

**UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI
PENGELOLAAN SAMPAH PADA PESERTA DIDIK
DI SD NEGERI KRADENAN 01 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ENI RIZQIANI
NIM. 2321072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI
PENGELOLAAN SAMPAH PADA PESERTA DIDIK
DI SD NEGERI KRADENAN 01 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ENI RIZQIANI
NIM. 2321072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Eni Rizqiani

NIM : 2321072

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Eni Rizqiani
NIM.2321072

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Eni Rizqiani
NIM : 2321072
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI
PENGELOLAAN SAMPAH PADA PESERTA
DIDIK DI SD NEGERI KRADENAN 01
PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
dapat diajukan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 20 Juni 2025
Pembimbing,



Andung Dwi Harvanto, M. Pd
NIP. 198902172019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ENI RIZQIANI
NIM : 2321072
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI PENGELOLAAN SAMPAH PADA PESERTA DIDIK DI SD NEGERI KRADENAN 01 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 04 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 11 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, dukungan, dan semangat dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh karena itu, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan penulis kesempatan untuk belajar, berkembang, dan menggali ilmu pengetahuan yang sangat berharga.
2. Kedua orang tua saya Bapak Mudzakir dan Ibu Nur Azizah, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, perhatian, doa dan cinta yang tiada hentihentinya diberikan kepada penulis. Terima kasih selalu menjadi support system dalam setiap langkah penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sarjana dengan baik. Semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai kehidupanmu yang penuh berkah, dan semoga selalu diberikan kesehatan serta umur yang panjang.
3. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat berarti selama proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Walinah, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Ibu Arini Sabrina, S.Pd dan Ibu Nur Baeti Estiarini, S.Pd, selaku guru kelas III dan V SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan yang sudah bersedia meluangkan waktu dan membantu penulis selama penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Teruntuk teman-teman terdekatku dan teman-teman seperjuanganku selama perkuliahan Roikha Wardah, Naura Lutfia Hasna, dan Mahrunisa Sheptiani. Terima kasih telah menjadi rekan terbaik disaat suka maupun duka, selalu membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi. Senantiasa memberikan semangat, dukungan, arahan, saran, dan motivasi serta selalu menguatkan satu sama lain.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Teman-teman KKN Reguler 59 Kelompok 11 Desa Watukumpul dan PPL PGMI MIS Tanjung Tirta, yang telah memberikan pengalaman luar biasa dan momen tak terlupakan selama penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakhir, untuk diri saya sendiri Eni Rizqiani. Terima kasih karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati proses yang tidak mudah dalam penyusunan skripsi dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

MOTTO

“Kebersihan bagi sebagian orang merupakan suatu kebajikan, bagi sebagian lagi adalah kebutuhan, dan bagi sebagian yang lain merupakan kemewahan”

-AM Winchester-



ABSTRAK

Rizqiani, E. 2025. Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Upaya Guru, Karakter Peduli Lingkungan, Pengelolaan Sampah*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kesadaran peserta didik tentang pentingnya membuang sampah pada tempatnya menjadikan lingkungan kelas jadi kotor dan tidak bersih. Keadaan seperti ini memerlukan perhatian serius dari para guru supaya memberikan pengajaran dan arahan kepada peserta didik agar mereka membudayakan membuang sampah pada tempat yang telah disiapkan, guna menciptakan lingkungan yang bersih, asri, dan nyaman.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan? (2) Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian dan pembahasan ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan dilakukan dengan 2 cara, yaitu *Pertama*, program pengembangan diri, meliputi: a) Kegiatan rutin, dilakukan dengan melaksanakan kegiatan piket kelas, kegiatan jum'at bersih dan pengelolaan sampah dengan konsep 3R. b) Kegiatan spontan, dilakukan oleh guru dengan cara memberikan teguran dan nasehat apabila peserta didik melakukan perbuatan yang kurang baik. c) Keteladanan, dilihat dari guru yang ikut berpartisipasi dalam kegiatan kebersihan. d) Pengkondisian, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, seperti tong sampah di depan kelas, tempat cuci tangan, alat-alat kebersihan yang lengkap, serta disediakannya mangkok dan gelas dari sekolah. *Kedua*, pengintegrasian dalam mata pelajaran yaitu dengan memasukkan materi-materi mengenai karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada mata pelajaran sesuai dengan tema yang akan diajarkan. Adapun faktor pendukung meliputi: (1) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai (2) Adanya kerjasama antar guru. Sedangkan faktor penghambatnya, yaitu kurangnya kesadaran dari peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan Staf Pengajar di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan, yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua dan keluarga, yang selalu memberikan dukungan moral, doa, dan motivasi dalam setiap langkah penulis.
9. Semua pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam penanaman karakter peduli lingkungan di sekolah. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Pekalongan, 20 Juni 2025



