



**PERAN GURU KELAS DALAM  
MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI  
BERAGAMA SISWA DI SD NEGERI  
SAMPANGAN 01 KOTA PEKALONGAN**



**MUHAMAD ALFIN ROSYADI**

**NIM. 2318064**

**2025**



**PERAN GURU KELAS DALAM  
MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI  
BERAGAMA SISWA DI SD NEGERI  
SAMPANGAN 01 KOTA PEKALONGAN**



**MUHAMAD ALFIN ROSYADI**

**NIM. 2318064**

**2025**

**PERAN GURU KELAS DALAM  
MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI  
BERAGAMA SISWA DI SD NEGERI  
SAMPANGAN 01 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMAD ALFIN ROSYADI**  
**NIM. 2318064**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PERAN GURU KELAS DALAM  
MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI  
BERAGAMA SISWA DI SD NEGERI  
SAMPANGAN 01 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMAD ALFIN ROSYADI**  
**NIM. 2318064**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Muhamad Alfin Rosyadi

NIM : 2318064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Peran Guru Kelas dalam Menanamkan Sikap Toleransi Beragama Siswa di SD Negeri Sampangan 01 Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Muhamad Alfin Rosyadi

NIM. 2318064

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan/c.q. Ketua Prodi PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Muhamad Alfin Rosyadi  
Nim : 2318064  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : PERAN GURU KELAS DALAM MENANAMKAN  
SIKAP TOLERANSI BERAGAMA SISWA DI SD  
NEGERI SAMPANGAN 01

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/I tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 1 Juni 2025

Pembimbing,



Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.

NIP: 1980042220031220002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Muhamad Alfin Rosyadi**

NIM : **2318064**

Judul Skripsi : **PERAN GURU KELAS DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA SISWA DI SD NEGERI SAMPANGAN 01 KOTA PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

**Isriani Hardini, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 198105302009012007

Penguji II

**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 01 Juli 2025  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



## MOTTO

“Hari ini, esok, dan seterusnya. Tetaplah mensyukuri yang ada”



## PERSEMBAHAN

Pertama-tama ku persembahkan skripsi ini kepada Jas Almamater yang telah menemaniku selama ini. Seterusnya ku persembahkan skripsi ini

untuk yang selalu bertanya:

”kapan skripsimu selesai?”

Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus.

Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai?

Karena mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya mereka lulus, dan percayalah, alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

## ABSTRAK

Rosyadi Muhamad Alfin. 2025. Peran Guru dalam Penanaman Sikap Toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Trabiayah dan Ilmu Keguruan/S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag.,M.S.I.

**Kata kunci:** Peran Guru, Toleransi Beragama

Toleransi beragama sangat perlu di rawat, agar tidak terjadinya perpecahan, perselisihan antara umat beragama juga terwujudnya rasa cinta sesama makhluk Allah SWT. Rasa cinta terhadap sesama makhluk Allah sangat penting di dalam toleransi karena jika tidak ada toleransi tidak akan terwujud dengan baik sebab mencintai makhluk Allah akan menghargai, mengenal juga memiliki rasa kepedulian terhadap semua makhluk ciptaannya. Adapun data yang terdapat siswa muslim dan non muslimnya itu rata-rata dari kelas 1-6. Dilingkungan sekolah seperti juga kawasan masyarakat, memperoleh banyak keberagaman.

Dalam penelitian ini penulis akan merumuskan masalah sebagai berikut (1) Bagaimana peran guru dalam penanaman sikap toleransi beragama Siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan?, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peran guru dalam penanaman sikap toleransi beragama Siswa SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan (2) Untuk mengetahui Apa faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dimana peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena secara langsung dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa peran yang dilakukan guru di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan yaitu guru sebagai pendidik, model teladan, dan motivator, poinnya ialah menggunakan penerapan Pancasila sila ke-1, memberikan penjelasan tentang perayaan berbagai agama. Dan guru sebagai pembimbing, poinnya ialah memberikan bimbingan pengarahan didalam pembelajaran. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman sikap toleransi beragama pada siswa di SD N Sampangan 01 Kota Pekalongan di antaranya adanya faktor pendukung yang meliputi adanya program kebhinekaan, dan keterlibatan dari orang tua, dan faktor penghambatnya ialah tingkat kemampuan, kematangan emosional siswa yang tidak sama.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw., sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Beragama Siswa Di SD Negeri Sampangan 01” ini penulis susun sebagai karya ilmiah dan diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag.,M.S.I. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.
5. Seluruh jajaran Guru-guru SD Negeri Sampangan 01 yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.

