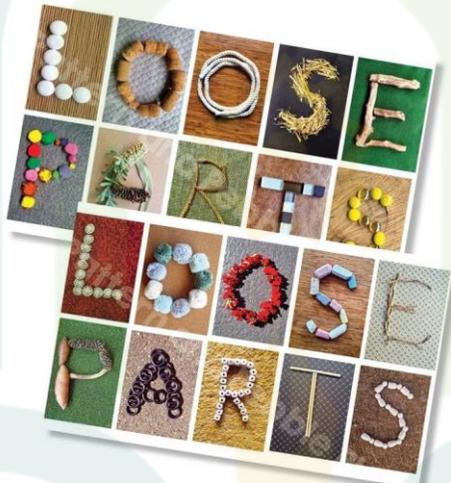




**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK KENANGA KARANGANYAR
KECAMATAN TIRTO**

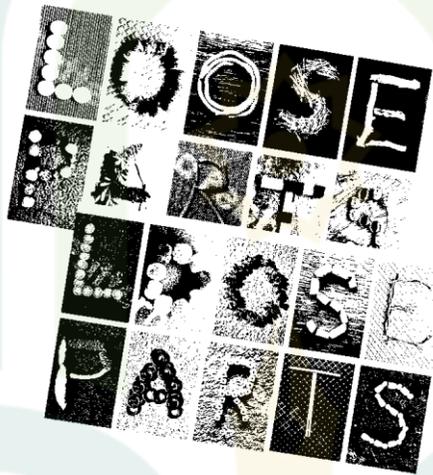


ANNISA LARASATI
NIM 2418031

2025



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK KENANGA KARANGANYAR
KECAMATAN TIRTO**



ANNISA LARASATI
NIM 2418031

2025

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
KENANGA KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ANNISA LARASATI
NIM 2418031

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
KENANGA KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ANNISA LARASATI

NIM 2418031

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Larasati

NIM : 2418031

Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PERMULAAN MELALUI MEDIA *LOOSE PARTS* PADA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK KENANGA
KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 April 2025

Yang Menyatakan



Annisa Larasati

NIM. 2418031

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : ANNISA LARASATI
NIM : 2418031
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN MELALUI MEDIA
LOOSE PARTS PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
KENANGA KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 21 April 2025
Pembimbing,



Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : Annisa Larasati

NIM : 2418031

Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PERMULAAN MELALUI MEDIA *LOOSE PARTS* PADA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK KENANGA
KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu,
tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Rizko Rivadi, M.Pd.I.
NIP. 1990030420190310007

Dimas Setiati Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 20 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061995031001



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. berkat rahmat dan nikmat Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Sebagai bentuk rasa hormat, bakti dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Naris dan Ibu Siti Aminah yang senantiasa mendidik, menyayangi, memotivasi, dan memberi dukungan dalam menuntut ilmu serta selalu berdoa dalam mengiringi setiap langkah ini. Semoga Allah memberi kesehatan dan umur panjang untuk keduanya. Amin.
2. Kedua adik saya, Marisha Kamil dan Nasyihatus Sakinah yang telah memberi semangat, dukungan dan doanya. Semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua. Amin.
3. Sahabat-sahabat terdekat saya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun melalui doa serta memberikan semangat yang luar biasa.
4. Pihak-pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Almameter UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi kenangan, ilmu dan pengalaman yang bermanfaat.

MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Niscaya Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Q.S Al Mujadalah: 11)

Mathematics Is The Door And The Key To The Sciences.

Matematika Adalah Pintu Dan Kunci Bagi Ilmu Pengetahuan.

(Roger Bacon)

ABSTRAK

Annisa Larasati, 2025. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media *Loose Parts* Dengan topik Lingkunganku pada Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

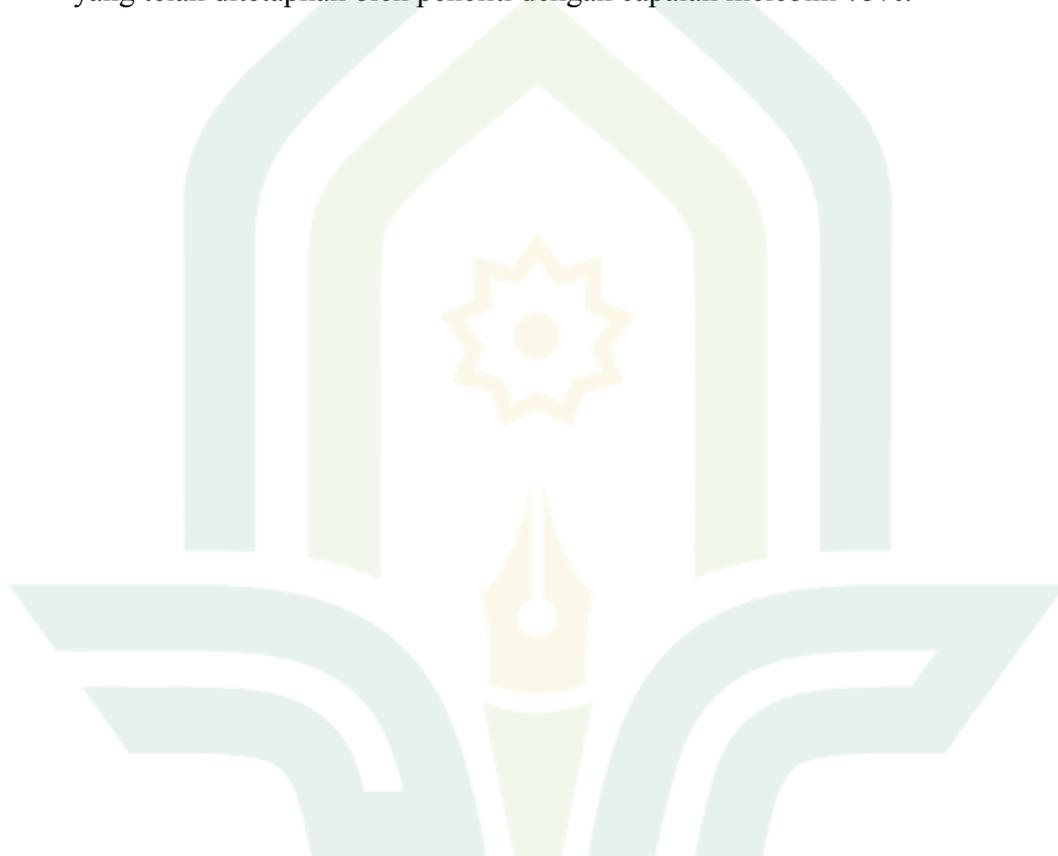
Pembimbing : **Ningsih Fadhilah, M.Pd.**

