</b> pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa 4.4.5. Menjelaskan manfaat menghindari sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa</p>
<p>4.4. menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.4.1. menceritakan contoh-contoh sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa 4.4.3. Menghafalkan arti dari sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa</p>

#### DD. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik **Bisa mencontohkan cerita** sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa sehingga meyakini kekuasaan Allah (KI 1)
2. Peserta didik Melalui **pengamatan dan pembiasaan** dapat menghindari sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari (KI 2)
3. Peserta didik nanti bisa menjelaskan arti pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa melalui ceramah dan Tanya jawab dengan benar.
4. Peserta didik dapat **Menggambarkan sifat** pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa **dengan) baik dan benar**
5. **Peserta didik melalui inquiri Menyadari bahaya sifat** pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
6. **Peserta didik melalui resitasi/penugasan mampu Menunjukkan contoh** pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa **dengan) baik dan benar**
7. **Peserta didik melalui metode demonstrasi mampu** menceritakan contoh-contoh sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa **dengan) baik dan benar**



8. **Melalui metode drill Peserta didik dapat melafalkan arti** sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa **dengan baik dan benar**
9. **Melalui modeling /meniru peserta didik dapat mencontohkan** sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa **dengan baik dan benar**

#### **EE. MATERI PEMBELAJARAN**

Akhlah tercela (pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa)

Pesimis adalah sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat pesimis antara lain selalu ragu dalam berbuat dan potensi sulit berkembang. Cara menghindari sikap pesimis adalah menyadari bahwa setiap orang mempunyai kekurangan dan kelebihan, merasa yakin bahwa suatu saat usahanya pasti berhasil.

Bergantung adalah sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat bergantung antara lain tidak percaya diri dan selalu berharap bantuan orang lain. Cara menghindari sikap bergantung adalah menumbuhkan sikap percaya kepada diri sendiri.

Serakah adalah sikap selalu ingin memperoleh sesuatu yang lebih dari yang telah dimiliki. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat serakah antara lain merendahkan martabat kemanusiaan sebagai hamba Allah dan dapat merusak keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. Cara menghindari sikap serakah adalah berusaha hidup qonaah dan mensyukuri segala nikmat pemberian Allah.

Putus asa adalah hilang harapan atau tidak mempunyai harapan lagi. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat putus asa antara lain hilangnya semangat untuk hidup dan bisa menyebabkan bunuh diri. Cara menghindari sikap putus asa adalah merasa yakin bahwa setiap persoalan pasti ada jalan keluarnya.

#### **FF. METODE PEMBELAJARAN**

1. USWAH
2. PENGAMATAN
3. CERAMAH
4. TANYA JAWAB
5. DIKUSI
6. DRILL
7. INQUIRI
8. RESITASI
9. MODELING

#### **GG. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

7. Media: KALIGRAFI, VIDEO, DIGUNAKAN GURU
8. Alat/Bahan: KERTAS KARTON ALAT BAHAN YANG DIGUNAKAN SISWA
9. Sumber Pembelajaran: PENGALAMAN SISWA, INTERNET,

#### **HH. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pertemuan Kesatu:





- Pendahuluan/Kegiatan Awal
  - Guru mengucapkan salam
  - Siswa menyiapkan dan berdoa
  - Guru mengadakan absensi
  - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
  - **Guru mempersiapkan pisik melalui senam otak**
  - Guru menjelaskan tujuan mempelajari mat saeri dan kompetensi yang yg dicapai
  - Guru menjelaskan langkah2 kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
  - Guru membentuk kelompok diskusi
- f. Kegiatan Inti
- Mengamati
    - Peserta didik **\*menyimak** penjelasan tentang makna sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
    - Peserta didik **\*membaca cerita** tentang sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
  - Menanya
    - Melalui **stimulus\*** guru peserta didik menanyakan tentang sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
    - Peserta didik member **umpan balik\*** tentang bahaya sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
  - Eksplorasi/eksperimen
    - Peserta melalui kelompoknya **bersikusi\*** tentang sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
    - Peserta melalui kelompoknya **menggali\*** tentang sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
  - Mengasosiasi
    - Masing 2 kelompok **merumuskan makna** manfaat mengetahui pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
    - Masing 2 kelompok **peta konsep** pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
    - Mengkomunikasikan pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
    - .secara bergantian masing kelompok **mempresentasikan** pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
- g. Penutup: 10 menit
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Guru mengadakan test



- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan moral terkait penanaman KI 1 dan KI 2g urumengajak berdo'a akhir majelis dan salam

1. Jenis/teknik penilaian  
Berbentuk uraian

1. Jelaskan makna sifat pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa !
2. Jelaskan manfaat mengetahui pesimis, tergantung, serakah, dan putus asa
3. Jelaskan cara menghindari sifat pesimis !
4. Buatlah sebuah contoh cerita putus asa
5. Jelaskan bahaya sifat tergantung!

