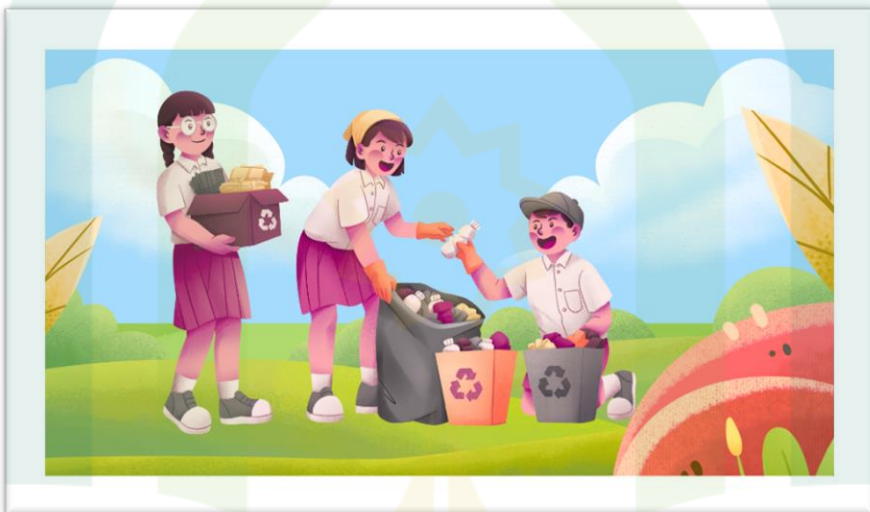




**IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA
HIDUP BERKELANJUTAN DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN
KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN
SISWA KELAS IV MIM KAUMAN WIRADESA**



NUR AVIHANI
NIM. 2321160

2025



**IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA
HIDUP BERKELANJUTAN DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN
KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN
SISWA KELAS IV MIM KAUMAN WIRADESA**



NUR AVIHANI
NIM. 2321160

2025

**IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA
HIDUP BERKELANJUTAN DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN
KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN
SISWA KELAS IV MIM KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NUR AVIHANI
NIM. 2321160

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA
HIDUP BERKELANJUTAN DALAM
MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN
KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN
SISWA KELAS IV MIM KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NUR AVIHANI
NIM. 2321160

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Avihani
NIM : 2321160
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN DALAM MENGEMBANGKAN
KREATIVITAS DAN KEPEDULIAN TERHADAP
LINGKUNGAN SISWA KELAS IV MIM KAUMAN
WIRADESA

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2025

Yang Menyatakan



Nur Avihani
NIM. 2321160

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nur Avihani

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Avihani
NIM : 2321160
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN DALAM MENGEMBANGKAN
KREATIVITAS DAN KEPEDULIAN TERHADAP
LINGKUNGAN SISWA KELAS IV MIM KAUMAN
WIRADESA

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 Juni 2025
Pembimbing,


Aan Fadiah Annur, M.Pd
NIP. 19890527 201903 2 010



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Avihani

NIM : 2321160

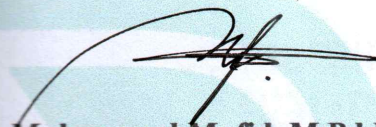
Judul : **Implementasi P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Dalam
Mengembangkan Kreativitas dan Kepedulian terhadap
Lingkungan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa**

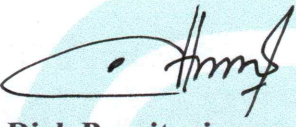
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada Hari Selasa,
tanggal 1 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 19870316 201903 1 005


Diah Puspitaningrum, M.Pd
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 8 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Achlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang cemerlang, dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan cahaya ilmu. Dengan dukungan yang telah memberikan motivasi dan doa yang tiada henti, dengan tulus dan bangga kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tersayang, Ibu Kartini yang senantiasa memberikan cinta, doa, dan seluruh jiwa raganya yang tulus kepada anak-anaknya, terkhusus kepada penulis.
2. Bapak tersayang, Bapak Sulkhan yang selalu mengusahakan dan mendoakan kesuksesan anak-anaknya di dunia dan akhirat.
3. Kakak-kakak tersayang, Mbak Nur Khasanah, Mas Afroni (Alm), dan Mbak Devi Mahanani, S.Sos yang selalu menguatkan penulis serta mendukung penulis untuk bertahan sejauh ini.
4. Adik-adik tersayang, Tara Septiarani dan Kiani Rosyidah yang dengan senang hati selalu menghibur penulis setiap waktu.
5. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 yang selalu memotivasi dan mendoakan penulis.
6. Almamater kebanggaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan penulis ilmu dan pengalaman yang tak terlupakan.
7. Ibu dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Aan Fadia Annur, S.Pd yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan mendoakan yang terbaik untuk penulis.
8. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Zuhair Abdullah, S.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan, dan mendukung penulis.
9. Kepala Madrasah, guru, dan siswa MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa yang telah mengizinkan penulis dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman KSR PMI Unit UIN Gusdur Pekalongan tercinta yang selalu menjadi rumah kedua bagi penulis.
11. Bapak dan Ibu mentor, serta teman-teman hebat Program Mahasiswa Cendekia Ma'had UIN Gusdur Pekalongan angkatan ke-3 yang selalu menginspirasi penulis dalam berkarya.
12. Diri saya sendiri, Nur Avihani yang telah mau bertahan dan berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi dengan semangat.

