



**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
*AUDITORY, INTELLECTUALLY AND
REPETITION (AIR)* DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X MAN 1
KOTA PEKALONGAN**



MALIK FAJAR
NIM. 2618010

2025



**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
*AUDITORY, INTELLECTUALLY AND
REPETITION (AIR)* DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS X MAN 1
KOTA PEKALONGAN**



MALIK FAJAR
NIM. 2618010

2025

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY, INTELLECTUALLY AND REPETITION
(AIR) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MALIK FAJAR
NIM. 2618010

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY, INTELLECTUALLY AND REPETITION
(AIR) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MALIK FAJAR
NIM. 2618010

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

KEASLIAN SKRIPSI

Nama : MALIK FAJAR

NIM : 2618010

Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
*AUDITORY, INTELLECTUALLY AND
REPETITION (AIR)* DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1
KOTA PEKALONGAN

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya..



NIM. 2618010

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : MALIK FAJAR
NIM : 2618010
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY AND REPETITION* (AIR) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1 KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Mei 2025
Pembimbing,



Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D.
NIP. 19840710 202321 2 033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **MALIK FAJAR**
NIM : **2618010**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY AND REPETITION* (AIR) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1 KOTA PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal **11 Juni 2025** dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Prof. Dr. H. Mubtisin, M.Ag.

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

NIP. 19700706 199803 1 001

NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 26 Juni 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mubtisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>‘Ain</i>	‘	Apostrof terbalik

غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
اَ = a		اَ dan وَا = $\bar{A}$
إِ = i	أَي = ai	يِ = $\bar{I}$
أُ = u	أَوْ = au	يُ = $\bar{U}$

3. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâḍilah*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*
الْحَجَّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*
الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof (')

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai'un*
أَمِرْتُ ditulis *umirtu*

PERSEMBAHAN

Pujisyukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Terimakasih pada Pembimbing, Ibu Umi Mahmudah yang sedia mengarahkan dan membimbing skripsi saya.
2. Terimakasih kepada dosen pembimbing saya yang pertama alm. Bapak salafudin yang senantiasa memberikan saya arahan serta motivasi yang tentunya sangat bermanfaat buntut saya.
3. Terimakasih kepada dosen pembimbing saya yang sekarang Ibu Santika Lya Diyah Pramesti yang selalu memberikan motivasi dan arahan.
4. Saya ucapkan terimakasih kepada guru Mapel Matematika kelas X MAN 1 Kota Pekalongan Ibu Miftahul Jannah, S. Pd. yang mensupport dan mengijinkan penelitian ini.
5. Terimakasih kepada kepala sekolah MAN 1 Kota Pekalongan yang telah mengizinkan saya dalam meakukan penelitian.
6. Terimakasih kepada MAN 1 Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitan saya sehingga penelitian ini bisa dilaksanakan.
7. Terimakasih kepada siswa siswi MAN 1 Kota Pekalongan khususnya keas X IPS 1 yang telah baik menyambut saya.
8. Kepada kedua orang tua tercinta saya yaitu bapak Yastaqin dan Ibu Fatmah yang telah memberikan dukungan dan selalu mendo'akan.
9. Kepada kedua adik saya Pria Nahwa dan Nur Amalia yang telah memberi semangat dan dukungannya.
10. Kepada abah yai M. Nurul Haq yang selalu mensupport dan mendoakan.
11. Kepada abah Tsabit Albanani yang selalu memberikan wejangan dan mendoakan.

12. Kepada sahabat saya Musbihin yang selalu membantu dan memotivasi saya.
13. Kepada pujaan hati saya Titi Aliyah yang selalu setia dan sabar menemani.
14. Kepada calon mertua saya Bapak Maliki dan Ibu Iptiyah yang selalu memperhatikan kesehatan saya.
15. Kepada kepala sekolah SDN 01 Wangandowo Ibu Cucuk Marita yang selalu mensupport dan memberikan arahan.
16. Kepada semua guru SDN 01 Wangandowo yang senantiasa selalu sabar dalam membimbing saya.
17. Kepada teman-teman kos saya salnu, faza dan mi'un yang selalu mengajak mabar saya.
18. Kepada karyawan saya susi dan arra yang telah membantu saya.
19. Kepada semua mentor Al-fatimy Bimbel Group yang selalu mensupport saya.
20. Kepada pak tegal yang selalu menjadi motivasi dan selalu memberikan arahan.
21. Kepada teman-temanku satu angkatan yang selalu menyemangati.
22. Kepada kepala jurusan tadaris matematika yang selalu saya repoti.
23. Kepada sekur tadaris matematika yang selalu mengingatkan saya untuk merampungkan skripsi saya.
24. Kepada seluruh staff tadaris matematika yang selalu saya memberikan pelayanan yang baik untuk saya.
25. Kepada staff perpustakaan kampus yang baik hati dan tidak sombong.
26. Kepada semuanya yang telah membantu saya sehingga saya bisa merampungkan skripsi saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

