

**INTERNALISASI NILAI-NILAI *HABL MIN AL-ALAM*
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
CINTA LINGKUNGAN
PADA SISWA DI SEKOLAH ADIWIYATA NASIONAL
SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**CITRA LUSI AMANDA
NIM 2121038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI *HABL MIN AL-ALAM*
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
CINTA LINGKUNGAN
PADA SISWA DI SEKOLAH ADIWIYATA NASIONAL
SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**CITRA LUSI AMANDA
NIM 2121038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Lusi Amanda

NIM : 2121038

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“INTERNALISASI NILAI-NILAI *HABL MIN AL-ALAM* UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA SISWA DI SEKOLAH ADIWIYATA NASIONAL SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2025



(Citra Lusi Amanda)
NIM 2121038

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Citra Lusi Amanda

NIM : 2121038

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI *HABL MIN AL-ALAM* UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA SISWA DI SEKOLAH ADIWIYATA NASIONAL SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Juni 2025

Pembimbing,



M. Aba Yazid, M.S.I

NIP. 198403272019031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Citra Lusi Amanda

NIM : 2121038

Judul : **INTERNALISASI NILAI-NILAI *HABL MIN AL-ALAM*
UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER CINTA
LINGKUNGAN PADA SISWA DI SEKOLAH ADIWIYATA
NASIONAL SMP NEGERI 2 KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada
Hari Senin, tanggal 7 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai
salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Miftakul Huda, M.Ag.

NIP. 197106171998031003

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom

NIP. 198311122019031002

Pekalongan, 9 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em

ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monofong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama

أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu'imakh*

عُدُوْ : *'aduwwun*

Jika huruf *ber-tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (*ـِ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (*ī*).

Contoh:

عَلِيّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (*'*) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Dalāl

MOTO

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

“Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia. (Melalui al itu) Allah membuat mereka merasakan Sebagian dari (akibat) perbuatan mereka agar mereka Kembali (ke jalan yang benar).”

{Al-Qur'an Surat Ar-Rum Ayat 41}



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala hidayah, inayah, dan Rahmat -Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung, manusia teladan bagi seluruh umat manusia, Nabi Muhammad *Shollahu 'Alaihi Wassalam*, kepada keluarga beliau, sahabat, serta seluruh umat muslim yang mengikuti sunah Rasulullah. Sebagai ucapan rasa cinta dan kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Almarhum Bapak Suyono dan Ibu Trima yang selalu memberikan doa, motivasi, nasihat, cinta, dan kasih sayang tiada henti dalam mendukung pendidikan putrinya dari awal sampai sekarang, serta kesabaran dan keteguhan keduanya dalam mendidik penulis, baik suka maupun duka. Semoga bersama dengan ini menjadi kebanggaan dan kebahagiaan tersendiri bagi keduanya.
2. Kepada kakak tersayang Imam Luckito yang selalu mensupport penulis meskipun terkadang suka berkelahi.
3. Almarhumah Nenek tercinta, Nenek Witri yang semasa hidup beliau selalu mengasihi dan menyayangi penulis, yang selalu bertanya kapan wisuda namun belum sempat melihatnya.
4. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak M. Aba Yazid, M.S.I., selaku Dosem Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk membimbing dan mengarahkan penulis, dengan kesabaran dan ketabahan beliau sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi tempat menimba ilmu, pengalaman, serta relasi selama masa perkuliahan.
6. Abah, Umi, dan keluarga besar Pondok Pesantren Ittihadus Syafi'iyah yang telah menjadi keluarga, rumah, sekaligus tempat *tholibul 'ilmi* selama masa perkuliahan.
7. Keluarga besar SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, para guru, staf, dan siswa yang telah membantu dan berkenan menjadi partisipan dalam penelitian ini.
8. Kepada orang penting di hidup penulis, Ahmad Gufran. Motivasi yang telah diberikan mengajarkan penulis bagaimana mencintai diri sendiri. Terima kasih sudah membersamai penulis dari awal sampai saat ini dan yang akan datang.
9. Sahabat yang selalu membersamai peneliti selama masa perkuliahan, Haiqa Virly Azzahra, Nurul Ilma, Salsabila, Atika Maula, Fidia Ika, dan semua sahabat peneliti yang tidak bisa sebutkan satu-persatu, semoga jalinan komunikasi ini tidak akan putus meskipun msasa perkuliahan telah usai.

10. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri yang telah menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, terima kasih karena terus berjuang melawan rasa malas dan tidak mencoba untuk menyerah, semoga ini menjadi awal yang baik dalam meraih keinginan yang baik di masa depan.



ABSTRAK

Amanda, Citra Lusi. 2025. "Internalisasi Nilai-nilai *Habl Min Al-Alam* Untuk Mengembangkan Karakter Cinta Lingkungan Pada Siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Aba Yazid, M.S.I.