MOTO

“The only way forward, if we are going to improve the quality of the environment, is to get everybody involved.”

~ Richard Rogers ~



ABSTRAK

Avihani, Nur, 2025. *Implementasi P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Dalam Mengembangkan Kreativitas dan Kepedulian terhadap Lingkungan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci: *P5-PPRA, gaya hidup berkelanjutan, kreativitas, kepedulian terhadap lingkungan..*

Pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai keberlanjutan sejak dini melalui pembelajaran yang dekat dengan lingkungan siswa. Kegiatan P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa memberikan ruang bagi siswa untuk belajar konsep lingkungan serta menerapkannya melalui ruang kreasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan tersebut? 2) Bagaimana pengembangan kreativitas melalui P5-PPRA tersebut? dan 3) Bagaimana pengembangan kepedulian terhadap lingkungan melalui P5-PPRA tersebut? Tujuan penelitian ini adalah untuk menguraikan implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan, serta mendeskripsikan pengembangan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara serta observasi langsung. Data pendukung diperoleh dari dokumentasi yang relevan dengan penelitian. Teknik keabsahan data dengan triangulasi sumber. Analisis data dengan model interaktif yaitu kondensasi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah : *Pertama*, implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa dilaksanakan melalui tahap perencanaan diantaranya yaitu membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi kesiapan madrasah, penyusunan modul proyek, menentukan dimensi, tema, dan alokasi waktu, serta pelaporan proyek. Adapun tahap pelaksanaan ditekankan pada alur pelaksanaan proyek yang meliputi pengenalan tema, kontekstual materi dengan masalah, aksi dengan proyek, refleksi siswa dan fasilitator, serta kegiatan

tindak lanjut. Tahap evaluasi meliputi asesmen formatif dan sumatif yang divariasikan.

Kedua, Kegiatan P5-PP5A tema gaya hidup berkelanjutan dapat mengembangkan kreativitas siswa kelas IV di MIM Kauman Wiradesa melalui ruang kreasi karena memenuhi indikator berpikir lancar, fleksibel, dan elaborasi. Sedangkan indikator orisinalitas siswa belum mampu membuat karya yang orisinal karena masih meniru apa yang sudah ada sebelumnya. *Ketiga*, kegiatan P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan melalui ruang kreasi dapat mengembangkan kepedulian terhadap lingkungan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa karena memenuhi indikator mengurangi pemakaian sampah, mengelola sampah berdasarkan jenisnya, edukasi terkait hemat energi, serta pengurangan efek rumah kaca.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI P5-PPRA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS DAN KEPEDULIAN TERHADAP LINGKUNGAN SISWA KELAS IV MIM KAUMAN WIRADESA”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan umat Islam, beliau baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak belajar melalui bimbingan, arahan, bantuan, dan motivasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Madrasah dan Guru MIM Kauman Wiradesa yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, ibu, kakak-kakak, dan adik-adik tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa

mendatang. Akhirnya, peneliti pasrahkan kepada Allah SWT agar diberikan hasil yang terbaik, memudahkan pada proses belajar pada jenjang berikutnya, diridhai setiap langkah oleh-Nya, dan dapat membawa manfaat bagi diri penulis, nusa, bangsa, dan agama. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin ya rabbal ‘alamiin.

