



**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER
ANAK USIA DINI DALAM BUKU PILAR
KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 09 LANDUNGSARI
KOTA PEKALONGAN**



NUR BAITI

NIM. 2418014

2025



**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER
ANAK USIA DINI DALAM BUKU PILAR
KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 09 LANDUNGSARI
KOTA PEKALONGAN**



NUR BAITI

NIM. 2418014

2025

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER
ANAK USIA DINI DALAM BUKU PILAR
KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 09 LANDUNGSARI
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR BAITI
NIM. 2418014

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER
ANAK USIA DINI DALAM BUKU PILAR
KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 09 LANDUNGSARI
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR BAITI
NIM. 2418014

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Baiti
NIM : 2418014
Judul Skripsi : **Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Dalam Buku Pilar Karakter Di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Mei 2025

Yang Menyatakan



P847DAMX385242268

NUR BAITI

NIM. 2418014



NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri.Nur Baiti

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c.q Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

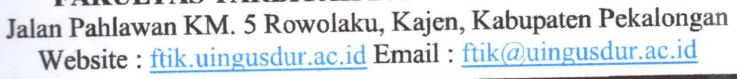
Nama : NUR BAITI
NIM : 2418014
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER ANAK USIA DINI
DALAM BUKU PILAR KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 09 LANDUNGSARI KOTA PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Mei 2025
Pembimbing,

M. Irsyad, M.Pd.I
NIP. 198606222018011002



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa terhaturkan untuk Rasulullah Muhammad SAW. Merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dengan mempersembahkan Skripsi ini untuk :

1. Ayah (Sarmudi) dan Ibu (Chuswatun Chasanah) yang saya cintai dan saya sayangi yang telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing dan selalu mendoakan dengan ikhlas untuk kesuksesan saya.
2. Yang saya sayangi ke lima kakakku Mba Nurul, Mba Ira, Mas Salis, Mba Unah, dan Mba Ela yang selalu memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak M. Irsyad, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing saya yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dengan sabar dan teliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Almater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia (juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.

(Q.S An-Nahl:90)



ABSTRAK

Baiti, Nur, 2025. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Dalam Buku Pilar Karakter Di Tk Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PIAUD Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : M. Irsyad, M.Pd.I.

Kata Kunci : Buku Pilar Karakter, Anak Usia Dini

Pada era modern sekarang ini kemajuan teknologi sangat pesat sehingga berbagai cara mudah dilakukan dengan teknologi. Dengan kecanggihan teknologi saat ini juga menyebabkan berbagai masalah yang menyangkut persoalan karakter-karakter anak bangsa seperti banyak terjadi penyimpangan moral yang dilakukan anak-anak jaman sekarang antara lain tawuran antar pelajar, kekerasan fisik, bullying, penggunaan narkoba, dan kenakalan remaja yang lainnya. Maka dari itu menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini ialah kunci utama untuk membangun bangsa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan dan mendeskripsikan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Sumber data yang dilakukan dalam penelitian yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian penerapan buku pilar karakter dilakukan saat kegiatan pembuka, diawali dengan guru membacakan judul buku karakternya selanjutnya membacakan isi dari buku pilar tersebut. Penerapan buku pilar Karakter dalam setiap bukunya dapat diterapkan untuk beberapa hari , yang setiap harinya hanya dibacakan 1-2 halaman saja. Setelah membacakan isi buku karakter kemudian guru melakukan sesi tanya jawab tentang gambar yang ada didalam buku tersebut. Diakhir pembelajaran guru melakukan evaluasi dengan cara menulis catatan anekdot. Factor pendukung dalam penerapan buku pilar yaitu sekolah sudah masuk dalam forum diskusi dan antusias peserta didik. Ada pula factor penghambatnya yaitu terbatasnya buku pilar karakter dan kurangnya pemahaman guru tentang menerapkan nilai-nilai karakter dalam buku pilar karakter.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr,Wb

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala berkat dan rahmat dan ridho-Nya, khususnya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam skripsi ini mengangkat judul **“PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER ANAK USIA DINI DALAM BUKU PILAR KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 09 LANDUNGSARI KOTA PEKALONGAN”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa dukungan, bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini berlangsung. Pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayyudinna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak M. Irsyad, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Ibu Mustaqimah, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Orang tuaku, kakak-kakakku yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, kasih sayang dan semua pengorbanannya.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih atas semuanya peneliti mengucapkan terimakasih atas semuanya yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dan kepada Allah SWT penulis mohon ampun atas segala kesalahan dan kekhilafan selama membuat skripsi ini. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua khususnya kepada penulis.

