

LAMPIRAN

(Lampiran 1 instrumen penelitian)

INSTRUMEN PEDOMAN WA WANCARA

1. Internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al-Qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo
2. Hasil dari Internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo

A. Wawancara dengan bapak Kepala Sekolah

1. Apa latar belakang diadakannya program tahfidz Al-Qur'an di MA Sunniyyah Selo?
2. Apa tujuan khusus dari program ini, terutama bagi siswa kelas Agama 2?
3. Bagaimana bentuk pelaksanaan program tahfidz di MA Sunniyyah Selo?
4. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan program ini?
5. Apakah ada kurikulum atau metode khusus yang digunakan dalam kegiatan tahfidz?
6. Nilai-nilai karakter religius apa saja yang ditanamkan melalui program tahfidz ini?
7. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung internalisasi nilai-nilai religius?
8. Bagaimana evaluasi keberhasilan program tahfidz ini?
9. Apa dampak yang paling terlihat dari program ini terhadap karakter religius siswa, khususnya kelas Agama 2?

10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keberlangsungan dan pengembangan program tahfidz ini ke depan?

B. Wawancara dengan Ibu Wali Kelas

1. Bagaimana Bapak/Ibu melihat peran program tahfidz Al-Qur'an di MA Sunniyyah Selo?
2. Sejauh mana keterlibatan wali kelas dalam mendukung program tahfidz ini?
3. Apakah program tahfidz ini sudah berjalan secara terstruktur dan konsisten?
4. Menurut Bapak/Ibu, nilai-nilai karakter religius apa saja yang ditanamkan melalui program tahfidz ini?
5. Bagaimana indikator yang Bapak/Ibu lihat dalam menilai keberhasilan internalisasi nilai religius pada siswa?
6. Apakah terlihat perubahan sikap atau perilaku siswa Agama 2 setelah mengikuti program tahfidz? Mohon beri contoh konkret.
7. Apakah menurut Bapak/Ibu metode yang digunakan dalam program tahfidz ini efektif dalam membentuk karakter religius siswa?
8. Bagaimana sinergi antara guru tahfidz, wali kelas, dan orang tua dalam mendukung proses internalisasi nilai tersebut?
9. Apa saja tantangan yang dihadapi siswa maupun guru dalam pelaksanaan program tahfidz?
10. Bagaimana solusi yang biasanya dilakukan oleh wali kelas dalam menghadapi kendala siswa, baik dalam hafalan maupun pembentukan karakter?
11. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap program tahfidz ini ke depannya?

12. Apakah ada evaluasi rutin terhadap pengaruh program ini terhadap pembentukan karakter siswa?

C. Wawancara dengan Bapak Guru Pengampu Tahfidz

1. Sejak kapan program tahfidz diterapkan di MA Sunniyyah Selo?
2. Apa tujuan utama dari pelaksanaan program tahfidz ini menurut Bapak/Ibu?
3. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan tahfidz kepada siswa?
4. Apakah ada pendekatan khusus untuk menanamkan nilai-nilai karakter religius melalui kegiatan tahfidz?
5. Nilai-nilai religius apa saja yang Bapak/Ibu lihat mulai tertanam pada siswa melalui kegiatan tahfidz?
6. Apakah ada perubahan sikap siswa setelah mereka rutin mengikuti program tahfidz? Berikan contoh nyata.
7. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam aspek karakter, bukan hanya hafalan?
8. Apa kendala yang sering muncul dalam membimbing siswa dalam program ini, dan bagaimana cara mengatasinya?
9. Apakah ada kerja sama dengan wali kelas dan orang tua dalam membina karakter siswa?
10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap program ini untuk masa mendatang?

D. Wawancara dengan Siswa Kelas Agama 2

1. Sejak kapan kamu mengikuti program tahfidz di sekolah?
2. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti program ini? Apa yang paling kamu sukai?

3. Apa saja pelajaran atau nilai yang kamu dapatkan dari menghafal Al-Qur'an, selain hafalan?
4. Apakah kamu merasa ada perubahan pada sikap atau kebiasaanmu sejak ikut tahfidz? Coba ceritakan.
5. Siapa yang paling banyak mendukung kamu dalam program tahfidz ini? (Guru, orang tua, teman?)
6. Bagaimana peran guru tahfidz dan wali kelas dalam membimbing kamu?
7. Apa yang ingin kamu capai dari program tahfidz ini?
8. Menurut kamu, bagaimana supaya program tahfidz ini lebih menyenangkan dan bermanfaat?