Pekalongan, 4 Juni 2025
Hormat Saya,

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin.....	8
2.1.2 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan	16
2.1.3 Kreativitas	17
2.1.4 Kepedulian terhadap Lingkungan	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Data dan Sumber Data.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42

4.1.1 Profil dan Sejarah Berdirinya MIM Kauman wiradesa	42
4.1.2 Implementasi P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa.....	51
4.1.3 Pengembangan Kreativitas melalui P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa	80
4.1.4 Pengembangan Kepedulian terhadap Lingkungan melalui P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa.....	92
4.2 Pembahasan.....	100
BAB V PENUTUP	110
5.1 Kesimpulan	110
5.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

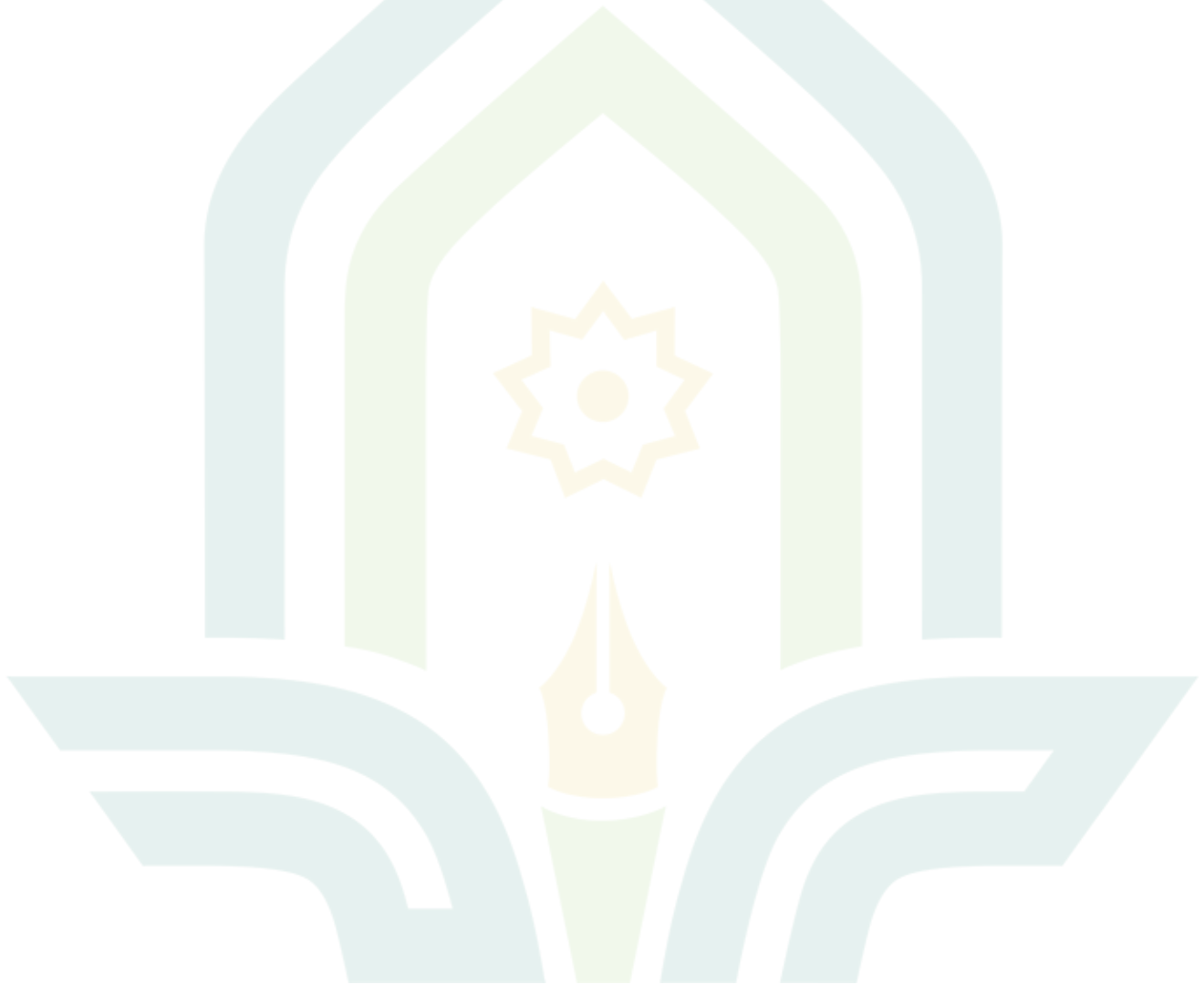
Tabel 2.1 Indikator Kreativitas Siswa.....	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman kepada Kepala MIM Kauman Wiradesa	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Guru	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Siswa.....	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi.....	38
Tabel 4.1 Profil Guru MIM Kauman Wiradesa	46
Tabel 4.2 Jumlah MIM Kauman Wiradesa	48
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	49
Tabel 4.4 Tim Fasilitator P5-PPRA MIM Kauman Wiradesa.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Modul P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan	59
Gambar 4.2 Siswa Mengikuti Tes Diagnostik secara Individu.....	67
Gambar 4.3 Siswa mengunjungi Bank Sampah Induk Kota Pekalongan	69
Gambar 4.4 Siswa Mencoba Alat Pembuat Pupuk Kompos	69
Gambar 4.5 Siswa membuat Tempat sampah dari kardus	70
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek di Depan Kelas	71
Gambar 4.7 Sampah Berkreasi Menggunakan Sampah menjadi Figura Foto.....	72
Gambar 4.8 Siswa Memamerkan Hasil Karya Proyek	74
Gambar 4.9 Contoh Rapor P5-PPRA Kelas IV	79