Pekalongan, 15 Mei 2025
Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	13
2. Buku Pilar Karakter	18
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III HASIL PENELITIAN	30
A. Profil TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan	30
1. Sejarah Sekolah	30
2. Visi, Misi dan Tujuan	31
3. Sarana dan Prasarana	32
4. Jumlah Peserta Didik	33

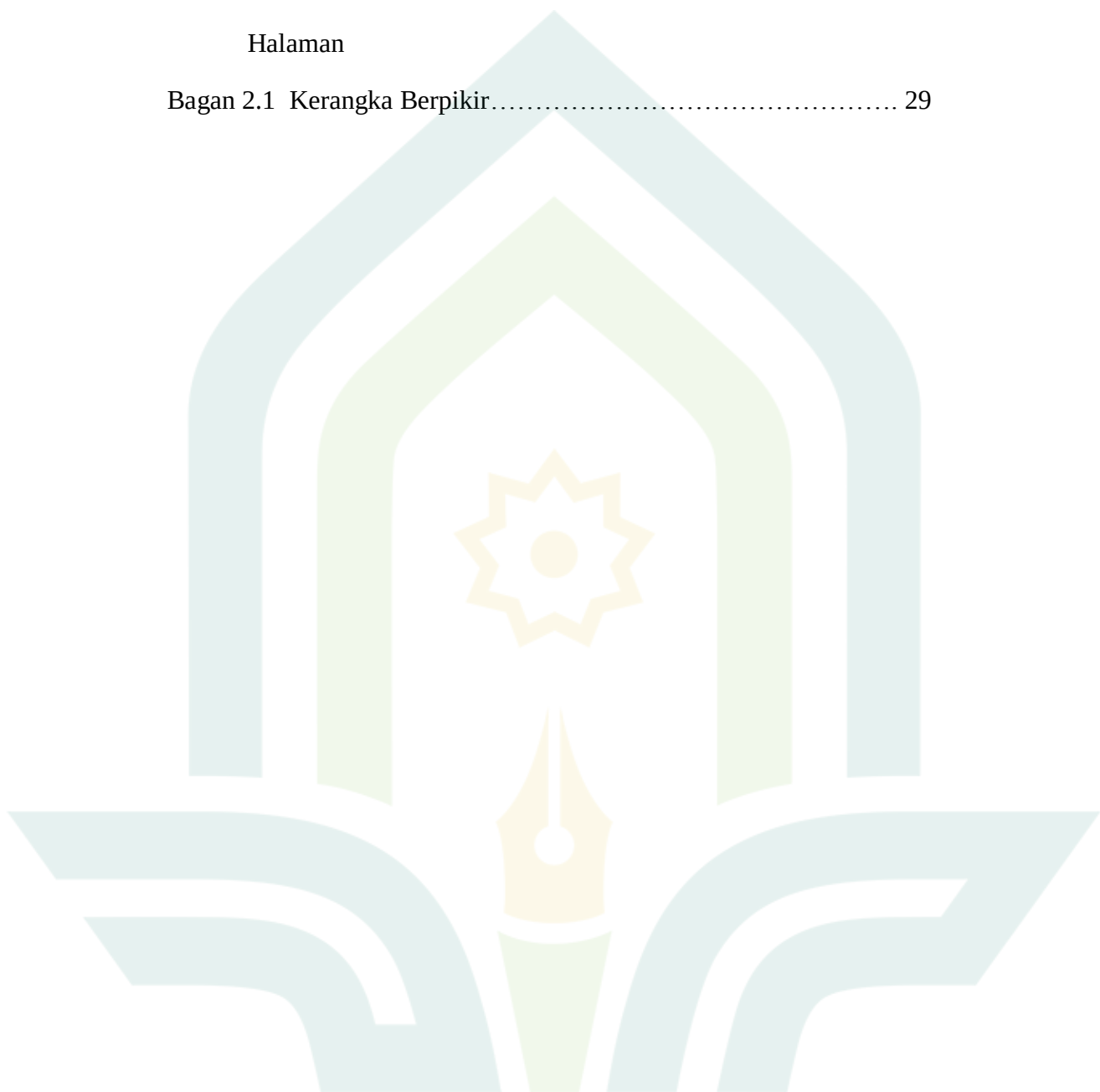
B. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Dalam Buku Pilar Karakter Di Tk Muslimat Nu Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.....	34
1. Perencanaan.....	34
2. Pelaksanaan	36
3. Evaluasi	40
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Dalam Buku Pilar Karakter Di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota ekalongan	42
1. Faktor Pendukung.....	42
2. Faktor Penghambat	43
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	54
A. Analisis Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Dalam Buku Pilar Karakter Di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.....	46
1. Analisis Perencanaan.....	46
2. Analisis Pelaksanaan	47
3. Analisis Evaluasi	48
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Dalam Buku Pilar Karakter Di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.....	48
1. Analisis Faktor Pendukung.....	48
2. Analisis Faktor Penghambat.....	49
BAB V PENUTUP	50
A. Simpulan.....	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1.1 Persamaan dan perbedaan dari penelitian-penelitian yang Relevan	26
Tabel 3.1 Data Pendidik TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan	31
Table 3.2 Data Peserta Didik TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan	34