Kata Kunci: Internalisasi, *Habl Min Al-Alam*, Cinta Lingkungan, Adiwiyata.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap tingginya antusiasme pada program adiwiyata itu sendiri dan menjadi dasar pembentukan karakter cinta lingkungan yang kemudian dikaitkan dengan nilai *habl min al-alam* dalam pelaksanaan pendidikannya. Juga mampu membentuk karakter warga sekolah yang berbudaya lingkungan hidup dan berkelanjutan, siswa mampu menjadi kader yang peduli lingkungan. Pendidikan lingkungan hidup adalah komponen penting dalam mempersiapkan generasi yang sadar akan pentingnya kelestarian alam. Program Adiwiyata yang berfokus pada pengembangan sekolah yang peduli lingkungan diharapkan dapat meningkatkan kesadaran ini di kalangan siswa.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam mengembangkan karakter cinta lingkungan pada siswa serta mendeskripsikan problematika yang dihadapi sekolah dalam proses internalisasi di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi Tim Pengurus Adiwiyata, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan tiga siswa SMP Negeri 2 Kajen. Sedangkan data sekunder berasal dari buku, jurnal, artikel, skripsi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* untuk mengembangkan karakter cinta lingkungan pada siswa di sekolah adiwiyata nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan terdapat tiga tahapan yang dilalui yaitu pertama tahap transinformasi nilai (pemberian pengetahuan dan pemahaman) dengan pengajaran di kelas yang masuk ke dalam kurikulum pembelajaran. Kedua tahap transaksi nilai (pembiasaan), yaitu dengan melatih siswa dengan berbagai kegiatan dan penegakan tata tertib. Ketiga tahap transinternalisasi, yaitu siswa mulai mengamalkan nilai-nilai yang telah diajarkan oleh guru. Pada tahap ini guru tetap mendampingi siswa serta memberikan nilai teladan agar siswa lebih percaya apa yang disampaikan guru itu sesuai dengan tindakannya. Problematika yang dihadapi sekolah dalam proses internalisasi yakni adanya perbedaan karakter siswa dan pola kebiasaan di rumah yang tidak menerapkan kebersihan. Untuk mengatasinya diperlukan strategi yang lebih efektif sesuai karakternya dan penting untuk melibatkan orangtua dalam setiap kegiatan

anakannya di sekolah serta kekompakan guru dalam menyampaikan pelajaran dan nasehat menjadi solusi yang baik untuk siswa bisa memiliki karakter cinta lingkungan.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. kepada keluarga, sahabat, dan umat beliau yang senantiasa mengikuti sunah dan ajaran islam.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT. berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Internalisasi Nilai-nilai *Habl Min Al-Alam* Untuk Mengembangkan Karakter Cinta Lingkungan Pada Siswa Di Sekolah Adiwiyata Nasional Smp Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar S1 pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna kemajuan dimasa yang akan datang. Skripsi ini dapat terealisasikan bukan dari usaha peneliti semata, tetapi juga dari bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak M. Aba Yazid, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta tenaga dan dengan kesabaran beliau, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Kartikaningsih, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Diah Hendarti, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan yang telah mengarahkan peneliti selama penelitian di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.
8. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan wawasan kepada penulis serta seluruh *civitas* akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah, *aamiin*. Peneliti sadar bahwa dalam penyajian, pemilihan kata, maupun pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan peneliti dalam pengetahuan dan wawasan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berhadap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 16 Juni 2025