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup</i>	119
<i>Lampiran 2: Surat Izin Penelitian</i>	120
<i>Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....</i>	121
<i>Lampiran 4: Pedoman dan hasil Penelitian.....</i>	122
<i>Lampiran 5: Rubrik Penilaian Proyek.....</i>	150
<i>Lampiran 6: Dokumentasi.....</i>	156



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Era globalisasi dan modernisasi yang berkembang dengan pesat menimbulkan berbagai tantangan di masyarakat tidak terkecuali dalam bidang pendidikan. Salah satu tantangan terbesar tersebut adalah masalah kepedulian siswa terhadap lingkungan di sekitar. Nyatanya, kepedulian terhadap lingkungan di kalangan siswa masih rendah. Hal ini sebagaimana yang dinyatakan oleh Putri & Basoeeki (2024) bahwa saat ini masih banyak kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh aktivitas siswa misalnya dalam hal membuang sampah sembarangan. Selain itu, jumlah penggunaan plastik yang tinggi di lingkungan sekolah juga mencerminkan rendahnya kepedulian terhadap lingkungan.

Rendahnya kepedulian siswa terhadap lingkungan tersebut tidak sejalan dengan tujuan pendidikan Indonesia dalam membentuk karakter siswa yang sehat dan bertanggung jawab. Idealnya, sekolah harus memiliki lingkungan yang sehat dan bersih untuk memberikan kenyamanan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dengan lingkungan yang sehat dan bersih siswa juga termotivasi untuk turut serta bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar yang dapat mendukung proses belajar misalnya melalui pembiasaan hal-hal kecil untuk menjaga kebersihan lingkungan (Jelita & Adri, 2024).

Pada tingkat pendidikan dasar, pembentukan karakter siswa dapat dioptimalkan melalui kegiatan-kegiatan terprogram yang diintegrasikan dengan berbagai nilai-nilai luhur yang dapat menjadi bekal siswa untuk memasuki dunia masyarakat di masa mendatang. Salah satu terobosan yang digagas oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia adalah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan mengintegrasikan berbagai tema salah satunya adalah tema gaya hidup berkelanjutan yang sangat penting dalam pembentukan karakter siswa.

Implementasi P5 tema gaya hidup berkelanjutan bertujuan untuk memberikan pembelajaran yang bermakna tentang pentingnya menjaga lingkungan melalui gaya hidup yang cinta lingkungan. Selain belajar tentang kepedulian terhadap lingkungan, siswa juga diberikan motivasi untuk mengembangkan kreativitas dalam menemukan solusi permasalahan lingkungan (Indrawati et al., 2024). Hal tersebut penting agar siswa dapat memiliki kepedulian terhadap lingkungan sedini mungkin. Pengembangan kreativitas siswa dapat memfasilitasi siswa untuk terampil memecahkan masalah yang tepat dalam menghadapi isu-isu lingkungan saat ini ataupun di masa mendatang.

Kreativitas merupakan karakter penting yang harus dikembangkan dalam pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Dengan kreativitas, setiap individu dapat menghasilkan berbagai inovasi dan penemuan baru yang dapat berguna dalam kehidupan (Hasmiati et al., 2024). Sebagaimana disampaikan oleh Ki Hajar Dewantara bahwa pendidikan seharusnya berorientasi pada kemampuan siswa untuk memahami diri sendiri dan lingkungan sekitar (Romario et al., 2023). Sehingga pendidikan dapat memfasilitasi potensi yang dimiliki siswa menjadi kompetensi sebagai pedoman untuk menjalani kehidupan.

Peduli terhadap lingkungan merupakan karakter yang penting untuk ditanamkan kepada siswa. Setiap warga sekolah harus memiliki karakter peduli terhadap lingkungan dengan berbagai langkah diantaranya yaitu dengan mengembangkan kualitas lingkungan hidup, kesadaran terhadap lingkungan, dan inisiasi dalam mencegah kerusakan lingkungan. Dengan demikian, karakter peduli terhadap lingkungan dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa baik di masa kini maupun di masa yang akan datang dalam kehidupan sehari-hari.

