



**PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* PADA
SANTRI TPQ SULLAMUTTAUFIQ
PAKUMBULAN PEKALONGAN**



EVI SEPHIANA
NIM.2221076

2025



**PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* PADA
SANTRI TPQ SULLAMUTTAUFIQ
PAKUMBULAN PEKALONGAN**



EVI SEPHIANA
NIM.2221076

2025

**PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* PADA
SANTRI TPQ SULLAMUTTAUFIQ
PAKUMBULAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

EVI SEPHIANA

NIM.2221076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM
MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* PADA
SANTRI TPQ SULLAMUTTAUFIQ
PAKUMBULAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

EVI SEPHIANA

NIM.2221076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Evi Sephiana
NIM : 2221076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “ Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Evi Sephiana
2221076

NOTA PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM 5 Bojonegara Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uinpekong.ac.id email: fik@uinpekong.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Evi Sephiana

Kepada Yth.
Dekah Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Evi Sephiana
NIM : 2221076
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN METODE FASHOHATI DALAM MENINGKATKAN
MAHĀRAH QIRĀ'AH PADA SANTRI TPQ SULLAMUTTAUFIQ
PAKUMBULAN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|--------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |

| | | | |
|---|------|----|-----------------------------|
| ث | Ṣa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Ẓal | ẓ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|-------------------------|
| ع | `ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ‘ | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | a | a |
| ِ | Kasrah | i | i |
| ُ | Dammah | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| َ...ي | Fathah dan ya | ai | a dan u |
| ُ...و | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَعَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| أ...ى...َ | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| ى...ِ | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| و...ُ | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah

- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ
rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khair ar-
Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital

digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru
jamī`an

MOTTO

“ Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”.

(Umar bin Khattab r.a)



PERSEMBAHAN

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, karunia, dan kekuatan-Nya yang tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Segala kemudahan dan kesulitan dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan-Nya. Sebagai wujud rasa syukur, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Maryono dan Ibu Asrofah yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan motivasinya
2. Adik saya, Baqiyatus Sakinah tersayang yang selalu memberikan semangat
3. Semua teman-teman yang telah membantu dan memberi semangat kepada saya dalam pembuatan skripsi ini
4. Almamater Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

ABSTRAK

Sephiana, Evi. 2025. "Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ali Burhan, M.A.

Kata kunci: Metode Fashohati, *Mahārah Qirā'ah*

Kemampuan membaca teks bahasa Arab (*mahārah qirā'ah*) sangat penting bagi santri TPQ, namun di TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan kemampuan ini masih rendah akibat kurangnya minat belajar dan penggunaan metode yang kurang tepat. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang efektif dan menarik, salah satunya adalah metode fashohati yang menekankan kejelasan dan ketepatan dalam membaca.

Rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan dalam dua pertanyaan pokok, pertama Bagaimana Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan dan yang kedua Bagaimana Peningkatan *Mahārah Qirā'ah* melalui metode fashohati Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan jenis *quasi experimental design* dengan teknik dan instrumen pengumpulan data yaitu obesrvasi, *tes pre-test dan post test*, dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji instrumental, uji normalitas, uji homogenitas, uji deskriptif, dan uji hipotesis. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Penerapan Metode Fashohati Dalam Mengembangkan *Mahārah Qirā'ah* pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan dan mengetahui Peningkatan *Mahārah Qirā'ah* melalui metode fashohati Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol $0,00 < 0,05$ maka menunjukkan bahwa adanya perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya metode pembelajaran. dan berdasarkan hipotesis awal menunjukkan bahwa pembelajaran metode fashohati terhadap peningkatan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan. Hasil nilai post-test untuk nilai terendah kelas kontrol yaitu 40 dan kelas eksperimen yaitu 45. Hasil nilai post-test untuk nilai tertinggi kelas kontrol yaitu 86 dan kelas eksperimen yaitu 92. Hasil nilai post-test untuk nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 73,80 dan kelas eksperimen yaitu 81,90. Dapat disimpulkan Penerapan Metode Fashohati terdapat meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā’ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang memberikan semangat dan arahan kepada peneliti
5. Ibu Muasomah, M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat.
6. Ibu Sri Muryani, S.Pd. selaku kepala TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian ini
7. Seluruh dosen, staff dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, serta teman-teman seperjuangan PBA angkatan 21
8. Bapak, Ibu serta keluarga yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan motivasinya kepada peneliti
9. Santri -santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan selaku objek penelitian skripsi yang mengikuti proses penelitian dengan baik
10. Arina, Zulfa, Fatin, Nadia, Zafir, Arnita dan Umina yang telah memberikan semangat, mendukung dan memotivasi peneliti