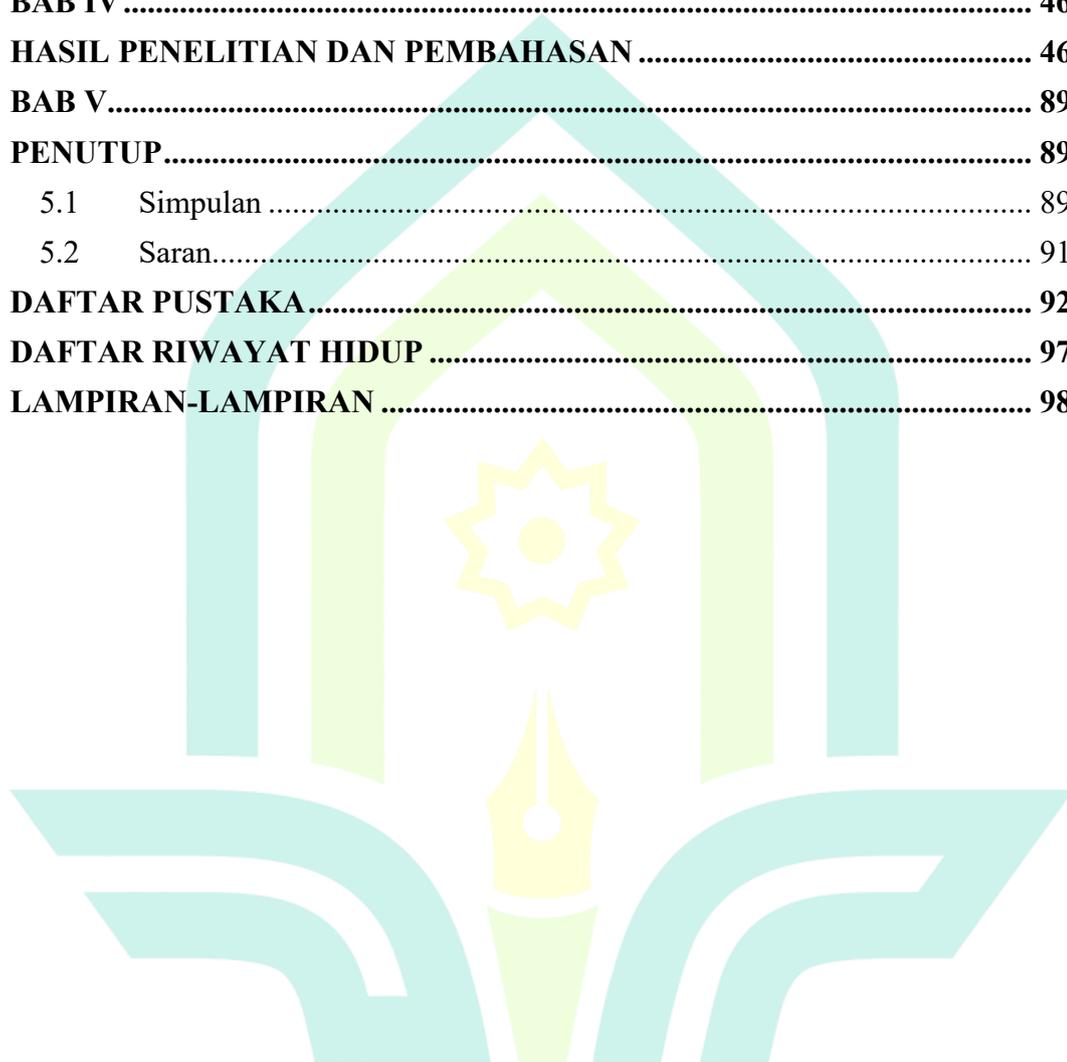


penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO.....	xiii
PERSEMBAHAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR BAGAN.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1 Internalisasi.....	11
2.1.2 Nilai <i>Habl Min Al-Alam</i>	17
2.1.3 Karakter Cinta Lingkungan	22
2.1.4 Adiwiyata.....	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	35
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37

3.1	Desain Penelitian.....	37
3.2	Fokus Penelitian.....	37
3.3	Data dan Sumber Data	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5	Teknik Keabsahan Data	42
3.6	Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV		46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		46
BAB V.....		89
PENUTUP.....		89
5.1	Simpulan	89
5.2	Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....		92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		97
LAMPIRAN-LAMPIRAN		98



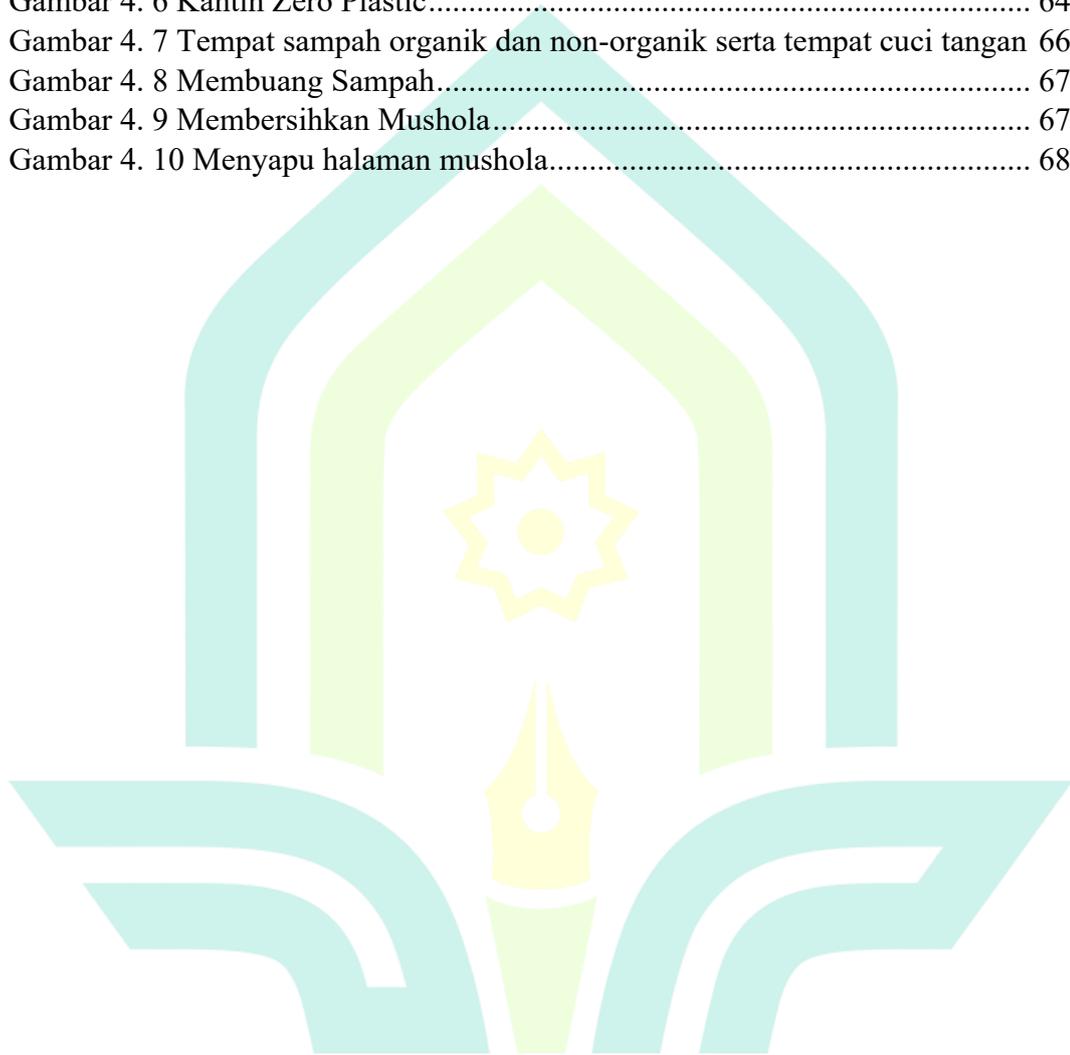
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	33
Tabel 4. 1 Profil SMP Negeri 2 Kajen Pekalongan Kabupaten Pekalongan	51
Tabel 4. 2 Data Tenaga Kependidikan.....	52
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Sekolah Via Google Maps.....	52
Gambar 4. 2 Kerindangan SMP Negeri 2 Kajen.....	56
Gambar 4. 3 Kegiatan Jum'at Bersih	57
Gambar 4. 4 <i>Green House</i>	62
Gambar 4. 5 <i>Green House</i>	62
Gambar 4. 6 Kantin Zero Plastic.....	64
Gambar 4. 7 Tempat sampah organik dan non-organik serta tempat cuci tangan	66
Gambar 4. 8 Membuang Sampah.....	67
Gambar 4. 9 Membersihkan Mushola.....	67
Gambar 4. 10 Menyapu halaman mushola.....	68