(Lampiran 2 hasil wawancara)

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA INTERNALISASI NILAI-NILAI
KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN
BAGI SISWA AGAMA 2 DI MA SUNNIYYAH SELO**

1. Internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al-Qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo
2. Hasil dari Internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo

Narasumber 1 : Bapak Choerur Rosad, S.Ag., M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

1. Apa latar belakang diadakannya program tahfidz Al-Qur'an di MA Sunniyyah Selo?

Jawaban :

Latar belakang dibentuknya program tahfidz adalah untuk menampung siswa-siswi yang minat dalam hafalan Al-Qur'an dan program ini merupakan program unggulan madrasah karena arahan dari yayasan semua tingkatan ada program kelas khusus tahfidz, dari mulai RA, MI, MTs, dan MA.

2. Apa tujuan khusus dari program ini, terutama bagi siswa kelas Agama 2?

Jawaban :

Mencetak siswa-siswi yang ahli Qur'an dan memiliki akhlaqul karimah guna kehidupan bermasyarakat nanti.

3. Bagaimana bentuk pelaksanaan program tahfidz di MA Sunniyyah Selo?

Jawaban :

Bentuk pelaksanaan program tahfidz di MA Sunniyyah Selo karena sudah di bentuk program kelas khusus pada tahun 2023 kegiatan program tahfidz dimasukkan dalam KBM dalam satu minggu ada 2 kali pertemuan dalam setiap pertemuan ada 2 jam pelajaran.

4. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan program ini?

Jawaban :

Tentunya yang pertama Kepala Sekolah, Siswa kelas Tahfidz, guru pembimbing tahfidz, wali kelas program tahfidz, dan Wali murid program tahfidz.

5. Apakah ada kurikulum atau metode khusus yang digunakan dalam kegiatan tahfidz?

Jawaban :

Ada kurikulum khususnya, program tahfidz sudah masuk kurikulum sejak awal berdirinya program tahfidz ditahun 2019 akan tetapi mulai 2023 lebih diperbaiki lagi sistemnya cuman dikelas khusus tahfidz dan waktunya

lebih lama dibanding sebelumnya.

6. Nilai-nilai karakter religius apa saja yang ditanamkan melalui program tahfidz ini?

Jawaban :

Nilai yang ditanamkan pada program tahfidz tentunya nilai-nilai ibadah sesuai dengan visi MA Sunniyyah Selo yang menekankan pada aspek Tekun dalam Beribadah, nilai-nilai yang ditanamkan di MA Sunniyyah Selo bukan hanya ditujukan pada program kelas khusus tahfidz saja akan tetapi semua kelas pemograman. Nilai karakter religiusnya yaitu, Kejujuran, kedisiplinan, ketertiban, dan keaktifan.

7. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung internalisasi nilai-nilai religius?

Jawaban :

Di MA Sunniyyah Selo ada beberapa program pembiasaan yang mendukung internalisasi nilai-nilai karakter religius diantaranya, tadarus Al-Qur'an, membaca asmaul husna, dan do'a awal pembelajaran sebelum dilaksanakannya Pembelajaran, sholat dhuha dan dzuhur berjama'ah.

8. Bagaimana evaluasi keberhasilan program tahfidz ini?

Jawaban :

Dilihat pada saat kelulusan, ada beberapa siswa yang mencapai target yang telah ditentukan madrasah untuk mendapatkan reward dari madrasah.

9. Apa dampak yang paling terlihat dari program ini terhadap karakter religius siswa, khususnya kelas Agama 2?

Jawaban :

Kelas agama 2 merupakan program kelas khusus tahfidz maka dari itu dampak yang paling terlihat pada program ini adalah mencetak siswa yang hafal Al-Qur'an dan memiliki akhlaqul karimah

10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keberlangsungan dan pengembangan program tahfidz ini ke depan?

Jawaban :

Harapan untuk kedepannya adalah program tahfidz ini makin terstruktur dan banyak mencetak siswa yang ahlu Qur'an dan berguna untuk diri sendiri, keluarga, dan masyarakat.