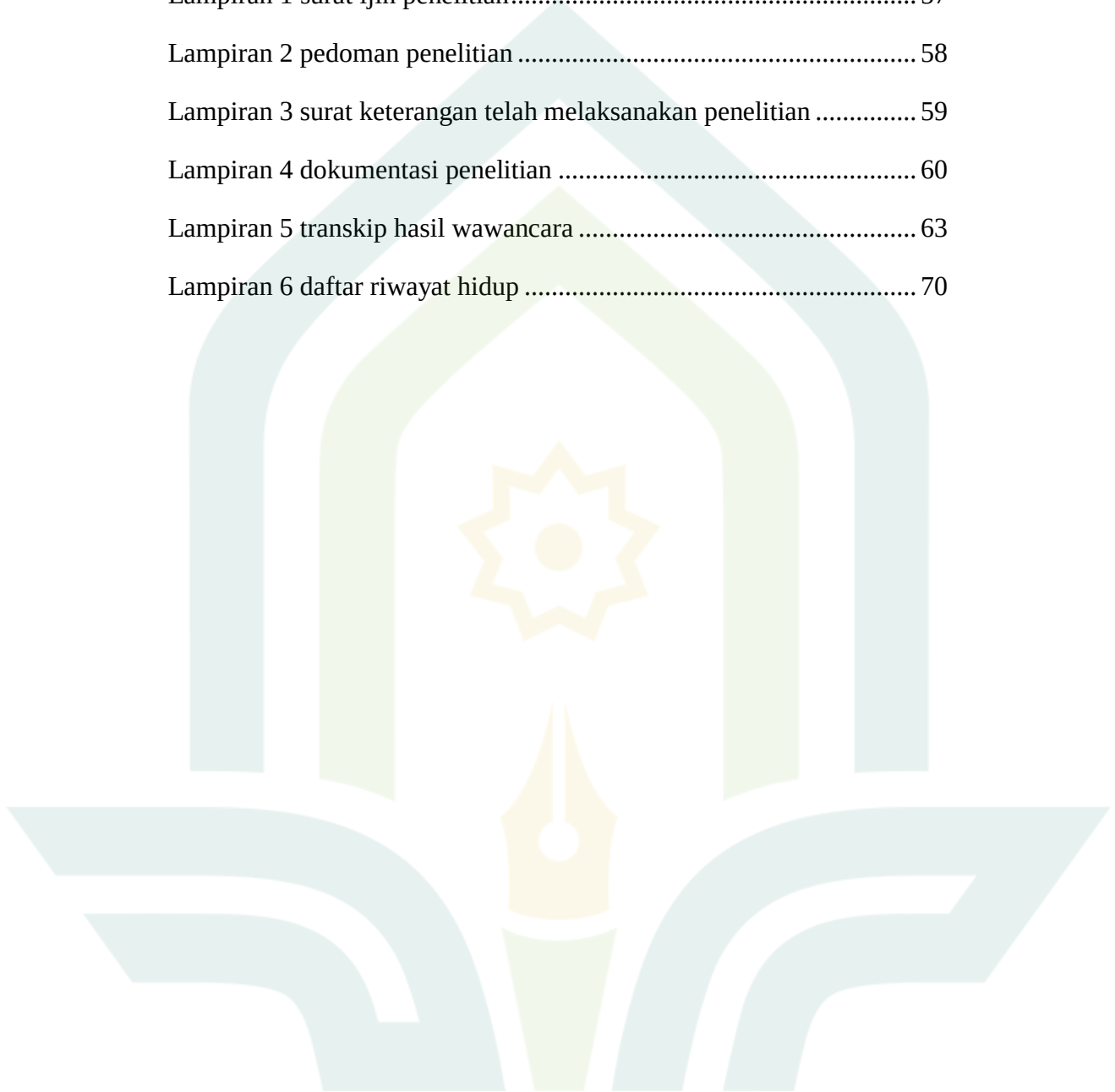
DAFTAR BAGAN

Halaman	
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat ijin penelitian.....	57
Lampiran 2 pedoman penelitian	58
Lampiran 3 surat keterangan telah melaksanakan penelitian	59
Lampiran 4 dokumentasi penelitian	60
Lampiran 5 transkrip hasil wawancara	63
Lampiran 6 daftar riwayat hidup	70



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era modern sekarang ini kemajuan teknologi sangat pesat sehingga berbagai cara mudah dilakukan dengan teknologi. Dengan kecanggihan teknologi saat ini juga menyebabkan berbagai masalah yang menyangkut persoalan karakter-karakter anak bangsa seperti banyak terjadi penyimpangan moral yang dilakukan anak-anak jaman sekarang antara lain tawuran antar pelajar, kekerasan fisik, bullying, penggunaan narkoba, dan kenakalan remaja yang lainnya. Berbagai masalah tersebut karena lemahnya dunia pendidikan. Pendidikan sekarang ini menuntut anak untuk lebih berkompetensi dalam mengembangkan *intelligence quotient* (IQ) dan kurang memikirkan tentang nilai budaya dan budi pekerti untuk pembentukan karakter peserta didik, sehingga peserta didik menjadi pandai tetapi tidak bermoral. Untuk itu dibutuhkan suatu sistem pendidikan yang menyentuh seluruh jalur dan jenjang yaitu pendidikan karakter. Pendidikan karakter dipilih sebagai suatu upaya untuk pembentukan karakter peserta didik ataupun generasi bangsa yang berakhlak mulia.¹