Kata Kunci : Berhitung Permulaan, *Loose Parts*

Kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun merupakan konsep matematika yang perlu diberikan dan dikenalkan pada anak secara bertahap sesuai dengan tingkat penguasaan anak yaitu berupa bilangan, pola sebab akibat, geometri, dan pemecahan masalah. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklusnya dilaksanakan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 13 anak usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi (*check list*). Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah apabila perhitungan presentase menunjukkan 75% anak mengalami peningkatan dalam mengenal lambang bilangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media *loose parts* dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto dengan Persentase kategori pada Pra Siklus diperoleh hasil pada kategori rendah 30,77% dan kurang 69,9%. Pada Siklus I

diperoleh hasil pada kategori Kurang 53,84%, kategori Cukup Tinggi 46,16%. Pada Siklus II diperoleh hasil pada kategori Cukup Tinggi 23,08%, kategori Tinggi 76,92%. Oleh karena itu terdapat peningkatan pada Siklus I sebanyak 41,97% dan peningkatan pada Siklus II sebanyak 31,10%. Pada Siklus II dengan hasil kategori cukup tinggi 23,08%, kategori Tinggi 76,92% dengan skor rata-rata 51, dan termasuk dalam kategori Tinggi menunjukkan bahwa peningkatan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto sudah mencapai ketuntasan indikator yang telah ditetapkan oleh peneliti dengan capaian melebihi 75%.



ABSTRACT

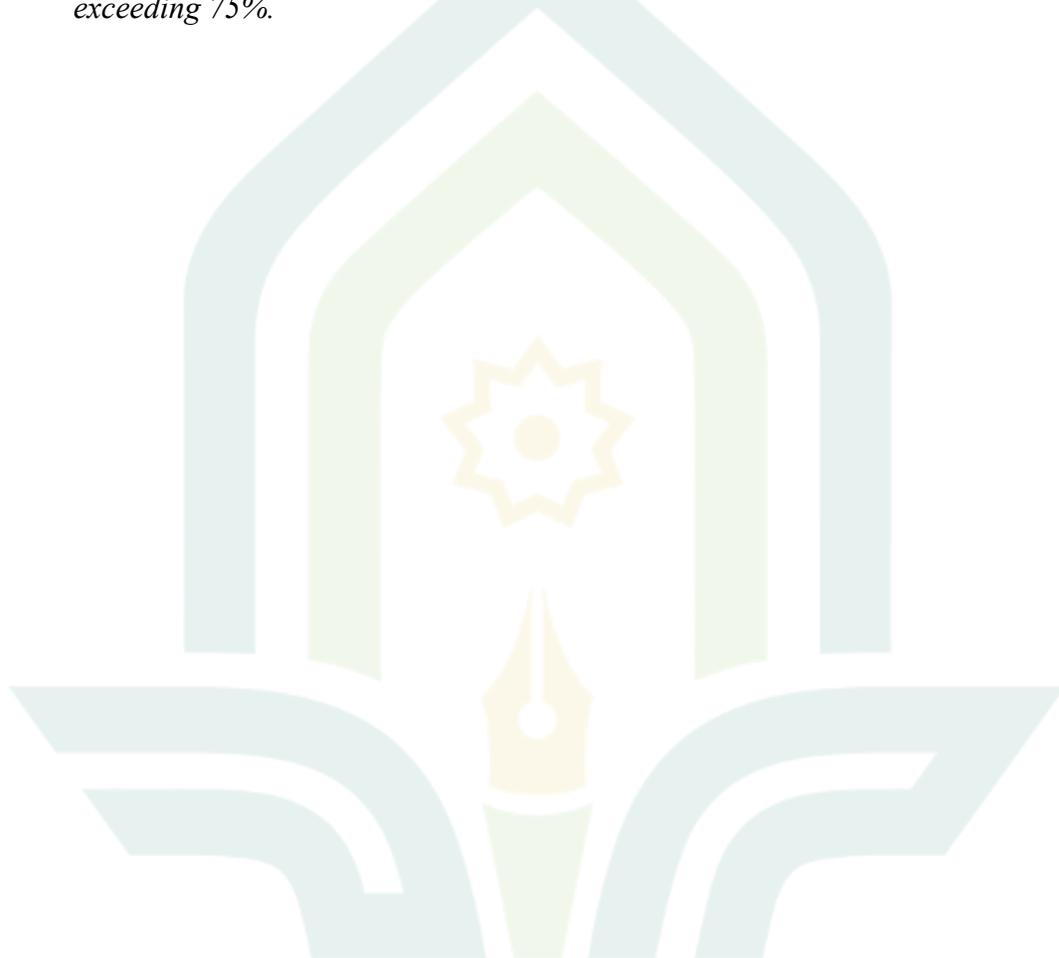
Annisa Larasati, 2025. *Efforts to Improve Beginning Counting Skills through Loose Parts Media with the topic of My Environment in 4-5 Year Old Children at Kenanga Karanganyar Kindergarten, Tirto District*. Undergraduate Thesis, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Science, Department of Early Childhood Islamic Education (PIAUD), K. H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan.

