

**PENERAPAN MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK BARDAN WASALAMAN
BATANG**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh

**ILHAM AKHMAD
NIM. 50223032**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2025**

**PENERAPAN MANAJEMEN KURIKULUM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK BARDAN WASALAMAN
BATANG**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

ILHAM AKHMAD
NIM. 50223032

Pembimbing:

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ilham Akhmad
NIM : 50223032
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : PENERAPAN MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK BARDAN WASALAMAN BATANG

Tesis ini telah di setujui oleh pembimbing untuk di ajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister Pendidikan Agama Islam.

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. 19710115 199803 1 055		16 Juni 2025
Pembimbing II	Dr. Slamet Untung, M.Ag 196704211996031001		16 Juni 2025

Pekalongan, 13 Juni 2025

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Penerapan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di Smk Bardan Wasalaman Batang” yang disusun oleh:

Nama : Ilham Akhmad
NIM : 50223027
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 20 Juni 2025.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. NIP. 19730112 200003 1 001		4/7-2025
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. NIP. 198707232020121004		4/7, 2025
Penguji Utama	Dr. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A. NIP. 19790607 200312 1 003		4/7, 2025
Penguji Anggota	Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd NIP. 196306121992031002		4/7, 2025

Mengetahui:



Rektor Pascasarjana

Ade Dedi Rohayana, M.Ag.

NIP. 19710116 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Ilham Akhmad
NIM. 50223035

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بين = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis i, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi i panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis i seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية: ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof,(,) seperti شيبى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis *al*, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'i' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO

**"Seorang Hokage tidak dipilih karena dia dicari oleh semua orang...
Seorang Hokage adalah orang yang rela memikul beban rasa sakit dan
membuat semua orang memercayainya."**

-Uchiha Itachi-

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan teruntuk

1. Keluarga Besarku, Zainal Burhan Family, do'a dan support bimbingan semua kakak, adik dan ponakan yang telah sama sama menguatkan untuk terus berkhidmat dalam dakwah kehidupan
2. Istriku Ina Junaedah yang alhamdulillah nama ini juga saya tulis di Skripsi saya dulu, dan sampai sekarang tetap menjadi pendamping dan partner dalam kehidupan
3. Anakku yang baru satu yaitu Akhmad Nael Ayvan senyuman tulusnya seringkali memalingkan duniaku, dan yang aku sayangi karena Allah.
4. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya di Pascasarjana ini
5. Semua sahabat dan sobat perjuang kelas MPAI – B, yang telalu banyak kenangannya dan tidak bisa disebutkan satu persatu.
6. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin
7. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas ini

ABSTRAK

Ilham Akhmad, 2025. *Penerapan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang*. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. H Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Pendidikan Agama Islam, Karakter Religius, SMK

Penerapan manajemen kurikulum merupakan proses sistematis yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), manajemen kurikulum memiliki peran penting dalam membentuk karakter religius siswa secara berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan manajemen kurikulum PAI dalam meningkatkan karakter religius siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru PAI, kepala sekolah, guru BK, dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kurikulum PAI dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai religius dalam dokumen pembelajaran serta melalui program pembiasaan keagamaan yang terjadwal. Pelaksanaan pembelajaran mencakup pendekatan kognitif, afektif, dan psikomotorik, dengan penekanan pada keteladanan guru dan aktivitas kontekstual. Evaluasi dilaksanakan secara kolaboratif melalui observasi sikap, jurnal refleksi guru, laporan kegiatan keagamaan, serta keterlibatan pihak sekolah lainnya.

Tantangan yang dihadapi antara lain keterbatasan waktu pelajaran, latar belakang siswa yang beragam, serta kurangnya penguatan nilai religius di luar sekolah. Namun, penguatan budaya sekolah religius dan sinergi antar guru terbukti menjadi strategi efektif untuk menjaga kesinambungan pembentukan karakter. Secara keseluruhan, penerapan manajemen kurikulum PAI di SMK Bardan Wasalaman Batang terbukti efektif dalam meningkatkan karakter religius siswa.

