

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHSIN MENGGUNAKAN
METODE AL HIDAYAH DI SD IT LUKMAN HAKIM
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IKA MAILINA
NIM. 2321173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHSIN MENGGUNAKAN
METODE AL HIDAYAH DI SD IT LUKMAN HAKIM
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IKA MAILINA
NIM. 2321173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ika Mailina

NIM : 2321173

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul:

“PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHSIN MENGGUNAKAN METODE AL HIDAYAH DI SD IT LUKMAN HAKIM PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya, Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang di jatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Mei 2025



Ika Mailina
2321173

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth . Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ika Mailina

NIM : 2321173

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Pembelajaran Tahsin Menggunakan Metode Al-Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 28 Mei 2025

Pembimbing,


Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag
NIP. 197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : IKA MAILINA

NIM : 2321173

Judul : PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHSIN MENGGUNAKAN
METODE AL- HIDAYAH DI SDIT LUKMAN HAKIM
PEKALONGAN

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Elv Mufidah, S.Ag., M.S.I
NIP. 1980042220031220022


Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 29 Juni 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

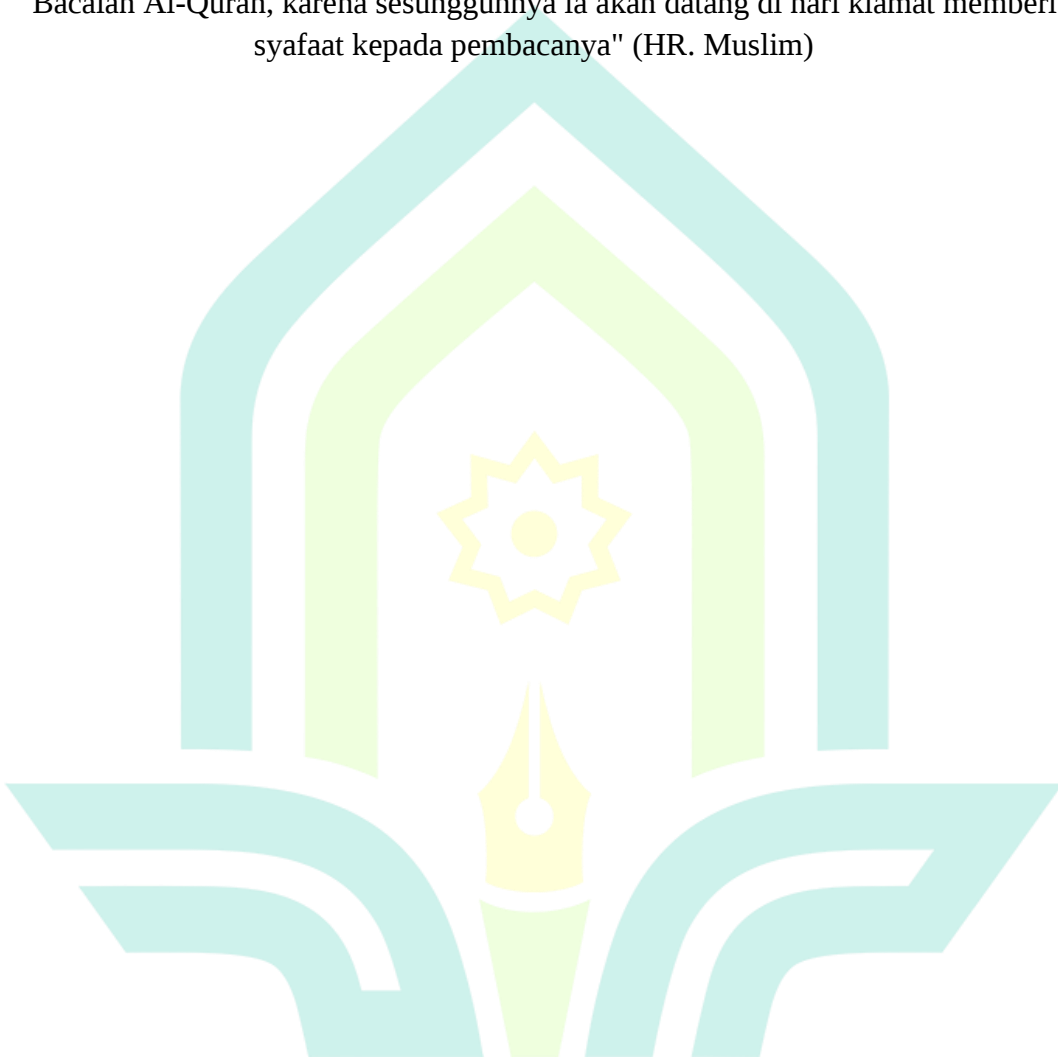


Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

عَنْ أَبِي أُمَامَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :
إِقْرُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ

“ Bacalah Al-Quran, karena sesungguhnya ia akan datang di hari kiamat memberi syafaat kepada pembacanya" (HR. Muslim)



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kemudahan disetiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Almater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Peserta didiknto dan Ibu Jumaroh yang membesarkan, mendidik, dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, dan senantiasa memberikan dukungan dan selalu mendo'akan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan mempersembahkan gelar Sarjana Pendidikan
3. Kakek tercinta Bapak Rahmat, Nenek tercinta Ibu Kastonah, Calon suami saya Muhammad Qoribullah, dan Semua keluarga saya . Terima Kasih atas do'a dan dukungan, semangat dan inspirasi yang telah kalian berikan dalam setiap proses yang dijalani dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag. Yang telah membimbing, memberikan arahan, dan kesabaran dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan pembelajaran yang telah diberikan.
5. Sahabatku tercinta yang selalu menemani dalam suka dan duka, senang dan sedih. Terima kasih atas do'a, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kalian berikan dalam setiap proses yang dijalani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini tetap kita jalin meski sudah selesai dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 yang telah kebersamai, menemani dan membantu penulis selama masa perkuliahan. Terimakasih atas dukungan, motivasi, semangat dan kebersamaan dalam membantu proses penulis. Semoga pertemanan ini bisa kita jalin secara erat meski semua sudah menyelesaikan pendidikan ini dan mempersembahkan gelar sarjana pendidikan.

ABSTRAK

Mailina, Ika. 2025. Penerapan Pembelajaran Tahsin Menggunakan Metode Al-Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag.

Kata kunci : Tahsin, Metode Al-Hidayah, Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran Tahsin merupakan fondasi penting dalam pendidikan islam, namun masih banyak peserta didik yang menghadapi tantangan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dalam upaya meningkatkan kemampuan Tahsin peserta didik, SDIT Lukman Hakim Pekalongan telah mengimplementasikan metode Al-Hidayah sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang inovatif dan efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang penerapan pembelajaran Tahsin menggunakan metode Al-Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan dan mendeskripsikan tentang faktor pendukung serta penghambat penerapn metode Al-Hidayah. Metode Al-Hidayah merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif, bahwa data diperoleh melalui kata-kata, gambar, dan perilaku, bukan angka atau bilangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis peneliti menggunakan empat langkah utama dalam penelitian ini yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al-Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan terdiri dari tiga tahap: (1) Perencanaan meliputi, Observasi kemampuan siswa, Pengelompokan siswa sesuai capaian dan target, Pembagian pembimbing, Menyusun target capaian satu semester. (2) pelaksanaan meliputi salam dan apersepsi, pembacaan doa dan adab, proses inti pembelajaran, doa penutup (3) Evaluasi meliputi evaluasi dilakukan setiap semester, dan orangtua yang turut aktif membantu proses pembelajaran di SDIT Lukman Hakim Pekalongan. *Kedua*, faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al-Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.(1) Pendukung meliputi Gurunbersertifikasi Al-Hidayah, Dukungan orang tua, Dukungan yayasan.(2) Penghambat meliputi peserta didik kurang konsentrasi, kurangnya aktif orang tua dirumah, ketidak hadiran peserta didik, minimnya metode Al-Hidayah di Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur yang telah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN TAHSIN MENGGUNAKAN METODE AL-HIDAYAH DI SDIT LUKMAN HAKIM PEKALONGAN”. Di Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yaitu Al-Qur’an dan Sunnah untuk keselamatan umatnya di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