Eni Rizqiani
NIM. 2321072

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Upaya Guru	10
2.1.2 Karakter Peduli Lingkungan	13
2.1.3 Karakter Peserta Didik	18
2.1.4 Pengelolaan Sampah	20
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
2.3. Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. Desain Penelitian.....	29
3.2. Fokus Penelitian	29
3.3. Data dan Sumber Data.....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data	31
3.5. Teknik Keabsahan Data	32
3.6. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1. Hasil Penelitian	36
4.1.1 Profil Sekolah SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.....	36
4.1.2 Upaya Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	44
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.....	53
4.2. Pembahasan	57
4.2.1 Analisis Upaya Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	57
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.....	65
BAB V PENUTUP	68
5.1. Simpulan.....	68
5.2. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tujuan SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	39
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	40
Tabel 4.3 Data Peserta Didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	42
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	43



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan	42



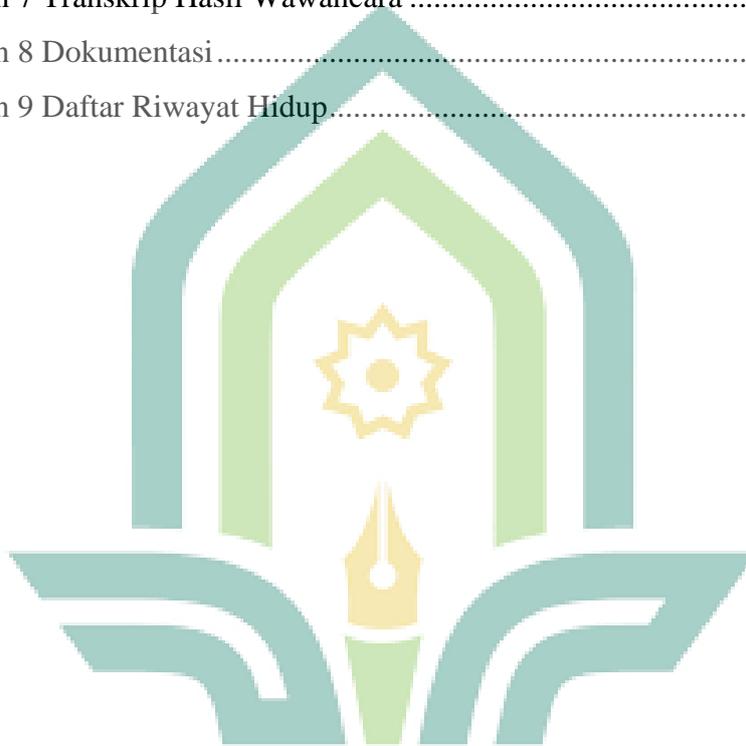
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan..... 40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	76
Lampiran 3 Lembar Observasi Penelitian.....	77
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara.....	78
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi	82
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	83
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara	85
Lampiran 8 Dokumentasi.....	95
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	98



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Peduli lingkungan merupakan suatu sikap yang sangat penting dalam menjaga kelestarian alam sekitar kita. Dengan memiliki sikap peduli lingkungan, dapat menghambat adanya kerusakan alam yang lebih parah dan berupaya untuk memperbaiki kerusakan yang sudah terjadi (Ismail, 2021: 60). Rendahnya kesadaran peserta didik tentang pentingnya membuang sampah pada tempatnya menjadikan lingkungan kelas jadi kotor dan tidak bersih. Keadaan seperti ini memerlukan perhatian serius dari para guru supaya memberikan pengajaran dan arahan kepada peserta didik agar mereka membudayakan membuang sampah pada tempat yang telah disiapkan, guna menciptakan lingkungan yang bersih, asri, dan nyaman.