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Semoga Allah Swt. senantiasa meridhai setiap langkah dan usaha yang telah dilakukan.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| COVER | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| MOTTO | xv |
| PERSEMBAHAN | xvi |
| ABSTRAK | xvii |
| KATA PENGANTAR | xviii |
| DAFTAR ISI | xxi |
| DAFTAR TABEL | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 6 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 6 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 12 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 14 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 15 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 16 |
| 3.1 Desain Penelitian | 16 |
| 3.2 Populasi dan Sampel..... | 16 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 17 |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 18 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 19 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 24 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 24 |
| 4.2 Pembahasan | 34 |
| BAB V PENUTUP | 39 |
| 5.1 Simpulan | 39 |
| 5.2 Saran | 40 |
| DAFTAR PUSTAKA | 41 |
| LAMPIRAN | 43 |
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian | 43 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 44 |
| Lampiran 3. Lembar Validasi..... | 45 |
| Lampiran 4. Daftar nilai Pre-test dan Post-test kontrol | 47 |
| Lampiran 5. Daftar nilai Pre-test dan Post-test kelas eksperimen | 48 |
| Lampiran 6. Soal Pre-test dan Post-test | 49 |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 51 |
| Lampiran 8. Uji validitas | 53 |
| Lampiran 9. Uji Reliabilitas..... | 55 |
| Lampiran 10. Uji Normalitas | 56 |
| Lampiran 11. Uji Homogenitas..... | 56 |
| Lampiran 12. Uji Hipotesis..... | 57 |
| Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian..... | 58 |
| Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4. 1 Data kelas/santri..... | 24 |
| Tabel 4. 2 sarana dan prasarana TPQ..... | 25 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Pre-test..... | 26 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Post-test..... | 26 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Pre-test | 27 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Post-test..... | 27 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas | 28 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas | 29 |
| Tabel 4. 9 statistik Deskriptif Data Pre-test Kelas..... | 30 |
| Tabel 4. 10 statistik Deskriptif Data Post-test Kelas | 31 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji T soal pre test kelas eksperimen dengan kelas kontrol..... | 32 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji T soal pos test kelas eksperimen dengan kelas kontrol..... | 32 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji T kelas eksperimen dengan kelas kontrol..... | 33 |
| Tabel 4. 14 Hasil Rekapitulasi pre-test dan post-test kelas kontrol..... | 35 |
| Tabel 4. 15 hasil rekapitulasi pre-test dan post-test kelas eksperimen . | 36 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian | 43 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 44 |
| Lampiran 3. Lembar Validasi..... | 45 |
| Lampiran 4. Daftar nilai Pre-test dan Post-test kontrol | 47 |
| Lampiran 5. Daftar nilai Pre-test dan Post-test kelas eksperimen | 48 |
| Lampiran 6. Soal Pre-test dan Post-test | 49 |
| Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 51 |
| Lampiran 8. Uji validitas | 53 |
| Lampiran 9. Uji Reliabilitas..... | 55 |
| Lampiran 10. Uji Normalitas | 56 |
| Lampiran 11. Uji Homogenitas..... | 56 |
| Lampiran 12. Uji Hipotesis..... | 57 |
| Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian..... | 58 |
| Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup | 61 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa yang paling fasih diantara bahasa-bahasa lainnya, dan bahasa al-Qur'an adalah bahasa tertinggi, bahasa yang digunakan Allah untuk menyampaikan wahyu-wahyu-Nya (Hermawan, 2011). Mahir dalam berbahasa Arab tidak terlepas dari berbagai metode pembelajarannya, sebab metode termasuk peran yang penting dalam kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, diperlukan metode pengajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan ini.

TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan merupakan salah satu lembaga Taman Pendidikan Qur'an di kabupaten Pekalongan yang mengajarkan al-Qur'an kepada santri-santrinya agar dapat membaca teks yang berbahasa Arab baik al-Qur'an maupun teks-teks keagamaan lainnya dengan baik dan benar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan menunjukkan bahwa kurangnya minat santri dalam membaca yang disebabkan oleh penggunaan metode yang belum mampu menumbuhkan motivasi dan keterlibatan aktif dalam proses belajar sehingga kemampuan membaca santri menurun. Selain itu, faktor guru juga berpengaruh, dimana guru kurang memahami arti penting ketepatan pemberian materi, penggunaan metode dan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran bahasa Arab di TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan mencakup adanya keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*). Dalam penelitian ini, yang dimaksud dengan *mahārah qirā'ah* adalah keterampilan membaca teks berbahasa Arab, termasuk di dalamnya membaca al-Qur'an. Membaca al-Qur'an dipandang sebagai bagian dari *mahārah qirā'ah* karena melibatkan keterampilan teknis membaca huruf Arab, meskipun

membaca al-Qur'an juga memiliki dimensi ibadah dan penerapan hukum tajwid.

Masuknya metode fashohati ke Kota Pekalongan tidak lepas dari sebuah momen penting dalam dunia pendidikan Al-Qur'an setempat. Setelah wafatnya Almaghfurlah KH. M. Khumaidi ZM pada tanggal 16 Juli 2021, para guru TPQ di Pekalongan dihadapkan pada kebijakan baru, yakni tidak lagi diizinkan menggunakan kitab Qiro'ati yang selama ini menjadi pegangan. Kegelisahan muncul di kalangan guru, mengingat perlunya metode pengganti yang sesuai dan efektif. Menanggapi kondisi tersebut, terdapat rapat internal yang kemudian dilanjutkan dengan rapat bersama Badan Koordinator TPQ Kota Pekalongan. Setelah melalui proses musyawarah disepakati bahwa metode fashohati akan menjadi pembelajaran resmi bagi para guru TPQ di seluruh Kota Pekalongan. Sejak saat itu, metode fashohati mulai diterapkan dan dikenal luas di kalangan pendidik TPQ setempat (Hindayati, 2025).

Metode fashohati merupakan salah satu pendekatan yang berfokus pada penekanan kejelasan, ketepatan dan keindahan dalam membaca. Dengan menggunakan metode ini dapat lebih mudah memahami dan menikmati proses belajar membaca bahasa Arab, serta meningkatkan keterampilan membaca (Rahman, 2018). Terutama teks Arab khususnya yang berkaitan dengan agama. Ketika santri sering membaca Al-Qur'an, menjadi terbiasa dengan teks berbahasa Arab. Kebiasaan ini akan terbawa ketika santri membaca teks bahasa Arab.

Kemampuan santri dalam membaca teks bahasa Arab dengan fasih dan benar merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki santri dalam *mahārah qirā'ah*, yaitu kemampuan merubah lambang huruf menjadi bunyi (Sudiarti, 2015). Pada hal ini, tentu perlu adanya kebiasaan membaca agar dalam membaca teks berbahasa Arab bisa dengan baik dan benar. Pembelajaran bahasa Arab, tidak perlu menerapkan hukum-hukum tajwid seperti ikhfa', idgham, izhar, dan hukum nun mati atau tanwin lainnya sebagaimana penerapan hukum-hukum ketika membaca al-Qur'an.