**“Barang siapa bersungguh-sungguh, maka ia akan
mendapatkan [hasilnya]”**



ABSTRAK

Fajar, Malik. 2025. *Efektivitas Model Pembelajaran auditory, Intellectually and Repetition (AIR) dalam meningkatkan Prestasi belajar siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Umi Mahmudah, M.Sc, Ph.D.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *auditory, Intellectually, Repetition*, Prestasi Belajar

Model pembelajaran kooperatif perlu diimplementasikan ke dalam pembelajaran dikarenakan model ini dapat mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa. Salah satu tipe model kooperatif ialah model *auditory, intellectually and repetition (AIR)*. Model *auditory, intellectually and repetition (AIR)* dapat membantu siswa menguasai materi matematika yang dianggap sulit. Disamping itu, model pembelajaran *auditory, intellectually and repetition (AIR)* dapat menjaga perhatian siswa pada proses pembelajaran sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang dimiliki siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang rendah dikarenakan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang mengikutsertakan siswa ke dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis bagaimana hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan model *auditory, intellectually and repetition (AIR)* dan setelah menerapkan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian *Pre Eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif. Populasinya siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Samplin*. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi dan tes. Serta analisis data yang digunakan adalah *dependent sample t-test* untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *post test* memiliki rata-rata nilai lebih tinggi dibanding dengan hasil *pre test*. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan *Independent Sample t-test* diperoleh t hitung = 2,890 dan nilai t table = 1,666 maka t hitung > t table. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat dikatakan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas *pre test* dan *post test*. Oleh karena terdapat

perbedaan hasil belajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *auditory, intellectually and repetition* (AIR) efektif terhadap hasil belajar matematika siswa.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menciptakan sepasang fasilitas, yakni fasilitas material berupa alam dan segala potensinya, fasilitas material berupa al-Quran dan as-Sunnah sekaligus dengan segala rahmat dan karunia –Nya berharap sepasang fasilitas tersebut menjadikan bekal penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Umi Mahmuidah Ph.D selaku Pembimbing yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu dan buah pikirannya untuk memberikan bimbingan, dan arahan serta motivasi dalam penyelesaian tesis.
5. Bapak Kepala MAN 1 Kota Pekalongan, Guru Pendidikan Agama Islam, Para Staf serta peserta didik MAN 1 Kota Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.
6. Kepada sekolah dan semua guru yang ada di lokasi MAN 1 Kota Pekalongan yang telah membantu kelancaran penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan keterbatasan. Namun demikian, harapan besar bagi penulis bila Skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi satu karya yang bermanfaat.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 Mei 2025
Yang menyatakan,

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Efektivitas	8
2. Model Pembelajaran.....	9
a. <i>Auditory</i>	10
b. <i>Intellectually</i>	11
c. <i>Repetitions</i>	11
3. Prestasi Belajar Matematika.....	11
B. Penelitian Yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
A. Jenis dan Pendekatan.....	23
B. Tempat dan Waktu	24
C. Variabel	24
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan	