Pembentukan karakter anak sejak usia dini dapat membantu mengatasi permasalahan lingkungan. Pembentukan karakter dapat diterapkan melalui proses belajar yang mempertimbangkan dan menghargai lingkungan sekitar. Dengan mempelajari tentang kepedulian lingkungan, diharapkan peserta didik akan mempunyai kesadaran terhadap kelestarian lingkungan dan alam. Berperilaku hidup bersih dan sehat dapat dilaksanakan oleh peserta didik dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan, karena hal ini sangat penting dalam membangun kesadaran dan kepedulian kita terhadap lingkungan (Ismail, 2021: 60).

Kesadaran dan kepedulian lingkungan tidak muncul secara spontan, melainkan perlu dibentuk dan dikembangkan secara konsisten sejak usia dini melalui aktivitas yang berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari (Cahyono et al., 2024: 72). Guru memiliki pengaruh besar terhadap peserta didik di sekolah karena mereka sering memberikan contoh berupa perilaku dan tindakan yang dapat ditiru peserta didik. Oleh sebab itu, guru patut menjadi teladan yang baik dengan mengajarkan dan mempraktikkan tindakan yang positif, seperti membuang sampah pada tempatnya, sehingga peserta didik dapat meniru dan mencontoh perilaku yang gurunya lakukan.

Proses pembentukan karakter peserta didik diterapkan oleh guru agar dapat membentuk karakter yang lebih positif sehingga dapat berubah sebagai pribadi yang lebih baik kedepannya. Di samping itu, pendidikan memiliki tujuan yang baik dan memberikan manfaat besar bagi kehidupan manusia dan lingkungannya. Namun sayangnya, kerusakan lingkungan yang terjadi di sekitar kita semakin bertambah dan menjadi masalah yang serius. Berdasarkan data BNPB, pada tahun 2024, Indonesia mengalami 2.203 kasus bencana alam, dengan banjir sebagai bencana alam yang paling sering terjadi, yang umumnya disebabkan oleh intensitas hujan yang tinggi dan buruknya sistem drainase. Selain banjir dan cuaca ekstrem, kebakaran hutan dan lahan juga menjadi salah satu bencana alam yang signifikan terjadi pada tahun 2024, dengan 351 kasus yang tercatat. Bencana tersebut terjadi karena faktor manusia yang lalai dalam menciptakan sumber panas juga menjadi penyebab kebakaran hutan dan lahan

ini (Alfathi, 2025). Selain ulah manusia, kerusakan lingkungan juga menjadi salah satu faktor terjadinya bencana tersebut.

Kerusakan lingkungan yang terjadi berkaitan dengan aktivitas manusia, karena banyak bencana yang terjadi bukan hanya dipicu oleh faktor alam, tetapi juga oleh tindakan manusia yang tidak memperhatikan kelestarian lingkungan. Manusia memiliki tanggung jawab yang besar dalam kelestarian lingkungan hidup, dan perubahan perilaku manusia dapat membawa dampak besar pada lingkungan. (Ratnasari and Chodijah, 2020: 122). Kerusakan lingkungan akibat pembuangan sampah sembarangan dapat memiliki dampak yang sangat serius, termasuk merusak pemandangan, menghasilkan bau tidak sedap, menyebabkan banjir, memicu berbagai penyakit, dan mencemari lingkungan sekitar, sehingga perlu dilakukan upaya untuk menumbuhkan kepedulian tentang pentingnya membuang sampah pada tempatnya. Salah satu isu yang perlu mendapat perhatian lebih di lingkungan sekolah, yaitu permasalahan sampah, karena diperlukan kesadaran dan partisipasi dari setiap individu untuk menjaga lingkungan tetap bersih. Dengan demikian, perlu adanya gerakan peduli lingkungan dalam menumbuhkan kesadaran tentang menjaga lingkungan sekolah agar tetap aman dan bersih.

