

**DAMPAK PROGRAM TAHFIDZ
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA
DI SEKOLAH DASAR TAHFIDZUL QUR'AN AL-BAYAN**



**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

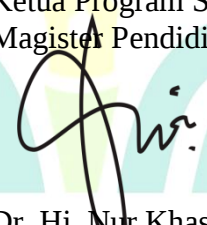
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : LISA AMALIA
NIM : 50322026
Program Studi : MAGISTER PGMI
Judul Tesis : DAMPAK PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA DI
SEKOLAH DASAR TAHFIDZUL QUR'AN AL-BAYAN

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP 197101151998031005 Pembimbing I		
2	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. NIP. 19770926 201101 2 004 Pembimbing II		

Pekalongan, Maret 2025

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “DAMPAK PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR TAHFIDZUL
QURAN AL-BAYAN” yang disusun oleh:

Nama : Lisa Amalia

NIM : 50322026

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 26 Mei 2025

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag.		23/6 25
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghuftron, M.Pd		29/6 25
Penguji Utama	Isriani Hardini, S.S., M.A., Ph.D.		23/6 25
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M. Pd.I		20/6 25



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Amalia

NIM : 50322026

Program Studi : MAGISTER PGMI

Judul Tesis : DAMPAK PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA DI SEKOLAH
DASAR TAHFIDZUL QUR'AN AL-BAYAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 24 Maret 2025

Yang menyatakan



LISA AMALIA
NIM 50322026

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o` _) ditulis a, *kasrah* (o_ _) ditulis I, dan *dammah* (o _ _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbuthah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفروء ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTO

“Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena mempelajarinya!” (Al-Quran Ali-Imran ayat 79) “Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari alquran dan mengajarkannya”

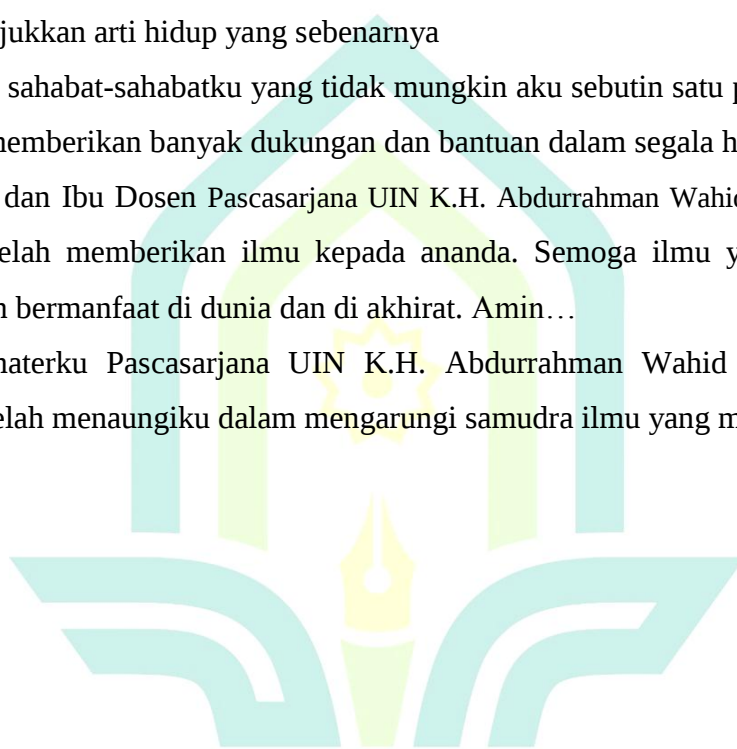
(Hadis riwayat Bukhari)



PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk:

1. Ayah, dan Ibu Tercinta, Bapak Tamyiz dan Ibu Nur Laili. Atas Cinta, kasih sayang, serta doa yang selalu mengiringi langkah ini. Dukungan dan Semangat yang kalian berikan menjadi sumber kekuatan dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya
3. Semua sahabat-sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
5. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas



ABSTRAK

Lisa Amalia, NIM. 50322026. 2025. Dampak Program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional pada Siswa di Sekolah dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr.Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Kata Kunci: Program, Kecerdasan Emosional, Dampak

Pendidikan di sekolah dasar tahfidz memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an pada siswa. Selain aspek akademis, program tahfidz juga membentuk karakter anak yang berakhlak mulia dan memiliki kecerdasan spriritual dan emosional yang kuat. Emosional yang kuat tersebut terdapat pada kecerdasan emosional anak yang melibatkan kemampuan memahami, mengelola, dan mengontrol emosi.