ABSTRACT

Ilham Akhmad, 2025. *The Implementation of Islamic Religious Education Curriculum Management in Enhancing Students' Religious Character at SMK Bardan Wasalaman Batang.* Thesis of the Islamic Religious Education Master's Program, Postgraduate School, State Islamic University (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Advisors:** (1) Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Curriculum Management, Islamic Religious Education, Religious Character, Vocational School

The implementation of curriculum management is a systematic process that includes planning, implementation, and evaluation of learning to achieve educational objectives. In the context of Islamic Religious Education (PAI), curriculum management plays a crucial role in shaping students' religious character in a sustainable manner. This study aims to describe and analyze the implementation of Islamic religion Education curriculum management in enhancing students' religious character at SMK Bardan Wasalaman Batang.

This research employs a descriptive qualitative approach with data collection techniques consisting of observation, interviews, and documentation. The research subjects include PAI teachers, the principal, guidance and counseling teachers, and students.

The results show that PAI curriculum planning is carried out by integrating religious values into lesson documents and scheduled religious habituation programs. The learning process emphasizes cognitive, affective, and psychomotor domains through contextual approaches and teacher role modeling. Evaluation is conducted collaboratively through attitude observation, teacher reflection journals, activity reports, and the involvement of various school components.

Challenges encountered include limited instructional time, diverse student backgrounds, and the lack of reinforcement from external environments. Nevertheless, strengthening the school's religious culture and teacher collaboration serve as effective strategies to sustain character development. Overall, the implementation of PAI curriculum management at SMK Bardan Wasalaman has proven effective in fostering students' religious character.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul ***"Penerapan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang"*** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zarenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
4. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahannya dalam tesis ini.
6. Timonty Ronald dan Kalimasada yang telah menyadarkan serta mengingatkan saya untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, termasuk perkuliahan S2 ini. Dan melanjutkan perjuangan menuju tangga pertama ternak uang.
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

8. Alm Bapak Bambang Purwentyono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Bardan Wasalaman, dan apt. Nok Jazila, S.Si selaku penggantinya.
9. Keluarga besar SMK Bardan Wasalaman yang tidak bisa sebutkan satu persatu.
10. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *Jazakumullahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

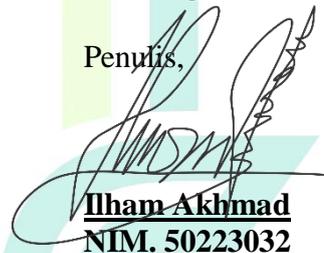
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Juni 2025

Penulis,



Ilham Akhmad
NIM. 50223032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Pentingnya Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskriptif Teoritik	9
2.1.1. <i>Grand Theory</i>	9
2.1.2. <i>Middle Theory</i>	15
2.2 Penelitian Terdahulu	21
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Subyek Penelitian	27
3.3 Lokasi Penelitian	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.6 Format Kepenulisan	32
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	34
4.1 Profil SMK Bardan Wasalaman Batang	34
4.2 Visi dan Misi SMK Bardan Wasalaman	36
4.3 Kurikulum Pendidikan dan Program Keagamaan	37

BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	43
5.1 Karakter Religius Siswa SMK Bardan Wasalaman Batang	43
5.1.1 Indikator dan Deskripsi Karakter Religius Siswa	43
5.1.2 Hasil Observasi dan Wawancara Terkait Sikap Religius	45
5.1.3 Peran Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Karakter Religius.....	48
5.2 Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam	51
5.2.1 Perencanaan Kurikulum PAI	51
5.2.2 Pelaksanaan Kurikulum PAI di Sekolah.....	53
5.2.3 Evaluasi Kurikulum PAI.....	56
5.2.4 Kendala dalam Manajemen Kurikulum PAI	58
5.2.5 Keterlibatan Siswa Secara Aktif.....	61
5.3 Penerapan Manajemen Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Karakter Religius.....	64
5.3.1 Integrasi Nilai Religius dalam Pembelajaran	64
5.3.2 Strategi Pembinaan Karakter Religius	67
5.3.3 Dampak Penerapan Kurikulum terhadap Karakter Siswa	70
BAB VI PEMBAHASAN	72
6.1 Analisis Karakter Religius Siswa di SMK Bardan Wasalaman	72
6.1.1 Analisis Indikator Karakter Religius berdasarkan Temuan dan Teori Analisis Strategi Perencanaan Sekolah.....	72
6.1.2 Analisis Peran Lingkungan Sekolah terhadap Pembentukan Karakter.....	78
6.1.3 Relevansi Temuan dengan Teori Pendidikan Karakter Islami	82
6.2 Analisis Manajemen Kurikulum PAI	85
6.2.1 Analisis Perencanaan Kurikulum PAI (vs Teori Manajemen Perencanaan)	85
6.2.2 Analisis Pelaksanaan Kurikulum PAI di Sekolah	89
6.2.3 Evaluasi Kurikulum PAI: Keselarasan dengan Model Evaluasi CIPP	93
6.3 Analisis Penerapan Manajemen Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Karakter Religius	97
6.3.1 Integrasi Nilai Religius dalam Pembelajaran: Relevansi dengan Profil Pelajar Pancasila & Teori Lickona Analisis Pihak yang Terlibat dalam Evaluasi	97
6.3.2 Strategi Pembinaan Karakter Religius: Pendekatan Kontekstual dan Pembiasaan.....	101
6.3.3 Dampak Penerapan Kurikulum terhadap Karakter Siswa: Perspektif Afektif dan Psikososial	104

BAB VII PENUTUP	109
7.1 Kesimpulan	109
7.2 Implikasi	110
7.3 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114



DAFTAR TABEL

Tabel 4.3.1	Sarana dan Prasarana.....	39
Tabel 4.3.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	40
Tabel 4.3.4	Jumlah Siswa SMK Bardan Wasalaman	40
Tabel 4.3.5	Kurikulum Pendidikan SMK Bardan Wasalaman	41
Tabel 5.1.1	Indikator dan Deskripsi Karakter Religius Siswa	45
Tabel 5.1.2	Hasil Observasi dan Wawancara Terkait Sikap Religius	47
Tabel 5.1.3	Peran Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Karakter Religius ...	50
Tabel 5.2.1	Perencanaan Kurikulum PAI.....	52
Tabel 5.2.2	Pelaksanaan Kurikulum PAI di Sekolah.....	55
Tabel 5.2.3	Evaluasi Kurikulum PAI.....	58
Tabel 5.2.4	Kendala dalam Manajemen Kurikulum PAI.....	60
Tabel 5.2.5	Keterlibatan Siswa Secara Aktif.....	63
Tabel 5.3.1	Integrasi Nilai Religius dalam Pembelajaran	66
Tabel 5.3.2	Strategi Pembinaan Karakter Religius	68
Tabel 5.3.3	Dampak Penerapan Kurikulum terhadap Karakter Siswa.....	71
Tabel 6.1.1.1	Analisis Indikator Karakter Religius berdasarkan Temuan dan Teori Analisis Strategi Perencanaan Sekolah.....	75
Tabel 6.1.2	Analisis Peran Lingkungan Sekolah terhadap Pembentukan Karakter.....	81
Tabel 6.1.3	Relevansi Temuan dengan Teori Pendidikan Karakter Islami.....	84
Tabel 6.2.1	Analisis Perencanaan Kurikulum PAI	87
Tabel 6.2.2	Analisis Pelaksanaan Kurikulum PAI di Sekolah.....	92
Tabel 6.2.3	Evaluasi Kurikulum PAI: Keselarasan dengan Model Evaluasi CIPP.....	95
Tabel 6.3.1	Integrasi Nilai Religius dalam Pembelajaran: Relevansi dengan Profil Pelajar Pancasila & Teori Lickona Analisis Pihak yang Terlibat dalam Evaluasi	100
Tabel 6.3.2	Strategi Pembinaan Karakter Religius: Pendekatan Kontekstual dan Pembiasaan	103
Tabel 6.3.3	Dampak Penerapan Kurikulum terhadap Karakter Siswa: Perspektif Afektif dan Psikososial.....	107