Di bawah naungan Kementerian Agama, P5 dikenal dengan istilah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA) yang turut serta memberikan fasilitas bagi siswa dalam memperoleh pengetahuan melalui proses penguatan karakter serta memperoleh pengalaman belajar yang

bersumber dari lingkungannya (Sholikin & Prasetyo, 2023). Sebagaimana yang disampaikan oleh Maulida & Tampati (2023) bahwa di lingkungan sekolah, kesempatan belajar tersebut dapat berbentuk berbagai proyek, misalnya dengan melaksanakan pembelajaran yang bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran mengolah sampah yang berkelanjutan melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

Gaya hidup berkelanjutan adalah praktik kesadaran yang diterapkan oleh setiap individu atau kelompok dalam rangka menggunakan segala sesuatu yang ada di sekitar dengan optimal dan efisien untuk mengurangi dampak terhadap lingkungan (Tyasputri & Utami, 2024). Kemampuan siswa untuk memahami diri sendiri dan lingkungan sekitar dapat dilatih melalui pengolahan sampah agar dapat membangun kesadaran menerapkan gaya hidup berkelanjutan. mengkreasikan sampah menjadi karya yang bermanfaat dapat diterapkan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas serta kepedulian terhadap lingkungan di sekitar (Wibowo & Sari, 2022).

Berdasarkan hasil wawancara observasi awal, salah satu guru MIM Kauman Wiradesa mengatakan bahwa sebelum diterapkan kegiatan P5-PPRA di madrasah sudah disediakan banyak tempat sampah di setiap sudut ruang kelas. Namun, beberapa siswa di sana belum membuang sampah pada tempatnya, bahkan untuk membedakan jenis sampah pun masih bingung dan harus diingatkan. Setelah diimplementasikan P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan, sebagian besar dari siswa di sana sudah bisa membedakan jenis sampah di sekitar. Peneliti juga mengamati lingkungan di MIM Kauman Wiradesa yang bersih dan terdapat sejumlah tanaman yang ditanam di pot gantung dari galon bekas. Berdasarkan pengakuan salah satu fasilitator, diketahui bahwa tidak hanya melatih siswa untuk cinta terhadap lingkungan, tetapi juga dapat mengembangkan kreativitas siswa.

P5-PPRA yang sudah pernah dilaksanakan berupa proyek edukasi tentang lingkungan dan kreasi daur ulang barang bekas menjadi benda-benda yang bermanfaat kemudian dipamerkan pada

puncak festival bertema Cerdas Mengolah Sampah. Dari hasil pengamatan yang dilakukan, siswa sangat antusias dalam mengikuti P5-PPRA ini. Hal tersebut terlihat pada karya dan kreasi busana yang mereka peragakan pada festival. Ide satu siswa dengan siswa yang lain pun berbeda-beda sesuai kreativitas yang dimiliki siswa. Siswa juga dapat berkontribusi aktif dalam melakukan pencegahan kerusakan lingkungan serta dapat melakukan pengembangan upaya memperbaiki lingkungan akibat penggunaan sampah.

Berdasarkan latar belakang di atas, P5-PPRA merupakan kegiatan yang telah terprogram dengan baik di MIM Kauman Wiradesa khususnya pada kelas IV MIM Kauman Wiradesa. Hal ini berdasarkan pada pernyataan penanggung jawab tim fasilitator yang juga merupakan wali kelas IV bahwa P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan melalui pengolahan sampah dapat mengembangkan kreativitas siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa. Wujud kreativitas tersebut ditunjukkan dalam sebuah proyek.

Selain itu, P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan juga menjadi solusi untuk menjadikan siswa lebih peduli terhadap lingkungan. Oleh karenanya, peneliti tertarik untuk mengangkat dan mengkaji keberhasilan MIM Kauman Wiradesa dalam menerapkan P5-PPRA tersebut agar dapat digunakan sebagai rujukan dalam pelaksanaan P5 di sekolah-sekolah lain dalam penelitian yang berjudul “Implementasi P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Mengembangkan Kreativitas dan Kepedulian terhadap Lingkungan Siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pembiasaan menjaga lingkungan di sekitar siswa usia SD/MI belum menghasilkan dampak yang signifikan.
2. Kegiatan pemanfaatan barang bekas dalam pembelajaran belum dilakukan secara optimal.
3. Beberapa lembaga pendidikan khususnya jenjang SD/MI belum teridentifikasi dapat mengimplementasikan strategi pembelajaran

yang berorientasi pada pengembangan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terhindar dari penyimpangan, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada hal-hal berikut:

1. Penelitian ini akan mendeskripsikan implementasi P5-PPRA dalam pengolahan sampah dengan tema gaya hidup berkelanjutan untuk mengembangkan karakter kreatif dan peduli terhadap lingkungan dengan subjek penelitian siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa.
2. Penelitian ini dibatasi pada MIM Kauman Wiradesa, sehingga temuan mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke sekolah lain dengan konteks yang berbeda.
3. Penelitian ini dibatasi siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, untuk memudahkan proses penelitian, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa?
2. Bagaimana pengembangan kreativitas melalui P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa?
3. Bagaimana pengembangan kepedulian terhadap lingkungan melalui P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa?