Akan tetapi, ada banyak cara kesempatan yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemahiran dalam membaca bahasa Arab yaitu dengan terbiasa mendengar dan mengucapkan huruf-huruf hijaiyah karena sering membaca ataupun mendengar bacaan al-Qur'an.

Berdasarkan pernyataan di atas, hal tersebut terjadi karena kurang minat belajar santri dalam berlatih membaca. Meningkatkan keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*) pada santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan menjadi tantangan bagi para Asatidz. Meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab, tentunya membutuhkan metode pembelajaran yang variatif sehingga dalam proses belajar mengajar tidak membosankan dan metode yang digunakan familiar di lingkungan santri.

Berdasarkan hasil observasi di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan kegiatan penelitian yang berjudul "Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah berikut:

- 1.2.1 Kemampuan membaca santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan masih kurang, ditandai dengan kesulitan mengenal huruf, kurang terampil dalam membaca dan kurangnya penguasaan kata dengan menggunakan metode fashohati dalam mengembangkan *mahārah qirā'ah* mampu memberikan pemahaman yang bisa mengatasi dalam kesulitan membaca.
- 1.2.2 Penggunaan metode pembelajaran yang belum diperbarui sehingga santri lebih cepat bosan dalam belajar dikarenakan metode yang monoton.
- 1.2.3 Penerapan metode yang diterapkan di TPQ Sullamuttaufiq sangat baik untuk mengembangkan *mahārah qirā'ah* pada santri.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, perlu adanya pembatasan masalah agar permasalahan dalam penelitian lebih fokus dan terarah, yaitu:

- 1.3.1 Peneliti fokus pada penerapan metode fashohati yang dapat meningkatkan keterampilan membaca.
- 1.3.2 *Mahārah qirā'ah* lebih fokus pada membaca al-Qur'an yang ada kaitan didalamnya meliputi pengenalan huruf, pelafalan kata, dan kefasihan membaca. Adapun aspek tajwid, adab, dan nilai ibadah dalam membaca al-Qur'an tidak menjadi fokus utama dalam penelitian ini.
- 1.3.3 Lokasi dalam penelitian ini yaitu TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan yang mana di TPQ tersebut dalam pembelajarannya ada keterampilan membaca.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah yakni:

- 1.4.1 Bagaimana Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan?
- 1.4.2 Seberapa besar Peningkatan *Mahārah Qirā'ah* melalui metode fashohati Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1 Untuk menjelaskan Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan.
- 1.5.2 Untuk menjelaskan Peningkatan *Mahārah Qirā'ah* melalui metode fashohati Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjelasan diatas maka manfaat dalam penelitian ini adalah:

1.1.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam *Mahārah Qirā'ah* serta dapat memperluas wawasan keilmuan. Selain itu juga menjadi tambahan informasi untuk para mahasiswa dan pihak yang memerlukannya.

1.1.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, untuk memperluas pengetahuan tentang metode pembelajaran Al-Qur'an dalam mengembangkan keterampilan pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārah qirā'ah*.
- b. Bagi Ustadz/ Ustadzah, untuk mengembangkan kompetensi dan semangat dalam mengajar terutama dalam mengajarkan Al-Qur'an.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini dapat memberikan pengetahuan bahwa terdapat banyak pelajaran yang didapatkan, yaitu memperluas pengetahuan tentang mengembangkan keterampilan membaca dan terkait persoalan di atas, baik sebagai data pembanding atau rujukan tambahan dari penelitian yang serupa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan data, hasil analisis data, dan pembahasan data penelitian mengenai Penerapan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan didapati bahwa:

1. Penerapan metode fashohati dalam meningkatkan *mahārah qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan setelah dilakukan *pre-test* menghasilkan nilai signifikansi $0,216 > 0,05$ maka menunjukkan bahwa tidak adanya perbedaan perlakuan yang diberikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian setelah kedua kelas tersebut diberi perlakuan dan melakukan *post-test* yang menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka menunjukkan bahwa adanya perbedaan perlakuan yang diberikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Peningkatan *mahārah qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan dengan menggunakan metode fashohati menghasilkan nilai signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol $0,00 < 0,05$ maka menunjukkan bahwa adanya perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya metode pembelajaran. dan berdasarkan hipotesis awal menunjukkan bahwa pembelajaran metode fashohati terhadap peningkatan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan. Kemudian untuk hasil nilai *post-test* untuk nilai terendah kelas kontrol yaitu 40 dan kelas eksperimen yaitu 45. Hasil nilai *post-test* untuk nilai tertinggi kelas kontrol yaitu 86 dan kelas eksperimen yaitu 92. Hasil nilai *post-test* untuk nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 73,80 dan kelas eksperimen yaitu 81,90.

Dapat disimpulkan Penerapan Metode Fashohati terdapat peningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Pada Santri TPQ Sullamuttaufiq.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel-variabel lain yang memiliki pengaruh untuk meningkatkan kemampuan *Mahārah Qirā'ah*.
2. Bagi siswa diharapkan lebih semangat dalam pembelajaran bahasa Arab dan memperbanyak membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca.
3. Bagi guru atau calon guru yang ingin menerapkan Metode Fashohati Dalam Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* ini agar memberikan proyek yang lebih inovatif dan memasukkan unsur yang lebih kreatif agar mendukung peserta didik lebih semangat dalam pembelajaran.
4. Bagi sekolah agar hasil penelitian dapat menjadi salah satu sumber informasi pengetahuan dan pengalaman bagi siapa saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad fuad effendi. (2002). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Ahmad Hasyim Fauzan. (2015). Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Ar-Risalah*.
- Aisyah, S. (2024). *Implementasi Metode Qowa' id wa Tarjamah dalam Pembelajaran Maharah Qira' ah di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Rohmaniyah Lumajang*. 02(01), 65–79.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ghondang,A., H. (2020). *Statistik Pendidikan: Teori dan Aplikasi Analisis Data Kuantitatif*. Deepublish.
- Hamzah B. Uno. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. PT. Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hindayati, E. (2025). *Ustadzah TPQ Sullamuttaufiq Pakumbulan Pekalongan*. wawancara pribadi, 05 Juli 2025
- M Yusuf Kadar. (2014). *Studi Al-Qur'an*. Sinar Grafika.
- Moh Nasrudin. (2020). *Ulumul Qur'an*. Penerbit NEM.
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Teras.
- Mustofa, B. (2016). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Nisa Setiyaningsih. (2024). *Implementasi metode fashohati dalam pembelajaran baca al- qur'an santri di tpq al-fattah batang*. UIN K.H. Abdurrahman Wahis Pekalongan.
- Radliyah Zein. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Pustaka Rihlah Group.
- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan* :

Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 3(2), 155.

- Rahmi Ramadhani, N. S. B. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Prenata Media.
- Ramadhan, M. R., Uqba, M. S. S., Wijayanto, R. W., & Kholiqin, A. (2024). Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik. *KIRANA : Social Science Journal*, 01(3), 125–132.
- Riadhah, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah. *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Untuk Merealisasikan Guru Profesional Di Era Society 5.0*, 2, 1647–1658.
- Saiful Sagala. (2005). *Saiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Ifabeta, 2005). Ifabeta.
- Sudiarti, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi. *Fenomena*, 7(1), 31.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syharsono dan Ana Retnoningsih. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Widya Karya.
- Tukiran Taniredja, H. M. (2012). *Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Alfabeta.
- Werang, B. R. (2015). *Pendekatan Kuantitatif dalam penelitian sosial*. Calpulis.
- Zahra, A. (2019). strategi guru dalam meningkatkan kemampuan Maharah Al-Qira'ah Pada Peserta Didik Di Mts. Al-Khairaat Pusat Palu. In *Zahra* (Vol. 4, Issue 1). IAIN Palu.