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1.1	Teori Religius Siswa	12
Bagan 2.1.2	Teori Peningkatan Religius Siswa.....	14
Bagan 2.1.3	Proses Perencanaan	18
Bagan 2.1.4	Teori Pelaksanaan.....	19
Bagan 2.1.5	Proses Evaluasi	21
Bagan 2.3.1	Kerangka Berfikir	26
Bagan 6.1.1.2	Analisis Indikator Karakter Religius berdasarkan Temuan dan Teori Analisis Strategi Perencanaan Sekolah.....	77
Bagan 6.2.1	Analisis Perencanaan Kurikulum PAI	89
Bagan 6.2.2	Analisis Pelaksanaan Kurikulum PAI di Sekolah.....	93
Bagan 6.2.3	Evaluasi Kurikulum PAI: Keselarasan dengan Model Evaluasi CIPP	96
Bagan 6.3.2	Strategi Pembinaan Karakter Religius: Pendekatan Kontekstual dan Pembiasaan.....	104
Tabel 6.3.3	Dampak Penerapan Kurikulum terhadap Karakter Siswa: Perspektif Afektif dan Psikososial.....	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Penelitian Tesis

Lampiran 2. Observasi

Lampiran 3. Foto Wawancara

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian dari Instansi

Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu upaya untuk mencerdaskan bangsa negara. Pendidikan dalam Islam bertujuan mencerdaskan akal, dan juga menyucikan jiwa dan membentuk karakter. Seperti tertuang dalam Al-Qur'an:

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seorang rasul dari kalangan mereka, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Mu, mengajarkan kitab dan hikmah, dan menyucikan mereka...” (QS. Al-Baqarah: 129)

Ayat ini menegaskan bahwa pendidikan sejati mencakup transfer ilmu, penanaman nilai, dan pembentukan karakter.

Indonesia emas 2025 adalah mimpi dari bangsa Indonesia saat ini. Mimpi yang digaungkan selalu, yang diharapkan bangsa Indonesia agar kelak menjadi generasi yang Makmur, Sejahtera dan kaya akan ilmu dan keahlian. Salah satu faktor yang perlu diperhatikan ialah pendidikan. menurut UNESCO (2015) menyatakan bahwa pendidikan adalah hak fundamental yang mendorong pembangunan sosial, ekonomi, dan kebudayaan. Sosial, ekonomi dan budaya yang baik dimulai dari pendidikan yang baik, dan pendidikan yang baik salah satu faktornya ialah dari sekolah yang baik. Sekolah yang baik salah satunya dimulai dari manajemen pendidikan yang baik.

Menajemen pendidikan merupakan cara untuk mencapai tujuan pendidikan dengan efektif. Memanfaatkan semua elemen yang ada di sekolah agar bermuara pada satu tujuan. Mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data untuk mengukur pencapaian tujuan akademik dikenal sebagai evaluasi. Selain mengukur hasil belajar, evaluasi bertujuan untuk menilai efektivitas perencanaan, pelaksanaan, dan hasil program pendidikan (Arikunto, 2010). Dengan evaluasi yang baik, umpan balik yang bermanfaat akan diberikan untuk perbaikan dan pengembangan kurikulum di masa mendatang.