Keywords: *Beginning Counting, Loose Parts*

Beginning counting ability in children aged 4-5 years is a mathematical concept that needs to be given and introduced to children gradually according to the level of mastery of children in the form of numbers, causal patterns, geometry, and problem solving. This study was conducted with the aim of improving the ability to count the beginnings through loose parts media in children aged 4-5 years at Kenanga Karanganyar Kindergarten, Tirto District. The type of research used is classroom action research conducted collaboratively between researchers and classroom teachers. This research consists of two cycles and each cycle is carried out three times a meeting. The subjects of this study were 13 children aged 4-5 years at Kenanga Karanganyar Kindergarten, Tirto District, consisting of 7 boys and 6 girls. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The instrument used was an observation sheet (check list). Data analysis techniques were carried out descriptively qualitative and quantitative. The success indicator of this study is if the percentage calculation shows 75% of children have increased in recognizing the number symbols.

The results showed that learning with loose parts media can improve the ability to count the beginning in children aged 4-5 years at Kenanga Karanganyar Kindergarten, Tirto District with the percentage of categories in the Pre-Cycle obtained results in the low category 30.77% and less 69.9%. In Cycle I, the results were obtained in the Less category 53.84%, Moderately High category 46.16%. In Cycle II, the results were obtained in the Moderately High category 23.08%,

High category 76.92%. Therefore, there was an increase in Cycle I of 41.97% and an increase in Cycle II of 31.10%. In Cycle II with the results of a fairly high category of 23.08%, a high category of 76.92% with an average score of 51, and included in the High category, it shows that the increase in early counting in children aged 4-5 years at Kenanga Karanganyar Kindergarten, Tirto District has reached the completion of the indicators set by researchers with achievements exceeding 75%.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media loose parts Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

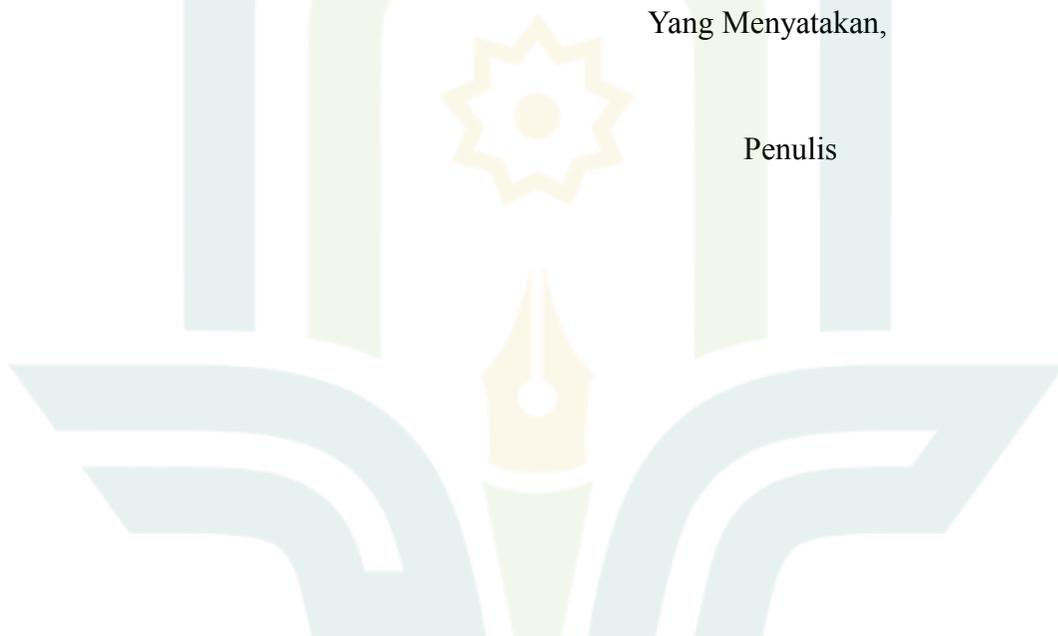
1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bunda Dr. Mumun Muniroh, M.Pd.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Akhirnya dengan iringan do'a *Jazakumullah Khairan Katsira* yang peneliti berikan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. Amin.

Pekalongan, 15 April 2025
Yang Menyatakan,

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	29

D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	32
D. Siklus Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	40
F. Teknik Analisis Data	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	58
2. Kondisi Awal Kemampuan Berhitung Permulaan Anak ...	63
B. Analisis Data Penelitian Per-Siklus	65
1. Analisis Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Masa Pra Siklus	65
2. Analisis Perkembangan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Masa Siklus I	77
3. Analisis Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Masa Siklus II.....	80
4. Analisis Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto.....	91
C. Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	102

A. Simpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat keterangan telah melakukan penelitian
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)
3. Lembar observasi *check list* kemampuan berhitung permulaan
4. Lembar observasi *check list* pembelajaran berhitung permulaan
5. Dokumentasi pembelajaran daring
6. Kisi-kisi wawancara
7. Pedoman wawancara
8. Transkrip wawancara
9. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Materi Kegiatan Pembelajaran	37
Tabel 3.2	Indikator Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun	42
Tabel 3.3	Lembar Observasi Check List Pembelajaran Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun	46
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Kemampuan Membilang Banyak Benda 1-10.....	48
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	49
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan	51
Tabel 3.7	Interpretasi Skor Kategorisasi.....	54
Tabel 4.1	Peserta Didik Usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar.....	60
Tabel 4.2	Daftar Guru TK Kenanga Karanganyar.....	62
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pra Siklus	67
Tabel 4.4.	Kegiatan Siklus I Pembelajaran Melalui Media <i>Loose Parts</i> Pada Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Meningkatkan	

