



**IMPLEMENTASI MEDIA *FLASHCARD* DALAM
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA HURUF
HIJAIYAH UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KEDUNGKEBO KECAMATAN
KARANGDADAP**



AZKA AZKIYANI
NIM. 2418052

2025



**IMPLEMENTASI MEDIA *FLASHCARD* DALAM
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA HURUF
HIJAIYAH UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KEDUNGKEBO KECAMATAN
KARANGDADAP**



AZKA AZKIYANI
NIM. 2418052

2025

**IMPLEMENTASI MEDIA *FLASHCARD* DALAM
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA HURUF
HIJAIYAH UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KEDUNGKEBO KECAMATAN
KARANGDADAP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AZKA AZKIYANI
NIM. 2418052

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA *FLASHCARD* DALAM
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA HURUF
HIJAIYAH UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
DHARMA WANITA KEDUNGKEBO KECAMATAN
KARANGDADAP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AZKA AZKIYANI
NIM. 2418052

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Azkiyani

NIM : 2418052

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 Mei 2025

Yang menyatakan



Azka Azkiyani

NIM: 2418052

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : AZKA AZKIYANI

NIM : 2418052

Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA FLASHCARD DALAM
MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA HURUF HIJAIYAH
UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA
KEDUNGKEBO KECAMATAN KARANGDADAP**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Mei 2025
Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : Azka Azkiyani

NIM : 2418052

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA HURUF HIJAIYAH UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA KEDUNGKEBO KECAMATAN KARANGDADAP**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Ridho Riyadi, M.Pd.I.

NIP. 1990030420190310007

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 20 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. M. M. M. Ag.

NIP. 197907061998031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Melalui motivasi, semangat dan do'a yang terucap serta dengan kerendahan hati, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Moh Abrori dan Ibu Siti Kisrowiyah beserta keluarga yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang dan tanpa henti mengalir dalam setiap sujud do'a.
2. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku ketua Progam Studi PIAUD dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan nasehat dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik.
3. Kepada Dosen pembimbing Akademik Bapak Mutammam, M.Ed
4. Jajaran dosen, pegawai, dan karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
5. Kepala sekolah TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap, serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan, prodi PIAUD UIN K.H. Abdurrahman Wahid angkatan 2018.
7. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam menggapai cita-cita.