1.5 Tujuan Penelitian

Dalam memecahkan rumusan masalah, peneliti kemudian menyusun tujuan penelitian diantaranya adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa.

2. Untuk mendeskripsikan pengembangan kreativitas melalui P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa.
3. Untuk mendeskripsikan pengembangan kepedulian terhadap lingkungan melalui P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan bagi guru, mahasiswa, dan peneliti berikutnya.
 - b. Sebagai alternatif dalam penelitian terkait pengembangan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan siswa melalui P5-PPRA.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru

Guru di MIM Kauman Wiradesa dapat menerapkan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam melaksanakan P5-PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk pengembangan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan siswa.
 - b. Bagi Sekolah

Madrasah dapat menjadikan temuan ini sebagai deskripsi penting pelaksanaan P5-PPRA dalam pengembangan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan pada tema Gaya Hidup Berkelanjutan dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan P5-PPRA pada tema yang lain.
 - c. Bagi Siswa

Siswa dapat terfasilitasi untuk mengalami proses pengembangan kemampuan dan penguatan karakter profil pelajar pancasila dalam menghadapi tantangan global, mengasah kompetensi dalam pemecahan masalah, berlatih tanggung jawab dan memupuk rasa peduli terhadap isu lingkungan melalui hasil penelitian.

- d. Bagi Peneliti Berikutnya
Penelitian selanjutnya terkait pengembangan kreativitas dan kepedulian terhadap lingkungan siswa dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai rujukan untuk penelitian.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian terkait implementasi P5-PPRA Tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa, didapatkan hasil penelitian sebagai:

1. Implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa dilaksanakan sesuai dengan pedoman pelaksanaan P5-PPRA dengan melibatkan tahapan dalam mengimplementasikan P5-PPRA mulai dari tahap perencanaan diantaranya yaitu membentuk tim fasilitator proyek, mengidentifikasi kesiapan madrasah, penyusunan modul ajar, menentukan dimensi, tema, dan alokasi waktu, serta menyusun pelaporan proyek. Adapun tahap pelaksanaan ditekankan pada alur pelaksanaan proyek yang meliputi pengenalan, kontekstual, aksi, refleksi, dan tindak lanjut. Tahap evaluasi meliputi asesmen formatif dan sumatif yang divariasikan setiap kegiatan proyek yang dilakukan.
2. Kegiatan P5-PP5A tema gaya hidup berkelanjutan efektif mengembangkan kreativitas siswa kelas IV di MIM Kauman Wiradesa melalui kegiatan edukasi tentang lingkungan, daur ulang barang bekas, serta berkreasi sampah sesuai jenisnya dengan memenuhi beberapa indikator kreatif diantaranya yaitu berpikir lancar, fleksibel, orisinalitas, dan elaborasi. Dari keempat indikator tersebut, siswa kelas IV MIM Kauman telah memenuhi indikator berpikir lancar, fleksibel, dan elaborasi. Sedangkan pada indikator orisinalitas siswa belum mampu membuat karya yang orisinal karena masih meniru apa yang sudah ada sebelumnya.
3. Kegiatan P5-PP5A tema gaya hidup berkelanjutan melalui kegiatan edukasi tentang lingkungan, daur ulang barang bekas, serta pemilahan sampah sesuai jenisnya efektif mengembangkan kepedulian terhadap lingkungan siswa kelas IV MIM Kauman Wiradesa. Hal ini karena kegiatan proyek yang telah dilakukan dapat memenuhi indikator kepedulian terhadap lingkungan yaitu

mengurangi pemakaian sampah, mengelola sampah berdasarkan jenisnya, serta edukasi terkait hemat energi serta pengurangan efek rumah kaca.

5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari temuan penelitian ini, beberapa saran dapat diberikan untuk berbagai pihak yang terlibat dalam implementasi P5-PPRA Tema gaya hidup berkelanjutan siswa Kelas IV MIM Kauman Wiradesa, guna meningkatkan keberhasilan implementasi P5-PPRA Tema gaya hidup berkelanjutan dan pengembangan karakter kreatif dan peduli terhadap lingkungan agar lebih efektif.