Dengan mengajarkan tentang pentingnya menjaga lingkungan, generasi yang peduli dan bertanggung jawab akan lingkungannya dapat tercipta, sehingga akan meningkatkan kualitas lingkungan dan memastikan keberlanjutan lingkungan untuk generasi masa depan (Lumbantobing et al. 2023). Pendidikan karakter peduli lingkungan membantu membentuk generasi

yang tidak hanya sadar akan pentingnya lingkungan, tetapi juga bertanggung jawab dalam melindungi lingkungan sekitarnya. Dengan mengenalkan nilai-nilai lingkungan sejak usia dini, sekolah dapat membantu peserta didik memahami pentingnya melestarikan alam dan mengembangkan kemampuan untuk berkontribusi positif terhadap lingkungan. Salah satu sekolah berwawasan lingkungan yang ada di Kota Pekalongan adalah SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.

Berdasarkan hasil observasi awal, peneliti menemukan bahwa SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan berupaya untuk menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pendidikan, terutama tentang kebersihan, namun upaya tersebut belum berhasil mencapai hasil yang diharapkan. Contohnya pada saat upacara, apel, dan di dalam kelas guru sudah menanamkan kepada peserta didik kalau membuang sampah harus di tempat sampah. Namun, faktanya masih terdapat beberapa peserta didik yang membuang sampah sembarangan, seperti di halaman sekolah dan taman. Mereka tampaknya tidak terlalu memperhatikan kebersihan kelas dan lingkungan sekitar, karena mereka beranggapan bahwa petugas kebersihan sekolah dan petugas piket yang seharusnya bertugas menjaga kebersihan kelas. Mereka akan bersedia menjaga kebersihan ketika tiba giliran mereka piket sesuai jadwal atau saat mereka sedang melakukan kegiatan kerja bakti membersihkan kelas dan lingkungan sekolah bukan karena mereka memiliki kepedulian dan tanggung jawab untuk menjaga kebersihan secara mandiri.

Peneliti mengamati bahwa meskipun terdapat tempat sampah, sebagian peserta didik masih kurang menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan sebagian lainnya masih malas untuk membuang sampah pada tempat yang telah disediakan, meskipun tempatnya sudah ada. Oleh karena itu, sampah plastik menumpuk di tempat pembuangan sampah akibat penggunaan plastik yang berlebihan. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan yang mengatakan bahwa para guru di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan telah berupaya memberikan contoh positif dan membimbing peserta didik dalam menjaga kebersihan sekolah setiap saat.

Peserta didik juga harus merawat kebersihan lingkungan serta menjaga kebersihan diri mereka sendiri untuk tetap sehat dan terhindar dari penyakit. Lingkungan bisa menjadi tidak sehat dan menimbulkan penyakit jika kita tidak menjaga kebersihannya. Jika peserta didik terus menerus membuang sampah tidak pada tempatnya akan menyebabkan timbulnya bau tidak sedap di sekitar lingkungan sekolah yang akan mengakibatkan terganggunya proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Pada akhirnya, peserta didik kehilangan minat terhadap materi yang dijelaskan guru.

Guru dapat membantu membentuk individu yang mempunyai rasa tanggung jawab dan kepedulian yang kuat akan kelestarian lingkungan dengan mengembangkan karakter peduli lingkungan (Rosela and Gunansyah, 2022: 1452). Dengan demikian, pendidikan karakter peduli lingkungan dapat mewujudkan generasi yang tidak hanya memiliki pengetahuan, tetapi juga