Narasumber 2 : Ibu Dina Aulia Sulha, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas Agama 2

1. Bagaimana Bapak/Ibu melihat peran program tahfidz Al-Qur'an di MA Sunniyah Selo?

Jawaban :

Sejauh ini kelas tahfid baru berjalan 2 tahun tujuannya mengembangkan minat dan bakat peserta didik karena lingkungan sekolah adalah tempat mengembangkan minat dan bakat mereka mungkin ada yang minatnya digital dia bisa masuk kelas digital minatnya olahraga bisa masuk olahraga anak-anak yang masuk kelas ta itu sudah secara sadar mereka minat di bidang tahfid atau menghafal tapi sejauh ini terkandung ada yang minat sendiri dan disuruh orang tua soalnya lihat awal itu penting untuk kedepannya untuk menjaga konsistensi mereka dalam menghafal alquran

2. Sejauh mana keterlibatan wali kelas dalam mendukung program tahfidz ini?

Jawaban :

Sebagai wali kelas tentunya memantau mereka apakah ada kendala kesulitan atau tidak dalam mata pelajaran tahfid pas waktu mata pelajaran saya jam saya mengajar anak-anak saya tanyain sudah sampai mana hafalannya apa kendalanya saya memantau dan memotivasi mereka

3. Apakah program tahfidz ini sudah berjalan secara terstruktur dan konsisten?

Jawaban :

Sudah terstruktur karena sudah ada program itu dan ada jam pelajarannya sudah masuk di kbm satu minggu ada 4 jam pelajaran itu kan sudah terprogram dan terstruktur rapi dan sudah masuk di kurikulum

4. Menurut Bapak/Ibu, nilai-nilai karakter religius apa saja yang ditanamkan melalui program tahfidz ini?

Jawaban :

Nilai karakter religius dalam program tahfid tentunya melalui program ini diharapkan pasti pembentukan akhlakul karimah dapat mengamalkan isi alquran dalam tindakan nyata dengan nilai ibadah mereka adanya program tahfid berarti mengharuskan mereka untuk terus murojaah dan kesabaran misal mereka nemu ayat-ayat yang sulit nemu ayat-ayat yang sama atau mirip-mirip di kelas saya bagi pengalaman dan cerita kepada mereka karena saya dulu juga kuliah dan mondok di pondok tahfid

5. Bagaimana indikator yang Bapak/Ibu lihat dalam menilai keberhasilan internalisasi nilai religius pada siswa?

Jawaban :

Saya melihat tentu di tindakan mereka atau perilaku mereka apakah selama ini mereka baik ditindakan nyatanya saja

6. Apakah terlihat perubahan sikap atau perilaku siswa Agama 2 setelah mengikuti program tahfidz? Mohon beri contoh konkret.

Jawaban :

Pasti ada perbedaan karakter kalau dalam program tahap pasti tentu perlu kedisiplinan target sejauh ini yang saya lihat kelas agama 2 disiplin

contohnya misal mereka berangkat sekolah jarang ada yang polos jarang ada yang telat masuk sekolah

- 7. Apakah menurut Bapak/Ibu metode yang digunakan dalam program tahfidz ini efektif dalam membentuk karakter religius siswa?**

Jawaban :

Efektif dengan adanya program ini ada target target yang bisa membentuk karakter siswa

- 8. Bagaimana sinergi antara guru tahfidz, wali kelas, dan orang tua dalam mendukung proses internalisasi nilai tersebut?**

Jawaban :

Antara guru tahfid dan wali kelas biasanya itu kalau mau ada pembagian raport dari pihak guru tahfid wali kelas tanya ke guru tahfid bagaimana progress tahfidnya anak-anak ada kendala atau tidak misalnya ada kendala pada saat pengambilan raport saya akan kasih informasi ke wali murid atau orang tua mereka saya laporan ke orang tua mereka

- 9. Apa saja tantangan yang dihadapi siswa maupun guru dalam pelaksanaan program tahfidz?**

Jawaban :

Tantangannya harus selalu meningkatkan mereka selalu motivasi mereka supaya mencapai target-target yang ada pada program tersebut

- 10. Bagaimana solusi yang biasanya dilakukan oleh wali kelas dalam menghadapi kendala siswa, baik dalam hafalan maupun pembentukan karakter?**

Jawaban :

Langsung dikasih contoh atau ketenadanan kalau nggak juga bisa kasih motivasi atau sharing karena dulu saya basiknya di pondok tahfid atau quran mesti saya cerita program ini dan bagi trip dan trik pandang mereka gimana cara mudah ketika menghafal terus gimana ketika kamu naik malas meronjaah

- 11. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap program tahfidz ini ke depannya?**

Jawaban :

Tentunya dengan adanya program ini kedepannya itu bisa menjadi pembentukan karakter pada siswa itu benar-benar karakter tersebut ada di dalam diri siswa itu