7. Dosen dan Staff UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
8. Teman-temanku sekalian yang baik hati dan tidak sombong.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 3 Juni 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....               | i    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> ..... | ii   |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....             | iii  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....           | iv   |
| <b>MOTO</b> .....                        | v    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                 | vi   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                     | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....              | ix   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                  | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                | xiii |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                | xiv  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....             | xv   |
| <br>                                     |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                 |      |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....          | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....           | 5    |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....             | 5    |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                | 6    |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....               | 6    |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....              | 6    |
| <br>                                     |      |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>             |      |
| 2.1 Deskripsi Teoritik.....              | 8    |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....  | 24   |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....              | 27   |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3.1 Desain Penelitian.....        | 29 |
| 3.2 Fokus Penelitian .....        | 29 |
| 3.3 Data dan Sumber Data.....     | 30 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data ..... | 31 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data.....    | 32 |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....    | 34 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 36 |
| 4.2 Pembahasan .....      | 49 |

### **BAB V PENUTUP**

|                   |    |
|-------------------|----|
| 5.1 Simpulan..... | 54 |
| 5.2 Saran.....    | 54 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>56</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN .....</b> | <b>60</b> |
|-----------------------|-----------|

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b> | <b>85</b> |
|----------------------------------|-----------|

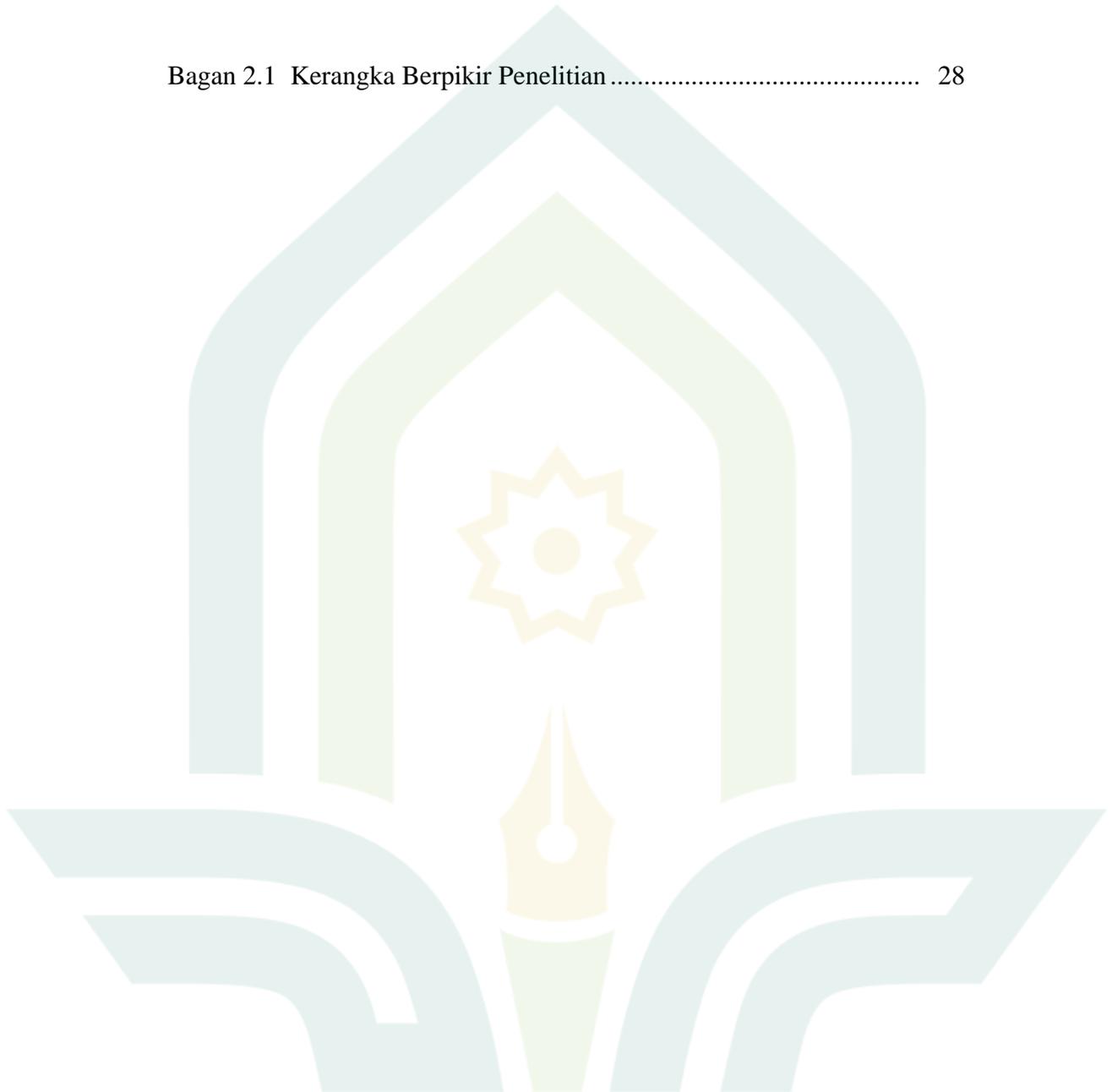
## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri Sampangan 01 |    |
| Tahun Pelajaran 2024/2025 .....                      | 38 |
| Tabel 4.2 Jumlah Murid, Kelas, dan Droup Out .....   | 39 |
| Tabel 4.3 Jumlah Murid Pemeluk Agama .....           | 39 |
| Tabel 4.4 Jumlah Gedung dan Ruang.....               | 40 |



## DAFTAR BAGAN

|  |    |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian ..... | 28 |
|--|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....         | 60 |
| Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara..... | 62 |
| Lampiran 3 Pedoman Observasi.....         | 74 |
| Lampiran 4 Transkrip Hasil Observasi..... | 77 |
| Lampiran 5 Catatan Lapangan.....          | 79 |
| Lampiran 6 Dokumentasi .....              | 82 |
| Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian.....     | 84 |
| Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup .....     | 85 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Dalam pendidikan guru merupakan contoh teladan bagi siswa disekolah dalam undang-undang yang dimaksud guru adalah pendidik professional dan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah

Guru merupakan salah satu di antara berbagai sumber dan media belajar. Maka dengan demikian peran guru dalam belajar ini menjadi luas dan lebih mengarah kepada peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini berarti bahwa guru hendaknya dapat mengembangkan cara dan kebiasaan belajar yang sebaik-baiknya (Slamet, 2015:23).

Guru kelas adalah pendidik yang bertanggung jawab atas proses pembelajaran di suatu kelas tertentu dalam jenjang pendidikan formal, seperti sekolah dasar atau menengah. Tugas utama guru kelas mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran di kelas yang dikelolanya. Guru kelas juga bertindak sebagai pembimbing siswa dalam aspek akademik, sosial, dan emosional. Mereka memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta memastikan setiap siswa mendapatkan perhatian dan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan mereka.

Menurut Suparlan, guru kelas tidak hanya berfungsi sebagai penyampai materi pelajaran, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan pengelola pembelajaran. Hal ini mencakup kemampuan guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif, mengelola dinamika kelas, serta membangun hubungan

positif dengan siswa. Dengan peran yang begitu kompleks, guru kelas menjadi ujung tombak dalam keberhasilan pendidikan di tingkat sekolah, terutama dalam membentuk karakter dan kompetensi dasar siswa (Suparlan, 2016: 16).