Penanaman nilai-nilai karakter pada anak usia dini merupakan langkah awal yang penting untuk menjadikan kehidupan masyarakat yang lebih baik. Karakter yang baik harus ditanamkan dan dikembangkan sejak anak masih kecil agar tertanam dengan kokoh pada diri anak. Anak usia dini merupakan masa awal terbentuknya karakter seseorang, ketika terjadi kegagalan dalam penanaman karakter pada anak usia dini akan membentuk pribadi yang membuat keresahan dan kekacauan ditengah-tengah masyarakat dimasa yang akan datang. Maka dari itu menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini ialah kunci utama untuk membangun bangsa. Pendidikan

¹ La Hadisi, "Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini" (Kendari: Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No. 2, Juli-Desember 2015), hlm.50-52.

karakter anak usia dini merupakan bentuk penerapan pendidikan yang menitikberatkan pada nilai-nilai karakter kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan, bahasa dan komunikasi, sesuai dengan tahapan perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.² Karakter seseorang sudah terbentuk sejak kecil yang dipengaruhi oleh keturunan maupun dari lingkungan sekitar, baik disadari maupun tidak. Dengan pendidikan karakter tidak hanya menjadikan anak memiliki perilaku yang mulia, bisa juga dapat mencapai keberhasilan dalam bidang pendidikannya.³

Anak usia dini ialah anak yang berusia 0-6 tahun yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan dengan cepat. Usia tersebut masih dalam proses terbentuknya karakter serta kepribadian anak. Saat usia tersebut otak anak masih berkembang dengan cepat, mereka akan tahu dengan cepat hal yang dipandang maupun yang didengar. Anak usia dini sebagai individu yang masih memerlukan pendampingan dalam pembelajaran fisik serta psikis yang berasal dari orang dewasa. Seperti teori yang ditemukan oleh John Locke yaitu teori berupa teori Tabularasa. John Locke berkata bahwa manusia dilahirkan seperti kertas yang kosong (*clean sheet*). John Locke menyatakan bahwa segala sesuatu yang kita ketahui dalam hidup adalah hasil dari apa yang kita amati menggunakan indera kita.⁴

Pendidikan karakter yang membentuk nilai-nilai karakter positif untuk membuat seseorang berkepribadian menjadi sesuatu yang sangat penting agar diberikan semenjak usia dini. Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling fundamental saat mengajari anak dimasa yang akan datang serta memberikan sumber

² Adhar, Akhsanul In'am, Sri Hartiningsih, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Usia Dini Di RA Al Mashitoh Tegalondo Karangploso Malang" (Malang: Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 6, Nomor 1, Januari 2018), hlm. 233-235.

³ Ayunda Zahroh Harahap, "Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini" (Sumatera Utara: Jurnal Usia Dini Volume 7 No.2, Desember 2021), hlm.50.

⁴ Dessy Fatmasari, *Internalisasi 9 Pilar Karakter Bagi Anak Usia Dini*, (Purwokerto: Pustaka Senja, 2020), hlm.4-5.

daya manusia yang berkualitas. Dengan pendidikan karakter berharap agar dapat mencetak anak-anak yang cerdas, berkarakter baik, mandiri, disiplin dan memiliki etos kerja yang tinggi.⁵ Solehuddin mengatakan bahwa anak punya sikap yang beda dengan orang dewasa. Anak cenderung lebih aktif, dinamis dan punya rasa ingin tahu yang tinggi. Sehingga orang yang lebih dewasa harus memberikan pengarahan kepada anak setiap mereka mencari keinginannya agar anak mengetahui mana yang betul dan mana yang salah. Karena anak merupakan individu yang aktif dan dinamis, sehingga harus diberikan fasilitas pendidikan yang layak sejak anak usia dini.⁶

Pendidikan tidak hanya dibuat untuk mengembangkan keahlian intelektual serta kreatifitas siswa saja, tetapi pendidikan juga wajib menanamkan perilaku sopan santun yang baik dalam kehidupan. Nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan kepada anak-anak merupakan nilai-nilai universal dimana seluruh kepercayaan, tradisi, dan budaya harus menjunjung tinggi nilai-nilai tersebut. Nilai-nilai universal ini wajib menjadi perekat bagi seluruh anggota masyarakat walaupun tidak sama latar belakang budaya, suku, dan kepercayaan. Oleh karena itu, ibu Ratna Megawangi mendirikan *Indonesian Heritage Foundation* (IHF) pada tahun 2000 dengan menerbitkan sesuatu yang berbeda dalam mengajarkan pendidikan karakter di Indonesia supaya lebih simpel dipahami para pengajar maupun siswa dengan menggunakan model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK).