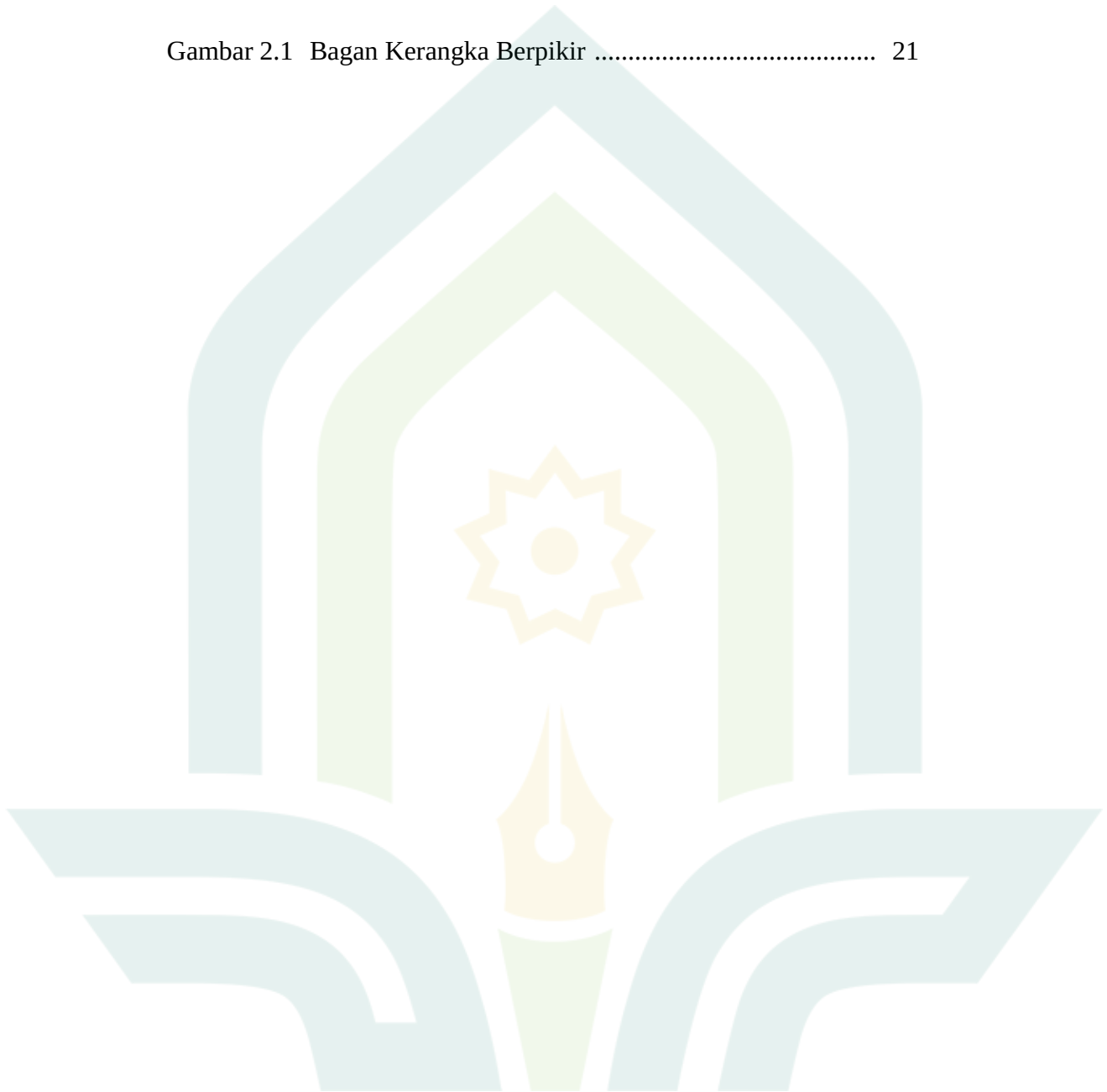
	Sampel	25
	E. Teknik dan Instrumen.....	27
	F. Uji Instrumen Tes.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
	A. Data Hasil Penelitian	35
	B. Analisis Data	40
	C. Pembahasan	50
BAB V	PENUTUP	52
	A. Simpulan.....	52
	B. Saran.....	52
	DAFTAR PUSTAKA	54
	LAMPIRAN – LAMPIRAN	60
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Eksperimen Kontrol	19
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	28
Tabel 4.1	Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4.2	Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dengan SPSS	40
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> dengan SPSS	41
Tabel 4.5	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	42
Tabel 4.6	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dengan SPSS	43
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dengan SPSS....	44
Tabel 4.9	Hasil <i>Independent Sample t-test</i> Data <i>Pretest</i> dengan SPSS	45
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> dengan SPSS	45
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> dengan SPSS ..	46
Tabel 4.12	Hasil <i>Independent Sample t-test</i> Data <i>Posttest</i> dengan SPSS	46
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Data dengan SPSS Tests of Normality	47
Tabel. 4.14	Hasil Uji Homogenitas Data dengan SPSS Test of Homogeneity of Variances	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	21
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.* Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2.* Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3.* Lembar Validasi
- Lampiran 4.* Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 5.* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6.* Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Instrumen
(*Pre-test, post-test*)
- Lampiran 7.* Hasil Uji Coba Instrumen Tes (*Pre-test*)
- Lampiran 8.* Hasil Validitas Soal Uji Coba Instrumen dengan SPSS
- Lampiran 9.* Soal Uji Coba Instrumentes
- Lampiran 10.* Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 11.* Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana. Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui proses pembelajaran di sekolah yang dilaksanakan pada semua mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum sekolah. Matematika diajarkan di sekolah dalam rangka memenuhi kebutuhan jangka panjang (*long-term functional needs*) bagi siswa. Matematika juga perlu diajarkan di sekolah karena matematika menyiapkan siswa menjadi pemikir dan penemu. Matematika membantu siswa mengembangkan karakternya. Tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa, peningkatan sifat kreativitas dan kritis.