Rumusan permasalahan penelitian ini adalah: Bagaimana Program Tahfidz di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-Bayan? Bagaimana Kecerdasan Emosional Anak di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-Bayan? Bagaimana Dampak Program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional Anak di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Tujuan penelitian adalah : Pertama untuk mengeksplorasi program tahfidz di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Kedua mengeksplorasi kecerdasan Emosional Anak di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Ketiga untuk mengeksplorasi Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan emosional Anak di sekolah tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Kegunaan penelitian ini adalah: memberikan gambaran kepada pendidik, orang tua, dan lembaga pendidikan mengenai peran program tahfidz dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum berbasis tahfidz yang tidak hanya fokus pada hafalan Al-Qur'an, tetapi juga mendukung pembentukan karakter dan pengelolaan emosi anak sejak usia dini.

Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi kondensasi data, penyajian data, verifikasi data, dan simpulan data. Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber.

Penelitian ini menghasilkan temuan (1) Program Tahfidz di sekolah dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan antara lain, : a) program hafalan Al-Qur'an Terstruktur yaitu: untuk membimbing siswa dalam menghafal dengan cara yang sistematis dan konsisten, b). Tallaqi yaitu: membacakan atau menghafalkan ayat-ayat secara perlahan dan jelas kepada siswa, c) Muraja'ah yaitu: muraja'ah dilakukan dengan cara membacakan atau mendengarkan ayat-ayat yang telah di hafalkan, d) Program tasmik yaitu: untuk nenguji dan memastikan bahwa hafalan siswa sesuai dengan tajwid, e) Evaluasi yaitu evaluasi ini untuk guru dan siswa (2) kecerdasan Emosional Anak di sekolah dasar tahfidzul Qu'an Al-Bayan. : a) kesadaran diri b) Emosional Anak c) pengelolaan Emosi. (3) Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional anak di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-Bayan. antara lain: 1) mengatur Emoi 2) pengembangan kesabaran dan ketekunan.

ABSTRACT

Lisa Amalia, NIM. 50322026. 2025. The Impact of the Tahfidz Program on Emotional Intelligence in Students at the Al-Bayan Tahfidzul Qur'an Elementary School. Thesis of the Master of Elementary School Teacher Education Study Program, Postgraduate UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan . Advisors: (1) Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (2) Dr.Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Keywords : Program, Emotional Intelligence, Impact

Education at school base memorization own objective for increase ability memorization of the Qur'an in students . In addition to the aspects academically , the tahfidz program also forms character a child of good character noble and have intelligence strong spiritual and emotional . Strong emotional the faced with intelligence emotional children involved ability understand , manage , and control emotion .

The formulation of the research problem is: How is the Tahfidz Program in Al-Bayan Qur'an memorization elementary school? How is the Emotional Intelligence of Children in Al-Bayan Qur'an memorization elementary school? How is the Impact of the Tahfidz Program on Children's Emotional Intelligence in Al-Bayan Qur'an memorization elementary school. The objectives of the study are: First, to explore the Tahfidz program in Al-Bayan Qur'an memorization elementary school. Second, to explore Children's Emotional Intelligence in Al-Bayan Qur'an memorization elementary school. Third For explore The impact of the tahfidz program to intelligence Emotional Children at School memorizing the Qur'an Al-Bayan. The usefulness of this research is: to provide description to educators , parents , and institutions education about the role of the tahfidz program in increase intelligence emotional students . Research results This expected can become reference in development curriculum based on tahfidz who does not only focus on memorizing the Qur'an, but also support formation character and management emotion child since age early .