	Kemampuan Berhitung Permulaan Topik Lingkungan Terdekatku Sub Topik Sekolahku	73
Tabel 4.5.	Interpretasi Hasil Skor Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun	76
Tabel 4.6.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Siklus I	77
Tabel 4.7.	Kegiatan Siklus I Pembelajaran Melalui Media <i>Loose Parts</i> Pada Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Topik Lingkungan Terdekatku Sub Topik Sekolahku	84
Tabel 4.8.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Siklus II	88
Tabel. 4.9.	Perbandingan Rekapitulasi Perkembangan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Alur Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 3.1	Siklus Penelitian	41
Gambar 4.1.	Diagram Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Masa Pra Siklus	68
Gambar 4.2.	Diagram Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Masa Siklus I	78
Gambar 4.3.	Diagram Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Masa Siklus II	89
Gambar 4.4.	Diagram Capaian Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Per Siklus.....	92
Gambar 4.5.	Diagram Peningkatan Hasil Kemampuan Berhitung Permulaan Per Siklus.....	93

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berhitung merupakan suatu kegiatan melakukan, mengerjakan hitungan seperti menjumlah, mengurangi dan memanipulasi bilangan-bilangan dan lambang-lambang matematika.¹

Kemampuan berhitung perlu dikembangkan, karena lingkungan sekitar kehidupan anak terdapat berbagai bentuk angka yang sering kali ditemuinya dimana-dimana. Disamping itu guru hendaknya dapat menciptakan permainan-permainan berhitung untuk menumbuh kembangkan keterampilan berhitung anak yang sangat berguna bagi kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan matematis.²

Berhitung permulaan merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak yang perlu dikembangkan dalam rangka membekali anak dikehidupannya di masa depan. Berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang dipakai dalam setiap kehidupan manusia. Secara umum tujuan pembelajaran berhitung di TK adalah untuk mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung sehingga pada saatnya nanti anak akan lebih siap mengikuti pembelajaran tersebut pada jenjang berikutnya.

Pembelajaran matematika dan berhitung sangat diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan anak tentang angka, bilangan, penjumlahan, dan pengurangan dan mengetahui dasar-dasar berhitung untuk anak usia dini seperti memahami lambang bilangan, mengenalkan lambang bilangan

¹ Putri, L. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Strategi Bermain Stick Angka Di PAUD*. *Belia Jurnal: Jurnal Ilmiah PG-PA UD IKIP Veteran Semarang*, Vol. 2 No.2 (2014), hlm. 3.

² Betti Erlina, *Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Keranjang Tempurung Dan Biji Salak Di Taman Kanak-Kanak Pk3a Taeh Baruah Kecamatan Payakumbuh*, *Pesona Paud* Vol. 1 No. 1 (2011), hlm. 2.

dan anak dapat belajar berhitung dari benda-benda yang kongkrit yang ada disekitar.³

Namun tak jarang pula terdapat permasalahan dalam hal kegiatan pengembangan kemampuan berhitung yaitu masih rendah dan kurang antusias dalam belajar.⁴ Faktor dari diri anak dan faktor dari lingkungan sekitar menjadi penyebab kesulitan kemampuan berhitung permulaan pada anak, maka diperlukan analisis faktor penyebab kesulitan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun.

Salah satu bentuk kesulitan berhitung permulaan yaitu kesulitan mengenali angka, ada anak yang belum mengenal beberapa angka dengan baik, atau bahkan sebagian besar bentuk angka. Anak seringkali mengalami kesulitan dalam membedakan angka dan menuliskan angka, seperti terbalik menuliskan lambang bilangan 3, 4, 5, 6 dan 9.⁵

Hal ini dapat terjadi karena anak-anak yang berusia 4-7 tahun seringkali memiliki cara dalam menggambarkan bentuk karakter tertentu yang orientasinya tidak akurat, mengakibatkan anak salah menangkap informasi dan visualisasinya, sehingga terjadi penulisan cermin atau terbalik. Dimana arah karakter tidak sepenuhnya tersimpan dalam memori, yang menyebabkan improvisasi saat menulis yang dapat berujung pada pembalikan.⁶

³ Depdiknas. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta: Dirjen Dikdasmen. 2007), hlm. 2.

⁴ Himmatul Farihah, *Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Stick Angka*, Jurnal Teladan, Vol. 2 No. 1 (2017), hlm. 8.

⁵ Putri Maulida Hasanah, dkk., *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal*, Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 7 No. 1 (2021), hlm. 119.

⁶ Jean Paul Fischer & Christoper Luxembourger, *A Synoptic and Theoretical Account of Character (Digits and Capital Letters) Reversal in Writings by Typically Developing Children*. Education Sciences Vol. 8 No. 137 (2018), hlm. 8.
<https://doi.org/10.3390/EDUCSCI8030137>

Gagasan dalam penulisan cermin menimbulkan masalah persepsi visual yang disebabkan karena anak kebingungan mengenali angka atau huruf karena mereka mirip secara visual tetapi berbeda dalam orientasi.⁷

Hal tersebut terlihat pada saat anak mendapatkan pembelajaran penjumlahan dan pengurangan, kemudian mereka menuliskan jawaban dari penjumlahan dan pengurangan di buku masing-masing.⁸ Selain anak mengalami kesulitan membedakan angka dan menuliskan angka, anak juga masih kesulitan untuk fokus dan masih banyak yang sering mengganggu temannya karena bosan, tetapi guru juga tidak mempunyai pilihan macam media yang digunakan.⁹

Salah satu media yang bisa digunakan untuk meningkatkan pembelajaran dan pengetahuan tentang berhitung anak usia dini yaitu media *loose parts*, media *loose parts* berbentuk seperti permainan yang diterapkan untuk mengenalkan kemampuan berhitung dan mengenal konsep sehingga pendidik dapat memfasilitasi anak didik untuk mencari gagasan-gagasan dan mengajak anak didik menggunakan strategi belajar yang disukai, menerapkan model pembelajaran dalam mengajar, menerapkan pembelajaran yang inovatif.