Kunci jawaban

1. Pesimis adalah sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik  
Bergantung adalah sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain  
Putus asa adalah hilang harapan atau tidak mempunyai harapan lagi
2. Orang yang takut menghadapi kesulitan selamanya tidak akan maju
  - a. Membangun sikap optimis dalam diri kita
  - b. Jangan mudah putus asa
  - c. Berdo'a kepada Allah agar diberi petunjuk
  - d. Menyadari bahwa setiap orang mempunyai kekurangan dan kelebihan
3. Andi selalu merasa tidak mampu untuk mengerjakan tugas sehingga ia malas belajar
4.
  - a. Selalu berharap pada bantuan orang lain
  - b. Tidak punya harga diri
  - c. Selalu diremehkan atau dibenci orang lain
  - d. Tidak memiliki semangat untuk belajar atau bekerja
  - e. Menyulitkan orang lain dan diri sendiri

Penskoran

skor 3 jika sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika tidak sesuai/tidak di jawab dengan kunci jawaban



2. Bentuk instrumen dan instrumen
  - Instrument unjuk kerja menjelaskan sifat pesimis, tergantung, serakah,
  - dan putus asa

Aspek yang dinilai	Skor				
	4	3	2	1	
Kesesuaian	Jika penjelasannya sangat sesuai (tidak ada kesalahan)	Jika penjelasannya kurang sesuai (50 % kesalahan)	Jika penjelasannya sesuai 25 %	Jika bacaanya kurang dari 25 %	
Kelancaran	Jika sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar	
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah di paksa	Tidak berani tampil	

### 3. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL (penilaian KI 1)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur karena diberi Allah kesempatan belajar		
2	Saya yakin bahwa kekuatan yang ada pada diri manusia adalah pemberian Allah		
3	Saya berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu		
4.	Saya yakin bahwa mengucapkan haulaqah adalah ibadah		
5.	Saya yakin bahwa mengucapkan haah adalah berpahala		