Types of research This use study qualitative with approach phenomenology . Data collection using technique observation , interviews , and documentation . Data analysis techniques used covering data condensation , data presentation , data verification , and data conclusions . Data validity in research This use technique triangulation source .

This study produced findings (1) The Tahfidz Program at the Al-Bayan Tahfidzul Qur'an elementary school includes: a) Structured Al-Qur'an memorization program, namely: to guide students in memorizing in a systematic and consistent manner, b). Tallaqi, namely: reading or memorizing verses slowly and clearly to students, c) Muraja'ah, namely: muraja'ah is done by reading or listening to verses that have been memorized, d) Tasmik program, namely: to test and ensure that students' memorization is in accordance with tajwid, e) Evaluation, namely this evaluation is for teachers and students (2) Children's Emotional Intelligence at the Al-Bayan Tahfidzul Qu'an elementary school.: a) awareness self b) Child's Emotions c) Emotional Management . (3) Impact of the tahfidz program to intelligence Emotional children at school base memorizing the Qur'an Al-Bayan. among others: 1) regulates Emotion 2) development patience and perseverance .

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional pada siswa di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-bayan batang”.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekaongan dan sekaligus Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj Nur Khasanah, M. Ag. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Sekaligus pembimbing II yang telah Memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan hingga dengan selesainya tesis ini.

3. Kepala Sekolah dan para guru di sekolah dasar tahfidzul Qur'an Al-bayan batang, yang telah mendukung serta memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian. Sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
4. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang tak ternilai.
6. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, Maret 2025

Penulis,



LISA AMALIA
NIM. 50322026

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
TRANSLITERASI	v
MOTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Teori Pengembangan Diri	7
2.2 Teori Pembelajaran Sosial	9
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan	14
2.4 Kerangka Berfikir	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Latar Penelitian	26
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Keabsahan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data	32
3.7 Teknik Simpulan Data	34
 BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	
4.1 Sejarah Singkat SDTQ Al-Bayan Batang	36
4.2 Profil SDTQ Al-bayan Batang	37

4.3 Dewan Guru SDTQ Al-Bayan Batang	37
4.4 Sarana Prasarana SDTQ Al-Bayan Batang	38
4.5 Visi, misi SDTQ Al-Bayan Batang.	39
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1 Program Tahfidz di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang	43
5.2 Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang	51
5.3 Dampak Program Tahfidz terhadap Kecerdasan Emosional anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang.....	55
BAB VI PEMBAHASAN	
6.1 Program Tahfidz di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang.....	59
6.2 Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang	67
6.3 Dampak Program Tahfidz terhadap Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang.....	69
BAB VII SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
A. Simpulan.....	77
B. Saran.....	78
C. Penutup.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
BIODATA PENULIS	92