IHF telah menyusun serangkaian nilai karakter yang selayaknya diajarkan kepada anak-anak, yang kemudian dirangkum menjadi 9 pilar karakter yaitu: Pilar 1 (Cinta Tuhan dan Segenap

⁵ Eneng Garnika, *Membangun Karakter Anak Usia Dini Menggunakan Metode Cerita, Contoh, Biasakan, dan Apresiasi (CCBA)*, (Tasikmalaya: Edu Pubusher, 2020), hlm.1-3.

⁶ Mimin Hamidah, "Meningkatkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Proyek" (Bandung: Jurnal Progam Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung vol 3 no.1 April 2017), hlm.22.

Ciptaannya), Pilar 2 (Kemandirian, Disiplin, dan Tanggungjawab), Pilar 3 (Kejujuran, Amanah, dan Berkata Bijak), Pilar 4 (Hormat dan Santun), Pilar 5 (Dermawan, Suka Menolong, dan Kerjasama), Pilar 6 (Percaya Diri, Kreatif, dan Pantang Menyerah), Pilar 7 (Kepemimpinan dan Keadilan), Pilar 8 (Baik dan Rendah Hati), dan Pilar 9 (Toleransi, Kedamaian, dan Kesatuan). Konsep 9 pilar ini adalah cara agar mempermudah dalam menanamkan nilai-nilai karakter agar sama dengan cara kerja otak. Ratna Megawangi mengatakan bahwa perlunya metode 4 M dalam pendidikan karakter, yaitu mengetahui, mencintai, menginginkan dan mengerjakan.⁷

Buku pilar karakter tersebut sudah ditanamkan oleh beberapa sekolah, salah satunya di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari sudah menerapkan buku pilar karakter sejak tahun 2010. Berdasarkan observasi penerapan yang dilakukan oleh TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari dengan cara mengenalkan terlebih dahulu kepada siswa tentang konsep buku pilar karakter yang akan dibacakan, karena buku pilar karakter tersebut terdapat 9 karakter yang berbeda-beda. Dalam sehari menggunakan 1 buku pilar karakter dan yang dibacakan hanya 1-2 halaman, kemudian halaman selanjutnya dibacakan dihari berikutnya. Penerapannya dilakukan pada awal pembelajaran dengan menceritakan isi cerita pada buku pilar karakter tersebut, anak merasa senang karena didalam buku tersebut terdapat gambar maupun cerita yang berbeda-beda dan anak lebih aktif serta berimajinasi saat pembacaan buku pilar karakter tersebut. Karakter-karakter tersebut dapat di terapkan oleh siswa dalam kegiatan sehari-hari disekolah maupun dirumah.

Peneliti tertarik untuk meneliti di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari karena di TK tersebut penerapan karakternya sudah bagus dan dengan adanya buku pilar karakter tersebut peserta didik lebih mengerti tata cara maupun sopan santun dalam bertingkah laku dan berdampak kepada anak untuk melakukan karakter karakter yang

⁷ Dessy Fatmasari, *Internalisasi 9 Pilar Karakter Bagi Anak Usia Dini*. (Jawa Tengah: Pustaka Senja, 2020), hlm.28-32.

baik yang sesuai dengan yang diajarkan, serta diterapkan tidak hanya disekolah saja melainkan di rumah pun anak-anak masih kebiasaan berkarakter baik. Di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari ini juga sudah masuk dalam grup *IHF* yang menciptakan buku pilar tersebut, sehingga ketika ada sesuatu yang ingin ditanyakan dapat melalui grup tersebut.

Penanaman pilar karakter pada anak usia dini sangat penting karena anak semakin dewasa akan mengikuti pergaulan yang diinginkan oleh anak, jika karakter yang baik ditanamkan dari usia dini sehingga anak dapat bergaul dengan lingkungan yang baik pula, sedangkan sebaliknya jika anak tidak ada penanaman karakter yang baik sejak dini maka kemungkinan anak akan mengikuti pergaulan yang kurang baik atau mudah terpengaruh oleh seseorang. Sehingga penerapan buku pilar karakter tersebut sangat penting diterapkan oleh anak agar anak mengetahui perbuatan yang baik dan yang tidak baik.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER ANAK USIA DINI DALAM BUKU PILAR KARAKTER DI TK MUSLIMAT NU MASYITHOH 09 LANDUNGSARI KOTA PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

D. Manfaat dan kegunaan penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti sehubungan dengan implementasi penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.
 - b. Dengan penelitian ini dapat memberikan masukan bagi pembaca agar digunakan sebagai tambahan sumber data tentang pendidikan karakter pada anak usia dini.
2. Secara praktis
 - a. Bagi orang tua

Dari penelitian ini dapat dijadikan perhatian bagi orang tua agar menamakan karakter yang baik sejak anak usia dini agar nantinya tidak ada permasalahan dalam kesehariannya.

- b. Bagi peneliti

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang implementasi penanaman nilai-nilai

karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di Tk Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan Fenomenologi. Pendekatan fenomenologi berusaha untuk memahami suatu fenomena yang dialami oleh individu sehingga yakin terhadap individu yang bersangkutan.