Penggunaan bahan *loose parts* menjadikan anak lebih terbuka karena anak dapat bermain sesuai idenya, tidak tergantung arahan guru / orang tua dan anak dapat lebih kreatif. *loose parts* ini kaya dengan nutrisi sensorial, anak juga dapat menggunakan sesuai pilihan dan selanjutnya dapat dimanipulasi

⁷ Inhasuti Sugiasih, dkk, *Studi Deskriptif mengenai Kemampuan Persepsi Visual Anak usia 3-5 tahun*, Jurnal Proyeksi Vol. 11 No. 1 (2016), hlm. 58.

⁸ Putri Maulida Hasanah, dkk, *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 14 Surabaya*, Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 7 No. 1 (2021), hlm 119.

⁹ St Bintang Mangiriang, Skripsi: *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Dengan Menggunakan Media Belajar Ular Tangga Di TK Mentari Bontoa*. (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020), hlm. 3.

sesuai keinginan anak, sehingga mendorong pembelajaran yang terbuka.¹⁰

Di Scotlandia pembelajaran yang menjadi viral adalah pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media *loose parts*. Dengan media ini, dapat meningkatkan keterampilan, struktur kognitif dan motorik anak didik karena anak didik memiliki kebebasan untuk menentukan dan menggunakan media tersebut sesuai apa yang dia pikirkan untuk menyelesaikan tantangan atau tugas yang diberikan. Hal ini menyebabkan anak didik terbiasa untuk berfikir secara komprehensif, kreatif dan kritis untuk menyajikan produk *loose parts* yang terbaik.¹¹

Loose parts adalah bahan yang dapat dipindahkan, dibawa, dihubungkan, didesain ulang, dipisahkan, dan dipasang kembali dengan berbagai cara. *Loose parts* merupakan barang-barang yang terbuka, yang mudah ditemukan di lingkungan sehari-hari. *Loose parts* pada umumnya terdiri dari 7 komponen, yang bervariasi, yang dapat diraba anak dengan tekstur yang berbeda-beda pula.

Komponen *loose parts* diantaranya, bahan alam (batu, kerikil, tanah, dan sebagainya), plastik (sedotan, botol-botol plastik, dan sebagainya), logam (kaleng, uang koin, dan sebagainya), kayu dan bambu (tongkat, balok, dan sebagainya), benang dan kain (benang, kain perca, dan sebagainya), kaca dan keramik (botol kaca, gelas kaca, dan sebagainya), bekas kemasan (kardus, gulungan tissue, dan sebagainya).¹²

¹⁰ Rika Ina Witri, dkk., *Penerapan Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Di Ra Bina Amanah*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 2 (2020), hlm 218.

¹¹ Destina Kasriyati, dkk., *Pelatihan Perencanaan Dan Penerapan Media Loose Parts Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Bagi Guru PAUD Kecamatan Rumbai Pesisir*. Jurnal PKM Ilmu Kependidikan, Vol. 4 No. 2 (2021), hlm. 35.

¹² Yuliati Siantajani, *Loose Parts: Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD* (Semarang: PT Sarang Seratus Aksara, 2020), hlm. 23.

Loose Parts menciptakan kemungkinan kreatif yang tidak terbatas dalam kegiatan belajar dan merangsang kreativitas anak. *Loose parts* adalah media pengajaran yang tidak pernah berakhir yang digunakan dalam pembelajaran anak-anak. Media ini dari buku teks dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi semua aspek: pemecahan masalah, kreativitas, konsentrasi, motorik halus, motorik kasar, sains, pengembangan bahasa (literasi), seni (seni), berpikir logis dan matematika, rekayasa (*engineering*), teknologi (*technology*).¹³

Tujuan pembelajaran bahan ajar *loose parts* adalah memberikan permainan penuh kreativitas anak, dan bebas membuat bahan ajar, membongkar sesuai dengan imajinasi anak dan anak akan belajar menghargai bahan atau benda di sekitarnya, anak-anak juga akan dapat berpartisipasi dalam menjaga lingkungan, anak dapat memahami bahwa benda-benda lama dapat didaur ulang dan digunakan sebagai bahan bermain dan dirangkai menjadi benda-benda yang berguna, hal tersebut akan menumbuhkan sikap ekonomi anak-anak.¹⁴

Loose parts sangat mudah dijumpai di lingkungan sehari-hari dan juga bisa menyelesaikan masalah tentang masalah ketiadaan APE (Alat Permainan Edukatif). *Loose parts* memiliki sifat terbuka, sehingga sangat lentur, mudah untuk diubah, ditambahkan, dimodifikasi, dan sebagainya. Karena sifat *loose parts* yang terbuka, maka dalam memainkannya, anak tidak perlu menggunakan perekat yang menyebabkan benda-benda terikat secara permanen.

Ikatan satu benda dengan benda lainnya lebih dimaksudkan berupa rangkaian yang mudah dilepas, dipasang dan dibongkar. Itulah sebabnya *loose parts* dapat digunakan

¹³ Imam Syafi'i, dkk., *Pemanfaatan Loose Parts Dalam Pembelajaran STEAM Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, Vol. 3 No. 1 (2021), hlm 108.