Perkembangan zaman saat ini menuntut siswa untuk terus meningkatkan ilmu dan skil sesuai zamannya. Peran pendidikan agama Islam pada zaman ini sangatlah penting untuk mendampingi peran ilmu yang semakin berkembang. Pendidikan agama Islam dan Ilmu itu permissalannya seperti seseorang yang memegang pedang. Pedang yang tajam menandakan ilmu yang semakin tinggi, yang dapat menebas apapun didepannya. Dan Pendidikan agama sebagai pengontrol, agar pedangnya tidak disalahgunakan. Begitulah pentingnya peningkatan ilmu yang harus dibarengi dengan peningkatan karakternya terlebih pada pendidikan Tingkat SMK.

Fenomena zaman saat ini kebanyakan sekolah hanya berfokus pada peningkatan ilmu dan skilnya, tanpa memandang penting karakternya. Sehingga menimbulkan dampak negative yang tidak sesuai dengan tujuan pendidikan yaitu mempersiapkan ilmu sekaligus karakter siswanya. Selain itu, di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), siswa diharapkan tidak hanya mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja tetapi juga mampu menjadi

orang yang bermoral dan berbudi luhur. Siswa akan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang prinsip Islam, yang dapat diterapkan dalam kehidupan sosial, profesional, dan pribadi mereka (Muslich, 2011).

Untuk mencapai tujuan tersebut sekolah perlu memperhatikan bidang terpenting dalam unit pendidikan sekolah yaitu kurikulum. Kurikulum adalah bagian dari sistem pendidikan yang berfungsi sebagai garis besar untuk pembelajaran. Tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien dengan manajemen kurikulum yang baik. Manajemen kurikulum terdiri dari tiga komponen utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, (Syaodih, 2008). Agar proses pembelajaran dapat mencapai tujuan pendidikan, ketiga komponen ini harus bekerja sama dengan baik. Manajemen kurikulum yang efektif dalam pendidikan agama Islam melibatkan pengembangan sikap dan keterampilan religius siswa selain fokus kognitif.

Salah satu bentuk upaya untuk menjawab tantangan tersebut dilakukan oleh lembaga-lembaga pendidikan kejuruan yang berupaya mengombinasikan kurikulum kejuruan dengan pembinaan keagamaan secara intensif. Peneliti memilih lokasi penelitian di SMK Bardan Wasalaman Batang, dengan penerapan manajemen kurikulum PAI menjadi fokus utama. SMK Bardan Wasalaman adalah sekolah kejuruan yang berbasis pada Pondok Pesantren. Program Madrasah Diniyah (Madin) di sekolah ini terintegrasi dengan kurikulum formal, memberikan kesempatan lebih besar bagi siswa untuk memperdalam pemahaman agama mereka. Tetapi tidak bisa dihindari bahwa kurikulum ini menghadapi masalah. Bagaimana menggabungkan pendidikan

agama dengan kurikulum kejuruan yang luas tanpa mengurangi kualitas keduanya merupakan masalah besar.

Keterbatasan waktu yang tersedia untuk mata pelajaran agama, minat rendah siswa terhadap pelajaran PAI, dan kurangnya inovasi dalam metode pengajaran guru adalah beberapa masalah akademis yang sering muncul saat menerapkan kurikulum PAI di SMK (Hamalik, 2004). Selain itu, terdapat kekurangan sumber daya pendidikan dan fasilitas yang cukup untuk mendukung proses pembelajaran. Guru sering kesulitan mengubah materi PAI agar lebih berfokus pada keterampilan vokasi dan sesuai dengan kebutuhan dan keinginan siswa.

Sangat penting untuk melakukan Penerapan manajemen kurikulum PAI untuk mengetahui apakah kurikulum berjalan sesuai dengan perencanaan dan bagaimana dampaknya terhadap perkembangan akademik dan karakter siswa. Analisis tentang efektivitas perencanaan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran di kelas, dan hasil belajar siswa adalah bagian dari evaluasi ini. Menurut Sudjana (2009), evaluasi yang menyeluruh akan membantu menemukan kekuatan dan kelemahan dalam pelaksanaan kurikulum, yang akan memungkinkan perbaikan berkelanjutan.