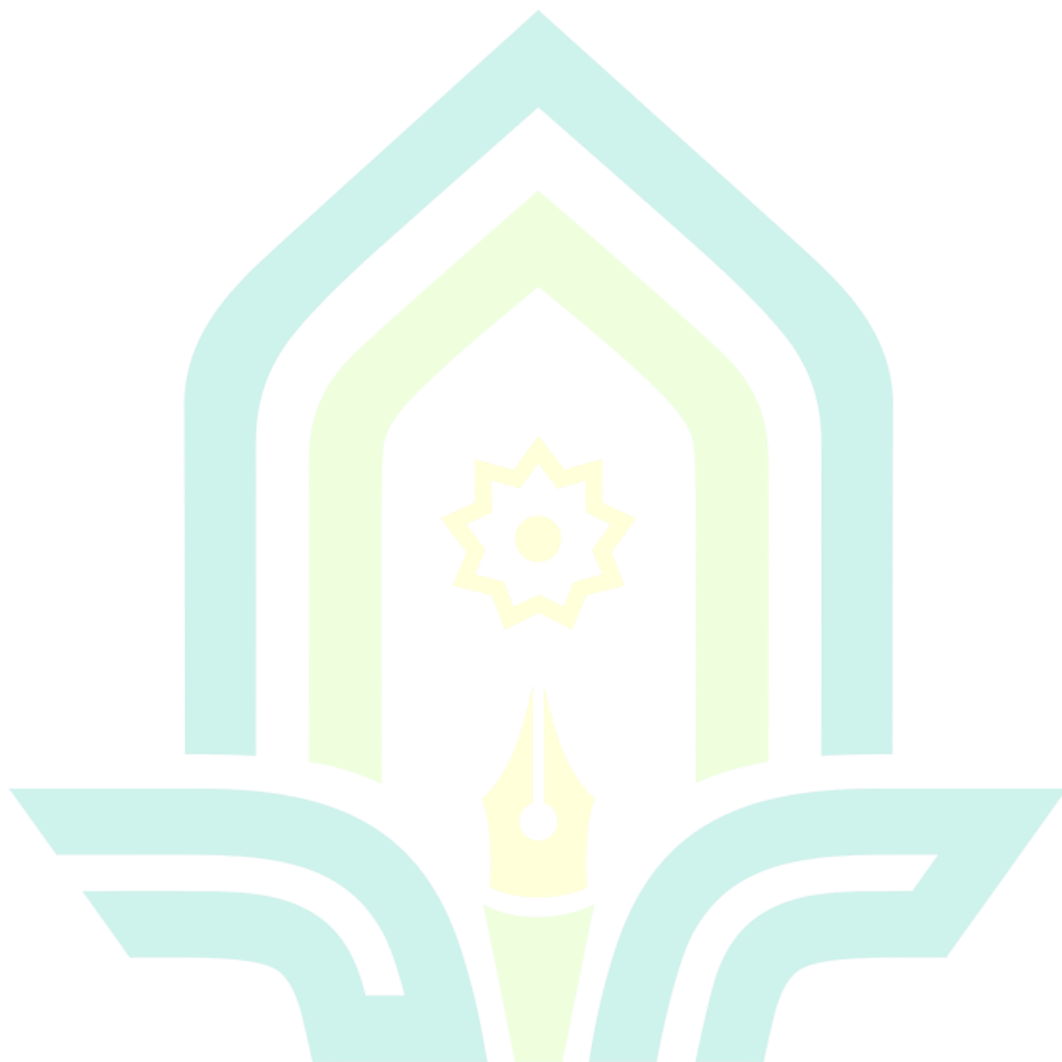
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan hingga skripsi selesai dengan baik.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Surati, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah SDIT Lukman Hakim Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Nasrudin, S.Pd. selaku Koordinator Tahfidz SDIT Lukman Hakim Pekalongan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainya.

DAFTAR ISI

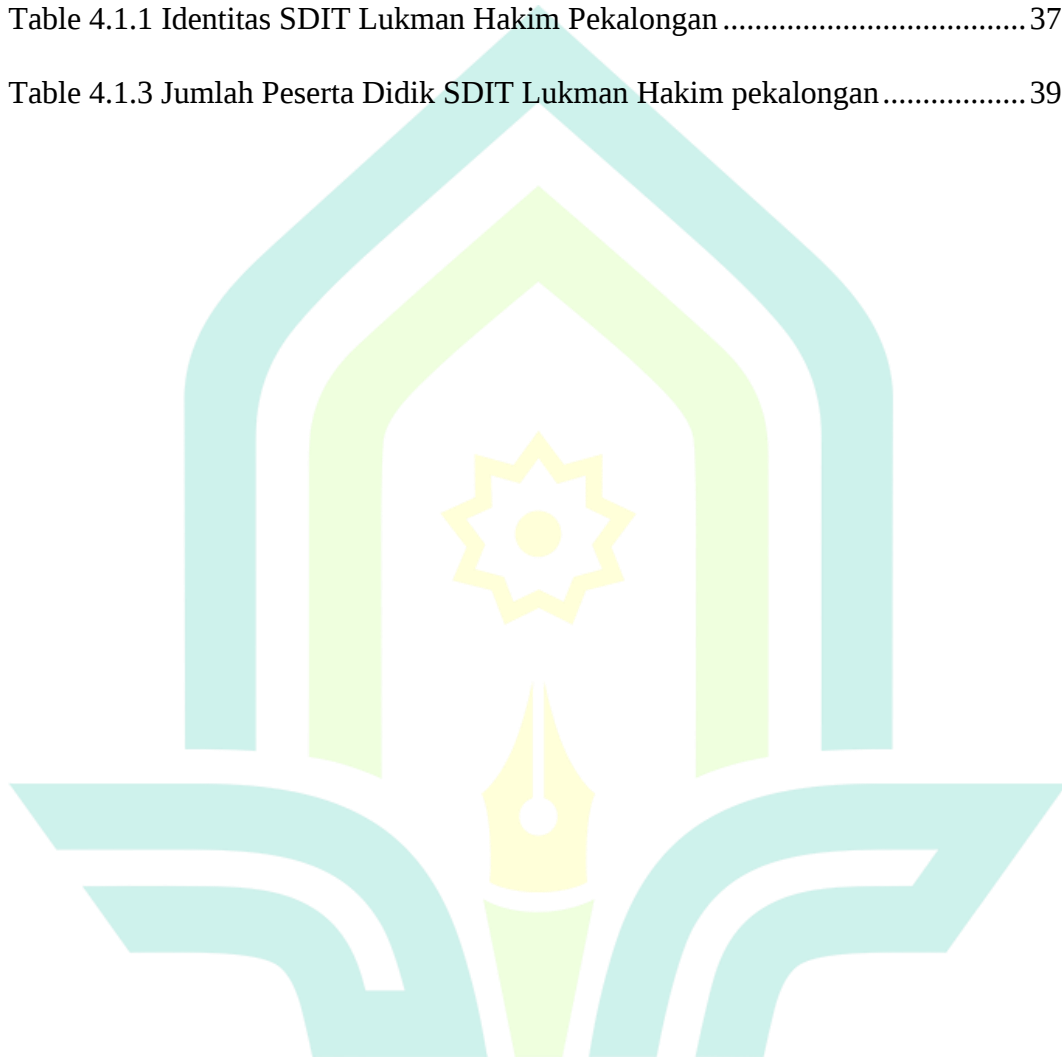
JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Penelitian yang relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75