memiliki kesadaran dan tindakan nyata untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka setiap pendidik, lembaga pendidikan, dan sekolah harus membangun budaya sekolah yang menumbuhkan karakter positif pada siswanya. Pembentukan karakter melalui budaya sekolah harus terus diupayakan dan melibatkan semua lembaga yang terkait, seperti kepala sekolah, guru, staf, orang tua, dan masyarakat, sehingga tercipta lingkungan yang mendukung pengembangan karakter yang baik (Pitaloka et al., 2021: 1696). Penelitian ini sangat penting karena dapat meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik sejak dini. Dengan memahami pentingnya menjaga lingkungan, peserta didik dapat mengembangkan sikap yang baik, seperti tanggung jawab empati, dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Selain itu, penelitian ini dapat membantu mempersiapkan generasi masa depan yang lebih peduli dengan lingkungan dan memiliki kemampuan untuk menjaga kelestarian alam. Berdasarkan pada permasalahan yang sudah dijelaskan sebelumnya, sehingga penulis tertarik menyusun skripsi dengan judul **“Upaya guru dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Tingginya angka kerusakan lingkungan
2. Kurangnya kesadaran peserta didik untuk menjaga kebersihan lingkungan

3. Permasalahan karakter peduli lingkungan pada peserta didik yang kurang baik dan masih sering terjadi di sekolah dasar pada umumnya, seperti membuang sampah sembarangan di lingkungan sekolah.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, penelitian ini difokuskan pada:

1. Upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan
2. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam uraian permasalahan di latar belakang, penulis dapat merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan
2. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada peserta didik di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dan sumber informasi bagi semua pihak, khususnya terkait upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Adanya penelitian ini, bisa menjadi pertimbangan yang penting dalam melakukan evaluasi dan perbaikan dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dan mendapatkan hasil yang lebih optimal.

b. Bagi Guru

Penelitian ini bisa jadi bahan pertimbangan atau motivasi bagi guru untuk mengambil inisiatif dalam memperkuat karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah. Dengan begitu, mereka akan lebih termotivasi dan aktif dalam menanamkan karakter peduli lingkungan kepada peserta didik melalui pengelolaan sampah.

c. Bagi Siswa

Peneliti berharap dengan penelitian ini bisa dijadikan sumber belajar tambahan yang berharga bagi peserta didik untuk memperluas wawasan mereka tentang pentingnya membina karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah dan menjaga kebersihan lingkungan.

d. Bagi Peneliti yang akan datang

Penelitian ini dapat menjadi sumber yang berguna bagi peneliti di masa depan sebagai referensi atau landasan dalam menyusun laporan penelitian yang berhubungan dengan upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Upaya guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan dilakukan dengan 2 cara, yaitu *Pertama*, program pengembangan diri, meliputi: a) Kegiatan rutin, dilakukan dengan melaksanakan kegiatan piket kelas, kegiatan jum'at bersih dan pengelolaan sampah dengan konsep 3R. b) Kegiatan spontan, dilakukan oleh guru dengan cara memberikan teguran dan nasehat apabila peserta didik melakukan perbuatan yang kurang baik. c) Keteladanan, dilihat dari guru yang ikut berpartisipasi dalam kegiatan jum'at bersih, memilah sampah, dan membantu peserta didik dalam membuat benda dari barang yang tidak terpakai. d) Pengkondisian, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, seperti tong sampah di depan kelas, tempat cuci tangan, alat-alat kebersihan yang lengkap, serta disediakan mangkuk dan gelas dari sekolah. *Kedua*, pengintegrasian dalam mata pelajaran yaitu dengan memasukkan materi-materi mengenai karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah pada mata pelajaran sesuai dengan tema yang akan diajarkan.

2. Faktor pendukung guru dalam menanamkan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan, meliputi: a) Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, seperti tempat sampah, area cuci tangan, alat-alat kebersihan, mangkok dan gelas untuk tempat makan. b) Adanya kerjasama antar guru, yang dibuktikan dengan guru ikut berpartisipasi dalam kegiatan jum'at, membantu membuat benda dari barang-barang bekas, dan memilah sampah. Selain itu, faktor penghambatnya, yaitu kurangnya kesadaran dari peserta didik, masih terdapat beberapa peserta didik yang membuang sampah sembarangan padahal sudah tersedia tong sampah di area sekolah.

5.2. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah agar dapat mengoptimalkan program-program atau kegiatan yang berlangsung di sekolah, khususnya yang berfokus pada pendidikan karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dapat memberikan perhatian lebih kepada siswa yang masih menunjukkan perilaku kurang peduli lingkungan melalui bimbingan dan edukasi yang efektif.