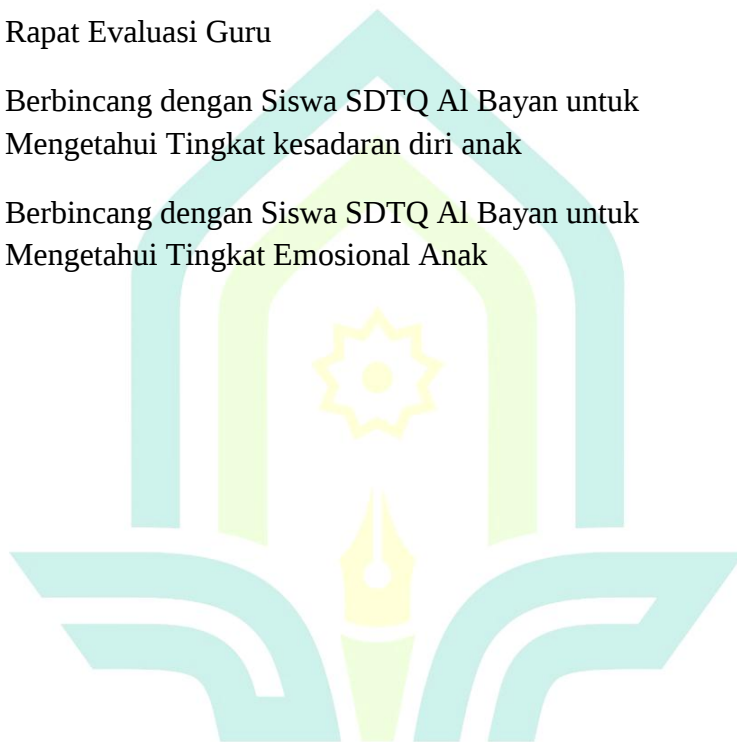
DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Matriks Penelitian Terdahulu	21
4.1	Data kependidikan	37
4.2	Sarana Prasarana	38
5.1	Gambaran Kecerdasan Emosional Anak di SDTQ Al Bayan	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.1	Kerangka Berpikir	24
4.1	Letak Wilayah SDTQ Al-Bayan	42
5.1	Siswa sedang <i>Muraja'ah</i> dengan teman	47
5.2	Siswa sedang <i>Tasmik</i>	48
5.3	Catatan Evaluasi Siswa	50
5.4	Rapat Evaluasi Guru	51
5.5	Berbincang dengan Siswa SDTQ Al Bayan untuk Mengetahui Tingkat kesadaran diri anak	52
5.6	Berbincang dengan Siswa SDTQ Al Bayan untuk Mengetahui Tingkat Emosional Anak	53



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Program tahfizd di berbagai lembaga pendidikan, seperti Sekolah Dasar Tahfidz biasanya memiliki struktur yang terorganisir dan terencana dengan baik. Program ini dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa untuk menghafal Al-Qur'an. Program tahfidz yang fokus pada penghafalan Al-Qur'an, telah menjadi elemen penting dalam sistem pendidikan di sekolah dasar di Indonesia. Selain itu, program ini juga menekankan pentingnya menguasai tajwid agar bacaan siswa benar dan sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan. Guru-guru yang mengajar dalam program tahfizd biasanya memiliki kualifikasi khusus dalam ilmu Al-Qur'an dan tajwid, sehingga mereka dapat membimbing siswa dengan efektif (Rudiansyah, 2021).

Program tahfidz tersebut memiliki tujuan utama untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Quran pada siswa. Selain aspek akademis, program ini diharapkan dapat membentuk karakter anak yang berakhlak mulia dan memiliki kecerdasan spiritual serta emosional yang kuat. Kecerdasan emosional, yang melibatkan kemampuan memahami, mengelola, dan mengontrol emosi diri serta orang lain, sangat penting dalam kehidupan sosial dan perkembangan anak. Pada usia sekolah dasar, perkembangan kecerdasan emosional berada dalam fase kritis, di mana anak-anak mulai belajar

beradaptasi dengan lingkungan sosial mereka secara lebih kompleks (Gusti & Murniyetti, 2023).

Dalam Kecerdasan emosional (*Emotional Quotient Intelligence*) memainkan peran penting dalam perkembangan kepribadian dan kesuksesan akademis siswa. Kecerdasan emosional mencakup kemampuan untuk mengenali, memahami, dan mengelola emosi diri sendiri serta orang lain. Diera modern ini, banyak sekolah yang mulai mengintegrasikan program-program pengembangan emosional ke dalam kurikulum mereka untuk membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara emosional (Ma'ruf, 2023).

Kecerdasan manusia awalnya berkembang melalui berbagai tes mental yang dilakukan oleh psikolog untuk mengukur tingkat kecerdasan, yang dikenal sebagai kecerdasan intelektual atau *Intelligence Quotient* (IQ). Namun, teori yang dipopulerkan oleh Daniel Goleman, yang disebut kecerdasan emosional (*Emotional Intelligence*), menggambarkan kemampuan seseorang untuk mengatur kehidupan emosinya dengan kecerdasan. Ini mencakup menjaga keseimbangan emosi dan ekspresinya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, empati, dan keterampilan sosial. Riset terbaru menunjukkan bahwa kecerdasan kognitif (IQ) bukanlah ukuran kecerdasan yang sebenarnya; emosi ternyata menjadi parameter yang paling menentukan dalam kehidupan manusia. Menurut Goleman, IQ hanya berkontribusi sekitar 20% terhadap kemungkinan

kesuksesan hidup, sementara 80% sisanya ditentukan oleh kekuatan-kekuatan lain, termasuk kecerdasan emosional (Nggermanto, 2024).