Toleransi adalah kemampuan untuk menghormati sifat dasar, keyakinan, dan perilaku yang dimiliki oleh orang lain. Toleransi diartikan sebagai suatu kualitas sikap membiarkan adanya pendapat, keyakinan, adat istiadat, dan perilaku orang lain yang berbeda dengan dirinya. Toleransi berarti pula penghormatan terhadap multikulturalisme yang ada pada masyarakat. Pandangan-pandangan mengenai toleransi tersebut mengarah pada suatu pernyataan bahwa yang dimaksud dengan toleransi adalah sebuah sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan yang ada pada masyarakat. Keberagaman yang dimiliki oleh Indonesia menjadikan masyarakat secara alami hidup saling berdampingan didalam perbedaan. Namun kesemuanya itu bukanlah menjadi penghalang apalagi menjadi sebuah ancaman bagi keutuhan Indonesia. Perbedaan yang ada dalam masyarakat justru menjadi penguat dalam hidup berbangsa dan bernegara (Hutchison, 2016:49). Pentingnya pengetahuan mengenai multikulturalisme seperti yang dicontohkan adalah memasukan pendidikan multikulturalisme didalam sistem pendidikan. Contoh tersebut sangatlah positif didalam membentuk karakter toleransi.

Dengan dimasukkannya pendidikan multikultur dalam pendidikan akan mampu menanamkan sejak dini karakter-karakter toleransi pada diri manusia. Aspek Karakter Toleransi dibagi menjadi 3 aspek yaitu: Pertama, Kedamaian terdiri dari Peduli, Ketidaktakutan, Cinta. Kedua, Menghargai Perbedaan dan Individu yakni Saling menghargai satu sama lain, Menghargai perbedaan orang lain, Menghargai diri sendiri Ketiga Kesadaran yakni, Menghargai kebaikan orang lain, Terbuka, Reseptif, Kenyamanan dalam kehidupan, Kenyamanan dengan orang lain. Aspek-aspek toleransi seperti yang tercantum di atas memperlihatkan kepada kita semua mengenai perilaku yang dapat dilakukan seseorang agar berada pada tataran toleransi (Wahyudi. 2017:87). Pertama, aspek

kedamaian dapat dilakukan dengan rasa saling peduli terhadap sesama manusia, menghilangkan rasa takut pada diri kita akan hal-hal yang kita anggap benar, dan rasa cinta antar sesama manusia. Perilaku-perilaku tersebut akan memberikan rasa kedamaian dalam diri manusia. Kedua, aspek menghargai perbedaan dan individu dapat dilakukan dengan cara saling menghargai satu sama lain, kemudian menghargai perbedaan yang ada pada manusia dan menghargai diri sendiri. Jika perilaku-perilaku tersebut dapat kita lakukan maka diyakini bahwa sifat-sifat menghargai perbedaan dan individu akan dapat dijalankan dengan baik. Ketiga, aspek kesadaran dapat dilakukan dengan cara menghargai kebaikan orang lain yaitu dengan mengingat akan kebaikan yang pernah diberikan oleh orang lain kepada kita, kemudian sifat terbuka antar sesama manusia dapat menghindarkan manusia pada perasaan buruk sangka, sikap reseptif dapat dilakukan dengan selalu tanggap terhadap masukan dan kritik yang diberikan oleh orang lain, sikap nyaman dalam kehidupan dapat dilakukan dengan mensyukuri dengan apa yang kita miliki dan tidak iri terhadap apa yang dimiliki orang lain, sikap nyaman dengan orang lain dapat dilakukan dengan bersosialisasi dengan siapa saja tanpa ada persasaan membeda-bedakan.

