

**PENGARUH INOVASI PEMBELAJARAN RAMAH ANAK
DAN PERAN GURU PAI TERHADAP PERKEMBANGAN
POTENSI SISWA DI MTS MA'ARIF NU BUARAN**



**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rizalullah
NIM : 50223015
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PENGARUH INOVASI PEMBELAJARAN RAMAH ANAK DAN PERAN GURU PAI TERHADAP PERKEMBANGAN POTENSI SISWA DI MTS MA'ARIF NU BUARAN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. 197101151998031005		13/06/2025
Pembimbing 2	Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd. 198707232020121004		12/06/2025

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam,



Dr. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul **“Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Dan Peran Guru PAI Terhadap Perkembangan Potensi Siswa Di MTs Ma'arif NU Buaran”** yang disusun oleh:

Nama : Rizalullah
NIM : 50223015
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 20 Juni 2025.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. NIP. 19730112 200003 1 001		4/7-2025
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghuftron, M.Pd. NIP. 198707232020121004		4/7.2025
Penguji Utama	Dr. Arif Chasanul Muna, Lc., M.A. NIP. 19790607 200312 1 003		4/7.2025
Penguji Anggota	Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd NIP. 196306121992031002		4/7.2025

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa: Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.

1. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
2. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 12 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Rizalullah
NIM. 50223007

MOTTO

صَوِّتِكَ مِنْ وَأَعْضُضْ مَشِيكَ فِي وَأَقْصِدْ

“Dan jalankanlah perbuatanmu (dengan cara) yang paling baik, dan rendahkanlah suaramu.”

(QS. Luqman: 19)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
3. Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd. selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
4. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Kedua orang tua ku dan keluarga tersayang yang selalu memberikan dukungan dan doa. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Pihak narasumber yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi mengenai tesis ini.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengajar dan membimbing saya. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat.
8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi penyelesaian tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

ABSTRAK

Rizalullah, 50223015, 2025. Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ramah Anak dan Peran Guru PAI terhadap Perkembangan Potensi Siswa di MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Dr. M. Ali Ghuftron, M.Pd.

Kata Kunci: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak, Peran Guru PAI, Perkembangan Potensi Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya inovasi pembelajaran yang ramah anak dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, aman, dan inklusif, serta peran strategis guru PAI dalam mengembangkan potensi siswa. MTs Ma'arif NU Buaran merupakan lembaga pendidikan yang telah menerapkan pendekatan ramah anak dan memperkuat peran guru PAI dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh implementasi inovasi pembelajaran ramah anak dan peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa di madrasah tersebut. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif yaitu dengan pendekatan studi lapangan dan angket data. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, angket, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Narasumber utama terdiri dari guru PAI dan siswa. Teknik analisis data menggunakan menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistik versi 25. Uji keabsahan data dilakukan melalui pengujian kualitas data, asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, dan pengujian hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran ramah anak di MTs Ma'arif NU Buaran diterapkan melalui pendekatan partisipatif, pembelajaran kontekstual, penguatan nilai-nilai toleransi dan penghargaan terhadap keberagaman, serta pemanfaatan metode yang adaptif terhadap kebutuhan siswa. Guru PAI di madrasah tersebut memainkan peran penting sebagai fasilitator, pembimbing spiritual, dan teladan akhlak yang membentuk karakter siswa. Pengaruh dari inovasi dan peran tersebut terlihat dalam perkembangan potensi siswa baik. Terdapat pengaruh inovasi pembelajaran ramah anak terhadap perkembangan potensi siswa karena nilai thitung (2,985) lebih besar daripada nilai ttabel (1,994), adanya pengaruh peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa karena nilai thitung (4,723) lebih besar daripada ttabel (1,994) dan adanya pengaruh secara simultan simultan antara inovasi pembelajaran ramah anak dan peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa karena nilai Fhitung (1433,409) lebih besar daripada Ftabel (3,126). Namun demikian, terdapat tantangan seperti keterbatasan sarana belajar dan resistensi terhadap perubahan yang membutuhkan strategi penanganan berkelanjutan.

ABSTRACT

Rizalullah, 50223015, 2025. The Influence of Child-Friendly Learning Innovation and the Role of Islamic Religious Education (PAI) Teachers on the Development of Students' Potential at MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan. Master's Program in Islamic Religious Education, Postgraduate School, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Supervisors: I. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Dr. M. Ali Ghufro, M.Pd.

Keywords: Child-Friendly Learning Innovation, Role of PAI Teachers, Development of Students' Potential.