Sekolah Dasar Tafidzul Qur'an al bayan adalah salah satu institusi pendidikan yang telah mengimplementasikan program tahfizd, yaitu program penghafalan Al-Qur'an, sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Program tahfizd ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an, tetapi juga diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan emosional siswa. Melalui penghafalan Al-Qur'an, siswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan seperti disiplin, konsentrasi, ketekunan, dan ketenangan batin, yang semuanya berkontribusi terhadap kecerdasan emosional.

Seperti halnya hasil dari wawancara dan Observasi awal dengan ibu Istatik S.Pd. Selaku guru Tahfiz quran bahwa program tahfiz quran tersebut selama 6 tahun mentargetkan 10 juz, dimulai dari juz 30. 5 juz dari Belakang, 5 juz dari depan sehingga juz keseluruhan yang dihafalkan yaitu, juz 30, 29,28, 27,27 untuk juz belakang kemudian juz depan mulai juz 1 Sampai 5.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis akan melakukan penelitian dengan Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan dampak antara siswa di kelas rendah dan kelas tinggi, dengan melibatkan 6 siswa.. Segala bentuk pengambila data dan informasi dari fokus penelitian ini yang kemudian disajikan dengan judul “DAMPAK PROGRAM TAHFIDZ

TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR TAHFIDZUL QUR'AN AL-BAYAN”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan di atas, Adapun masalah-masalah yang dapat ditemukan adalah sebagai berikut:

1.2.1 Dukungan sosial dari Orang tua

1.2.2 Tantangan yang dihadapi siswa dalam proses hafalan Al-Qur'an di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, terdapat beberapa masalah yang ditemukan, pada penelitian ini lebih difokuskan pada program tahfidz terhadap kecerdasan emosional pada siswa di sekolah dasar tahfidzul quran. Adapun pembahasannya meliputi: Penelitian ini berfokus pada program tahfidz, khususnya pada kecerdasan emosional pada siswa di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan pada latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah-masalah yaitu:

1.4.1 Bagaimana Program tahfidz di Sekolah dasar tahfidzul Qur'an al-bayan?

1.4.2 Bagaimana Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan?

1.4.3 Bagaimana Dampak Program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan yang berkaitan dengan Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Kemudian tujuan tersebut dapat diperinci sebagai berikut:

1.5.1 Untuk mengeksplorasi program tahfidz di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan.

1.5.2 Untuk mengeksplorasi kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dsar Thahfidzul Qur'an Al-Bayan.

1.5.3 Untuk mengeskplorasi Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan didapatkan dari hasil penelitian ini terbagi dua jenis, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, kegunaan yang diharapkan dalam penelitian untuk menambah wawasan dan khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan Islam khususnya tentang manfaat menghafal Al-Qur'an bagi siswa. hasil yang diperoleh dari penerapan program tahfidz yang ada di sekolah tahfidzul Qur'an Al-Bayan.

1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk beberapa pihak berikut:

1.6.2.1 Bagi sekolah penelitian ini dapat menambah peengetahuan dan pengalaman serta meningkatkan prestasi akademik peneliti mengenai program tahfidz terhadap kecerdasan Emosional.

1.6.2.2 Bagi program studi PGMI, penelitian ini dapat dijadikan sebagai parameter untuk menilai pemahaman mahasiswa dalam penelitian. Selain itu juga dapat menjadikan sebagai bahan tambahan referensi di perpustakaan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6.2.3 Bagi siswa, Dengan memahami Dampak program ini, penelitian dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana metode hafalan Al-Quran dapat memengaruhi perkembangan emosi siswa, seperti kemampuan mengenali dan mengelola emosi, membangun hubungan sosial yang positif, serta meningkatkan rasa percaya diri. Secara teoritis, hasil penelitian ini juga dapat menjadi acuan untuk mengintegrasikan nilai-nilai spiritual dalam pembelajaran sebagai salah satu pendekatan untuk mendukung pembentukan karakter siswa yang lebih matang secara emosional

BAB VII

SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP

7.1. Simpulan

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengkaji program tahfidz, kecerdasan Emosial Anak dan Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan emosioanl anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang.