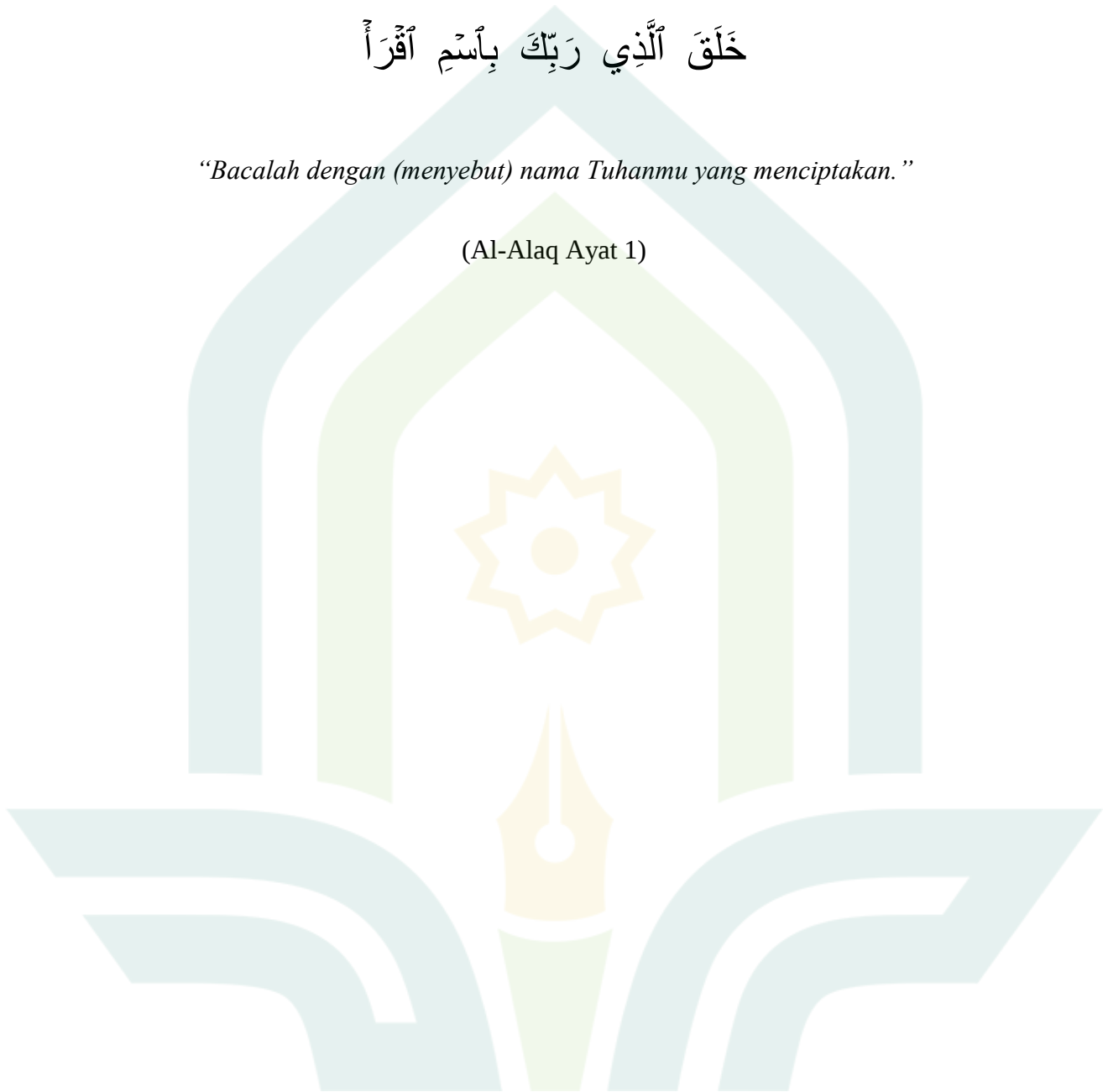
Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, nasehat, ilmu, motivasi dan bimbingan terbaik untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir.

MOTO

خَلَقَ الَّذِي رَبِّكَ بِاسْمِ أَقْرَأَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.”

(Al-Alaq Ayat 1)



ABSTRAK

Azkiyani, Azka. 2025. Implementasi Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahmad Wahid. Pembimbing : **Rofiqotul Aini, M.Pd. I**

Kata kunci: Media Flashcard, Literasi Membaca, Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini

Kemampuan literasi membaca huruf hijaiyah pada anak usia dini masih tergolong rendah, khususnya dalam mengenal, menyebutkan, dan membedakan bentuk-bentuk huruf hijaiyah. Hal ini berdampak pada kesiapan anak dalam memahami pelajaran agama Islam di jenjang selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua rumusan masalah, yaitu: (1) bagaimana implementasi media flashcard dalam meningkatkan literasi membaca huruf hijaiyah pada anak usia 4–5 tahun, dan (2) bagaimana perbedaan peningkatan literasi membaca huruf hijaiyah siswa setelah penggunaan media flashcard. Penelitian dilaksanakan di TK Dharma Wanita Kedungkebo, Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan hanya 25% anak tergolong baik, meningkat menjadi 60% pada siklus I, dan mencapai 100% pada siklus II. Penerapan media flashcard yang divariasikan dengan lagu, permainan, dan aktivitas motorik mampu meningkatkan antusiasme dan partisipasi aktif anak. Media flashcard terbukti efektif meningkatkan kemampuan literasi membaca huruf hijaiyah, sekaligus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna sesuai karakteristik anak usia dini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanrahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Penelitian skripsi ini berjudul “Implementasi Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para Wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muslih, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi dan ketua program studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
4. Bapak Mutammam, M.Ed selaku dosen pembimbing akademik