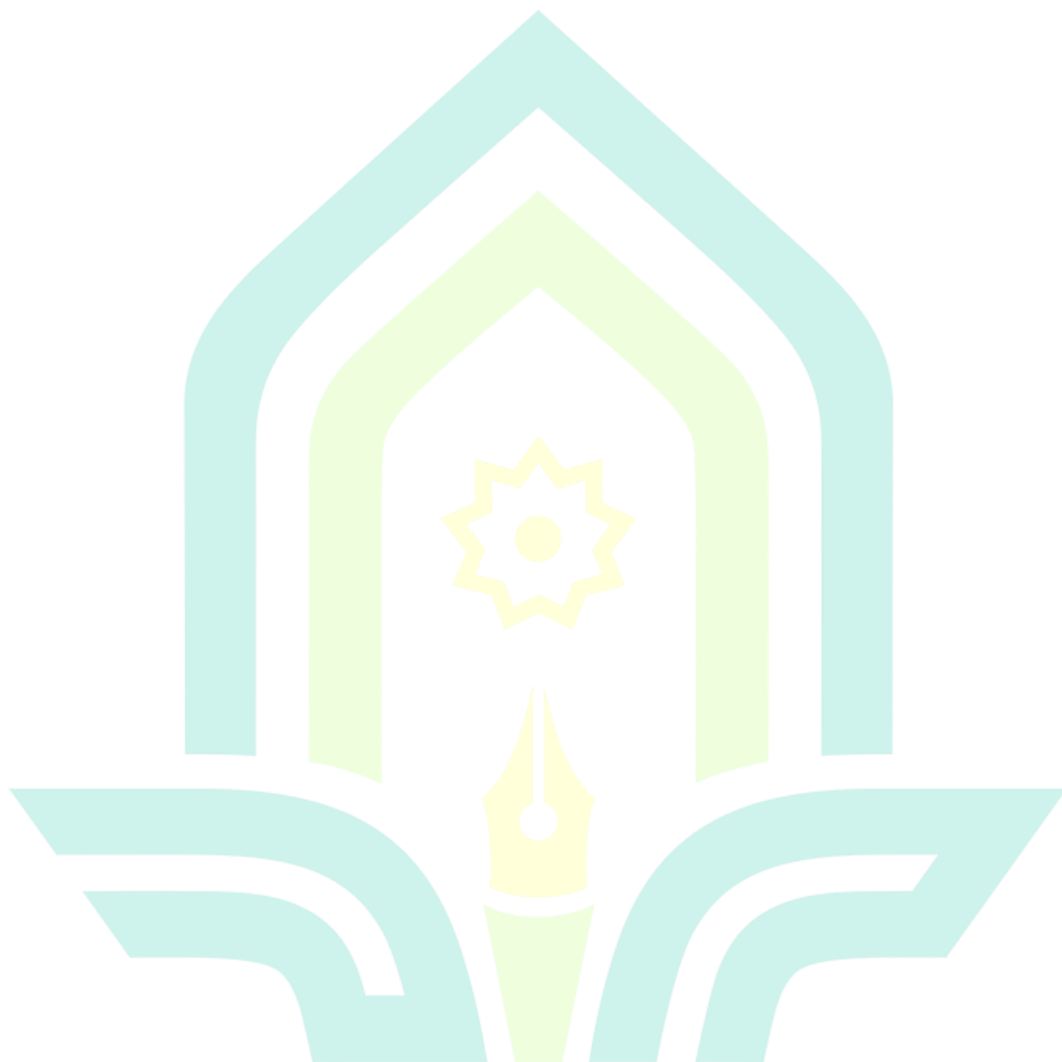
DAFTAR TABEL

Table 3.4.1 Kisi-kisi Observasi.....	29
Table 3.4.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	32
Table 3.4.3 Kisi-kisi Dokumentasi.....	33
Table 4.1.1 Identitas SDIT Lukman Hakim Pekalongan	37
Table 4.1.3 Jumlah Peserta Didik SDIT Lukman Hakim pekalongan	39



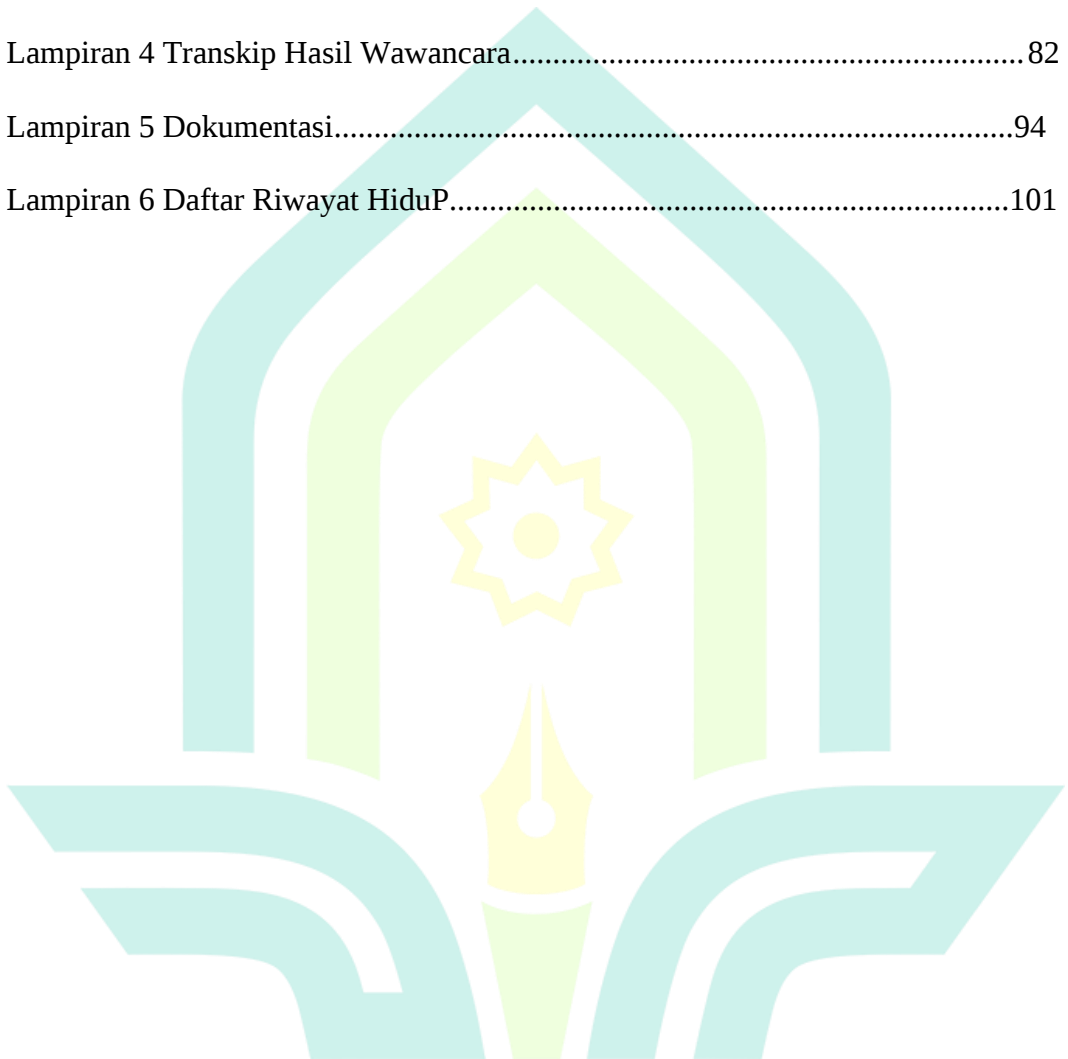
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	26
-----------------	----



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	76
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	77
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara.....	82
Lampiran 5 Dokumentasi.....	94
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	101



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kondisi pendidikan di Indonesia dalam menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam aspek kualitas dan aksesibilitas. Meskipun telah ada kemajuan dalam jumlah sekolah dan partisipasi peserta didik, banyak lembaga pendidikan yang belum memenuhi standar kualitas yang diharapkan. Kurikulum yang diterapkan sering kali kurang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan global. Selain itu, fasilitas yang kurang memadai dan pelatihan guru juga masih menjadi masalah, sehingga mengakibatkan proses belajar mengajar yang kurang efektif (Kurniawati, 2022 : 1-13).