Toleransi beragama sangat perlu di rawat, agar tidak terjadinya perpecahan, perselisihan antara umat beragama juga terwujudnya rasa cinta sesama makhluk Allah SWT. Rasa cinta terhadap sesama makhluk Allah sangat penting di dalam toleransi karena jika tidak ada toleransi tidak akan terwujud dengan baik sebab mencintai makhluk Allah akan menghargai, mengenal juga memiliki rasa kepedulian terhadap semua makhluk ciptanya. Berdasarkan hal tersebut kita dapat merawatnya dapat dengan berbagai cara, yang terpenting harus di dasari pemahaman bersama agar mengawasi serta melindungi dari segenap kapasitas yang biasa menghancurkan kontruksi kerukunan yang ada (Aziz, 2019: 67).

Peran guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi beragama siswa di kelas SD Negeri Sampangan 01 yaitu dengan memberikan pemahaman mengenai sikap toleransi beragama. Namun dalam implementasi di kelas, para siswa masih banyak yang bersikap

kurang toleran karena usia anak-anak yang masih kisaran 10-11 tahun masih sulit untuk diberi pemahaman. Keberagaman ini merupakan kekayaan sekaligus tantangan bagi bangsa Indonesia. Dalam konteks pendidikan, sekolah menjadi tempat strategis untuk menanamkan nilai-nilai toleransi beragama kepada peserta didik. Pendidikan toleransi beragama bertujuan untuk menciptakan generasi yang mampu hidup berdampingan secara harmonis dalam keberagaman.

Namun, realitas menunjukkan bahwa sikap intoleransi masih menjadi isu yang mengemuka di kalangan peserta didik. Hal ini dapat terlihat dari berbagai kasus seperti diskriminasi terhadap siswa yang berbeda agama, kurangnya interaksi antar peserta didik dengan latar belakang agama yang berbeda, hingga penyebaran ujaran kebencian di media sosial. Fenomena ini menunjukkan bahwa upaya penanaman nilai toleransi beragama di lingkungan pendidikan masih menghadapi berbagai tantangan.

Faktor-faktor yang memengaruhi sikap intoleransi di kalangan peserta didik meliputi pengaruh lingkungan keluarga, serta minimnya pemahaman mengenai pentingnya toleransi dalam kehidupan bermasyarakat. Selain itu, pendekatan pembelajaran yang kurang inklusif dan kurangnya kegiatan lintas agama di sekolah juga turut berkontribusi terhadap rendahnya kesadaran toleransi di kalangan siswa.

Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mendalam untuk memahami bagaimana toleransi beragama ditanamkan kepada peserta didik, serta sejauh mana efektivitas program-program pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan sikap toleransi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pendidikan yang lebih inklusif dan efektif dalam membangun generasi yang toleran dan menghargai keberagaman (Mulyadi, 2018:72).

Menurut hasil wawancara oleh beberapa guru di SDN Sampangan 01, salah satu guru yaitu Pak Arif mengatakan bahwa untuk jumlah seluruh murid di SDN Sampangan 01 ada 182 siswa yang terdiri dari berbagai agama, untuk siswa yang muslim

berjumlah 48 sedangkan yang non-muslim berjumlah 134 yang terdiri dari agama Kristen, Hindu, dan Budha. Maka dari itu begitu pentingnya toleransi. ( Arif,2024:40)

Maka dari itu peran guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi dalam lingkungan sekolah sangatlah penting karena siswa mengalami pertumbuhan fisik maupun psikologi dalam pendidikan sekolah dasar. Siswa melakukan komunikasi dan berinteraksi bersama teman sebaya dalam membentuk sikap dan karakter yang diawali dari sekolah dasar. Masa sekolah dasar juga merupakan masa dimana siswa mengeksplorasi pengalaman dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi maka dari itu guru berperan untuk memberikan rangsangan atau dorongan dan pembelajaran tentang sikap toleransi beragama.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam Terkait dengan hal tersebut, untuk mengetahui seberapa besar peran guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi beragama, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“PERAN GURU KELAS DALAM MENANAMKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA SISWA DI SD NEGERI SAMPANGAN 01 KOTA PEKALONGAN”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, memperoleh identifikasi masalah, yaitu:

1. Adanya sikap intoleran antar siswa beragama.
2. Kurangnya interaksi social antar siswa dari agama yang berbeda.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka untuk memfokuskan permasalahan, penulis membatasi penelitian ini pada peran guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan judul di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Bagaimana peran guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam menanamkan sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan peran guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan.
2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat guru kelas dalam menanamkan sikap toleransi beragama.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Kegunaan penelitian mengemukakan seberapa banyak manfaat dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis dan praktis. Berikut akan diuraikan manfaat penelitian secara teoritis dan praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Diharapkan mampu mengembangkan ilmu pendidikan di sekolah dasar tentang kegiatan pengoptimalan dan pengelolaan ruang kelas yang berkaitan dengan keterampilan dasar mengajar memberikan toleransi kepada peserta didik di SD Negeri Sampangan 01 Pekalongan

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi sekolah**

Sebagai bahan referensi dan informasi sehingga karya tulis ilmiah ini diharapkan dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya dan berkontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan di lingkungan

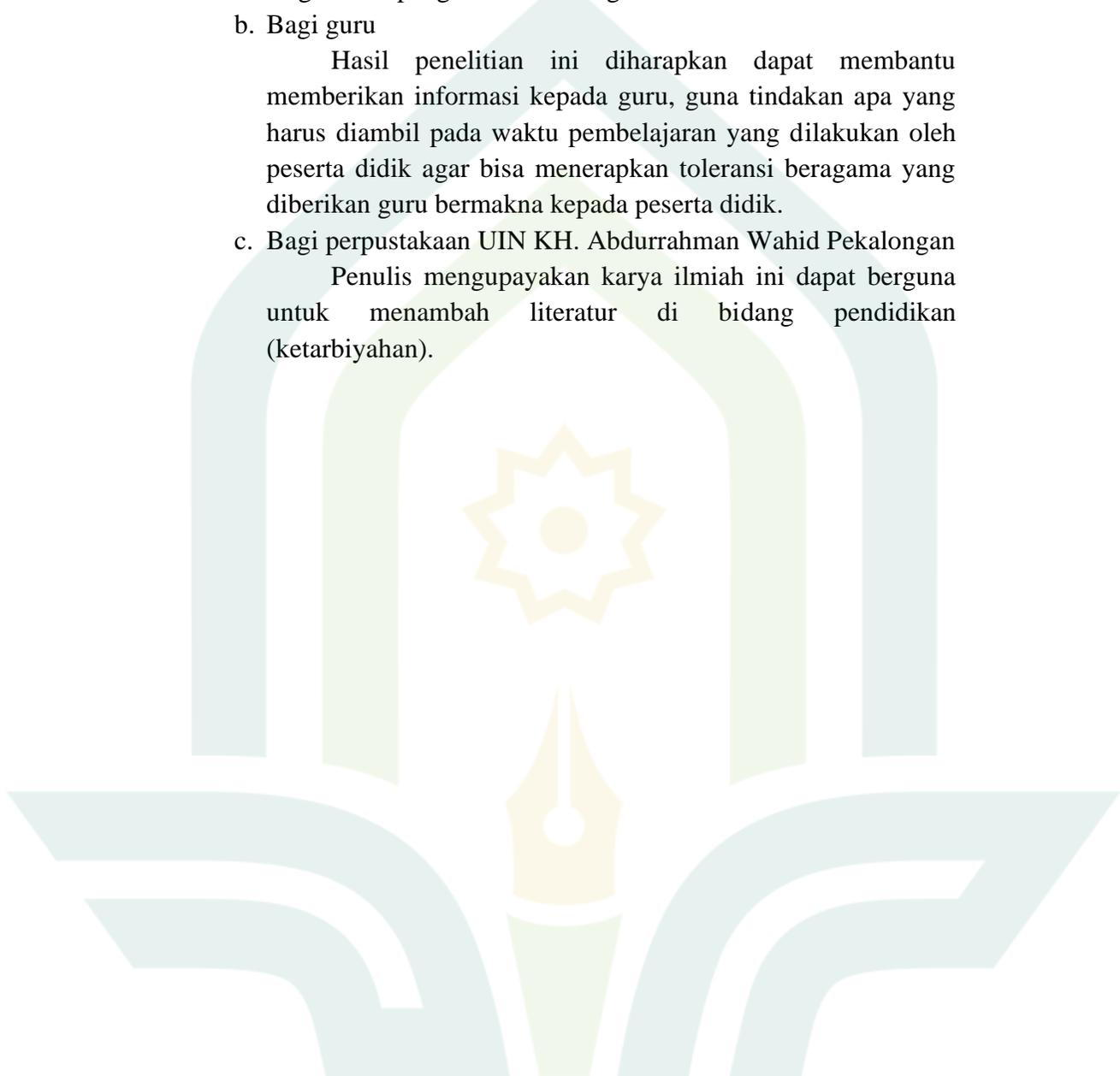
sekolah dasar. Memberikan toleransi maupun pendapat kepada orang lain yang dilakukan guru terhadap siswa SD Negeri Sampangan 01 Pekalongan