12. Apakah ada evaluasi rutin terhadap pengaruh program ini terhadap pembentukan karakter siswa?

Jawaban :

Mungkin kadang kurang adanya komunikasi antara wali kelas dan guru tahfid biasanya laporan di akhir ketika mau pembagian raport mungkin bisa per bulan jika ada kendala pada anak bisa langsung laporan ke wali kelas selama ini belum laporannya cuman di akhir saja

Narasumber 3 : Bapak Maftukin, S.E

Jabatan : Guru Pengampu Mapel Tahfidz

1. Sejak kapan program tahfidz diterapkan di MA Sunniyyah Selo?

Jawaban :

Program Tahfidz diterapkan di MA Sunniyyah Selo mulai tahun 2019 itu diperuntukkan untuk semua kelas jurusan Keagamaan, mulai tahun 2023 sudah dibentuk program kelas khusus tahfidz yang terdiri hanya satu kelas dikelas agama 2 untuk kelas agama 1 namanya kelas khusus rised agama.

2. Apa tujuan utama dari pelaksanaan program tahfidz ini menurut Bapak/Ibu?

Jawaban :

Setiap sekolah tetap mempunyai program unggulan dari mulai tingkat RA, MI, dan MTs mempunyai program unggulan yang namanya program tahfidz, maka dari itu saya yakin tujuan dari pelaksanaan program tahfidz ini adalah meneruskan program-program yang berada di jenjang bawahnya kemudian dilanjutkan di jenjang atas.

3. Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan tahfidz kepada siswa?

Jawaban :

Metode yang saya gunakan biasa yang pertama semua siswa disuruh untuk pembedaan mahraj, pembedaan tasmi' bacaan setelah itu kreatif baca baru tahap untuk menghafalkan yang saya gunakan adalah Talaqi, Ziadah, tasmi' dll.

- 4. Apakah ada pendekatan khusus untuk menanamkan nilai-nilai karakter religius melalui kegiatan tahfidz?**

Jawaban :

Karakter yang ditanamkan yang namanya kelas tahfidz itu mereka mempunyai hafalan mereka harus menghafalkan akan tetapi harus dijaga juga maka dari itu nilai-nilai religius yang harus di tanamkan adalah mereka harus yang namanya istiqomah, istiqomah dalam menjaga hafalan itu yang paling penting.

- 5. Nilai-nilai religius apa saja yang Bapak/Ibu lihat mulai tertanam pada siswa melalui kegiatan tahfidz?**

Jawaban :

Nilai-nilai religius yang harus ditanamkan kepada mereka yang pertama, Lebih bisa membagi waktunya dan meninggalkan hal-hal yang tidak penting seperti hadits nabi yang mengatakan

مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَنْفَعُهُ

Artinya: "Di antara kebaikan Islam seseorang adalah meninggalkan hal yang tidak bermanfaat." (HR Tirmidzi, Ibnu Majah), yang kedua, Mujahadah, bersungguh-sungguh dalam membuat hafalan tersebut karena saya yakin ketika mereka tidak mujahadah mereka tidak bisa membuat hafalan tersebut. Yang ketiga, istiqomah istiqomah dalam menambah dan menjaga hafalannya. Nanti tambah lagi ada yang namanya menyesuaikan diri dengan yang namanya hafalan maksudnya ketika seorang penghafal Al Qur'an setidaknya tingkah lakunya harus disesuaikan dengan apa yang ada dalam Al Qur'an

- 6. Apakah ada perubahan sikap siswa setelah mereka rutin mengikuti program tahfidz? Berikan contoh nyata.**

Jawaban :

Program tahfidz ini tidak hanya diikuti oleh anak-anak pesantren saja tapi anak-anak yang nglaju (yang tinggal dirumah) juga, perubahan yang terlihat jelas adalah sikap mereka yang akan lebih banyak meninggalkan maksiat, banyak meninggalkan hal-hal yang disitu dirasa tidak penting atau tidak berguna untuk mereka, karena setiap minggunya mereka harus 2x menyiapkan hafalan jadi misal contoh, kalau menyiapkan hafalan bangunnya harus pagi untuk menyiapkan hafalan tersebut, malam harinya yang seharusnya mereka gunakan untuk maen hp dan seterusnya karena mereka punya tanggungjawab untuk setoran semua itu mereka tinggalkan untuk menyiapkan hafalan juga.

7. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam aspek karakter, bukan hanya hafalan?