Perencanaan pembelajaran di kelas melibatkan penggunaan strategi atau pola yang disebut model pembelajaran. Jenis informasi yang akan diajarkan, tujuan pengajaran, tingkat bakat siswa, dan faktor lainnya semuanya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran yang dipilih.¹ Guru dan perancang pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran sebagai acuan dalam mempersiapkan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. Siswa dilibatkan secara aktif dan tidak diperlakukan sebagai objek dalam model pembelajaran, khususnya model pembelajaran kreatif. Fokus pembelajaran telah bergeser dari instruktur ke murid. Akibatnya, seorang guru harus mahir

¹Hilda Karli, “*Model-Model Pembelajaran Tematik di SD*”, (Bandung: PENERBIT DUTA, 2020) hlm.4.

menggunakan model pembelajaran untuk mendorong siswa untuk terlibat dalam pembelajaran yang aktif dan kreatif.²

Setiap siswa yang terlibat dalam proses pendidikan di sekolah pada umumnya ingin mencapai hasil belajar yang positif karena hasil belajar tersebut dapat menunjang siswa dalam mencapai tujuannya. Hanya proses belajar yang berhasil yang dapat menghasilkan hasil belajar yang baik. Sangatlah menantang untuk mengantisipasi hasil pembelajaran yang berhasil ketika proses pembelajaran di bawah standar. Pemahaman konsep matematika merupakan tujuan utama pembelajaran matematika, menurut instruktur. Aspek yang paling mendasar dalam memahami matematika adalah memahami prinsip-prinsipnya. Siswa dapat meningkatkan prestasi belajar matematika dengan memahami konsep, menggunakannya untuk memecahkan masalah, dan menghubungkannya dengan topik lain.³

Namun pada hakikatnya yang terjadi dilaporkan belum tentu hasil dari prestasi belajar matematika tersebut memenuhi target dan harapan para pendidik. Berdasarkan observasi secara langsung dengan mewawancarai lima siswa kelas X jurusan IPA, tiga siswa kelas X jurusan IPS dan Ibu Miftakhul Jannah S.Pd (guru matematika kelas X) MAN 1 Kota Pekalongan pada tanggal 2 oktober 2022. Hasil wawancara mengenai kurangnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebagai berikut: 1) Dampak pembelajaran via daring diwaktu SLTP, sehingga perlu adanya adaptasi kembali bagi peserta didik untuk belajar dengan fokus. 2) Cara mengajar guru yang terlalu cepat, sehingga peserta didik tidak bisa memahami *step by step* dari materi yang diajarkan. 3) Suasana kelas yang terlalu tegang, sehingga membuat peserta didik kurang nyaman dan lumayan tertekan. Yang menjadikan minat belajar peserta didik menjadi *drop*. 4) Kurangnya

²Lisenia Monika Saragih, dkk, 2021, "Pengaruh Mdel Pembelajaran Open Ended Teradap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik", (*Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 4*), hlm.2645.

³Ukti Lutvaidah, 2015, "Pengaruh Metode dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Penguasaan Konsep Matematika", (*Jurnal Formatif*), hlm.279-280.

komunikasi antara guru dan peserta didik, sehingga banyak peserta didik yang tadinya kurang memahami materi malu untuk bertanya. 5) Kurangnya minat belajar para peserta didik pada mata pelajaran matematika, sehingga sebelum mereka belajar sudah tumbuh rasa malas untuk mempelajari dan kebanyakan hanya diam dan bodo amat. 6) Dari pihak guru memiliki target disetiap pertemuannya supaya materi yang diberikan dapat tersampaikan semua dengan waktu yang telah ditetapkan, sehingga lebih banyak siswa yang nilainya masih dibawah standar yang ditetapkan. 7) Guru masih menggunakan model pembelajaran tradisional. Penulis mengamati bahwa faktor yang terakhir yaitu dengan masih digunakannya model pembelajaran tradisional sangat kurang efektif karena masih banyak siswa yang mengeluh tentang suasana pembelajaran, kurangnya komunikasi antara guru dan siswa dan penyampaian guru yang masih membingungkan bagi siswa. Berdasarkan hasil wawancara di atas menunjukkan bahwa masih ada beberapa kekurangan, salah satunya adalah model pembelajaran yang diterapkan. Apabila model pembelajaran yang diterapkan kurang efektif atau tepat, maka akan berdampak terhadap daya tangkap siswa dalam memahami materi matematika yang disampaikan, sehingga akan sangat mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