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	36
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara.....	98
Lampiran 2 Transkrip Dokumentasi	109
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	110
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	111
Lampiran 5 Blangko Bimbingan Skripsi	112



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Lingkungan alam terbentuk melalui proses alamiah yang tanpa intervensi manusia. Setiap unsur di dalamnya saling berhubungan untuk membentuk keseimbangan ekosistem. Keberadaan alam yang alami memberikan berbagai manfaat bagi kehidupan manusia. Hubungan antara manusia dan lingkungan hidup bersifat saling tergantung, dimana manusia hidup dalam alam dan alam pun memerlukan peran manusia untuk menjaga kelestariannya. Kesejahteraan dan kualitas hidup manusia hanya dapat tercapai jika lingkungan tempat tinggalnya dalam kondisi yang baik. Lingkungan yang bersih, sehat dan indah tentunya lebih nyaman untuk dihuni daripada lingkungan yang kotor dan gersang. Semua faktor ini dipengaruhi oleh perilaku individu yang tinggal di dalamnya.

Manusia merupakan bagian dari alam yang memiliki tanggung jawab besar untuk menjaga keseimbangan ekosistem demi kelangsungan hidupnya. Manusia hidup dalam lingkungan yang tidak dapat dipisahkan dari alam sekitarnya. Oleh karena itu, lingkungan menjadi elemen yang sangat krusial bagi semua makhluk hidup, khususnya bagi manusia (Sholehuddin, 2021: 114). Negara Indonesia saat ini mengalami permasalahan yang cukup serius mengenai pencemaran dan kerusakan lingkungan yang semakin hari semakin meningkat. Permasalahan lingkungan hidup masih menjadi tanggung jawab besar karena akan menyangkut kualitas kehidupan yang akan datang.

Kualitas lingkungan hidup terus menurun sebagai dampak langsung dari eksploitasi yang tidak terkendali pada sumber daya alam (Nisa & Suharno, 2020:295). Manusia sebagai penguasa lingkungan (*khalifah*) hidup di bumi, memiliki peran yang signifikan dalam menjaga kelestarian lingkungan hidup. Upaya pelestarian lingkungan hidup tidak dapat dipisahkan dari peran manusia sebagai *khalifah* di bumi ini (Ratnasari & Chodijah, 2020: 122).

Menanamkan rasa cinta lingkungan pada anak adalah salah satu cara untuk mencapainya, karena anak adalah individu yang mandiri dan telah membawa potensi karakter sejak lahir. Menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menumbuhkan kemampuan dan membentuk karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat dan mempersiapkan generasi bangsa yang cinta lingkungan dan siap menghadapi tantangan globalisasi. Siswa diharapkan menjadi orang yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berpengetahuan, terampil, kreatif, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Karakter sendiri adalah sifat yang dimiliki setiap orang yang tercermin dalam sikap, tindakan, dan cara mengatur kehidupan dan berkolaborasi dalam lingkungan sosial, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun di masyarakat. Pendidikan yang mengedepankan pengembangan nilai-nilai karakter akan membentuk siswa dengan nilai dan karakter yang mencerminkan jati diri mereka, serta memiliki kemampuan untuk menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai orang yang religius, berwawasan kebangsaan, produktif, dan kreatif (Sari, N.K & Puspita, 2019).

Pendidikan karakter “Peduli Lingkungan” dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pengajaran dari lingkungan sekolah. Faktor-faktor yang dapat menunjang atau menghambat keberhasilan implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di lingkungan sekolah. Faktor pendukung termasuk peran lingkungan sekolah dan ketersediaan sarana dan prasarana. Faktor penghambat atau kendala meliputi terbatasnya waktu untuk mencapai target sekolah yang belum optimal dan kurangnya penghargaan dari warga sekolah yang peduli terhadap lingkungan (Muslim dkk., 2021).

Dalam pembentukan karakter cinta lingkungan, sekolah menjadi dasar pembentukan karakter anak terhadap kepedulian lingkungan sekolahnya. SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan sebagai satuan pendidikan yang memiliki upaya konkrit dalam mengatasi permasalahan karakter cinta lingkungan, dengan menerapkan pendidikan karakter cinta lingkungan di sekolah yang difokuskan pada nilai *habl min al-alam*, yaitu hubungan antara manusia dan alam, bisa dilaksanakan dengan mengikuti metode pembelajaran yang terdapat dalam program sekolah Adiwiyata atau gerakan peduli dan berbudaya lingkungan hidup di sekolah. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan SMP Negeri 2 Kajen dalam Program Sekolah Adiwiyata sebagai fasilitas bagi siswa untuk lebih cinta terhadap lingkungan sekitarnya termasuk di sekolah, meningkatkan pengetahuan dan kesadaran warga sekolah tentang pentingnya menjaga lingkungan, meningkatkan pembelajaran di sekolah, menumbuhkan budaya peduli lingkungan di masyarakat (Kajen, 2025).

Penelitian ini didasarkan dengan ketertarikan peneliti terhadap tingginya antusiasme siswa pada program adiwiyata itu sendiri dan menjadi dasar pembentukan karakter cinta lingkungan yang kemudian dikaitkan dengan nilai *habl min al-alam* dalam pelaksanaan pendidikannya. Juga mampu membentuk karakter warga sekolah yang berbudaya lingkungan hidup dan berkelanjutan, siswa mampu menjadi kader yang peduli lingkungan.