Hasil evaluasi ini dapat membantu mengembangkan kurikulum sekolah. Mereka juga dapat menjadi referensi bagi SMK lain yang menghadapi masalah serupa. Diharapkan evaluasi ini dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan agama di SMK dengan membuat lulusan memiliki karakter yang kuat dan nilai-nilai keislaman yang kuat.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMK Bardan Wasalaman Batang, ditemukan bahwa sekolah ini telah mengintegrasikan kurikulum PAI dengan program Madrasah Diniyah. Namun, masih terdapat kendala seperti variasi pemahaman siswa terhadap nilai-nilai religius, terbatasnya waktu pembelajaran, dan perlunya inovasi metode ajar. Hal ini menjadi alasan dipilihnya topik ini sebagai fokus penelitian.

Secara keseluruhan, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran yang jelas tentang penggunaan manajemen kurikulum PAI di SMK Bardan Wasalaman Batang, menemukan berbagai masalah akademis yang muncul, dan memberikan saran untuk perbaikan di masa mendatang. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat membantu para pemangku kebijakan pendidikan membuat strategi pengembangan kurikulum PAI yang lebih efisien dan sesuai dengan kebutuhan siswa zaman sekarang.

SMK Bardan Wasalaman adalah sebuah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) swasta yang terletak di Desa Sambong, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang, Jawa Tengah. Sekolah ini berada di bawah naungan Yayasan Bardan Wasalaman dan telah mendapatkan akreditasi A dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) pada tahun 2019.

SMK Bardan Wasalaman didirikan sebagai bagian dari pengembangan Pondok Pesantren Bardan Wasalaman. Pondok pesantren ini sendiri telah resmi mendapatkan izin operasional dari Kementerian Agama pada tahun 2007. Kemudian, pada tahun 2008, dibentuk Yayasan Al Burdah yang menaungi pondok pesantren tersebut. Sebagai upaya untuk memperluas bidang

pendidikan, yayasan ini mendirikan SMK Bardan Wasalaman yang resmi mendapatkan izin operasional dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Batang pada tanggal 1 Mei 2010. Tanggal ini kemudian ditetapkan sebagai hari lahir SMK Bardan Wasalaman. SMK Bardan Wasalaman memiliki 3 jurusan keahlian: (1.) Jurusan Farmasi Klinis dan Komunitas. (2) jurusan Akuntansi Keuangan Lembaga (3) Jurusan Tataboga / Kuliner.

Sebagai bagian dari pondok pesantren, SMK Bardan Wasalaman mengintegrasikan pendidikan agama dalam kurikulum formalnya. Program Madrasah Diniyah (Madin) di sekolah ini terintegrasi dengan kurikulum formal, memberikan kesempatan lebih besar bagi siswa untuk memperdalam pemahaman agama mereka. Namun, tantangan yang dihadapi adalah bagaimana menggabungkan pendidikan agama dengan kurikulum kejuruan yang luas tanpa mengurangi kualitas keduanya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki **Penerapan Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang.**

1.2 Identifikasi Masalah

Beberapa masalah dapat ditemukan dan diidentifikasi berdasarkan penjelasan latar belakang tersebut. Beberapa hasil dari penemuan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian terhadap pembinaan karakter religius siswa di SMK menyebabkan aspek spiritual dan moral kerap terpinggirkan dalam proses pendidikan, yang lebih menitikberatkan pada penguasaan keterampilan vokasional dan aspek akademik semata.

2. Keterbatasan alokasi waktu untuk mata pelajaran PAI, rendahnya minat belajar siswa, serta minimnya inovasi dalam metode pembelajaran mengakibatkan proses internalisasi nilai-nilai religius tidak berjalan optimal dalam kehidupan siswa sehari-hari.
3. Kurangnya keterpaduan antara perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam manajemen kurikulum PAI berdampak pada tidak maksimalnya pencapaian tujuan pendidikan, khususnya dalam membentuk karakter religius yang utuh dan berkelanjutan.