1. Program tahfidz di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan dirancang dengan pendekatan yang terstruktur dan sistematis untuk membentuk siswa yang tidak hanya hafal Al-Qur'an, tetapi juga memiliki karakter Qur'ani dan kedekatan agama. Program tersebut antara lain hafalan Al-Qur'an terstruktur, *tallaqi*, *muraja'ah*, *tasmik* dan evaluasi. Pembagian juz yang dimulai dengan juz 30 hingga juz 5 memberikan kemudahan menghafal secara bertahap dan terarah. Untuk *tallaqi* sendiri membantu siswa dalam pengucapan yang benar, terutama bagi kelas rendah, sedangkan *muraja'ah* difokuskan penguatan hafalan terutama kelas tinggi, untuk memperbaiki sehingga kualitas hafalan semakin terjaga. Evaluasi yang dilakukan secara rutin untuk melihat perkembangan siswa.
2. Kecerdasan Emosional anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan sebagai berikut: Kesadaran diri memainkan peran penting dalam kecerdasan emosional yang mempengaruhi proses pembelajaran tahfidzul Qur'an di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan. Seiring berjalannya

waktu, siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mengenali dan mengelola emosi mereka. Siswa kelas rendah cenderung lebih mudah merasa cemas atau frustrasi ketika menghadapi kesulitan dalam menghafal, sehingga memerlukan bimbingan dan dukungan lebih dalam hal pengelolaan emosi. Sementara itu, siswa kelas tinggi yang memiliki lebih banyak pengalaman dalam menghafal Al-Qur'an sudah mampu mengenali perasaan mereka dengan lebih baik dan mengelola emosi mereka secara lebih efektif. Pengembangan kesadaran diri yang semakin baik membantu siswa tetap tenang, fokus, dan berhasil mencapai target hafalan mereka. Oleh karena itu, peningkatan kesadaran diri melalui pengelolaan emosi yang tepat menjadi kunci untuk keberhasilan siswa dalam menjalani proses tahfidzul Qur'an.

3. Dampak program tahfidz terhadap kecerdasan emosional anak di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan. program tahfidzul Qur'an tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan kemampuan menghafal, tetapi juga untuk membentuk karakter anak-anak melalui pengelolaan emosi, pengembangan kesabaran dan ketekunan, serta penanaman rasa tanggung jawab. Dengan proses ini, anak-anak tidak hanya mencapai keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an, tetapi juga mengembangkan kualitas diri yang akan berguna dalam berbagai aspek kehidupan mereka.

7.2 Saran

Dalam simpulan tersebut maka penulis memberikan saran-saran yang dapat membantu Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Al-Bayan Batang dapat menerapkannya dengan baik lagi. Berikut saran-saran diberikan:

1. Disarankan Para guru dan pihak sekolah hendaknya mempertahankan kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa dan memperhatikan serta mendukung perkembangan aspek kecerdasan emosionalnya sehingga target jumlah hafalan Al-Qur'an dapat tercapai dengan sempurna.
2. Kepada peneliti yang lain disarankan untuk melakukan wawancara yang lebih mendalam, tidak hanya kepada kepala Sekolah dan guru tahfidz dan siswa, tetapi bisa dengan pihak lain untuk menggali informasi yang lebih mendalam.