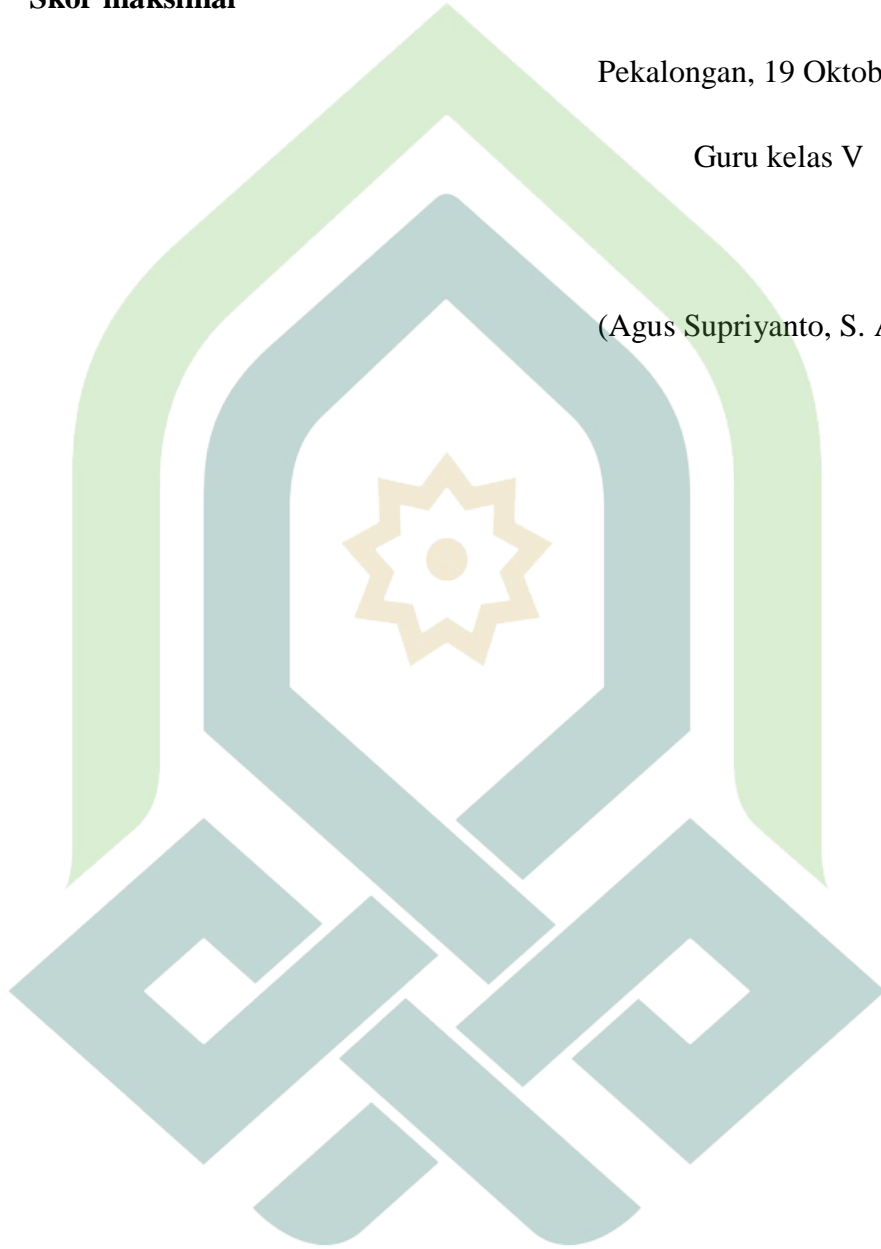
Penskoranskor 1 jika jawaban YA

$$\frac{\text{nilai} = \frac{\text{Skore perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 =$$

Pekalongan, 19 Oktober 2020

Guru kelas V

(Agus Supriyanto, S. Ag)





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MISudirman
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: V/2
Materi Pokok	: Menghindari akhlak tercela (kikir dan serakah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35

### II. KOMPETENSI INTI

1. KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### JJ. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.	2.5.1 Membiasakan menghindari sifat kikir. 2.5.2 Membiasakan menghindari sifat serakah.
2.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.	
3.5 Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari- hari.	3.5.1 Menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun. 3.5.2 Menjelaskan pengertian sifat kikir dan serakah 3.5.3 Menjelaskan bahayanya memiliki sifat kikir dan serakah 3.5.4 Menjelaskan manfaat menghindari sifat kikir dan serakah



4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menceritakan kisah Qarun
--	--------------------------------

#### **KK. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap membiasakan menghindari sifat kikir dan serakah dengan benar
- Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan kalimat thayyibah hauqala dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar'i
- Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kikir dan serakah dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan bahayanya memiliki sifat kikir dan serakah dengan penuh percaya diri, baik dan benar
- Melalui discovery dan resitasi, peserta didik mampu menyebutkan manfaat menghindari sifat kikir dan serakah dengan jujur, baik dan benar
- Melalui modelling peserta didik dapat mensimulasikan cerita qorun sebagai implementasi dari menghindari sifat kikir dan serakah dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

#### **LL. MATERI PEMBELAJARAN**

Menghindari Akhlak Tercela (kikir dan serakah)

- Kikir atau pelit adalah sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain yang membutuhkan. Sifat kikir timbul karena seseorang terlalu mencintai harta yang dimilikinya. Akibat orang yang mempunyai sifat kikir adalah akan mendapat murka dari Allah.
- Serakah artinya sikap ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah ia miliki. Orang yang memiliki sifat serakah, dalam hatinya tidak pernah merasa puas. Akibat orang yang mempunyai sifat serakah adalah merugikan diri sendiri dan diremehkan oleh orang lain.
- Qarun adalah orang yang kaya raya yang hidup di zaman Nabi Musa as. Qarun memiliki akhlak tercela yang tidak perlu diteladani, antara lain: kikir, sombong, angkuh kepada sesama, memiliki akhlak yang kasar, dan tidak mau mensyukuri nikmat Allah. Allah membinasakan Qarun dengan cara membenamkan Qarun dan hartanya ke dalam perut bumi.