Ruang lingkup penelitian ini yaitu karakter cinta lingkungan siswa di sekolah. SMP Negeri 2 Kajen adalah salah satu Sekolah Menengah Pertama dan sudah mempunyai predikat Sekolah Adiwiyata Nasional pada tahun 2019 (Kajen, 2025). Banyak sekolah yang mempunyai predikat Sekolah Adiwiyata, namun SMP Negeri 2 Kajen merupakan sekolah yang terbaik karena menjadi sekolah pendamping untuk calon sekolah adiwiyata yang lain. Sekolah ini adalah salah satunya yang menekankan karakter cinta lingkungan pada siswanya. Sehingga dalam pembentukan karakter cinta lingkungan melalui konsep *habl min al-alam* sangat penting untuk menumbuhkan kecintaan terhadap lingkungan di kalangan siswa SMP Negeri 2 Kajen. Pendekatan ini menekankan integrasi nilai-nilai agama dan moral ke dalam pendidikan karakter, yang secara signifikan dapat mempengaruhi kesadaran dan perilaku cinta lingkungan pada siswa.

Penelitian serupa dilakukan oleh (Santy Afriana & Nur Hidayat, 2022), jurnalnya yang berjudul “Internalisasi Nilai Keagamaan dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan”, temuan dari studi ini adalah penting untuk berpedoman dalam Al-Qur’an dan Hadits sebagai panduan umat manusia

dalam menanamkan karakter yang memperhatikan lingkungan. Ini terutama berlaku bagi para pendidik dalam proses menanamkan karakter ini. Pengenalan, pemahaman, penerapan, pembiasaan, pembudayaan, dan internalisasi menjadi karakter yang melekat adalah bagian dari proses penanaman karakter. Kepedulian terhadap lingkungan akan berkembang menjadi kebiasaan yang akan mempengaruhi perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan lingkungan hidup adalah komponen penting dalam mempersiapkan generasi yang sadar akan pentingnya kelestarian alam. Program Adiwiyata, yang berfokus pada pengembangan sekolah yang peduli terhadap lingkungan, diharapkan dapat meningkatkan kesadaran ini di kalangan siswa.

Peneliti memandang sekolah yang mempunyai gelar Adiwiyata Nasional ini merupakan upaya alternatif dalam pembentukan karakter cinta lingkungan ditambah lagi konsep *habl min al-alam* yang membuat siswa lebih memaknai lingkungan sekitarnya. Kendati demikian, setiap instansi pendidikan memiliki kelebihan dan kekurangan serta peluang dan tantangannya masing-masing, sehingga diperlukan kajian lebih lanjut untuk mengetahui fakta yang terjadi secara akurat dan sistematis.

Pendidikan karakter adalah tanggung jawab kolektif. Salah satu isu yang timbul di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan adalah kebiasaan siswa yang sering membuang sampah sembarangan, menyebabkan keadaan lingkungan sekolah menjadi kotor. Dampak buruk di lingkungan SMP Negeri

2 Kajen menunjukkan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya merawat kebersihan lingkungan.

Peneliti merasa perlu untuk melakukan lebih mendalam tentang pembentukan karakter cinta lingkungan pada siswa SMP Negeri 2 Kajen dengan beberapa pertimbangan. Pertama, sebagai sekolah yang telah meraih penghargaan Adiwiyata Nasional dan menuju Adiwiyata Mandiri, SMP Negeri 2 Kajen telah menunjukkan komitmen yang kuat terhadap pelestarian lingkungan dibuktikan dengan Visi Misi sekolah. Kedua, terbatasnya penelitian yang menyangkut pembentukan karakter dengan nilai *habl min al-alam*.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai *Habl Min Al-Alam* Untuk Mengembangkan Karakter Cinta Lingkungan Pada Siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti menuliskan beberapa identifikasi masalah yang dijadikan sebagai bahan penelitian, yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Fenomena kerusakan lingkungan global dan lokal menunjukkan bahwa pengembangan karakter cinta lingkungan pada generasi muda adalah suatu keharusan. Meskipun banyak program lingkungan digalakkan, efektivitasnya dalam membentuk karakter yang berkelanjutan masih menjadi pertanyaan. Siswa sebagai generasi penerus perlu memiliki

kesadaran dan tindakan nyata terhadap pelestarian alam, bukan hanya sekedar pengetahuan teoritis.

1.2.2 Seringkali di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan ditemukan siswa yang memiliki pengetahuan tentang pentingnya menjaga lingkungan, tetapi belum sepenuhnya merefleksikannya dalam perilaku sehari-hari mereka.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan fokus dan tajam serta mengarah pada inti masalah yang sesungguhnya. Penelitian ini secara khusus akan memusatkan pada proses internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam*, yaitu hubungan baik manusia dengan alam. Karakter yang ingin dikembangkan dan diukur dalam penelitian ini terbatas pada karakter cinta lingkungan siswa, yang meliputi indikator kepedulian, partisipasi, dan perilaku ramah lingkungan, tanpa meluas ke aspek karakter lain di luar konteks lingkungan. Subjek penelitian ini adalah siswa di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, dipilih karena statusnya sebagai Sekolah Adiwiyata Nasional yang telah memiliki komitmen dan program lingkungan yang terstruktur, sehingga peneliti bisa menganalisis bagaimana konteks Adiwiyata ini memengaruhi internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam pengembangan karakter cinta lingkungan siswa. Proses internalisasi mencakup bagaimana nilai-nilai *habl min al-alam* ditanamkan dan dihayati oleh siswa melalui berbagai program ekstrakurikuler, pembiasaan, serta peran guru dan lingkungan sekolah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yang akan dikaji sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam mengembangkan karakter cinta lingkungan pada siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2 Apa saja problematika yang dihadapi sekolah dan solusinya dalam upaya internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam mengembangkan karakter cinta lingkungan siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini dapat mencapai berbagai hal, di antaranya:

- 1.5.1 Mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam mengembangkan karakter cinta lingkungan pada siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Mendeskripsikan problematika yang dihadapi sekolah dan solusinya dalam internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam mengembangkan karakter cinta lingkungan siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini, ditinjau dari dua aspek, yaitu aspek teoritis dan aspek praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

1.6.1.1 Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan penting bagi para pendidik dan peneliti dalam upaya mengembangkan karakter cinta lingkungan pada siswa, dengan mengintegrasikan nilai-nilai *habl min al-alam* (hubungan manusia dengan alam) dalam kegiatan pembelajaran.