Dalam konteks pendidikan Islam, integrasi nilai-nilai keislaman ke dalam kurikulum masih belum optimal. Oleh karena itu, penting untuk memperkuat pendidikan karakter yang berlandaskan ajaran Islam guna membentuk generasi yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga memiliki akhlak yang mulia. Hal ini terutama bagi anak-anak yang masih kurang dalam kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an. Banyak anak yang belum menguasai ilmu tajwid dengan baik, sehingga dikhawatirkan dapat terjadi kesalahan dalam pelafalan maupun pengertian saat membaca Al-Qur'an. Kesalahan semacam ini dapat memengaruhi makna yang di sampaikan (Aisyah Ayun Khoirurrizki & Betty Mauli Rosa Bustam, 2023: 47-59).

Al-Qur'an, sebagai kitab suci umat Islam, merupakan kalam Allah Swt yang memiliki kedudukan sebagai mukjizat, yaitu mampu melemahkan atau mengalahkan para penentang Rasul atau nabi. Kitab ini diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantara malaikat Jibril. Al-Qur'an terdiri dari 114 surat, dimulai dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Naas, yang tertulis dalam mushaf dan diturunkan secara mutawatir. Membaca Al-Qur'an juga dihitung sebagai ibadah bagi umat Islam (Annisa Rahmah et al., 2024: 212-220) .

Membaca Al- Qur'an juga harus memperhatikan bacaanya khususnya dalam pembacaan makhorijul khuruf dan hukum tajwid yang sangat diperlukan. Salah satu pembelajaran yang bisa digunakan dalam mempelajari Al-Qur'an yaitu Pembelajaran Tahsin. Tahsin adalah upaya membaca Al-Qur'an dengan tepat, yaitu memperbaiki dan memperindah bacaan agar sesuai dengan bacaan Rasulullah Saw. Proses ini melibatkan pengucapan huruf sesuai dengan makhrjanya serta menerapkan sifat-sifat huruf berdasarkan kaidah ilmu tajwid. Selain itu, pembelajaran tahsin memiliki tujuan yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an secara benar dan baik. Pembelajaran tahsin ini memiliki tujuan untuk meningkatkan pengucapan setiap huruf dan kata supaya sesuai dengan aturan tajwid. Keaslian bacaan harus tetap dijaga, dan mencegah terjadinya kesalahan yang dapat mengubah makna. Selain itu, tahsin fokus pada peningkatan kefasihan membaca, sehingga setiap pembacaan dapat dilakukan dengan lancar dan tanpa ragu. Pemahaman tajwid yang mendalam menjadi salah satu komponen kunci dalam pembelajaran ini,

karena pengetahuan tentang aturan- aturan tajwid sangat penting untuk menjaga keindahan dan kualitas bacaan (Fitriani & Hayati, 2020: 15-31).

Penerapan pembelajaran tahsin dapat dilakukan melalui berbagai metode yang efektif untuk memastikan bahwa peserta didik bisa membaca Al-Qur'an secara benar dan baik. Ada beberapa cara yang umum adalah melalui pengajaran langsung oleh guru, dimana mereka diberikan contoh bacaan yang tepat, disertai dengan penjelasan mengenai aturan tajwid. Kelas tahsin sering kali dilengkapi dengan latihan membaca secara berulang, baik secara individu maupun kelompok. Penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran tahsin sangatlah penting untuk mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (Fitriani & Hayati, 2020: 15-31).

Metode yang digunakan harus mampu mengakomodasi berbagai tingkat pemahaman dan kemampuan peserta didik. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode Al-Hidayah. Metode ini dirancang sebagai panduan praktis untuk mempelajari cara membaca Al-Qur'an. Dengan metode Al-Hidayah, pembelajar akan merasa dibimbing dan diarahkan dalam memahami huruf-huruf Al-Qur'an, termasuk hukum tajwid dan cara pengucapannya. Metode ini melibatkan beberapa tahapan, dimulai dengan pengenalan dasar huruf-huruf Al-Qur'an (Husain & Arsyad: 16). Selain itu metode Al Hidayah merupakan pendekatan dalam pendidikan pengajaran islam yang berfokus pada penyampain ilmu dengan cara yang sistematis dan efektif. Metode ini menekankan pentingnya pemahaman mendalam terhadap ajaran

islam, termasuk akidah, ibadah, dan akhlak. Dalam praktiknya, Al- Hidayah menggunakan berbagai media dan teknik pembelajaran tertentu.