3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik agar lebih menyadari pentingnya menjaga lingkungan, terutama lingkungan sekolah, agar tercipta suasana yang asri, bersih, dan nyaman untuk proses pembelajaran. Mereka juga diharapkan

untuk selalu aktif dalam kegiatan yang berkaitan dengan penanaman karakter peduli lingkungan melalui pengelolaan sampah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan baru bagi peneliti yang tertarik dengan topik serupa, sehingga dapat mengembangkan penelitian yang lebih inovatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfathi, B. R. (2025). Banjir Dominasi Bencana Alam Indonesia 2024. <https://data.goodstats.id/statistic/banjir-dominasi-bencana-alam-indonesia-2024-DH6IL>. (diunduh 24 Februari 2025).
- Aqib, Z., & Amrullah, A. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Gava Media.
- Bouncken, R. B., Yixin, Q., Noemi, S., & Wolfgang, K. (2021). "Qualitative Research: Extending the Range with Flexible Pattern Matching." *Review of Managerial Science* 15 (2): 251–73. <https://doi.org/10.1007/s11846-021-00451-2>.
- Cahyono, S. P., & Nurchotimah, A. S. I. (2024). Strategi Penanaman Nilai Peduli Lingkungan Sekolah Melalui Tim Duta Lingkungan Sekolah. *Integralistik*, 35(2). <https://doi.org/10.15294/cmc1pb91>.
- Chodijah, S., & Ratnasari, J. (2020). Kerusakan Lingkungan Menurut Sains Dan Ahmad Mustafa Al-Maraghi (Studi Tafsir al-Maraghi Pada Surat Al-Rum ayat 41, Al-Mulk ayat 3-4 dan Al-Aâ€™raf ayat 56). *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 5(01), 121-136. <https://doi.org/10.30868/at.v5i1>.
- Damis, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. CV Pustaka Setia.
- Diosi, R. (2020). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Sdn 97 Rejang Lebong. *Skripsi*. IAIN Curup.
- Erfantinni, I. H. (2022). Desain Pembelajaran Daring Bernuansa Karakter: Suatu Kajian Pembiasaan Sikap dan Perilaku Pada Siswa Sekolah Dasar. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 40-52. <https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.586>.
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*. Alfabeta.
- Hardiyansah, W. (2021). Penerapan Budaya Karakter Melalui Budaya Sekolah . *Pemikiran, Penelitian Pendidikan dan Sains*, 1-17.
- Hidayati, N. (2017). *Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Di Smp Islam Al-Azhar 18 Kota Salatiga Tahun 2017*. (Doctoral dissertation, IAIN Salatiga).
- Hudiyono. (2012). *Membangun Karakter Siswa melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka*. Erlangga Group.

- Huwae, L. M. C., Kurniawan, J. B., Hukubun, R. D., & Lewerissa, S. (2023). Kalesang Negeri Leahari Melalui Sosialisasi Pengelolaan Sampah dan Aksi Jaga Lingkungan. *ALKHIDMAH: Jurnal Pengabdian dan Kemitraan Masyarakat*, 1(3), 1-11. <https://doi.org/10.59246/alkhidmah.v1i3.396>
- Irfianti, M. D., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Model Experiential Learning. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 5(3), 72-79. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v4i1.67>.
- Jack, R. (1999). *Long Man Dictionary of Language Teaching Applied Linguistic*. Long Man Grup.
- Kemendiknas. (2015). *Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Kurniawan, S. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Implementasinya secara terpadu Dilingkungan Keluarga, sekolah, Perguruan Tinggi*. Ar-Ruzz Media.
- Kriswanto, A. (2023). *Tips Membangun Karakter Berprestasi Bagi Siswa SD*. Penerbit P4I.
- Lumbantobing, H. S., Napitu, U., Purba, T., Arent, E., & Meilitasari, R. (2023). Peranan Guru Dalam Membina Karakter Peserta Didik Sma Untuk Peduli Lingkungan. *Journal on Education*, 5(4), 13188-13200.
- Lusyanti, D., Susilawati, W. O., & Prananda, G. (2021). Analisis Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah Di SDN 058/II Sari Mulya. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(1), 9-17. <https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha/index>.
- Ma'ruf, A., Novanto, A. E., & Ferdiansyah, F. (2022). Upaya Guru dalam Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Berbasis Hidden Curriculum pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Educational Research*, 2(2), 95-110.
- Meika R, D. S., & Putra, E. D. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Peduli Terhadap Lingkungan Pada Sekolah Adiwiyata di SD. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 346–354. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.39617>.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis Data Kualitatif (Terjemahan)*. Penerbit Universitas Indonesia.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