1. Sekolah diharapkan terus mendukung implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dengan mengadakan pelatihan bagi guru sebagai tim fasilitator proyek serta sarana pendukung yang memadai, seperti media visual yang relevan, agar proses pelaksanaan pada alur pengenalan dapat lebih efektif dilakukan. Selain itu, sekolah sebaiknya senantiasa menciptakan lingkungan yang mendukung mengembangkan karakter kreatif dan peduli terhadap lingkungan secara aktif, baik di dalam maupun di luar kelas, untuk meningkatkan kebiasaan siswa dalam menjaga lingkungan sekitar.
2. Bagi guru, disarankan untuk terus mengembangkan dan menerapkan berbagai variasi modul proyek dari tahap perencanaan sampai tahap evaluasi agar dapat menarik minat siswa. Guru juga perlu memberikan umpan balik yang konstruktif dan menciptakan suasana kegiatan proyek yang mendukung siswa untuk lebih percaya diri dalam hal-hal baru yang berbeda dari sebelumnya dan konsisten menjaga lingkungan.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperluas cakupan penelitian ke sekolah lain dengan karakteristik yang berbeda, serta mengkaji lebih lanjut implementasi P5-PPRA tema gaya hidup berkelanjutan serta dampaknya dalam mengembangkan karakter kreatif dan peduli lingkungan

DAFTAR PUSTAKA

- Alfi, C., Fatih, M., Rofiah, S., Muqtafa, M. A., Khomaria, A., Restiani, U., Azizah, K. S., Aswitama, L. D., Allatif, N., Susanti, Y., & Umah, N. B. (2023). Penguatan Karakter Gotong Royong Profil Pelajar Pancasila melalui Service Learning Di TPQ Mambaul Huda Kedawung Kabupaten Blitar. *JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara)*, 5(1), 148–154.
- Anggita, A., & Wati, S. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Kelas VII. *Nashr Al-Islam : Jurnal Kajian Literatur Islam*, 06(4), 120–136. <https://journalpedia.com/1/index.php/jkli%0A>.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2). <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Dewi, A. B. R., & Supriyanto. (2023). Manajemen Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa SMPN 15 Mataram. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(3), 620–635.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustilawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu.
- Hasmiati, H., Fawzani, N., & Muhlis, W. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2). <https://doi.org/10.21009/jpd.v14i2.41555>.
- Hidayah, N. C., Ulya, H., & Masfuah, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1368–1377. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1366>.
- Hidayah, N., & Zumrotun, E. (2024). Pemanfaatan Sampah Plastik

Dalam Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 356–366.
<https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1369>.

Indrawati, R., Dwijayanti, I., & Sumarno. (2024). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” Siswa Kelas IV SDN Lamper Kidul 01 Kota Semarang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(1), 712–723.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38989/didaktik.v10i1.2669>.

Irfianti, M. D., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan melalui Model Experiential Learning. *Unnes Physics Education Journal*, 5(3), 73–76.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>.

Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68.
<https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i1.67>.

Jayanti, C. D., Yurni, F., Andriyani, R., Marlistina, V., & Asvio, N. (2024). Penerapan P5 dengan Tema Hidup Cinta Lingkungan dalam Mengembangkan Karakter dan Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 74 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Tematik (JPT)*, 5(1), 131–139.

Jelita, J., & Adri, H. T. (2024). Upaya Meningkatkan Karakter Kepedulian Terhadap Kebersihan Lingkungan Sekolah Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup di SD Negeri 4 Merapi Barat. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 1(2), 28–41.
<https://didaktikglobal.web.id/index.php/adri%0A>.

Kementerian Agama RI. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.

Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Kencana, D. P. (2023). *Tinjauan Terhadap Kegiatan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di Smpn 7 Rejang Lebong*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah. IAIN Curup.

Khoiriyah, U. (2023). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) di MTsN 11 Jombang*. *Edu Aksara: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7950490>.

Lestari, S. P., Dewi, R. S., & Junita, A. R. (2024). Menumbuhkan Kreativitas tanpa Batas: Strategi Inovatif Sekolah dalam Mengembangkan Karakter Kreatif Siswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 358–364. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i3.543>.

Lia, A., Rumbenium, D. N., Sihasale, I. J., Duarkossu, M., & Soumokil, M. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis Melalui Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 4(1), 551–564. <http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/761%0Ahttps://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/viewFile/761/335>.

Manalu, F., Rostika, D., & Furnamasari, F. (2023). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Penguatan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV SD di Sekolah Kak Seto. *Jurnal Pendidikan Indonesia (JOUPI)*, 1(3), 207–220.

Maulida. (2020). Teknik Pengumpulan Data Dalam Metodologi Penelitian. *Darussalam*, 21(2).