Penguasaan informasi dan kemampuan yang dihasilkan dalam pembelajaran matematika dikenal dengan prestasi belajar matematika. Pencapaian tersebut dicapai melalui proses usaha siswa dalam keterlibatan aktif mata pelajaran dengan lingkungannya, yang dapat diamati dari hasil belajar matematika siswa.⁴ Karena masih banyak siswa yang prestasi belajarnya di bawah standar penilaian prestasi, prestasi belajar yang baik merupakan wujud prestasi dari model pembelajaran yang baik pula, dan prestasi belajar yang buruk merupakan wujud dari model pembelajaran yang kurang efektif dan tepat diterapkan. Banyak faktor, termasuk kurikulum yang kompleks, materi pembelajaran

⁴Erlando Doni Sirait, “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*”, (Jurnal Formatif 6(1): 35-43,2016) hlm.37

yang tidak efisien, metodologi dan teknik pengajaran yang tidak tepat, sistem evaluasi yang tidak sesuai standar, dan alat penilaian yang tidak memadai, berkontribusi terhadap rendahnya hasil belajar matematika siswa.⁵

Kekhawatiran yang tercantum di atas telah dijelaskan, dan jelas bahwa paradigma pembelajaran akan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Siswa (termasuk mahasiswa) akan lebih mudah menerima materi yang disampaikan guru atau dosen jika digunakan pendekatan atau model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya. Jika murid menghadapi masalah, seorang guru atau dosen harus dapat menawarkan jawaban yang paling komprehensif sehingga memenuhi harapan semua orang dan, pada akhirnya, membuat semua orang puas.⁶

Seperti yang dijelaskan pada latar belakang diatas bahwa masih kurangnya prestasi belajar siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan dalam mata pelajaran matematika dikarenakan kurang tepatnya model pembelajaran yang diterapkan, maka dari itu penulis mengambil model pembelajaran AIR karena model pembelajaran AIR dapat melatih fokus para siswa dalam memperhatikan mata pelajaran, bisa melatih kemampuan diskusi bersama teman sekelas dan juga bisa melatih siswa menyampaikan hasil diskusi. Sehingga bisa membuat para siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar.

Merespon dari permasalahan tersebut maka peneliti ingin lebih memfokuskan penelitiannya terhadap penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition* (AIR) pada pembelajaran matematika siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan. Peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan mngimplementasikan model pembelajaran AIR pada mata

⁵Utari Oktaviani, dkk. 2020, "Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong" (Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika. Vol. 1, No. 1), hlm.3. (Oktaviani, Kumawati, Apriliyani, Nugroho, & Susanti, 2020)

⁶Sri Lahir, dkk. 2017, "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Yang Tepat Pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi", (*Journal Edunomika*, vol. 01 No. 01) hlm.2.

pelajaran matematika dengan judul **“EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY, INTELLECTUALLY & REPETITION (AIR) DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MAN 1 KOTA PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition* (AIR) dalam usaha meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika di kelas X MAN 1 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran matematika menggunakan Model AIR terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengimplementasikan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition* (AIR) terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan terhadap mata pelajaran matematika.
2. Untuk menganalisis efektivitas hasil pembelajaran matematika menggunakan Model pembelajaran AIR terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Penelitian ini memberikan manfaat untuk mengetahui pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Penelitian ini memberikan manfaat dalam menginovasi pembelajaran sehingga dapat tercipta suasana yang menyenangkan.

3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu ilmu yang dapat menambah wawasan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) khususnya Tadris Matematika.
4. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan bisa bermanfaat di perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai referensi penelitian lainnya.
5. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan terkait penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually & Repetition* (AIR) sebagai variasi model pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar khususnya di bidang matematika.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memperjelas gambaran tentang skripsi ini secara menyeluruh, penulis menjelaskan dalam sistematika sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal meliputi halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian Inti

a. BAB I: Pendahuluan

Merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

b. BAB II: Landasan Teori

Berisi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

c. BAB III: Metode Penelitian

Menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi, sampel penelitian, teknik pengambilan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. **BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan**