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi kepada guru, guna tindakan apa yang harus diambil pada waktu pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik agar bisa menerapkan toleransi beragama yang diberikan guru bermakna kepada peserta didik.

c. Bagi perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Penulis mengupayakan karya ilmiah ini dapat berguna untuk menambah literatur di bidang pendidikan (ketarbiyahan).



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan, yang mengangkat judul “peran guru dalam menanamkan sikap toleransi beragama siswa di SD Negeri Sampangan 01 Kota Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru dalam penanaman sikap toleransi beragama ada beberapa peran yang dilakukan guru di SD N Sampangan 01 Kota Pekalongan yaitu guru sebagai pendidik, model teladan, dan motivator, poinnya ialah menggunakan penerapan Pancasila sila ke-1, memberikan penjelasan tentang perayaan berbagai agama. Dan guru sebagai pembimbing, poinnya ialah memberikan bimbingan pengarahan didalam pembelajaran.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses penanaman sikap toleransi beragama pada siswa di SD N Sampangan 01 Kota Pekalongan di antaranya adanya faktor pendukung yang meliputi adanya program kebhinekaan, dan keterlibatan dari orang tua, dan faktor penghambatnya ialah tingkat kemampuan, kematangan emosional siswa yang tidak sama.

#### **5.2 Saran**

Setelah melakukan penelitian dengan kerendahan hati penulis mengajukan beberapa saran kepada pihak sekolah sebagai bahan masukan dan pertimbangan semi perbaikan terkait dengan peran guru dalam sikap toleransi beragama di SD N Sampangan 01 Kota Pekalongan adapun saran penulis sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

SD N Sampangan 01 Kota Pekalongan agar selalu memberikan support kepada anak didiknya terutama tentang hal saling menghargai antar sesama walaupun mereka

berbeda agama harus bisa saling mengerti dan memahami antara siswa muslim dan siswa Non-Muslim. Memberikan edukasi dan pembiasaan secara rutin agar siswa terus mengendalikan karakter yang siswa bangun dan siswa miliki agar selalu menjadi siswa yang teladan yang toleran di sekolah dan juga di rumah.