Maulida, U., & Tampati, R. (2023). GAYA HIDUP BERKELANJUTAN MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 6(1), 14–21.

- Melati, P. D., Rini, E. P., Musyaiyadah, M., & Firman, F. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2808–2819. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.6762>.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook* (3rd ed.). New York: SAGE Publications.
- Mujahidin, M. D., Sarmini, Segara, N. B., & Setyawan, K. G. (2023). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Gaya Hidup Berkelanjutan” dalam Menanamkan Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Taman. *Dialektika Pendidikan IPS*, 3(4), 24–40.
- Muthoharoh, M. (2024). Konsep Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5 PPRA) dalam Kurikulum Merdeka. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 31(01), 156–164. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v31i01.616>.
- Nur'aini, S. (2023). Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum Prototipe di Sekolah / Madrasah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 84–97.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 64.
- Putri, S. R., & Basoeki, A. D. (2024). Upaya Meningkatkan Kepedulian Peserta Didik terhadap Keberlangsungan Lingkungan. *JOCAE: Journal of Character and Environment*, 1(2), 113–125.
- Rohmah, A. N. (2024). Strategi Pengembangan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah. *Ibtida'*, 05(01), 61–79. <https://doi.org/10.31004/ibtida.v5i01.6179>: Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume 05, No. 01, April 2024, Hal. 61-79 DOI:

<https://doi.org/10.37850/ibtida>'.

- Romario, A. W., Saputra, A., & Nasution, B. (2023). Ki Hajar Dewantara dan Pendidikan di Indonesia. *Baitul Hikmah*, 1(1), 52–60.
- Ruwaida, H., & Hamidy, S. A. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin (P5-PPRA) di MI Assunniyyah Tambarangan. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(4), 5492–5509. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Saefuddin, M. T., Wulan, T. N., Savira, & Juansah, D. E. (2023). Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif Pada Metode Penelitian. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03).
- Salsabila, A., Maulidar, & Saudah. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Berbasis Ecoprint Terhadap Dimensi Kreatif Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Banda Aceh. *ARINI: Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru*, 1(1), 17–32.
- Sholikin, S., & Prasetyo, A. (2023). Penguatan Karakter Peserta Didik Melalui Profil Pelajar Pancasila pada Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1941. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2752>.
- Sidiq, U., Choiri, M. M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Majalengka: CV. Nata Karya.
- Siregar, E. R. S. S., & Mardianto. (2024). Implementasi P5PPRA dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Medan. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 86–104. <https://doi.org/10.33477/alt.v9i1.7188>.
- Suprpti, Wiyati, I., Yuliana, E., Kanzunidin, M., & Rondli, W. S. (2025). Transformasi Pembelajaran Abad 21 : Menggali Praktik Baik Implementasi P5 dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 11(2), 9–21.
- Suryani, L., & Susilowati, T. (2022). KREATIVITAS SISWA DALAM

MEMANFAATKAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN (SBK) KELAS V SDN KUTUKULON. *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1). <https://doi.org/10.21154/thifl.v2i1.963>

- Susanti, A., Darmansyah, A., Hardiansyah, H., & Rahman, A. A. (2023). Fostering Creativity through the Implementation of Pancasila Student Profiles in Elementary Schools. *Dwija CendekiA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(3), 918–933.
- Tyasputri, V. C., & Utami, R. D. (2024). Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar melalui Gelar karya: Gaya Hidup Berkelanjutan. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2289.
- Ummah, A. N. (2018). Implementasi Budaya Sekolah Berbasis Karakter di Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(7).
- Wibowo, D. M., & Sari, J. P. (2022). Pemanfaatan Limbah Plastik menjadi Produk Kreatif sebagai Media Pembelajaran bagi Pelajar Desa Terusan Mulya, Kabupaten Kapuas, Kalimantan Tengah. *Tribute: Jurnal of Community Services*, 3(2), 108–116.
- Widiastuti, F., Muhdi, & Nurkholis. (2024). Manajemen Kurikulum Merdeka dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ' Alamin. *JIPS: Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah*, 5(2), 493–502. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i2.247>.
- Widoresmi, D., & Nugraheni, N. (2024). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Penunjang dalam Mewujudkan Gaya Hidup Berkelanjutan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(3), 213–223. <https://jurnalisticomah.org/index.php/jppi/article/view/1039>.
- Wulandari, A., Safitri, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Basicedu*, 6(4), 7076–7086.
- Yuzianah, D., Budi Darmono, P., Supriyono, S., & Kurniawan, H.

(2023). Penerapan P5 pada Kurikulum Merdeka Pada Jenjang SD.
Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2).
<https://doi.org/10.52266/taroa.v2i2.1069>.