5. Ibu Kepala Perpustakaan beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Segenap dewan guru beserta keluarga besar TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap
7. Kedua orang tua, Bapak Moh Abrori dan Ibu Siti Kisrowiyah beserta keluarga.
8. Keluarga besar prodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya teman-teman angkatan 2018.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mencapai balasan pahala dan rahmat yang lebih dari Allah SWT.

Pekalongan, 21 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	5
1. Media Flashcard	5
2. Literasi Membaca	8
3. Huruf Hijaiyyah.....	10
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan.....	18
 BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	19
D. Siklus Penelitian	19
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data	24
G. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	24

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil.....	25
1. Profil TK Dharma Wanita Kedungkebo.....	25
2. Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyyah untuk Anak Usia 4-5 Tahun	27
3. Peningkatan Literasi Membaca Huruf Hijaiyyah untuk Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Flashcard	42
B. Pembahasan	43
1. Analisis Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyyah untuk Anak Usia 4-5 Tahun	43
2. Analisis Peningkatan Literasi Membaca Huruf Hijaiyyah untuk Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Flashcard	45

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	49
B. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	17
Tabel 3.1 Indikator Observasi	22
Tabel 3.2 Indikator Tes (Penilaian Kerja)	23
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah (Siklus I)	34
Tabel 4.2 Presentasi Hasil Siklus I	35
Tabel 4.3 Tabel Hasil Siklus II	38
Tabel 4.4 Presentasi Hasil Siklus II	40
Tabel 4.5 Perbandingan Peningkatan	40

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Transkrip Wawancara

Lampiran Hasil Uji Coba Lapangan

Dokumentasi

Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan fase yang sangat penting dalam perkembangan individu. Pada usia ini, anak-anak berada dalam masa keemasan (golden age) di mana kemampuan kognitif, motorik, serta emosional mereka berkembang dengan pesat (Abidin, 2017: 35). Salah satu aspek pendidikan yang sangat penting dalam fase ini adalah literasi, termasuk kemampuan membaca huruf hijaiyah bagi anak-anak Muslim. Literasi hijaiyah adalah dasar utama dalam pembelajaran Al-Qur'an, sehingga menjadi penting untuk diajarkan sejak dini (Fitriani, 2021: 109). Kemampuan literasi ini tidak hanya membantu anak-anak dalam mengenal dan membaca Al-Qur'an, tetapi juga membangun fondasi yang kuat bagi pendidikan agama mereka (Harsono, 2018 : 67).

Kenyataannya, banyak anak usia dini yang kesulitan dalam mengenali dan membaca huruf hijaiyah. Berdasarkan pengamatan di TK Dharma Wanita Kedungkebo, sebagian besar anak usia 4-5 tahun mengalami kesulitan dalam mengenal dan mengingat huruf hijaiyah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran yang menarik serta minimnya metode kreatif yang dapat menarik minat anak-anak dalam belajar (Khusnul Khotimah, 2024). Anak-anak usia dini cenderung lebih tertarik dengan kegiatan yang melibatkan visualisasi dan kreativitas. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam media pembelajaran agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan mereka dalam literasi hijaiyah (Rochimah, 2024).

Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media *flashcard*. Media *flashcard* merupakan media visual yang dapat digunakan untuk meningkatkan ketertarikan anak-anak terhadap pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran hijaiyah, media *flashcard* memungkinkan anak-anak untuk mengenali bentuk huruf hijaiyah dengan lebih interaktif melalui gambar,

warna, dan permainan sederhana. Hal ini tidak hanya membantu mereka mengenali bentuk huruf, tetapi juga meningkatkan daya ingat dan keterampilan kognitif mereka (Yulianti, 2020: 29).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan media visual, termasuk *flashcard*, dapat meningkatkan kemampuan literasi pada anak usia dini. Misalnya, penelitian oleh Rahmawati (2019: 50) menunjukkan bahwa penggunaan media kreatif dalam pembelajaran hijaiyah dapat meningkatkan hasil belajar anak secara signifikan. Selain itu, penelitian oleh Yulianti (2020: 33) juga menemukan bahwa media visual membantu anak-anak mengingat lebih baik dan membuat mereka lebih antusias dalam belajar. Berdasarkan temuan-temuan tersebut, penggunaan media *flashcard* sebagai metode pembelajaran dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan literasi membaca huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Kedungkebo. TK Dharma Wanita Kedungkebo terletak di Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan berdiri di atas lahan seluas 1.300 m², dengan bangunan yang terdiri dari beberapa ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, serta halaman bermain yang cukup luas. Fasilitas sekolah cukup memadai untuk mendukung kegiatan pembelajaran anak usia dini, termasuk mainan edukatif, papan tulis, media pembelajaran visual, dan alat peraga lainnya.

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd, selaku wali kelas kelompok A1 TK Dharma Wanita Kedungkebo yang mengungkapkan keresahannya terkait kesulitan yang dialami banyak anak dalam mengenali dan mengingat huruf hijaiyah. Ia khawatir jika masalah ini tidak segera diatasi, anak-anak akan kehilangan fondasi penting dalam pendidikan agama mereka. Untuk mengatasi tantangan ini, Ibu Khusnul menerapkan media *flashcard* sebagai alternatif pembelajaran. Dalam wawancara, beliau menjelaskan bahwa media *flashcard* tidak hanya membantu anak-anak mengenali huruf, tetapi juga membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif. "Anak-anak menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam

pembelajaran," ungkapnya. Dengan harapan bahwa metode ini dapat membantu anak-anak mengatasi kesulitan literasi hijaiyah, Ibu Khusnul berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan efektif (Khusnul Khotimah, 2024).

Dengan melihat gambaran latar belakang diatas, menarik minat saya untuk melakukan penelitian tentang progam pemebelajaran anak dalam sebuah mini proposal ini dengan judul **“Implementasi Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi media *flashcard* dalam meningkatkan literasi membaca huruf Hijaiyah untuk anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Kedungkebo kecamatan Karangdadap?
2. Bagaimana perbedaan literasi membaca huruf Hijaiyah siswa setelah penerapan melalui media *flashcard* untuk anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Kedungkebo kecamatan Karangdadap?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan implementasi literasi membaca huruf Hijaiyah anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Kedungkebo kecamatan Karangdadap kabupaten setelah diimplementasikan media *flashcard*?
2. Untuk mengetahui perbedaan literasi membaca huruf Hijaiyah siswa setelah penerapan melalui media *flashcard* di TK Dharma Wanita Kedungkebo kecamatan Karangdadap?