- Imam, M. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)*. Penerbit Nusa Media.
- Mutia, M. (2021). Characteristics of Children Age of Basic Education. *Fitrah: International Islamic Education Journal*, 3(1), 114-131.
- Nisa, K., Rachmawati, L. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Di Smp Negeri 1 Ploso. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, dan Kebudayaan*, 8(2), 324-341. <https://doi.org/10.55148/inovatif.v8i2.281>.
- Nongko, P. A., & Rohmiati, R. (2025). *Menanamkan Nilai Nilai Luhur Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. PT. Star Digital Publishing.
- Octavia, S. A. (2023). *Guru dan Pembelajaran Menyenangkan*. Deepublish.
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(2), 1696-1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.
- Purnaningtyas, A., & Fauziati, E. (2022). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura pada Pembiasaan Pengelolaan Sampah Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2418-2425. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2275>.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.17622>.
- Riyanti, E., & Maryani, I. (2019). Implementasi Program Adiwiyata Dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sd Muhammadiyah Bodon Kotagede. *Fundamental Pendidikan Dasar*, 2(3), 109-116.
- Rosela., and Gunansyah, G. (2022). Peran Guru dalam Penanaman Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1450-1461.
- Saleh, A. R. (2006). *Pendidikan Agama dan Membangun Watak Bangsa*. Raja Grafindo.
- Satori, D., & Aam, K. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Setiyowati, E. (2020). Pembentukan Kepribadian Islami Pada Anak Usia Dini. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 14(2), 157-165.
- Siskayanti, J., & Chastanti, I. (2022). Analisis Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1508-1516. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2151>.

- Sugiyono. (2010). *Penelitian dan Pengembangan Research Development*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Populasi dan Sampel, Teknik Pengambilan Sampel, Pengukuran Skala*. PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.
- Syam, A. 2003. *Efektivitas Pupuk Organik dan Anorganik terhadap Produktifitas Padi di Lahan Sawah*. *Jurnal Agrivigor*. 3(3) : 232-244.
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337-347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>.
- Wati, D. M. (2019). *Peran Guru PAI dalam Mendidik Karakter Peduli Lingkungan Di SMP Negeri 1 Siman Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Wibowo, Y. G., & Izzuddin, A. (2021). Integrasi Pengolahan Sampah Metode 3r Dengan Bank Sampah Di SMA Bima Ambulu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Manage*, 2(1), 19-23. <https://doi.org/10.32528/jpmm.v2i1.5002>.
- Wiguna, I. B. A. A., & Sunariyadi, N. S. (2021). Peran Orang Tua Dalam Penumbuhkembangan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 328-341. <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/301>.
- Wijaya, H. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Yanti, R., Dharma, S., Elita, N., & Ibrahim., H. (2024). *Pengelolaan Lingkungan: Bank Sampah dan Teknologi Pengolahan Limbah Rumah Tangga Berkelanjutan*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Yudhistira, C. (2014). *Implementasi Peduli Lingkungan Di Sekolah Alam Ungaran*. *Skripsi*. <http://lib.unnes.ac.id/23071/1/4401408114.pdf>.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eni Rizqiani
NIM : 2321072
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : enirizqiani@mhs.uingusdur.com
No. Hp : +62 857-3882-3747

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya setuju untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pengelolaan Sampah Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kradenan 01 Pekalongan**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2025



Eni Rizqiani
NIM. 2321072