#### MM. METODE PEMBELAJARAN

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, discovery, resitasi, simulasi

#### NN. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

10. Media: video, laptop, LCD
11. Alat/Bahan:
12. Sumber Pembelajaran: Buku paket, lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

#### OO. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### h. Pendahuluan/Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
- Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
- Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
  - Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak tercela yang pernah ia pelajari.
  - Guru memberikan apresiasi terhadap semua pernyataan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- **Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi**
- **Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai**
- **Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran**
- **Guru membentuk kelompok diskusi**

##### i. Kegiatan Inti

- Mengamati
  - Peserta didik **menyimak** penjelasan guru tentang pengertian sifat kikir dan serakah
  - Peserta didik **melihat tayangan video** tentang cerita qorun yang kikir dan serakah
- Menanya
  - Melalui stimulus guru, peserta didik **menanyakan** tentang pengertian sifat kikir dan serakah
  - Peserta didik **memberi umpan balik** tentang manfaat menghindari sifat kikir dan serakah
- Eksplorasi/eksperimen



- Peserta didik melalui kelompoknya, **berdiskusi** tentang bahaya memiliki sifat kikir dan serakah
- Masing-masing kelompok **menggali** manfaat menghindari sifat kikir dan serakah
- Mengasosiasi
  - Masing-masing kelompok **merumuskan** tentang bahayanya memiliki sifat kikir dan serakah
  - Masing-masing kelompok **membuat peta konsep** manfaat menghindari sifat kikir dan serakah
- Mengkomunikasikan
  - Secara bergantian, masing-masing kelompok **menempelkan** hasil peta konsep dilanjutkan dengan **mempresentasikan** hasil diskusinya
- j. Penutup ( 10 menit):
  - Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Guru mengadakan tes
  - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
  - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 DAN KI 2
  - Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

## PP. PENILAIAN

1. tes tulis bentuk uraian
  - i. Sebutkan sifat-sifat tercela yang dimiliki Qorun!
  - j. Jelaskan pengertian kikir dan serakah!
  - k. Jelaskan bahaya memiliki sifat kikir dan serakah!
  - l. Sebutkan manfaat menghindari sifat kikir dan serakah!

Kunci jawaban:

- a. Kikir, serakah, sombong, angkuh
- b. -Kikir atau pelit adalah sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain yang membutuhkan  
- Serakah artinya sikap ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah ia miliki
- c. Di murkai Allah, merugikan diri sendiri dan diremehkan oleh orang lain





- d. Akan disenangi Allah, menguntungkan diri sendiri, disenangi orang lain/banyak teman

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban  
 skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban  
 skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

2. instrumen unjuk kerja menceritakan kembali kisah Qorun:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian cerita	Jika ceritanya sangat sesuai (tidak ada kesalahan)	Jika ceritanya sesuai (ada sedikit kesalahan dalam bercerita)	Jika ceritanya kurang sesuai (50 % sesuai)	Jika ceritanya tidak sesuai (kurang dari 25% )
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Keberanian	Berani tampil tanpa ditunjuk	Berani tampil setelah ditunjuk	Berani tampil setelah dipaksa	Tidak berani tampil

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Pekalongan, 19 Oktober 2020

Guru kelas V

(Agus Supriyanto, S. Ag)



**FOTO KEGIATAN PENELITIAN ANGKET POLA ASUH ORANG TUA**





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA DIRI

Nama : Fifi Luthfiyah Rachmi  
NIM : 2023114125  
TTL : Pekalongan, 01 Juni 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Poncol Baru Gg Gambir No. 34 Pekalongan

### B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Malul Abadi  
Nama Ibu : Rahmaningrum  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Jl. Pagumenganmas Perum Griya Andalan Karangdadap  
Pekalongan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Kutilang 01 Pekalongan Lulus Tahun 2002
2. SDN Keputran 02 Pekalongan Lulus Tahun 2008
3. SMPN 7 Pekalongan Lulus Tahun 2011
4. SMA Hasyim Asyari Lulus Tahun 2014
5. S.1 IAIN Pekalongan Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Lulus Tahun 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **FIFIN LUTHFIYAH RACHMI**

NIM : **2023114125**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH  
AKHLAK SISWA KELAS V MI SUDIRMAN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2020



**FIFIN LUTHFIYAH RACHMI**  
NIM. 2023114125

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.