1.6.1.2 Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pemahaman yang jelas mengenai kontribusi program-program yang diterapkan di SMP Negeri 2 Kajen dalam upaya membentuk siswa yang memiliki karakter dan peduli terhadap lingkungan.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Peneliti berharap hasil penelitian ini akan memberikan teori dan perspektif baru dalam meningkatkan kualitas pengembangan model karakter cinta lingkungan yang lebih efektif dan relevan di sekolah Adiwiyata. Di masa depan, diharapkan bahwa temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi, masukan, dan perbaikan dalam evaluasi terhadap permasalahan terkait, khususnya di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.6.2.2 Hasil dari penelitian ini bisa menjadi acuan dan rujukan bagi sekolah dalam meningkatkan program adiwiyata serta internalisasi nilai *habl*

min al-alam sebagai pengembangan karakter cinta lingkungan di masa mendatang.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait Internalisasi Nilai-nilai *Habl Min Al-Alam* Untuk Mengembangkan Karakter Cinta Lingkungan Pada Siswa di Sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Proses internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam* dalam mengembangkan karakter cinta lingkungan pada siswa di sekolah Adiwiyata Nasional SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan:

- a. Nilai-nilai *Habl min al-alam* yang diinternalisasikan di SMP Negeri 2 Kajen Kabupaten Pekalongan untuk mengembangkan karakter cinta lingkungan meliputi nilai mengenal dan mencintai alam, melestarikan alam tanpa berbuat kerusakan, mengelola dan memanfaatkan alam dengan baik. Mengenal dan mencintai alam, yaitu siswa diajarkan untuk menyadari tanggung jawab mereka dalam memanfaatkan sumber daya alam secara bijak. Melestarikan alam tanpa berbuat kerusakan, yakni nilai yang memotivasi siswa untuk terus merawat alam secara berkelanjutan. Sedangkan mengelola dan memanfaatkan alam dengan baik merupakan tindakan yang berlandaskan kesadaran bahwa alam adalah anugerah dan amanah dari Allah SWT. contohnya penebangan pohon wajib diiringi dengan penanaman pohon kembali.

Nilai-nilai tersebut diinternalisasikan melalui pembelajaran di dalam dan luar kelas, serta aktivitas seperti sholat berjamaah, ekstrakurikuler adiwiyata, jum'at bersih, penanaman pohon, dan biopori.

- b. Dalam proses internalisasi, ada tiga tahapan yang dilalui yaitu pertama tahap transformasi nilai (pemberian pengetahuan dan pemahaman) dengan pengajaran di kelas yang masuk ke dalam kurikulum pembelajaran. Kedua tahap transaksi nilai (pembiasaan), yaitu dengan melatih siswa dengan berbagai kegiatan dan penegakan tata tertib. Ketiga tahap transinternalisasi, yaitu siswa mulai mengamalkan nilai-nilai yang telah diajarkan oleh guru. Pada tahap ini guru tetap mendampingi siswa serta memberikan nilai teladan agar siswa lebih percaya apa yang disampaikan guru itu sesuai dengan tindakannya.

5.1.2 Problematika yang dihadapi sekolah serta solusinya dalam proses internalisasi nilai-nilai *habl min al-alam*

- a. Perbedaan karakter siswa. Setiap siswa memiliki karakter, latar belakang, dan cara menerima nilai yang berbeda-beda. Hal ini membuat tidak semua siswa mudah memahami serta mengamalkan nilai-nilai cinta lingkungan yang diajarkan. Untuk mengatasinya diperlukan strategi yang lebih efektif sesuai dengan karakternya.
- b. Pola kebiasaan di rumah. Kebiasaan di rumah sangat mempengaruhi perilaku siswa di sekolah, penting untuk melibatkan orangtua dalam

setiap kegiatan anaknya di sekolah serta kekompakan guru dalam menyampaikan pelajaran dan nasehat mejadi solusi yang baik untuk siswa bisa memiliki karakter cinta lingkungan.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Instansi