D. Manfaat Penelitian

Sebuah Penelitian tentunya memiliki sebuah manfaat baik bersifat akademis maupun praktis. Sehingga kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis
 - a. Menambah referensi ilmiah dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya dalam penggunaan media kreatif, seperti *falshcard*, untuk meningkatkan literasi membaca huruf hijaiyah.
 - b. Memberikan kontribusi bagi perkembangan teori pembelajaran literasi pada anak usia dini yang lebih efektif dan menyenangkan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru: Memberikan alternatif media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga dapat meningkatkan minat dan kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah.
 - b. Bagi Siswa: Meningkatkan keterampilan literasi membaca huruf hijaiyah dengan cara yang menarik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
 - c. Bagi Orang Tua: Memberikan wawasan mengenai media *falshcard* yang dapat digunakan di rumah untuk membantu anak mengenali dan membaca huruf hijaiyah.
 - d. Bagi Sekolah: Menjadi bahan evaluasi dan pengembangan metode pembelajaran yang lebih variatif dan kreatif untuk diterapkan dalam kurikulum sekolah.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di TK Dharma Wanita Kedungkebo Kecamatan Karangdadap dan dianalisis pada Bab IV, maka simpulan dari penelitian ini dapat disusun sesuai dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Implementasi media flashcard dilakukan melalui dua siklus pembelajaran yang masing-masing mencakup perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada Siklus I, media flashcard mulai digunakan dengan metode sederhana, namun anak masih menunjukkan keterlibatan yang terbatas. Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II melalui penggabungan aktivitas bermain, lagu, dan gerakan, keterlibatan anak meningkat secara signifikan. Guru juga merasa terbantu karena media ini menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan. Dengan kata lain, media flashcard dapat diimplementasikan secara efektif jika dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran aktif dan variatif yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.
2. Peningkatan literasi membaca huruf hijaiyah ditunjukkan melalui perubahan signifikan pada kemampuan anak dalam mengenali, menyebutkan, dan membedakan huruf-huruf hijaiyah. Pada kondisi awal, hanya sebagian kecil anak yang mampu menyebutkan huruf dengan benar. Setelah tindakan dilakukan, terjadi peningkatan bertahap: pada Siklus I sebanyak 60% anak berada pada kategori “baik”, dan pada Siklus II seluruh anak (100%) mencapai kategori “baik”. Hal ini menunjukkan bahwa media flashcard efektif dalam meningkatkan literasi huruf hijaiyah karena mendukung daya ingat visual anak, mendorong partisipasi aktif, serta menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru sebagai ujung tombak dalam proses pembelajaran disarankan untuk mengoptimalkan penggunaan media *flashcard* secara kreatif dan variatif. *Flashcard* sebaiknya tidak hanya digunakan untuk mengenalkan huruf, tetapi juga dikombinasikan dengan lagu, permainan, gerakan, atau kegiatan kolaboratif yang melibatkan seluruh indera anak. Selain itu, guru perlu melakukan pengulangan secara rutin agar materi huruf hijaiyah lebih tertanam dalam ingatan anak.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga PAUD, khususnya TK Dharma Wanita Kedungkebo, diharapkan dapat mendukung penyediaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini, seperti *flashcard* dan alat bantu visual lainnya. Lembaga juga dapat mengadakan pelatihan rutin bagi guru agar lebih terampil dalam merancang media pembelajaran inovatif berbasis nilai-nilai keislaman dan literasi dini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya berfokus pada peningkatan kemampuan literasi membaca huruf hijaiyah. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian pada aspek literasi lain, seperti membaca suku kata atau pengenalan makna kata berbasis huruf hijaiyah. Penelitian juga dapat diperluas ke jenjang usia yang berbeda, atau mengombinasikan *flashcard* dengan teknologi digital seperti aplikasi interaktif berbasis mobile learning agar lebih adaptif terhadap era digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita. 2017. Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud No. 137 Tahun 2014 (kajian konsep perkembangan anak). *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 3, No 2
- Alimuddin, M. (2021). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Asbari, M., et al. (2020). *Pentingnya Media Pembelajaran Interaktif di Era Digital pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 88–97.
- Az-Zahra, L. N. (2020). “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Flashcard pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 45–56.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1992). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Daryanto. (2017). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Diani, R. A., & Kurniasih, M. (2022). "Penggunaan Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age*, 6(1), 15–25.
- Fitriani, R. (2020). "Efektivitas Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Anak Kelompok A." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 128–135.
- Ginting, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Hamalik, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hapsari, W., & Iftayani, I. 2016. Model Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini Melalui Program Islamic Habituation. *Jurnal Indigenous*, 1(2), 45-56.
- Hartati, S. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Hassanah, Hasyim. 2016. Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddum*, Vol. 8, No. 1
- Hidayat, R. (2021). "Pembelajaran Huruf Hijaiyah melalui Media Kartu Bergambar di TK Islam Nurul Ilmi." *Jurnal Edukasi Islam*, 9(2), 102–110.
- Hurlock, E. B. (2010). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Inten, D. N. 2017. Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 10(1), 109-120.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini

- Khadijah, N. (2019). *Metode dan Media dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: UMM Press.
- Khadijah. 2016. *Pengembangan kognitif Anak usia Dini*. Medan: Perdana Publishing
- Khaironi, M. 2018. Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(1), 2-10.
- Khoirunnisa, S. (2021). “Penggunaan Media Flashcard Berbasis Gambar untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(3), 56–63.
- Kusumastuti, E. 2016. Perubahan Perilaku Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Seni Tari. *Jurnal Sendratasik*, 2(1), 78-89.
- Laila, Q. G. W. 2021. Optimalisasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini). Yogyakarta: UAD Press.
- Latifa, U. 2017. Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Jurnal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 34-45.
- Lestari, R. (2022). *Strategi Peningkatan Literasi Anak Usia Dini Melalui Media Visual*. Bandung: Pustaka Setia.
- Luthfiyah, N. (2020). “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Media Flashcard pada Anak Usia 4-5 Tahun.” *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(2), 71–80.
- Martani, W. 2012. Metode Stimulasi dan Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi Universitas Gadjah Mada*, 39(1), 112-113.
- Maunah, B. (2018). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Berbasis Nilai Islam*. Yogyakarta: Deepublish.

- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Miyan, N. A. 2014. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, A. (2021). "Pengaruh Media Flashcard dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak Islam*, 5(1), 37–45.
- Ningsih, D. A. (2019). *Media Edukatif dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Semarang: Widya Karya.
- Nurhasanah, S., & Rizky, F. (2023). "Meningkatkan Literasi Membaca Huruf Hijaiyah melalui Flashcard Interaktif Digital." *Jurnal Edukasi Islami Anak Usia Dini*, 11(1), 89–97.
- Nurjanah, N. 2017. Mengembangkan Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini Melalui Keteladanan. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14(1), 59-60.
- Nurmalitasari, F. 2015. Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini. *Buletin Psikologi Universitas Gadjah Mada*, 23(2), 78-89.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: Norton.
- Pupuh, Fathurrohman, Sutikno, dan M. Sobry 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Islami*. Bandung: Rafika Aditama
- Putri, Y. D. 2023. Strategi Guru dalam Meningkatkan Aspek Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Kegiatan Berbagi Makanan di Kelas B2 RA

- Ummatan Wahidah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 169-180.
- Reza, R. D. 2012. Peningkatan Pengembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Montase di RA Darul Ulum PGAI Padang. *Jurnal Pesona PAUD*, 1(1), 45-56.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak (Child Development)*. Jakarta: Erlangga.
- Semarang, S., & Adrianindita, S. 2023. Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial-Emosional Anak Usia 2-3 Tahun Melalui Metode Bercerita di KB Siti Sulaechah 04 Semarang. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 4(2), 32-37
- Sidiq, M. A., & Choiri, M. M. 2019. Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Slavin, R. E. (2018). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Indeks.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. 2020. Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(1), 15-25.
- Suryana, D. (2020). “Efektivitas Media Flashcard terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 33–40.
- Suyadi. (2020). *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik di Lembaga PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Syamsu Yusuf. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wina, Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Kapita Selekta PAUD: Solusi Problematika Penyelenggaraan PAUD*. Yogyakarta: Gava Media
- Yaumi, Muhammad. 2017. Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media. *Jurnal pPS STAIN Pare-Pare*
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Yusuf, M. (2022). *Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Konsep dan Implementasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zaini, Muhammad, Soenarto. 2019. Persepsi Orangtua terhadap Hadirnya Era Teknologi Digital di Kalangan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 3, Issue 1
- Zulminiati. 2014. Bahan Ajar: Metodologi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Universitas Negeri Padang*