2. Bagi pendidik atau guru SD N Sampangan 01

Para guru sudah berusaha semaksimal mungkin dalam memberikan didikan, akan tetapi sebaiknya bisa lebih ditingkatkan lagi dengan kedisiplinan dan juga interaksi kepada siswa, saling membantu antara guru satu dengan guru yang lainnya jangan saling mengandalkan ego yang di miliki dari seorang guru.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Arifin, Z. (2021). *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*.
- Ani Sri Rahayu.(2017) *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*.
- A, Supriyanto & Wahyudi. (2017). Skala karakter toleransi: konsep dan operasional aspek kedamaian, menghargai perbedaan dan kesadaran individu.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Faesal, S. (2022). *Dasar Dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fatoni, A. (2019). *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* .
- Febrianti, Y. N. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemberian Reward And Punishment Positif. *Jurnal Edunomic*, Vol 6 No 2.
- Fiki Hermansyah, Nurul Hidyah (2016) Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V MIN 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017 *Jurnal: Terampil*, Vol. 3 No. 2. hal 65.
- Fitriani Abd. Samad, K. (2016). Penerapan Teknik Pemberian Reinforcement Untuk Meningkatkan hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, Vol 15 No 2.
- Hardiyanti, khoeriyah (2015). “Penerapan Keterampilan Memberi Penguatan Guru Dalam Pembelajaran Di Kelas IV SD N 1 Karang Sari Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol 14 No IV.
- Hamalik, O. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran* . Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ibrahim, N. S. (2021). *Penelitian Dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

- Inayatillah, (2020). *Peran guru Dalam Penanaman Nilai-nilai Toleransi Beragama Terhadap Siswa Kelas 6 SD IT Bina Insan*. IAIN Pekalongan.
- Iskandar. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gunung Persada.
- Jaya, H. N. (2017). Keterampilan Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan . *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* , Vol 17 No 1.
- Jirana. (2019). Pengaruh Reinforcement Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan* , Vol 2 No 2.
- Kusumaningrum, Y. P. (2016). *Penerapan Reinforcement Pada Kegiatan Pembelajaran Di SD Negeri Grogol Kabupaten Tegal* . Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Lestari, M. R. (2018). Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol 2 No 2 .
- Lusi karmila, Guru Kelas III, SDN 01 Pecabean, Wawancara Pribadi, Tanggal 19 Juli 2022.
- Mahmud. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Pustaka Setia
- Miles dan Huberman. (2020). *Analisis Data Kualitatif*. (Jakarta: Universitas Indonesia.
- Mulyasa. (2019). *Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Musfiqon. (2019). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* . Jakarta: Prestasi Public.
- Muswandi. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKN SD Melalui Strategi Crossword Puzzle. *Jurnal Pendidikan* , Vol 1 No 3.
- Nooer, A. F. (2016). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Di SD Menteng Palangkaraya. *Jurnal Pedagogik Pendidikan*, Vol 8 No 2.

- Oemar, H. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran* . Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prawira, P. A. (2016). *Psikologi Pendidikan Dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: A-Ruzz Media.
- Pupuh Faturrahma, M. S. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rrfika Aditama .
- R. Hutchison, (2017). Multicultural Cities. In Encyclopedia of Urban Studies (Second Edi, Jurnal Pendidikan Vol.3
- Rofida, I (2020). *Peran Guru Dalam Penanaman Nilai-nilai Toleransi Terhadap Siswa Berbeda Agama Di SDN Balangnapa 01*.
- Sadirman. (2021). *Interaksi Metode Belajar Mengajar* . Jakarta: Rajawali Pres.
- Sari, K. (2021). *Pengaruh Reinforcement Guru Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI TKJ Pada Masa Pandemi Di SMK Syafi'i Akrom Pekalongan*. Pekalongan : IAIN Pekalongan .
- Sari, S. (2019). *Pengaruh Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa KElad IV SD Negeri 01 Api-Api Wonokerto Pekalongan* . Pekalongan : IAIN Pekalongan .
- Siswanto, V. A. (2021). *Strategi Dan Langkah-Langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2019). *Memahami Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, P. F. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Tutantri, E. (2017). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar . *Jurnal Ilmu Sosial*.
- Uno, H. B. (2018). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2016). *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Viona Calista S. Nina Kurniah, M. A. (2019). Hubungan Reinforcement Terhadap Disiplin Anak Usia Dini . *Jurnal Ilmiah Potensial* , Vol 4 No 1.

Wahyuni, R. D. (2019). Hubungan Antara Penguatan Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Segugus II Nanggulan Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* , Vol 6 No 2.