1.3 Rumusan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah, berdasarkan penjelasan latar belakang sebelumnya. Rumusan masalah penelitian ini meliputi :

1. Bagaimana karakter religius siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang?
2. Bagaimana manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMK Bardan Wasalaman Batang?
3. Bagaimana penerapan manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter religius siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang?

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk menganalisis karakter religius siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang.
2. Untuk menganalisis manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMK Bardan Wasalaman Batang.

3. Untuk menganalisis penerapan manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter religius siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang.

1.5 Pentingnya Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat. Berikut adalah beberapa manfaat teoritis dan praktis dari penelitian ini:

1. Kegunaan Secara Teoritis
 - a. Menjadi sumber informasi untuk penelitian ilmiah tentang penerapan manajemen kurikulum PAI di SMK Bardan Wasalaman Batang.
 - b. Untuk digunakan sebagai referensi dalam penelitian yang akan datang, para peneliti akan melakukan penelitian tambahan tentang penerapan manajemen kurikulum integritas PAI di SMK Bardan Wasalaman Batang.
2. Kegunaan Secara Praktis
 - a. Mengembangkan dan meningkatkan pemahaman masyarakat tentang penerapan manajemen kurikulum PAI di SMK Bardan Wasalaman Batang.
 - b. Penelitian tentang penerapan manajemen kurikulum PAI di SMK Bardan Wasalaman Batang menggunakannya sebagai bahan rujukan.

BAB VII

PENUTUP

7.1 Kesimpulan

1. **Karakter religius siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang.** Karakter religius siswa berkembang secara positif, ditandai dengan peningkatan dalam kedisiplinan, tanggung jawab, dan kebiasaan ibadah seperti shalat berjamaah dan pembacaan doa. Pembinaan nilai-nilai religius melalui kegiatan sekolah telah menunjukkan hasil yang efektif, meskipun belum sepenuhnya optimal karena masih terdapat variasi tingkat kesadaran dan antusiasme antar siswa.
2. **Manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMK Bardan Wasalaman.** Manajemen kurikulum PAI telah dilaksanakan secara efektif melalui perencanaan yang mengacu pada visi religius sekolah, pelaksanaan pembelajaran yang aplikatif, dan evaluasi yang melibatkan berbagai pihak. Namun, pelaksanaannya belum optimal karena terbatasnya waktu, serta perlunya peningkatan dalam aspek dokumentasi dan evaluasi berkelanjutan.
3. **Penerapan manajemen kurikulum PAI dalam meningkatkan karakter religius siswa.** Penerapan manajemen kurikulum PAI terbukti efektif dalam membina karakter religius siswa melalui strategi pembiasaan, keteladanan, serta kolaborasi lintas komponen sekolah. Meski begitu, dampaknya belum optimal, terutama karena kendala motivasi siswa, dukungan lingkungan luar sekolah, dan keterbatasan sistem monitoring secara sistematis.

7.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan beberapa implikasi penting, baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini memperkuat pemahaman bahwa manajemen kurikulum yang dirancang secara sistematis meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi memiliki peran yang signifikan dalam membentuk karakter religius siswa. Penelitian ini juga menambah khazanah keilmuan mengenai implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah menengah kejuruan berbasis keislaman, dan menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai religius dalam kurikulum dapat dilakukan secara menyeluruh, berkelanjutan, dan adaptif terhadap karakteristik peserta didik SMK. Secara praktis, temuan ini dapat menjadi rujukan bagi sekolah kejuruan dalam merancang strategi manajemen kurikulum PAI yang lebih efektif. Guru PAI, kepala sekolah, dan pemangku kepentingan pendidikan dapat memperkuat kolaborasi, membudayakan pembiasaan nilai-nilai keagamaan, serta menerapkan pendekatan pembelajaran yang kontekstual untuk meningkatkan karakter religius siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi masukan strategis bagi pengambil kebijakan pendidikan Islam dalam mendorong terbentuknya budaya religius di lingkungan sekolah kejuruan.