7.3. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. bahwa tesis ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari dalam menyusun tesis ini banyak sekali kekurangan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini. Harapan dari penelitian ini semoga dapat bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Freepik.
- Ariyani, N., Saleh, K., & Hidayah, M. U. (2022). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Peserta Didik di MI Al-Mujahidin Samarinda. *Borneo Journal of Islamic Education*, 2(1), 13.
- Abdullah, A. (2021). *Strategi Penghafalan Al-Qur'an untuk Anak-Anak*. Penerbit Al-Qur'an Press.
- Fattah, Abdul. —Pemikiran Muhammad Utsman Najati tentang Kecerdasan Emosional dan Dampaknya terhadap Pendidikan Agama Islam. UIN Syarif Hidayatullah, 2019. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/43773> %0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/43773/1/ABDUL_FATTAH-FITK.pdf.
- Faris, A. F., Rahman, S. N. H. A., Jima'ain, M. T., Faisal, M. S., & Mustafa, R. R. (2023). Quranic Reading Proficiency and Factors Affecting Mastery Quran among Public University Students. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 6(4), 127–138.
- Dewi, P. (2024). *Menumbuhkan Empati Siswa melalui Kegiatan Berbagi Bekal Makanan di Kelas ar-Rasyid di TK Permata Bunda Kota Bengkulu* [PhD Thesis,
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. 21(1).
- Gusti, I., & Murniyetti, M. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Melaksanakan Program Tahfidz Al-Qur'an di SMA Negeri 6 Kota Padang. *ARZUSIN*, 3(5), 629–645.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Literasi Nusantara.

- Hakikie, Bayu. —Peranan Guru Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Spiritual Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring dan Luring di Sdn 1 Bumiratu Kabupaten Pringsewu. Universitas Muhammadiyah Pringsewu, 2021
- Ma'ruf, S. (2023). *Penanaman Kecerdasan Emosional Pada Siswa Kelas Tahfidz Al-Qur'an Smp Muhammadiyah Pekajangan-Pekalongan* [PhD Thesis, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan]. <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/6115>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *jurnal ilmiah kesehatan masyarakat*, 12(3).
- Nggermanto, I. A. (2024). *Kecerdasan Quantum: Melejitkan IQ, EQ, dan SQ*.
- Rachmawati, T. S., & Yasin, H. (2021). Pengaruh profesionalisme guru terhadap kecerdasan emosional (EQ) siswa. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 40–59.
- Rohmatillah, S., & Shaleh, M. (2018). Manajemen Kurikulum Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Al-Azhar Mojosari Situbondo. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(1), 107–121.
- Rudiansyah, M. (2021). *Implementasi Metode Tahfidz Pakistani Di Pondok Pesantren Tahfidz Al Qur'an Al Askar Cisarua Bogor* [PhD Thesis, Institut PTIQ Jakarta]. <https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/491/>
- Situmeang, M. K., & Zikir, A. S. (2024). Peran Tadika (Taman Didikan Kanak-Kanak) dalam Mempertahankan Nilai-Nilai Keislaman dan Identitas Melayu di Pattani, Thailand Selatan. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v4i1.3075>
- Sulaiman, S. (2020). *Strategi Tasmik dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur'an*. Penerbit Ilmu Qur'ani.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumianto, S., Admoko, A., & Dewi, R. S. I. (2024). Pembelajaran Sosial-Kognitif di Sekolah Dasar: Implementasi Teori Albert Bandura. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 102–109.

Sarnoto, Ahmad Zain, dan Sri Tuti Rahmawati. —Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Al-Qur'an.‖ Jurnal Statement: Media Informasi Sosial dan Pendidikan 10, no. 1 (2020).

Untung, Moh. S. (2019). *Metodologi Penelitian* (A. Ta'rifin, Ed.).

Wanto, A. H. (2014). *Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City*. 39–43.

Wahyuni, S.A.(2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Menghafal Alqur'an pada Siswa Kelas IV dan V Bilingual Min 1 Tangerang Selatan.Jurnal Imiah 91-93.



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul
-----	-------

- | | |
|----|--|
| 1. | Surat Izin Penelitian |
| 2. | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian |
| 3. | Pedoman Observasi |
| 4. | Transkrip Wawancara |
| 5. | Catatan Lapangan |
| 6. | Dokumentasi Gambar |
| 7. | Biodata Penulis |