Berdasarkan hasil obsevasi awal Jumat, 13 September 2024 penulis mendapatkan informasi bahwa SDIT Lukman Hakim Pekalongan menerapkan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Hidayah sejak tahun 2014 dari awal berdirinya sekolah, metode tersebut berasal dari pusat yang ada di Surabaya. SDIT Lukman Hakim adalah salah satu SD di Pekalongan yang mempunyai program unggulan dengan menerapkan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah (Diana 2023 : 25-30). Dalam program ini menggunakan 4 metode yaitu klasikal, individual, asistensi, dan test. Disamping itu, dalam sistem pelaksanaan program ini dilakukan dengan cara guru membagi kelompok bukan menggunakan sistem kelas sehingga dalam hal ini peserta didik lebih mudah untuk memahami materi. Dengan adanya program ini peserta didik menjadi lebih disiplin dalam untuk mengikuti kegiatan tahsin yang sedang berjalan dan lebih giat dalam membaca Al Qur'an.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid yang benar.

2. Belum optimalnya penerapan metode pembelajaran Al-Qur'an yang sistematis dan efektif di lembaga pendidikan dasar Islam.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang sudah dipaparkan di atas agar penelitian ini tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan maka penelitian ini dibatasi pada penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian bertujuan :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Secara Teoritis

Penelitian ini berfungsi tidak hanya terbatas dengan pengembangan teori pendidikan, melainkan juga memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi para praktisi pendidikan. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi contoh bagi peneliti selanjutnya yang ingin mendalami terkait tema serupa yakni penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan kita tentang penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.

b. Bagi Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membangkitkan semangat belajar dan wawasan tentang efektivitas metode Al Hidayah dalam pembelajaran tahsin, sehingga guru dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar peserta didik di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.

c. Bagi peserta didik.

Dari hasil penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan dan wawasan bagi peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al Qur'an.

d. Bagi kepala sekolah

Penelitian diharapkan dapat memberikan solusi untuk sekolah dalam meningkatkan pembelajaran tahsin yang bertujuan untuk menumbuhkan rasa cinta kepad Al Qur'an.

e. Bagi orangtua

Penelitian ini diharapkan menjadi pengalaman baru bagi orang tua peserta didik, dan dapat mempererat hubungan antara orang tua dan peserta didik.

f. Bagi peneliti

Bagi peneliti sangat bermanfaat untuk memperkaya pengetahuan dan pemahaman dalam rangka memperkuat dalam mempelajari Al Qur'an di era globalisasi yang sekarang ini.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SDIT Lukman Hakim Pekalongan melalui penerapan pembelajaran tahsin, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al-Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan terdapat tiga tahapan yaitu: *pertama*, tahap perencanaan meliputi: pengantar para peserta didik sebelum belajar tahsin, yaitu observasi terhadap peserta didik dan dikelompokkan berdasarkan kemampuan, penyiapan jurnal penilaian. *Kedua* tahap pelaksanaan meliputi :mengikuti panduan yang sudah ada yaitu dengan salam , pembaca'an do'a dan adab-adab belajar tahsin kemudian proses belajar dan ditutup dengan do'a penutup. *Ketiga* tahap Evaluasi meliputi: evaluasi dilakukan setiap semester, dan orangtua yang turut aktif membantu proses pembelajaran di SDIT Lukman Hakim Pekalongan.
2. Faktor yang mendukung dan menghambat Penerapan Pembelajaran Tahsin Menggunakan Metode Al Hidayah di SDIT Lukman Hakim Pekalongan. *Pertama* faktor pendukung meliputi: Guru bersertifikasi Al-Hidayah, adanya dukungan orang tua, adanya dukungan yayasan Hidayatullah, dan penggunaan warna pada isi buku. *Kedua* faktor penghambat meliputi: Kurangnya konsentrasi peserta didik dalam belajar,

peran orang tua, ketidakhadiran peserta didik, minimnya pengguna metode Al-Hidayah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait sebagai bahan pertimbangan yang:

1. Koordinator Tahfidzh

Diharapkan agar mencari solusi terhadap faktor penghambat yang menghambat penerapan pembelajaran tahsin menggunakan metode Al-Hidayah dan terus sabar dalam mendidik peserta didik

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik agar lebih semangat lagi dalam mengikuti kegiatan Tahsin dan aktif serta jangan ragu untuk bertanya jika ada materi yang kurang dipahami