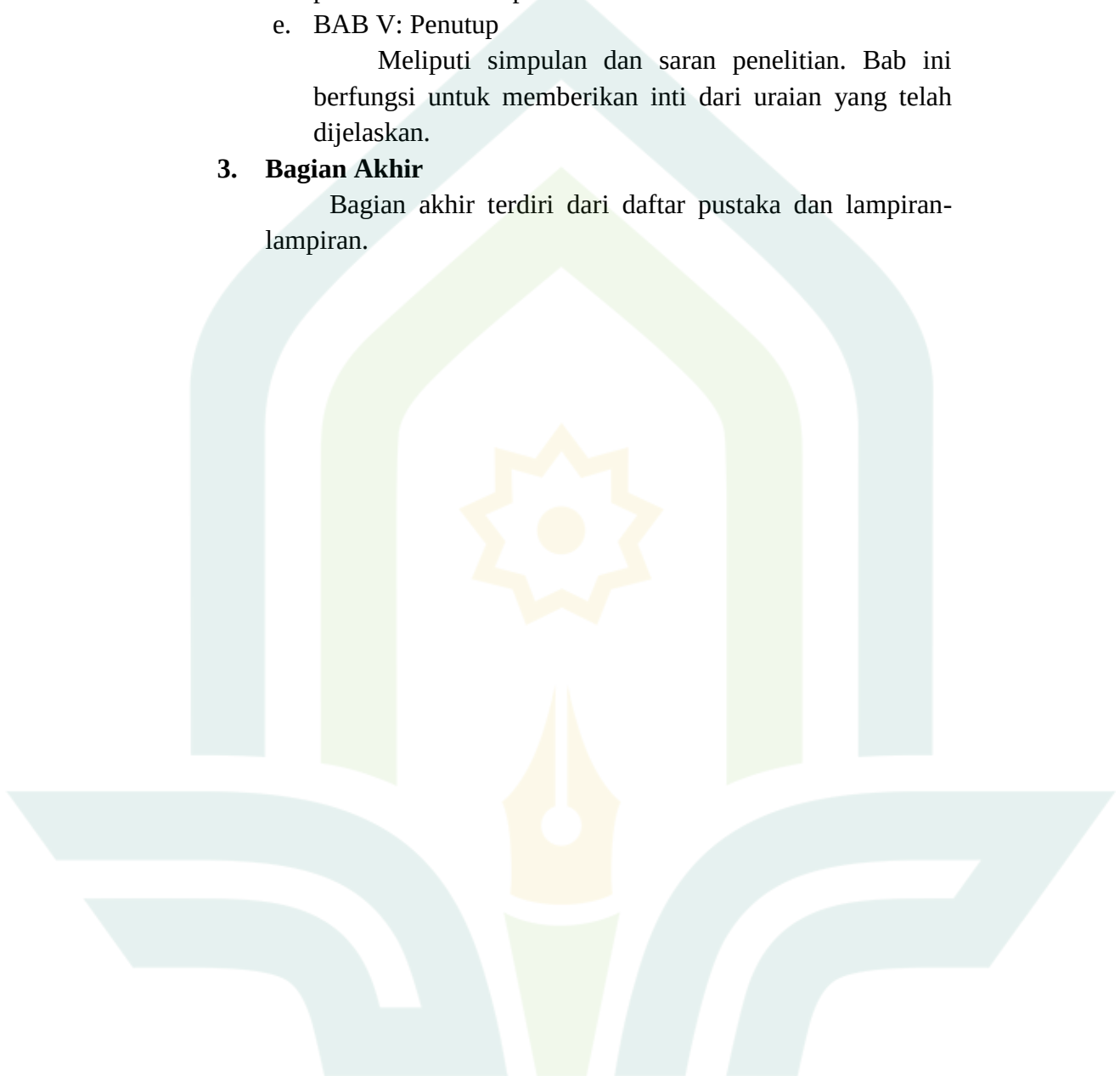
Berisi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

e. **BAB V: Penutup**

Meliputi simpulan dan saran penelitian. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil setelah melakukan penelitian mengenai “Efektivitas Model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan” adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penggunaan model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) dalam usaha meningkatkan pembelajaran matematika, penulis membagi 6 kelompok yang masing-masing terdiri dari 6-7 siswa. Kemudian penulis memberikan penjelasan materi sebagai tahap *Auditory* para siswa, lalu memberikan waktu diskusi kepada setiap kelompok sebagai tahap *Intellectually* dan menunjuk salah satu siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sebagai tahap *Repetition*.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran AIR lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