¹⁴ Destina Kasriyati, dkk., *Pelatihan Perencanaan dan Penerapan Media Loose Parts dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Bagi Guru PAUD Kecamatan Rumbai Pesisir*, Jurnal PKM Ilmu Kependidikan, Vol. 4 No. 2 (2021), hlm 36.

berulang kali, tanpa batas dan bebas digunakan untuk dijadikan apapun sesuai ide atau keinginan penggunanya.¹⁵

Bahkan setelah digunakan, *loose parts* dapat berfungsi sebagai karakter aslinya, dikembalikan ke tempat semula, dan begitu dibutuhkan maka dapat digunakan kembali. Dengan material *loose parts* anak dapat melakukan kegiatan berhitung karena bahan *loose parts* mudah didapat, beraneka ragam bentuk, dan merupakan benda yang bisa di gabungkan di lepaskan, disusun kembali sesuai kesukaan anak, oleh karena itu bermain *loose part* dapat melatih anak dalam membangun daya hitung anak.¹⁶

Berdasarkan hasil pra-penelitian atau temuan awal pembelajaran di TK Kenanga Kecamatan Tirto, menurut penuturan dari Ibu Ahlakul Karimah, S.Pd., selaku wali kelas TK Kenanga bahwa anak TK usia 4-5 tahun belum bisa berhitung atau lebih tepatnya masih mengenalkan lambang bilangannya saja dan didalam pengajarannya media yang digunakan masih kurang bervariasi. Oleh karena itu peneliti menggunakan media *loose parts* untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar.

Dalam upaya meningkatkan berhitung permulaan agar anak lebih siap mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang berikutnya disebutkan bahwa permasalahan anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto belum bisa berhitung atau lebih tepatnya hanya mengenalkan lambang bilangannya dan didalam pengajarannya media yang digunakan belum maksimal.

Tidak berarti, sebelum peneliti melakukan penelitian ke TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto permasalahan

¹⁵ Siti Rohmatun, dkk., *Penerapan Loose Parts Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Selama Belajar Dari Rumah, Jurnal Of Education And Teaching*, Vol. 2 No. 2 Tahun 2021, hlm. 130.

¹⁶ Toharotul Aini. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Loose Part Pada Anak Kelompok B Di PAUD IT Az-Zahroh II Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019-2020*. Universitas Muhammadiyah Jember (2020), hlm. 9.

berhitung permulaannya dari dahulu masih sama dengan permasalahan yang peneliti kaji, namun peneliti berupaya meningkatkan berhitung permulaan dengan memaksimalkan media *loose parts* agar tujuan peneliti dalam upaya meningkatkan berhitung permulaan tercapai. Dan pembelajaran sebelum meneliti di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto tetap dilaksanakan sesuai dengan tema atau kurikulum yang digunakan pada saat itu.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media *Loose Parts* Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat kemampuan berhitung permulaan sebelum menggunakan media *loose parts* pada anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana tingkat kemampuan berhitung permulaan setelah menggunakan media *loose parts* pada anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah penggunaan media *loose parts* dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana tingkat kemampuan berhitung permulaan sebelum menggunakan media *loose parts* pada

anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

2. Untuk mengetahui bagaimana tingkat kemampuan berhitung permulaan setelah menggunakan media *loose parts* pada anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
3. Untuk mengetahui Apakah penggunaan media *loose parts* dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan teoritis maupun praktis:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian keilmuan tentang upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto, selain itu penelitian ini juga dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti lain mengenai meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun. Melalui jalur penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan literature bagi civitas akademika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

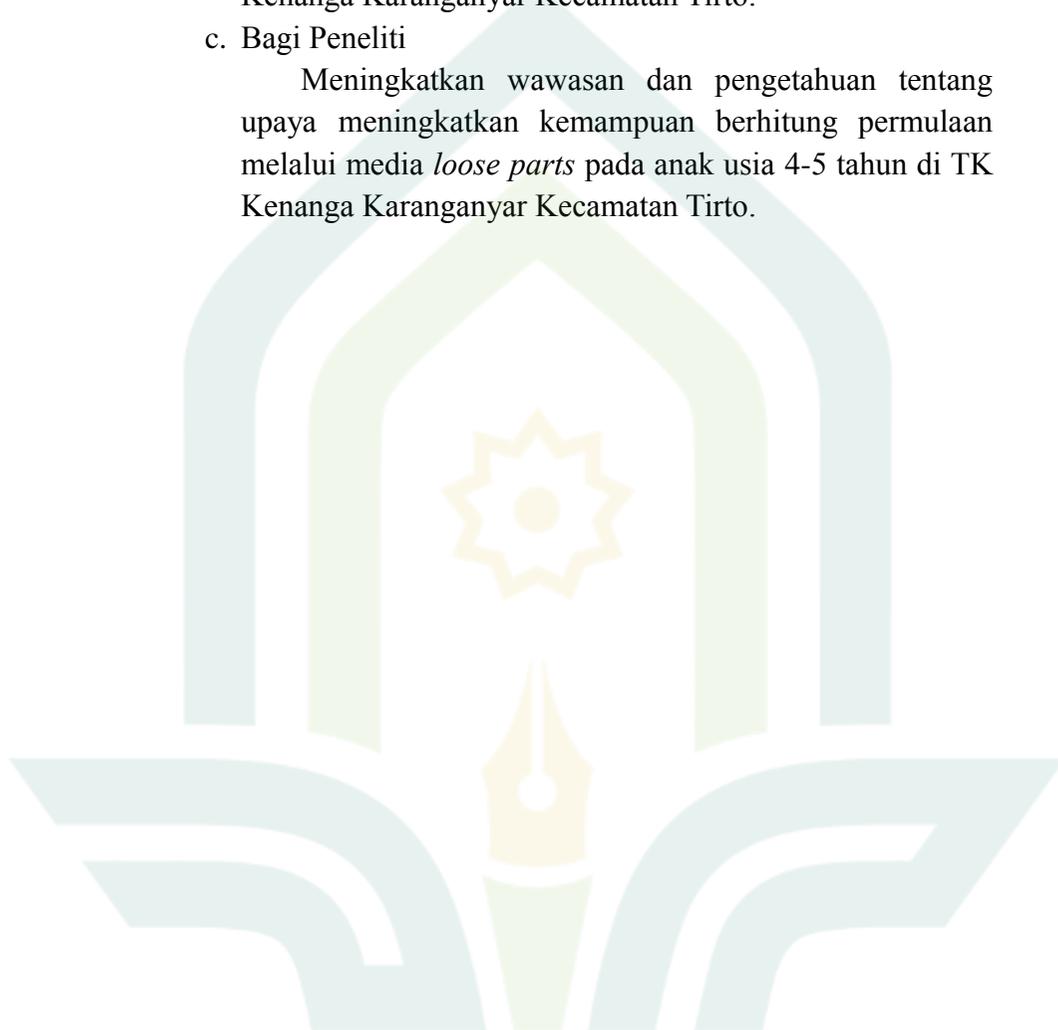
Peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan informasi mengenai upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto.