Jawaban :

Untuk yang namanya mengevaluasi, okelah jadi kita melihat siswa sudah menghafalkan, kemudian mereka sudah melakukan perjuangan yang sungguh-sungguh, yang namanya evaluasi adalah kita melihat perubahan siswa tadi kira-kira ada perubahan tidak selama setelah mengikuti program tahfidz melakukan hafalan dan sebagainya ada perubahan tidak kalau memang disitu sudah ada pengaruh yaitu lebih didorong mungkin dengan mental tidak usah diingatkan akan tetapi lebih dimotivasi lagi, tetapi tetep bermalas-malasan kemudian tidak ada perubahan yang spotitif mungkin kita mengingatkan karena pembentukan karakter itu bukan banyak tugasnya guru tahfidz saja akan tetapi tugas semua guru juga.

8. Apa kendala yang sering muncul dalam membimbing siswa dalam program ini, dan bagaimana cara mengatasinya?

Jawaban :

Kendala yang sering muncul adalah yang namanya siswa tersebut memiliki latar belakang yang berbeda-beda, Contoh ketika ada anak yang memang disitu sudah diwajibkan hafalan sudah punya buku hafalan atau setoranpun itu banyak anak juga yang disitu masih belum mencapai target

minimal setiap pertemuannya, setiap pertama ziyadah diwajibkan 2 halaman ternyata juga ada beberapa yang belum mencapai target tersebut, caranya bagaimana itupun sudah saya beri sanksi bahwa bagi mereka yang tidak hafal harus berdiri seperti metode-metode zaman dulu.

9. Apakah ada kerja sama dengan wali kelas dan orang tua dalam membina karakter siswa?

Jawaban :

Tentunya setiap orang tua sudah memasukkan anaknya ke program tahfidz tentu orang tua pun sadar bahwa nanti kedepannya anaknya disuruh hafalan al qur'an cuman tentu sebagai wali kelas, sebagai guru pembimbing juga menyampaikan kepada orang tua apa saja yang bisa dibantu oleh orang tua apa saja yang perlu disadari oleh anak sehingga nanti orang tua bisa membantu dalam mengondisikan anak terutama ketika anak tersebut berada di rumah.

10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap program ini untuk masa mendatang?

Jawaban :

Harapan saya walaupun setiap tahun punya target beberapa juz dan sebagainya akan tetapi saya melihat kondisi setiap anak jadi setiap anak akan saya perlu lakukan sesuai tingkatannya, harapan saya setidaknya nanti ketika anak-anak yang mencapai target jelas harapan saya adalah kedepannya dilanjutkan sampai hatam 30 juz akan tetapi pada anak-anak yang belum mencapai target saya harapkan setidaknya dia itu ketika membaca al qur'an sudah betul dan sudah sesuai ilmu tajwid jadi setidaknya nanti ketika lulus terlihat bahwa di program tahfid itu membacanya sudah betul dan sudah sesuai kaidah ilmu tajwid makhorijul hurufnya dan bacaan-bacaan yang lain.

Narasumber 4 :

- 1. Salma Saalimah**
- 2. Hilma Asma Nadia**
- 3. Siti Sarah**
- 4. Aida Nahra Khusna**

Jabatan : Siswa kelas Agama 2

1. Sejak kapan kamu mengikuti program tahfidz di sekolah?

Jawaban :

Siswa 1, 2, 3, dan 4 : Sejak pertama masuk kelas program kelas khusus Tahfidz atau sejak diterima di MA Sunniyyah Selo

2. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti program ini? Apa yang paling kamu sukai?

Jawaban :

Siswa 1 : Senang, karena mendapat teman baru

Siswa 2 : Saya senang kalau hafalan saya lancar

Siswa 3 : Berkelompok saat muroja'ah

Siswa 4 : Banyak temen yang mempunyai niat sama

3. Apa saja pelajaran atau nilai yang kamu dapatkan dari menghafal Al-Qur'an, selain hafalan?

Jawaban :

Siswa 1 : Lebih sering ngaji atau nderes

Siswa 2 : Tanggungjawab dan disiplin

Siswa 3 : Saya jadi mengerti bahwa menghafal tidak hanya cukup dengan hafal tapi juga menjaga

Siswa 4 : mendapatkan pahala, dapat menjadi contoh dalam kehidupan sehari-hari

4. Apakah kamu merasa ada perubahan pada sikap atau kebiasaanmu sejak ikut tahfidz? Coba ceritakan.

Jawaban :