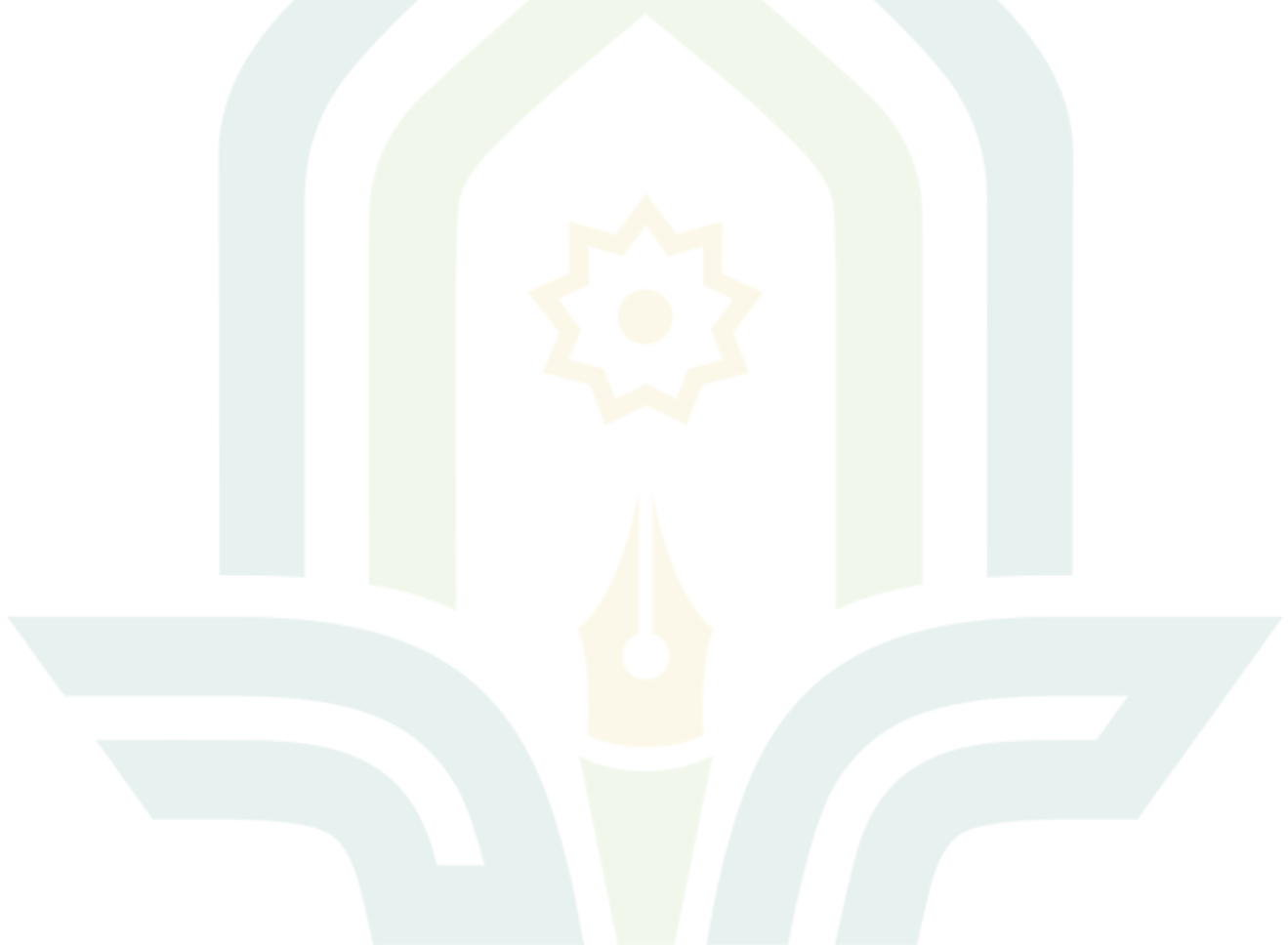
B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan Efektivitas Model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MAN 1 Kota Pekalongan, peneliti menyarankan :

1. Bagi guru agar memilih model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan materi yang akan diajarkan seperti

Model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif, dan efisien.