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang tidak menggunakan model-model matematik, statistik ataupun komputer. Proses dalam penelitian kualitatif dimulai dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan memberikan analisis terhadap hasilnya. Lexy J. Moleong mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan agar memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian contohnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll, secara holistik, dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁸

Penelitian kualitatif membahas tentang pandangan peneliti dengan menggunakan metode yang bersifat interaktif dan fleksibel. Penelitian kualitatif ditujukan agar menganalisis kejadian sosial dari sudut pandang peneliti.⁹

2. Sumber data penelitian

Sumber data yang terdapat pada penelitian tentang penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar

⁸ Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2015), hlm.5.

⁹ Sandu Siyoto, M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.29.

karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang berasal dari sumber asli atau sumber pertama. Data ini juga tidak ada dalam bentuk file-file melainkan data ini harus dicari melalui narasumber yang kita jadikan sebagai sarana untuk mendapatkan informasi atau data.¹⁰

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, salah satu guru dan siswa kelas A5 di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data atau kajian yang diungkapkan oleh orang atau pihak yang tidak hadir pada saat terjadinya peristiwa/tidak mengalami langsung peristiwa itu sendiri, seperti bahan publikasi, buku teks (buku ajar).¹¹

Sumber data sekunder dalam penelitian ini menggunakan berbagai sumber seperti buku-buku, jurnal ilmiah yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan proses untuk mencari data-data yang akan diteliti oleh peneliti. Dalam penelitian kualitatif ini yang dilakukan peneliti yaitu dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi.

¹⁰ Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi" (Denpasar: Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Volume 1, Nomor 2, Agustus 2017), hlm.211.

¹¹ Bambang Sudaryo, H.R. Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2022), hlm.19.

a. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan fenomena secara akurat dan juga mencatat fenomena yang muncul dengan sistematis dan menilai peristiwa yang diamati. Observasi dapat menjadi metode pengumpulan data yang dapat dijadikan sumber data yang pasti dan terpercaya yang dapat digunakan untuk menjawab permasalahan.¹²

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dengan cara mendatangi langsung ke TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan untuk mengamati kegiatan yang ada di TK tersebut. Peneliti masuk ke salah satu kelas untuk mengamati kegiatan tentang penerapan penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter.

b. Wawancara

Wawancara merupakan komunikasi antara dua orang atau lebih yang bisa dilakukan dengan tatap muka dimana salah satu pihak berperan sebagai *interviewer* dan pihak yang lain berperan sebagai *interviewee* dengan tujuan tertentu, misalnya untuk mendapatkan informasi atau untuk mengumpulkan data.¹³

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara terhadap kepala sekolah dan juga salah satu guru kelas di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan agar mendapatkan penjelasan tentang penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data yang tersimpan dalam bahan bentuk dokumentasi yang biasanya berbentuk surat-

¹² Ni'matuzahroh, Susanti Prasetyaningrum, *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm.3.

¹³ R.A.Fadhallah, *Wawancara* (Jakarta: UNJ Press, 2021), hlm.2.

surat, catatan harian, laporan, foto, dan sebagainya. Sifat dokumentasi tidak terbatas waktu dan ruangnya sehingga memberi kesempatan kepada peneliti untuk mengetahui al-hal yang pernah terjadi pada masa lalu.¹⁴

Dokumentasi pada penelitian ini berupa foto, dokumen, jurnal ilmiah yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

4. Teknik analisis data

Teknis analisis data merupakan proses mengklasifikasi, menyusun, mengolah dan meringkas data untuk menjawab pertanyaan dalam penelitian. Teknis analisis data ini bertujuan untuk mempermudah memahami, merangkum dan untuk menarik kesimpulan data sehingga hasil yang diperoleh dapat di paparkan kepada orang lain.¹⁵

Teknik analisi data dalam penelitian ini dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data dan yang terakhir penarikan kesimpulan.

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan hasil dari kumpulan data peneliti melalui wawancara dan dokumentasi yang didapatkan dari informan baik primer maupun sekunder

¹⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm.175.

¹⁵ Feny Rita Fiantika, M. Wasil, Sri Jumiya, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, Jinata, Imam Masudi, Nur Hasanah, Anita Maharani, Kusmayra Ambarwati, Resty Noflidaputri, Nuryami, Lukman Waris, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm.64.

dengan memilah dan merangkum agar menjadi lebih singkat dan mudah dipahami.¹⁶

Pada penelitian ini mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan dengan melalui proses observasi, wawancara dan dokumentasi. Yang kemudian peneliti merangkum hasil data yang didapatkannya agar sesuai dengan apa yang akan dibahas dalam penelitian ini.

b. Penyajian data

Penyajian data merupakan proses mengumpulkan informasi yang kemudian disusun sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan bagan.¹⁷

Pada penelitian ini peneliti penyajian datanya dengan mendeskripsikan hasil dari reduksi data yang telah dilakukan. Kemudian data tersebut akan dijadikan naratif singkat yang berisi tentang penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

c. Penarikan kesimpulan

Dalam penelitian ini peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari data-data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian dipahami

¹⁶ Nurul Hidayati, Khairulyadi, "Upaya Institusi Sosial Dalam Mennaggulangi Pengemis Anak Di Ibu Kota Banda Aceh" (Banda Aceh: Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsiyah Volume 2, Nomor 2: 737-763, Mei 2017), hlm.14.