Kepada pihak sekolah sebaiknya tetap memantau dan memberikan perhatian terhadap kegiatan-kegiatan Adiwiyata agar program ini dapat terus berkembang dan memberikan manfaat bagi sekolah, siswa, dan yang paling penting lingkungan hidup. Oleh karena itu, evaluasi dan pengembangan perlu dilakukan secara berkelanjutan pada setiap kegiatan yang dilaksanakan.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini, diharapkan dapat digunakan sebagai sumber referensi dan acuan metodologis dalam melaksanakan penelitian lanjutan. Hal ini bertujuan untuk menghasilkan kajian baru yang lebih mendalam dan komprehensif mengenai karakter cinta lingkungan, serta memperkaya literatur yang ada dalam bidang pendidikan lingkungan dan pengembangan karakter.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, S., & Hidayat, N. (2022). Internalisasi Nilai Keagamaan dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1914–1921. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2246>
- Akhsanty, L. D. (2019). *Pengamalan Nilai Hablum Minal 'Alam dalam Implementasi Program Adiwiyata Untuk Menumbuhkan Akhlak Siswa Terhadap Lingkungan Kelas XI MAN 5 Sleman Yogyakarta*.
- Akhyar, Y., & Sutrawati, E. (2021). Implementasi metode pembiasaan dalam membentuk karakter religius anak. 18(2), 132–146. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.363>
- Arba, A., & Israfil, I. (2021). Hubungan Hukum Antara Manusia Dengan Tanah, Air Dan Lingkungan Alam Menurut Konsepsi Hukum Islam Dan Hukum Agraria Nasional (UUPA). *Jurnal Risalah Kenotariatan*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/risalahkenotariatan.v2i1.23>
- Dewi Akhsanty, L. (t.t.). *PENGAMALAN HABLU MINAL 'ALAM DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA UNTUK MENUMBUHKAN AKHLAK SISWA TERHADAP LINGKUNGAN KELAS XI MAN 5 SLEMAN YOGYAKARTA*.
- Fattah Nasution, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (1 ed.). CV. Harfa Creative.
- Hakam, K. A., & Nurdin, E. S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-nilai (Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter)*. Maulana Media Grafika.
- Hakim, D. A. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam melalui Metode Pembiasaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *COMSERVA Indonesian Journal of Community Services and Development*, 1(12), 1231–1251. <https://doi.org/10.36418/comserva.v1i12.197>
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Literasi Nusantara.
- Harlistyarintica, Y., Wahyuni, H., -, W., Yono, N., Sari, I. P., & Cholimah, N. (2017). PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN MELALUI JARI KREASI SAMPAH BOCAH CILIK DI KAWASAN PARANGTRITIS. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 20–30. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i1.15658>
- Hermawan, I., & Mahmudah, F. N. (2023). Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SD Muhammadiyah Nitikan. XI(April), 34–44.
- Indrianeu, T. (2020). MODEL SEKOLAH ADIWIYATA DALAM MENINGKATKAN KEPEDULIAN WARGA SEKOLAH TERHADAP LINGKUNGAN DI SMP NEGERI 10 TASIKMALAYA. *Geography Science*

Education Journal (GEOSEE), 1.
<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geosee/index>

- Kajen, T. W. S. N. 2. (2025). *SMP Negeri 2 Kajen sebagai sekolah Adiwiyata Nasional*. <https://smpnegeri2kajen.sch.id/2025/05/15/smp-negeri-2-kajen-sebagai-sekolah-adwiyata-nasional/>
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2023, Juni 15). *Memaknai 17 Tahun Adiwiyata, Saksi Perkembangan Pendidikan Lingkungan Hidup di Indonesia*. <https://ppid.menlhk.go.id/berita/siaran-pers/7230/memaknai-17-tahun-adiwiyata-saksi-perkembangan-pendidikan-lingkungan-hidup-di-indonesia>
- KLHK, K. (2020). *PANDUAN INTEGRASI PENERAPAN PERILAKU RAMAH LINGKUNGAN HIDUP DALAM KURIKULUM*. PUSAT PELATIHAN MASYARAKAT DAN PENGEMBANGAN GENERASI LINGKUNGAN-BP2SDM KEMENTERIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN KEHUTANAN.
- Liyun, N., Khasanah, W. N., & Tsuraya, N. A. (2018). MENANAMKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA ANAK MELALUI PROGRAM “GREEN AND CLEAN.” *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional “Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi Pendidikan di Era Digital.”* %0 Journal Article %A N Liyun %A WN Khasanah %A ... %T MENANAMKAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA ANAK MELALUI PROGRAM “GREEN AND CLEAN” %B KoPeN ... %I ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id %U https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/897 %D 2018 %X ... Salah satu karakter yang harus dibentuk sejak dini adalah karakter cinta lingkungan. Pembentukan karakter cinta lingkungan dapat diwujudkan salah satunya melalui Program “green ... %1 24 cites: https://scholar.google.com/scholar?cites=10291659006663291013&as_sdt=2005&scioldt=2007&hl=en %1 Query date: 2024-10-19 17:57:19
- Maksudin, H. (2013). *Pendidikan karakter non-dikotomik*. (Yogyakarta). Pustaka Pelajar.
- Marzuki, I. (2017). *MENELUSURI KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DAN IMPLEMENTASINYA DI INDONESIA*.
- Mashudi, H., & Azzahro, F. (2020). *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (Mukni’ah (ed.); 01 ed.). LP3DI Press.
- Masrur, M. S. (2020). *INTERNALISASI NILAI EKOLOGI MANUSIA MELALUI PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DI SMK NEGERI 1 KENDAL*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Munif, M. (2017). STRATEGI INTERNALISASI NILAI-NILAI PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER SISWA. *EDURELIGIA; JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>