7.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMK Bardan Wasalaman Batang, penulis menyarankan .

1. **Bagi Pihak Sekolah.** Diharapkan sekolah dapat terus memperkuat implementasi kurikulum PAI dengan memperluas dukungan kebijakan yang berorientasi pada pembentukan karakter religius. Pembinaan kegiatan keagamaan dan sistem evaluasi karakter perlu dimantapkan agar nilai-nilai religius menjadi budaya sekolah yang melekat.
2. **Bagi Guru PAI.** Guru PAI diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang kontekstual dan aplikatif, serta menjadi teladan dalam keseharian. Kolaborasi dengan guru BK, wali kelas, dan tim kesiswaan juga perlu diperkuat untuk mewujudkan pembinaan karakter yang menyeluruh.
3. **Bagi Siswa.** Siswa perlu didorong untuk aktif dan konsisten dalam kegiatan keagamaan, serta menjadikan nilai-nilai religius seperti jujur, disiplin, dan bertanggung jawab sebagai bagian dari kepribadian yang tumbuh secara sadar, bukan hanya karena kewajiban.
4. **Bagi Peneliti Selanjutnya.** Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup kualitatif dan satu lokasi. Oleh karena itu, disarankan bagi peneliti berikutnya untuk mengembangkan studi dengan pendekatan kuantitatif, studi komparatif, atau melibatkan lebih dari satu sekolah sebagai pembandingan agar diperoleh gambaran yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Kencana.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Dimiyati, Joni. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada PAUD*. Jakarta: Kencana.
- Fitri, A. (2017). *Pendidikan Karakter Berdimensi Totalitas: Strategi dan Implementasi di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- George, R. T. (2005). *Educational Management: Theory and Practice*. London: Sage Publications.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach*. Boston: Pearson.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemdikbud. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter (PPK): Konsep dan Panduan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Koesoema, D. A. (2007). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Miles, B. Matthew, A. Michael Huberman, and Jhonny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis*. inc: Sage Publication.
- Mintzberg, H. (2009). *Managing*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

- Mulyasa, E. (2009). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2015). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pascasarjana. 2023. *Buku Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid*.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Stufflebeam, D. L. (1971). *The Relevance of the CIPP Evaluation Model for Educational Accountability*. Ohio: ERIC.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, N. (2008). *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Thorndike, E. L. (1932). *The Fundamentals of Learning*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Strategik Kebijakan Pendidikan Nasional dalam Abad 21*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Zakiah, Z. (2018). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Yogyakarta: Deepublish.

Zamroni. (2011). *Pendidikan Karakter untuk Demokrasi: Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Indonesia*. Yogyakarta: Genta Press.

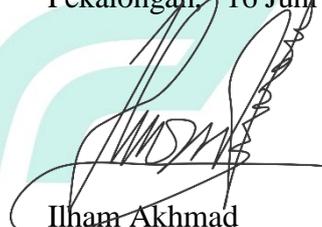


DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ilham Akhmad
Tempat Tgl Lahir: Batang, 5 Juni 1997
Alamat : Jalan Jenderal Sudirman no 35, Batang
Telpon/WA : 085850383006
E-mail: : ilh4medogawa89@gmail.com
Pendidikan :
S1 : STAI Al Fithrah Surabaya 2020
SLTA : Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
SLTP : Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
SD : SDN Proyonanggan 06 Batang
Prestasi : Juara 1 Festival Film Pendek Nasional - UNIKAL
2023



Pekalongan, 16 Juni 2025


Ilham Akhmad
NIM. 50223032