2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak analisis soal dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, terutama dalam Model pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan indikator hasil belajar afektif dan psikomotorik



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. S., Chamalah, E. S., & Wardani, O. S. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Agusta, A. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Talking stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pigur*, 1-8.
- Anggarini, F. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Moder Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02. *e-jurnalmitrapendidikan*, 708-720.
- Ariani, V., & Sesmiwati. (2019). Studi Tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Estimasi 1 Program Studi Teknik Ekonomi Konstruksi (Studi Kasus: Angkatan 2016). *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan dan Sipil*, 73-81.
- Arsanty, V., & Wiyatmo, Y. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Model Pembelajaran STS dalam Peningkatan Penguasaan Materi dan Pencapaian Kreativitas Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 23-32.
- As'ari, A., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester 1*. Jakarta: Kemenetrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Astiti, N., Mahadewi, L., & Suarjana, I. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 193-203.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyasari, I., & Dewi, R. (n.d.). Kebiasaan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. 1-7.
- Darmawan, I. P. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S.Bloom. 30-39.
- Dirgantoro, K. (2018). Kompetensi Guru Matematika Dalam Mengembangkan Kompetensi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 157-166.

- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 175-185.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 321-334.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Firmansyah, d. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 34-44.
- Handayani, Y., & Hidayat, T. (2018). Penggunaan Model *Talking stick* dalam Pembelajaran Berbicara. *Jurnal Literasi*, 41-50.
- Hansen, S. (2020). Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil : Jurnal Teoritis dan Terapan Bidang Rekayasa Sipil*, 283-294.
- Hasanah , I., Kantun, S., & Djaja, S. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus di SMK Negeri 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 277-282.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1-13.
- Hasrudin, F., & Asrul. (2020). Pengaruh Midel Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda*, 94-102.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Herbiadi, A., Sahala, S., & Arsyid, S. (n.d.). Hubungan Antara Sikap dengan Hasil Belajar Siswa dalam Kata Pelajaran Fisika di SMA. 1-10.

- Hidayah, N., Nugroho, A., & Endahwuri, D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Pola Bilangan. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 80-84.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: PTRajaGrafindo Persada.
- Mariyam, & Wahyuni, R. (2016). Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Problem Centered Learning pada Materi Peluang (Studi Eksperimen di Kelas VIII SMP N 6 Singkawang). *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 74-80.
- Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi Bagi Guru-guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *Jurnal Matematika dan Aplikasi*, 44-46.
- Mustika, H., & Musliman, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Talking stick* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII. *Jurnal Saintika UNPAM*, 88-96.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 24-44.
- Nuryadi, Astuti, T., Utami, E., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- P, I., & Cahyaningrum, I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Pratama, S., & Permatasari, R. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 38-47.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 202-224.
- Purwaningsih, A., Saputro, S., & Ariani, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* dan Teams Games Tournament (TGT) Ditinjau Dari Kemampuan Matematik Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Kelas XI SMA N Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014.
Jurnal Kependidikan Kimia (JPK), 31-40.

- Puspitawangi, K., Wibawa, M., & Pudjawan, K. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking stick* Berbantuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-12.
- Putra, A., Kasdi, A., & Subroto, W. (2019). Pengaruh Media Google Earh terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas IV Tema Indahnya Negeriku di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*.
- Rahmi, F., Iltavia, & Zarista, R. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik untuk Membangun Pemahaman Reasional pada Materi Peluang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2869-2877.
- Ramdhani, E., Khorunnisa, F., & Siregar, N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Research and Technology*, 162-167.
- Rofi'ah, N., & Ma'ruf, A. (2020). Implementasi Metode *Talking stick* untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Mu'allim Jurnal Pendidikan Islam*, 29-42.
- Rofik, M., Nurdiansyah, R., & Rahayu, Y. (2022). Analisis Model *Talking stick* dan Metode Ekspositori terhadap Pembelajaran Matematika. *Gunung Djati Conference Series*, 56-58.
- Rustini, T. (2015). Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Pendekatan Pengajuan Soal pada Materi Peluang di SMK Negeri 2 Kediri . *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 201-210.
- Sari, K., Lusa, H., & Yusuf, S. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Strategi Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar Siswa SDN Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD: Jurnal ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 99-106.
- Selfia, M., & Purnami, S. (2019). Hasil Belajar Matematika dan Pendekatan Realistic Mathematic Education Siswa Kelas III SD

- N Karangtengah Baru. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 598-604.
- Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi dan Open Source*, 131-143.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper: Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*, 31-46.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education and Science*, 58-67.
- Sitoyo, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sriningsih, E. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media KLS IX SMP Negeri 2 Ampelgading pada Semester II Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Madaniyah*, 236-253.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaryanta. (2015). *Pedoman Penskoran*, 181-190.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipustaka Media.
- Syamsudin, A. (2014). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 403-413.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 50-62.

- Yana, E., & Nurjanah, N. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Edunomic*, 1-9.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.