b. Bagi Guru

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu referensi tentang upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto.

c. Bagi Peneliti

Meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan melalui media *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada BAB IV dapat disimpulkan bahwa kemampuan berhitung permulaan anak usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto dapat ditingkatkan melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media *loose parts*. Peningkatan kemampuan berhitung permulaan Anak usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto dapat dilihat pada hasil yang telah diperoleh setiap siklus yang mengalami peningkatan sebagai berikut:

1. Kemampuan berhitung permulaan sebelum menggunakan *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto diperoleh hasil pada Pra Siklus yaitu anak dengan kategori Rendah berjumlah 4 anak dari 13 anak dengan persentase 30,77%, pada kategori Kurang berjumlah 9 anak dari 13 anak dengan persentase 69,23%. Skor nilai rata-rata tahap Pra Siklus adalah 17 dengan kategori Kurang.
2. Kemampuan berhitung permulaan setelah menggunakan *loose parts* pada anak usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto diperoleh hasil pada Siklus I yaitu anak dengan kategori Kurang berjumlah 7 anak dari 13 anak dengan persentase 53,84%, pada kategori Cukup Tinggi berjumlah 6 anak dari 13 anak dengan persentase 46,16%. Skor nilai rata-rata tahap Siklus I adalah 24 dengan kategori Cukup Tinggi. Dan pada Siklus II diperoleh anak dengan kategori Cukup Tinggi berjumlah 3 anak dari 13 anak dengan persentase 23,08%, pada kategori Tinggi berjumlah 10 anak dari 13 anak dengan persentase 76,92%. Skor nilai rata-rata tahap Siklus II adalah 31,1 dengan kategori Tinggi.
3. Penggunaan media *loose parts* dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto. Dilihat Persentase

kategori pada Pra Siklus diperoleh hasil pada kategori rendah 30,77% dan kurang 69,9% dengan skor rata-rata 17 dan termasuk dalam kategori Kurang. Pada Siklus I diperoleh hasil pada kategori Kurang 53,84%, kategori Cukup Tinggi 46,16% dengan skor rata-rata 24 dan termasuk dalam kategori Cukup Tinggi. Pada Siklus II diperoleh hasil pada kategori Cukup Tinggi 23,08%, kategori Tinggi 76,92% dengan skor rata-rata 31,1, dan termasuk dalam kategori Tinggi. Oleh karena itu terdapat peningkatan pada Siklus I sebanyak 41,17% dan peningkatan pada Siklus II sebanyak 29,58%.

Pada Siklus II dengan hasil kategori cukup tinggi 23,08%, kategori Tinggi 76,92% dengan skor rata-rata 31,1, dan termasuk dalam kategori Tinggi menunjukkan bahwa peningkatan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun di TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto sudah mencapai ketuntasan indikator yang telah ditetapkan oleh peneliti dengan capaian melebihi 75%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan maka peneliti mempunyai saran diantaranya:

1. Bagi guru

Kegiatan pembelajaran menggunakan media *loose parts* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran sehari-hari karena telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun TK Kenanga Karanganyar Kecamatan Tirto.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan selalu mendukung kegiatan-kegiatan baru dalam proses pembelajaran yang lebih baik. Khususnya dalam metode pembelajaran untuk berhitung permulaan yang membuat anak nyaman dan antusias,

sehingga dapat menyerap materi pembelajaran yang di sampaikan guru.

3. Bagi Siswa

Diharapkan anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dalam berhitung permulaan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam menyampaikan pembelajaran berhitung permulaan menggunakan media *loose parts* harus memperhatikan kenyamanan dan keamanan media yang digunakan, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai rencana dan dibuat semenarik mungkin dengan mengevaluasi setiap kekurangan agar mudah diterima oleh peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Toharotul. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Loose Part Pada Anak Kelompok B Di PAUD IT Az-Zahroh Ii Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019-2020*.
- Annisa, dkk. (2021). *Implementasi Pendekatan Pembelajaran STEAM Berbahan dalam Mengembangkan Ketrampilan Abad 21 pada Anak Usia Dini*. ABNA: Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol. 2, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bakar, Rifai Abu. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Daly, Lisa And Miriam Beloglovsky. (2016). *Inspiring Play With Infants And Toddlers*. United States Of America: Redleaf Press.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. (1992). *Materi Latihan Kerja Guru PMP SLTP*. (Jakarta: Penerbit Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Permainan Berhitung Permulaan Ditaman Kanak-Kanak*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dokumen Pribadi Milik TK Kenanga Karanganyar Tentang Profil Lembaga.
- Dwiyama, Fajri, Dkk. (2021). *Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Loose parts Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 11 No. 2.
- Erlina, Betti. (2011). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Keranjang Tempurung Dan Biji Salak Di Taman Kanak-Kanak Pk3a Taeh Baruah Kecamatan Payakumbuh, Pesona Paud Vol.1 No. 1*.
- Farida, Azky. (2020). Skripsi: *Penggunaan Media Loose parts Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Di PAUD Al-*