- Muslim, A., Azizah, N. D., & Supriatna, S. (2021). PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR. *Khazanah Pendidikan*, 15(1), 98. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.10365>
- Nisa, A. N., & Suharno, S. (2020). PENEGAKAN HUKUM TERHADAP PERMASALAHAN LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MEWUJUDKAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN (STUDI KASUS KEBAKARAN HUTAN DI INDONESIA). *Jurnal Bina Mulia Hukum*, 4(1), 294–312. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23920/jbmh.v4i2.337>
- Nufus, L. Z. (2022). *IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK DAN MENGAMALKAN NILAI HABLUM MINAL 'ALAM SISWA MAN I MALANG*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nurfajriani, Wiyanda Vera et al. 2024. “Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif.” 10(September): 826–833.
- Pahleviannur, M. R., Pd, S., Saputra, D. N., Pd, S., Sn, M., Mardianto, D., Sinthania, N. D., Kep, S., Kep, M., Hafrida, L., Pd, S., Si, M., Bano, V. O., Si, S., Pd, M., Susanto, E. E., Ak, M., Amruddin, D., Pt, S., ... Lisya, M. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. *PENERBIT PRADINA PUSTAKA*.
- Pelita, A. C., & Widodo, H. (2020). Evaluasi Program Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar Muhammadiyah Bantul Kota. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 145–157. <https://doi.org/10.17977/um009v29i22020p145>
- Peter, S., & Salim. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Pramana, A. M. E., & Trihantoyo, S. (2021). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah Di Jenjang Sekolah Dasar. *ejournal.unesa.ac.id*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/40032>
- Rahmat, U. M. (2024). Penghargaan Adiwiyata Pertegas Peran Penting Sekolah Ciptakan Generasi Peduli Lingkungan Hidup. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. <https://www.menlhk.go.id/news/penghargaan-adiwiyata-pertegas-peran-penting-sekolah-ciptakan-generasi-peduli-lingkungan-hidup/>
- Rahmawati, R. (2024). *PEMBELAJARAN HABLUM MINAL ALAM DALAM MENINGKATKAN PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH ALAM MI BUKIT PELANGI KARANGANYAR PEKALONGAN*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Ratnasari, J., & Chodijah, S. (2020). KERUSAKAN LINGKUNGAN MENURUT SAINS DAN AHMAD MUSTAFA AL-MARAGHI: Studi Tafsir Al-Maraghi pada Surat Al-Rum Ayat 41, Al-Mulk Ayat 3-4 dan Al-A'raf Ayat 56). *AL TADABBUR: JURNAL ILMU ALQURAN DAN TAFSIR*, 05(01), 121–136. <https://doi.org/10.30868/at.v5i1>.

- Rodiyana, R., & Puspitasari, W. D. (2021). Karakteristik dan Perbedaan Individu dalam Efektivitas Pendidikan. 7(3), 796–803. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1227>
- Roosinda, F. W., Lestari, N. S., Utama, A. A. G. S., Anisah, H. U., Siahaan, A. L. S., Islamiati, S. H. D., Astiti, K. A., Hikmah, N., & Fasa, M. I. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (D. U. Stiksno, Ratnadewi, & I. Aziz (ed.)). Zahir Publishing.
- Saetban, A. A. (2020). Internalisasi Nilai Disiplin melalui “ Perencanaan ” Orang Tua dalam Membentuk Karakter Baik Remaja. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 90–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.37640/jip.v12i1.285>
- Saleh, S., Pd, S., & Pd, M. (2017). *ANALISIS DATA KUALITATIF*. Penerbit Pustaka Ramadhan.
- Samani, D. M. (2019). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. PT REMAJA ROSDAKARYA BANDUNG.
- Samrin. (2016). PENDIDIKAN KARAKTER (SEBUAH PENDEKATAN NILAI). *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1).
- Saputra, R. D. (2024). *PERAN GURU PAI DALAM PENANAMAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN DI MTS NEGERI 3 SLEMAN*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Shihab, M. Q. (2008). *Tafsir Al-Misbah Volume 1: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (cetakan 10). Lentera Hati.
- Shoimin, A. (2014). *Guru Berkarakter untuk Implementasi Pendidikan Karakter* (Yogyakarta). Gava Media.
- Sholehuddin, L. (2021). Ekologi dan Kerusakan Lingkungan dalam Persepektif Al-Qur'an. *AL-FANAR Jurnal Ilmu Al-Quran dan Tafsir*, 4, 113–134. <https://doi.org/10.33511/alfanar.v4n2.113-134>
- Sitorus, L., & Lasso, A. H. (2021). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembiasaan dan Pembudayaan di Sekolah Menengah Pertama. 3(5), 2206–2216.
- Sulistiyawati. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. Penerbit K-Media. <https://core.ac.uk/reader/554067292>
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN: PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER. *Jurnal Edu Research*, 5(September), 110–116.
- Supriadi. (2020). IMPLEMENTATION OF DEMONSTRATION METHOD TO IMPROVE TEACHER KNOWLEDGE OF ADIWIYATA SCHOOL. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 4(1). <https://doi.org/10.33578/pjr.v4i1.7928>

- Suryani, L., Tute, K. J., & Aje, A. U. (2019). PENUMBUHAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN HIDUP MELALUI KEGIATAN KEGIATAN DI ORGANISASI ANAK CINTA LINGKUNGAN KABUPATEN ENDE NTT. *Lentera Pendidikan Pusat Pendidikan LPPM UM METRO*, 4(2), 23–34.
- Syahri, M., & Wibowo, A. P. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Agama Dalam Pendidikan Karakter Cinta Lingkungan Hidup pada Siswa (Studi Kasus pada MTs Negeri 5 Blitar). *Jurnal Kewarganegaraan*, 8(1), 1274–1289.
- Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter-Membentuk Pribadi Positif dan Unggul di Sekolah* (E. F. Fahyuni (ed.)). UMSIDA Press.
- Widodo, H., & Nurhayati, E. (2022). *Sekolah Adiwiyata Berbasis Budaya Sekolah* (N. N. M (ed.)). PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Yuliah, & Marfiyanto, T. (2023). *Internalisasi nilai-nilai religius dalam membentuk akhlak siswa sd kemala bhayangkari 1 surabaya 1*. 01(02), 103–117.
- Zarman, W. (2025). The concept of nature in Islamic science teaching The Concept of Nature in Islamic Science Teaching. *AIP Publishing*, 080010(January 2023). <https://doi.org/10.1063/1.4941196>
- Zulfirman, R. (2022). IMPLEMETASI METODE OUTDOOR LEARNING DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN 1 MEDAN. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i2.11758>