3. Bagi Peneliti lainya

Diharapkan peneliti lain dapat mengembangkan penelitian ini dimasa mendatang dengan lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Ayun Khoirurrizki, & Betty Mauli Rosa Bustam. (2023). Analysis of Low Interest in Reading the Qur'an in School Age Children. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(1), 47–59. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i1.12>
- Akmal, M. N., El-yunusi, M. Y. M., & Hardyansah, R. (2024). *Pendampingan Baca Al-Qur ' an : Penyelenggaraan Kegiatan Tahsin Tilawah Al-Qur ' an Sebagai Upaya Penyempurnaan Bacaan Al-Qur ' an Peserta didik Al-Qur ' an Reading Assistance : Organizing Tahsin Tilawah Al-Qur ' an Activities as an Effort to Improve the Recitat*. 1(2).
- Amirudin, M., & Tabroni, I. (2022). Improving of Tahsin Al-Qur'an for Children. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1(8), 759–768. <https://doi.org/10.55927/jpmb.v1i8.1824>
- Annisa Rahmah, Fatimah Zahara, Ika Permata Bunda, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Metode Pendidikan Islam Perspektif Islam. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 212–220. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i2.193>
- Damayanti, Eka., dkk. “Penggunaan Warna Terhadap Memory Jangka Pendek : Pendekatan Biopsikologi Dalam Pembelajaran”. *GUIDENA : Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*. Vol 10 (2). 2020.
- Didik Himmawan, & Lisnawati. (2023). Bimbingan Tahsin Dan Tahfidz Al-Quran Untuk Anak-Anak Di Desa Cadangpinggan Kecamatan Sukagumiwang Kabupaten Indramayu. *Journal Of Psychology, Counseling And Education*, 1(1), 14–21. <https://doi.org/10.58355/psy.v1i1.5>
- Engel Novita Ramadani, & Dina Fitria Handayani. (2024). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Objektif. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(4), 86–96. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2159>
- Filenti, E. (2020). *Pelaksanaan pembelajaran tahsin dan tahfiz al-quran (t2q) pada sekolah dasar islam terpadu (sdit) cahaya rabbani di kabupaten kepahiang*. 22.
- Fitriani, D. I., & Hayati, F. (2020). Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta didik Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 15–31. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.227>
- Ginting, N. (2022). Improving the Ability To Read the Quran Through. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 305–317.

- Hadinata, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia 7-13 Tahun. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 19(1), 60–79. <https://doi.org/10.37216/tadib.v19i1.423>
- Helva, B. J. (2020). *Penerapan Metode Al-Hidayah di Rumah Qur'an Ali Imron Kauman Raya*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Husin, H. & Arsyad, M. (2021) Implementasi pembelajaran tahsin di MI Darul Falah. Husin *Jurnal ilmu qur'an dan hadis E-ISSN: - DOI : 10.35931/ak.v1i1.939. Al-muhith* 16–25.
- Kurnia, A. (2017). Implementasi Al Hidayah dalam penerapan pembelajaran . *Jurnal Tatsqif October*. <https://doi.org/10.20414/j-tatsqif.v15i1.1309>
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Mafaza, N. (2023). Model Pembelajaran Membaca Al-Quran Peserta didik Kelas Satu Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta). In *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Diana, R. (2023). *Penerapan metode nahawand dalam meningkatkan bacaan al-qur'an di mts ma'arif balong ponorogo*.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rizal, M. (2023). Methoden. In *Kollegial supervision*. <https://doi.org/10.2307/jj.608190.4>
- Rohimah, R. B., & Ngulwiyah, I. (2023). Tren Metode Pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia Tahun 2019-2023: Sebuah Systematic Review. *Jurnal Pendidikan Abad Ke-21*, 1(2), 85–94. <https://doi.org/10.53889/jpak.v1i2.329>
- Surahman, Y. T., & Fauziati, E. (2021). Maksimalisasi Kualitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode Learning By Doing Pragmatisme By John Dewey. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 137–144. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1209>
- Wijaya, H., Toding, I., Tulak, H., Umrati, U., & Syawal, S. (2020). *Multiple Intelligence Measurement through Performance Tests in Students of 1st High School, Tana Toraja*. <https://doi.org/10.4108/eai.11-12-2019.2290879>
- Yafi, S., Kustati, M., & Gusmirawati, G. (2023). Pendampingan Pembelajaran Membaca AlQuran Menggunakan Metode Al Hidayah di SMP Al-Madinah

Kabupaten Solok. *Al-DYAS*, 2(3), 815–825.
<https://doi.org/10.58578/aldyas.v2i3.1957>

Yahya, S., & Risman, K. (2023). Pelatihan Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Membaca al Quran Melalui Metode Tahsin Qira'ah Pada Sivitas Akademika Universitas Muhammadiyah Buton. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 21719–21724.