- Musfiroh Gunungsindur, Jawa Barat. Jakarta Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.*
- Farihah, Himmatul. (2017). *Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Stick Angka*, Jurnal Teladan, Vol. 2 No. 1.
- Fischer, Jean Paul & Christopher Luxembourger. (2018). *A Synoptic and Theoretical Account of Character (Digits and Capital Letters) Reversal in Writings by Typically Developing Children*. Education Sciences Vol. 8 No. 137. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI8030137>
- Furi, Atika Zahra, Dkk. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Penerapan Metode Eksperimen Menggunakan Media Loose parts Pada Anak Kelompok B*, Journal Of Guidance And Counseling, Vol. 1 No. 2.
- Gull, C., Bogunovich, J., Goldstein, S. L., & Rosengarten, T. (2019). *Definitions Of Loose parts In Early Childhood Outdoor Classrooms: A Scoping Review*. International Journal Of Early Childhood Environmental Education, Vol. 6 No. 3.
- H. Hobri. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Untuk Guru Dan Praktisi*. Malang: Pena Salsabila.
- Harmawati, dkk. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Penerapan Metode Eksperimen Menggunakan Media Loose parts pada Anak Kelompok B*. Journal of Guidance and Counseling.
- Hasanah, Putri Maulida, dkk. (2021). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal*, Jurnal AUD Dan Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 7 No. 1.
- Hikmah, Nurul, dkk. (2024). *Implementasi Media Tutup Botol Bekas untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini*, Jurnal Asghar, Vol. 4 Nomor 1.
- Holis, Ade. (2016). *Belajar Melalui Bermain Untuk Pengembangan Kreativitas Dan Kognitif Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 9 No. 1.
- Kardiawarman. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kasriyati, Destina, Dkk. (2021). *Pelatihan Perencanaan Dan Penerapan Media Loose Parts Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Bagi Guru Paud Kecamatan Rumbai Pesisir*. Jurnal Pkm Ilmu Kependidikan, Vol. 4 No.2.

- Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat. (2018). *Penilaian Dan Laporan Perkembangan*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kharisma, Indah, dkk. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Loose Parts terhadap Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB Az –Zahra Kota Pagaralam*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4 No. 4.
- L., Putri. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Strategi Bermain Stick Angka Di PAUD*. Belia Jurnal: Jurnal Ilmiah PG-PA UD IKIP Veteran Semarang, Vol. 2, No.2.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mangiriang, St Bintang. (2020). Skripsi: *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Dengan Menggunakan Media Belajar Ular Tangga Di Tk Mentari Bontoa*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Marlina Ferida Sribentang, Dkk. (2022). *Penerapan Permainan Loose parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Kelompok A*, Jurnal Ceria, Vol. 6 No. 1.
- Mubarokah. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose parts Pada Anak Kelompok TK B*, Jurnal Educatio, Vol. 7 No. 2.
- Mudjito. (2007). *Pedoman Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Direktorat Pembinaan Taman Kanak Kanak Dan Sekolah Dasar.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurfadhillah, Septy, dkk. (2021). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III*. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial. Vol. 3 No. 2.
- Nurjanah, Novita Eka. (2021). *Pembelajaran Stem Berbasis Loose parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jurnal Audi: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD, Vol. 5 No. 1.

- Parmi dkk. (2025). *Efektivitas Metode Belajar dengan Loose Part dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini*, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 9 No. 1.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rahardjo, Maria Melita. (2019). *How To Use Loose parts In Steam*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 13 No. 2.
- Rahmaniah, Dkk. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Melalui Permainan Bowling Anak Kelompok B TK Al-Latif Mutiara Timur Kabupaten Pidie*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2 No. 1.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variable Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmatun, Siti, dkk. (2021). *Penerapan Loose Parts Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Selama Belajar Dari Rumah*, *Jurnal Of Education And Teaching*, Vol.2 No. 2.
- Rozak, Purnama, Dkk. (2021). *Penerapan Media Loose Part Dalam Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Al-Athfal, Vol. 2 No. 1.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salim, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas; teori dan aplikasi bagi mahasiswa, guru mata pelajaran umum dan pendidikan agama islam di sekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Samiaji, Saroso. *Penelitian Kualitatif; Dasar-Dasar*. (2017). Jakarta: Indeks.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, Tutut Puspita. (2019). *Kemampuan Berhitung Permulaan Anak TK Kelompok A Se Kecamatan Tegalrejo Yogyakarta*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 8 No. 5.
- Siantajani, Yuliati. (2020). *Loose Parts: Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD*. Semarang: PT Sarang Seratus Aksara.
- Srianis, Komang, dkk. (2014). *Penerapan Metode Bermain Puzzle Geometri Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 2 No. 1.

- Sriningsih. (2008). *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Pustaka Dalaprasta.
- Sugiasih, Inhastuti, dkk. (2016). *Studi Deskriptif mengenai Kemampuan Persepsi Visual Anak usia 3-5 tahun*, Jurnal Proyeksi Vol. 11 No. 1.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, Wati. (2017). *Penerapan Permainan Ular Tangga Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 85 Legoso Ciputat Timur*, Istiqra. Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 5 No. 2.
- Sumarseh, dkk. (2022). *Penerapan Media Pembelajaran Berbahan Loose Part In Door Untuk Membangun Merdeka Belajar Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol. 5 No. 1.
- Suryana, D. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syafi'i, Imam, dkk. (2021). *Pemanfaatan Loose Parts Dalam Pembelajaran STEAM Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, Vol. 3 No. 1.
- Tampubolon, Saur M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Toharotul Aini. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Loose Part Pada Anak Kelompok B Di PAUD It Az-Zahroh Ii Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019-2020*.
- Umar, Bukhari. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Utami, Rina Puji. (2017). *Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran Dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar*, Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk, Vol.12 No. 2.
- Wina Sanjaya. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Witri, Rika Ina, dkk. (2020). *Penerapan Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Di Ra Bina Amanah*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 2.