¹⁷ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" (Banjarmasin: Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin Vol 17 No.33 Januari-Juni 2018), hlm.94.

secara mendalam agar menjadi data yang sempurna dan sesuai dengan apa yang akan diteliti.

F. Sistematika Penulisan

Setiap kegiatan penelitian harus selalu disusun laporan penelitian secara sistematis. Adapun gambaran dari isi skripsi yang dibuat terdapat lima bab, yang secara sistematis dapat dijabarkan sebagai berikut:

BAB 1 PENDAHULUAN yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dari segi teoritis dan praktis, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI yang meliputi pengertian nilai-nilai karakter, fungsi nilai-nilai pendidikan karakter, urgensi nilai-nilai Pendidikan karakter, faktor yang mempengaruhi nilai-nilai Pendidikan karakter, macam-macam nilai Pendidikan karakter, macam-macam nilai karakter, gambaran buku pilar karakter dan deskripsi 9 pilar karakter, penelitian yang relevan, kerangka berfikir.

BAB III HASIL PENELITIAN yang meliputi, profil TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari, penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN, bagian ini menjelaskan tentang analisis penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan dan analisis faktor pendukung serta penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan.

BAB V PENUTUP yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan tentang penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter dapat diambil kesimpulan. Kesimpulannya sebagai berikut :

1. Penerapan buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan sudah diterapkan sejak tahun 2010. Penerapannya diawali dengan tahap perencanaan, dimana guru di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan sudah mengikuti pelatihan tentang cara penerapan buku pilar karakter. Kemudian perencanaan kedua sebelum masuk kedalam kelas guru memilih buku karakter apa yang akan dibacakan. Kemudian tahap pelaksanaannya dilakukan saat kegiatan pembuka, diawali dengan guru membacakan judul buku karakternya selanjutnya membacakan isi dari buku pilar tersebut. Penerapan buku pilar Karakter dalam setiap bukunya dapat diterapkan untuk beberapa hari , yang setiap harinya hanya dibacakan 1-2 halaman saja. Setelah membacakan isi buku karakter kemudian guru melakukan sesi tanya jawab tentang gambar yang ada didalam buku tersebut. Diakhir pembelajaran guru melakukan evaluasi dengan cara menulis catatan anekdot, catatan anekdot dilakukan guru ketika ada perubahan perilaku anak seperti perilaku anak yang mencerminkan sikap karakter yang baik. Contohnya anak dapat bertanggung jawab, mandiri saat melakukan kegiatan dan sebagainya.

2. Penerapan buku pilar karakter di TK Muslimat NU Masyithoh 09 Landungsari Kota Pekalongan memiliki beberapa faktor pendukung, diantaranya sekolah sudah masuk dalam forum diskusi. Dengan melalui forum tersebut guru dapat tanya jawab tentang cara penerapan buku pilar karakter yang benar. Faktor pendukung lainnya yaitu antusias peserta didik saat guru menjelaskan isi dari buku pilar karakter sangat baik, sebagian besar peserta didik langsung fokus terhadap gurunya. Selain adanya faktor pendukung, ada pula faktor penghambat dalam menerapkan buku pilar tersebut, diantaranya terbatasnya buku pilar karakter sehingga guru harus bergantian menggunakan buku tersebut. Penghambat yang lainnya yaitu kurangnya pemahaman guru tentang menerapkan nilai-nilai karakter dalam buku pilar karakter karena masih ada guru yang belum memahami secara luas saat menerapkan buku pilar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penanaman nilai-nilai karakter anak usia dini dalam buku pilar karakter maka peneliti memberikan beberapa saran. Saran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat menambah buku pilar karakter agar guru dapat menerapkan pilarnya sesuai dengan urutannya. Sehingga guru tidak perlu menunggu dan penerapannya sesuai dengan tahapan yang benar.

2. Bagi Pendidik

Diharapkan bagi pendidik yang belum mendalami pemahaman tentang penerapan buku pilar agar lebih menggali ilmunya agar penerapannya sama dengan guru yang lainnya.