Siswa 1 : Semenjak saya mengikuti kelas ini saya lebih pandai mengatur waktu

Siswa 2 : Ada, dengan mengikuti program tahfidz ini saya tidak canggung dan terbiasa murojaah walaupun tidak pada pelajaran tahfidz

Siswa 3 : menjadi lebih baik,sabar,dan bersungguh sungguh dalam menjaga hafalan

Siswa 4 : lebih menjaga percakapan saya

5. Siapa yang paling banyak mendukung kamu dalam program tahfidz ini? (Guru, orang tua, teman?)

Jawaban :

Siswa 1, 2, 3, dan 4 : Orang tua

6. Bagaimana peran guru tahfidz dan wali kelas dalam membimbing kamu?

Jawaban :

Siswa 1 : Baik

Siswa 2 : Efektif dan Efisien

Siswa 3 : agar tetap konsisten dalam ziyadah maupun muroja'ah

Siswa 4 : guru tahfidz saya menyenangkan, kadang menyebalkan wali saya menyebalkan sedikit tpi baik kok

7. Menurut kamu, bagaimana supaya program tahfidz ini lebih menyenangkan dan bermanfaat?

Jawaban :

Siswa 1 : Dengan metode pembelajaran yang asik dan menarik

Siswa 2 : Dengan diadakan ice breaking dan saling menyimak hafalan teman

Siswa 3 : muroja'ah & sambung ayat bersama sama

Siswa 4 : Saya gk bisa fokus kalo rame jadi menurut saya harus di tempat yang agak sepi.

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah



Wawancara dengan Ibu Wali Kelas



Kegiatan Setoran Hafalan



Wawancara dengan Siswa Kelas Agana 2



Wawancara dengan Guru Tahfidz



Gedung MA Sunniyyah Selo

(Lampiran 4 Surat Izin Penelitian)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAH
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolatu Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iaing.unpkj.ac.id email: fak@unpkj.ac.id

Nomor : B-643/Un.27/J.II.1/TL.00/05/2025 09 Mei 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MA Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo Kab. Grobogan Jawa Tengah
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa:

Nama : M Rifqi Abdul Khakim
NIM : 2121043
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL QUR'AN BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA SUNNIYAH SELO KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah



(Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari sekolah)



YAYASAN SUNNIYYAH SELO
SK Menkumham Nomor AHU-0001146 AH 01.05. TAHUN 2020
MADRASAH ALIYAH SUNNIYYAH SELO
TERAKREDITASI : A

Alamat : Komplek Makam Ki Ageng Selo - Tawangharjo - Grobogan 58191
Telp (0292) 7631736 No. Hp : 0821 3588 6720 Email : masunniyyah@gmail.com, Website : <http://masunniyyahselo.sch.id/>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 241/A-3/MA/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Choerur Rosad, S.Ag., M.Pd.I
NIP. : 19740802 200701 1 028
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I / III.d
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas sebagai berikut:

Nama : **M RIFQI ABDUL KHAKIM**
NIM : 2121043
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan

telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Sunniyyah Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ ALQUR'AN BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA SUNNIYYAH SELO KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Grobogan, 15 Mei 2025

Kepala MA Sunniyyah,



Choerur Rosad, S.Ag., M.Pd.I
19740802 200701 1 028

(Lampiran 6 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftk.uinsgdur.ac.id email: ftk@uinsgdur.ac.id



DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama (NIM) Pembimbing : M RIFGI ABDUL KHAKIM 2121043
 Tahun Akademik : 2021
 Durasi Bimbingan :
 Judul Skripsi : INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QURAN TERHADAP SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA SUMNIYYAH SELD KEC. TAWANINGHARJO KAB. GROBOGAN

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	Senin, 10 Maret 2025	Proposal Skripsi	[Signature]
2.			[Signature]
3.	Kamis, 20 Maret 2025	Acc & Proposal	[Signature]
4.	Kamis, 22 Mei 2025	Skripsi 1-3 & Instrumen wawancara	[Signature]
5.	Kamis, 12 Juni 2025	Bimbingan BAB IV	[Signature]
6.	Selasa, 17 Juni 2025	Bimbingan skripsi & ACC Skripsi	[Signature]
7.			[Signature]
8.			[Signature]
9.			[Signature]
10.			[Signature]
11.			[Signature]
12.			[Signature]
13.			[Signature]
14.			[Signature]

Dikembalikan ke Prodi :
 Tanggal :
 Penerima :

Paraf :