3. Bagi orang tua

Diharapkan agar orang tua mendukung dalam penerapan pilar karakter saat berada di rumah. Agar anak selalu menerapkan karakter yang baik saat di sekolah maupun di luar sekolah. Karena pembentukan karakter yang baik sangat penting diterapkan sejak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Firda, Alaika M. Bagus Kurnia PS. 2019. Penanaman Pendidikan Karakter Dan Metode Story Telling *Jurnal: Penelitian Medan Agama Vol. 10, No. 2*
- Ananda, Rusdi, Oda Kinanta Banurea. 2017. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita,
- Ayuningdiah, Yuliavi. 2020. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Mendongeng Dengan Boneka Tangan Pada Anak Kelompok A Di Raudhatul Athfal Al-Munawaroh Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi: Jember: IAIN Jember*
- Chairiyah. 2014. Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan : The Education Character in Education World. *Vol. 4, No. 1*
- D, Wulandari. 2023. Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Karakter Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Anak Indonesia*, Vol. 9(1)
- Fadhallah, R.A. 2021. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press
- Fatmasari, Dessy. 2020. *Internalisasi 9 Pilar Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Purwokerto: Pustaka Senja
- Fiantika, Feny Rita, M. Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, Jinata, Imam Masudi, Nur Hasanah, Anita Maharani, Kusmayra Ambarwati, Resty Noflidaputri, Nuryami, Lukman Waris. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi
- Garnika, Eneng. 2020. *Membangun Karakter Anak Usia Dini Menggunakan Metode Cerita, Contoh, Biasakan, dan Apresiasi (CCBA)*. Tasikmalaya: Edu Pubusher
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Hidayat, Rahmat, Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*..Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- La Hadisi. 2015. Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 8 No. 2
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* . Yogyakarta: CV Budi Utama
- Mustadad, Vina Febiani, Agung Nugroho Catur Saputro, Agung Prihatmojo, Salamun, Hani Subakti, Mesra Wati Ritonga, Siska Yulia Rahmi, Iskandar Kato, Anna Leli Harahap, Fenny Ayu Monia, Asri Yulianda. 2022. *Pendidikan Karakter*. Yayasan Kita Menulis
- Harahap, Ayunda Zahroh. 2021. Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini Volume 7 No.2*
- Hartiningsih, Sri, Adhar, Akhsanul In'am. 2018. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Usia Dini Di RA Al Mashitoh Tegalondo Karangploso Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 6, Nomor 1*
- Hasan, S. Hamid. 2012. Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita* Vol. 22, No. 1
- Hamidah, Mimin. 2017. Meningkatkan Nilai-Nilai Karkater Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Proyek. *Jurnal Progam Studi Pendidiksn Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung vol 3 no.1*
- Hidayati, Nurul, Khairulyadi. 2017. Upaya Institusi Sosial Dalam Mennaggulangi Pengemis Anak Di Ibu Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsiyah Volume 2, Nomor 2: 737-763*
- Istiana, Nurul, Ida Yeni Rahmawati. 2022. Penerapan Nilai Pendidikan Karakter Dari Buku Ajar Pilar Karakter Di Raudhatul Athfal 'Aisiyah Nglayangan. *Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo* 6(1)

- Kartikowati, Endang, Zubaedi. 2020. *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Pada Anak Usia Dini Dan Dimensi-Dimensinya*. Jakarta: Prenada Media Group
- Lestari, Yohana Ayu. 2021. Penanaman Nilai Karakter Melalui Metode Bercerita Kisah Nabi Dan Rasul Pada Anak Usia Dini Di RA As-Sunnah Nw Pendem Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi: UIN Mataram*
- Omeri, Nopan. 2015. Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan Volume 9 Nomor 3*
- Prasetyaningrum, Susanti, Ni'matuzahroh. 2018. Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi. *Malang: Universitas Muhammadiyah Malang*
- Putra, Febriyansah. 2021. Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Pai Di Sma Negeri 1 Kebun Tebu Lampung Barat. *Skripsi: UIN Raden Intan Lampung*
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Volume 1, Nomor 2*
- Rijali, Ahmad. 2018. Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah UIN Antasari Banjarmasin Vol 17 No.33*
- R, Sari, Putra. 2020. Implementasi Teori Piaget dalam Pembelajaran PAUD", *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 5(1)*
- Samirin. 2016. Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 9 No. 1*
- S, Damayanti. 2022. Kompetensi Pendidik PAUD dalam Pembentukan Karakter Anak", *Jurnal Pendidikan Holistik, Vol. 7(2)*
- Setyaningsih. 2021. Penguatan Kompetensi Guru PAUD Melalui Pelatihan Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia Vol. 6(2)*

- Siyoto, Sandu, M.Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sudaryo, Bambang, H.R. Ricky Agusiady. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Supardi. 2022. Strategi Evaluasi Perkembangan Karakter Anak di PAUD, *Jurnal Anak Bangsa*, Vol. 8(2)
- T, Lickona. 2021. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books
- Wulandari, Oki. 2021. Pemikiran Ratna Megawangi Pada Pengembangan Karakter Toleransi Cinta Damai Dan Bersatu Pada Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam. *Skrpsi: IAIN Bengkulu*
- Zafira, Afifah, Fardatil Aini Agusti, Engkizar, Fuady Anwar, A. Fajri Alvi dan Ernawati. 2018. Penanaman nilai karakter terhadap peserta didik melalui permainan congkak sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Karakter, tahun VII, Nomor 1*