This research is motivated by the importance of child-friendly learning innovation in creating a fun, safe, and inclusive learning environment, as well as the strategic role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in developing students' potential. MTs Ma'arif NU Buaran is an educational institution that has implemented a child-friendly approach and strengthened the role of PAI teachers in the learning process. This study aims to determine the influence of the implementation of child-friendly learning innovation and the role of PAI teachers on the development of students' potential at the madrasah. This research uses a quantitative approach through field studies and questionnaires. Data collection techniques include in-depth interviews, questionnaires, participatory observation, and documentation. The main informants consist of PAI teachers and students. Data analysis techniques use IBM SPSS Statistics version 25. Data validity testing was conducted through data quality testing, classical assumption tests, multiple linear regression analysis, and hypothesis testing. The results show that child-friendly learning innovation at MTs Ma'arif NU Buaran is implemented through participatory approaches, contextual learning, strengthening the values of tolerance and respect for diversity, and the use of methods that are adaptive to students' needs. PAI teachers at the madrasah play an important role as facilitators, spiritual guides, and moral role models who shape students' character. The influence of these innovations and roles can be seen in the development of students' potential. There is a significant influence of child-friendly learning innovation on the development of students' potential, as indicated by the t-value (2,985) being greater than the t-table value (1.994). Likewise, there is an influence of the role of PAI teachers on the development of students' potential, as the t-value (4,723) is greater than the t-table value (1.994). Simultaneously, there is a significant influence of both child-friendly learning innovation and the role of PAI teachers on the development of students' potential, as the F-value (1433,409) is greater than the F-table value (3.126). However, challenges such as limited learning facilities and resistance to change remain, requiring sustainable handling strategies.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya serta mengharap rida kepada-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Dan Peran Guru PAI Terhadap Perkembangan Potensi Siswa Di MTs Ma'arif NU Buaran”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat meraih gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Salawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafa'atnya fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama pendidikan.
2. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
3. Dr. M. Ali Ghufro, M.Pd selaku wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
4. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Kedua orang tua ku dan keluarga tersayang yang selalu memberikan dukungan dan doa. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Pihak narasumber yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi mengenai tesis ini.

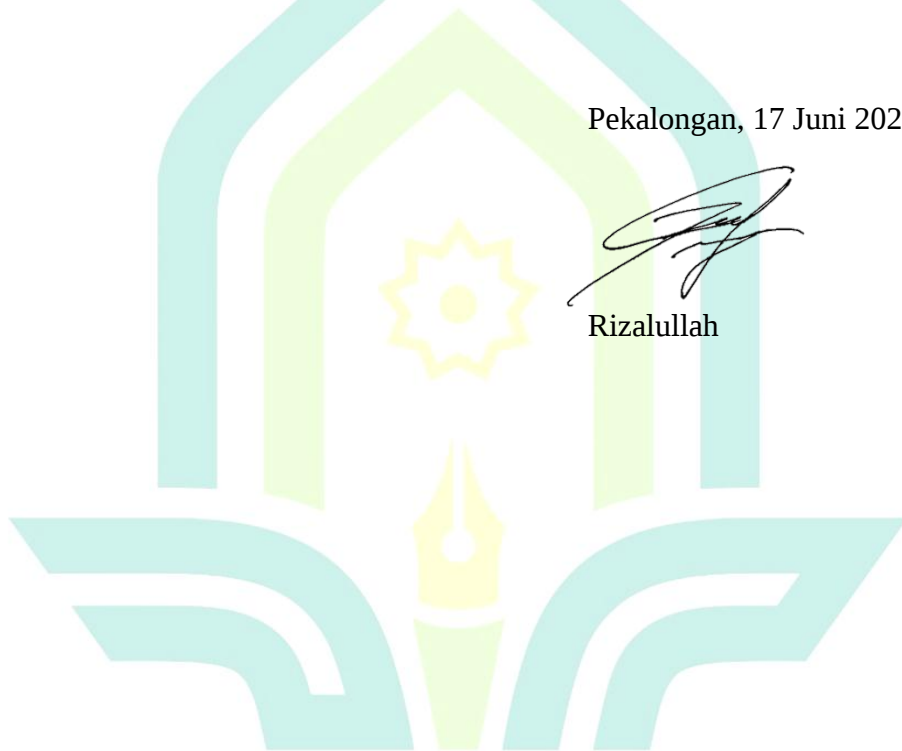
7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengajar dan membimbing saya. Semoga ilmu yang diberikan dapat bermanfaat fi ad-din, wa ad-dunya, wa al-akhirat.
8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memfasilitasi penyelesaian tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Pekalongan, 17 Juni 2025



Rizalullah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I.....	 1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoretik	9
2.1.1. <i>Grand Theory</i>	9
2.1.2. <i>Middle Theory</i>	18
2.1.3. <i>Applied Theory</i>	29
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	50
2.3 Kerangka Berpikir	64
2.4 Hipotesis Penelitian.....	67
BAB III	69
METODE PENELITIAN.....	69
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
3.2 Populasi dan Sampel	71
3.3 Variabel Penelitian	73
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	76
3.5 Teknik Analisis Data.....	80

BAB IV	87
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	87
4.1. Hasil	87
4.1.1 Deskripsi Data MTs Ma'arif NU Buaran	87
4.1.2 Letak Geografis MTs Ma'arif NU Buaran	89
4.1.3 Demografis MTs Ma'arif NU Buaran	89
4.1.4 Visi dan Misi MTs Ma'arif NU Buaran	90
4.1.5 Struktur Organisasi MTs Ma'arif NU Buaran.....	91
4.1.6 Peserta Didik MTs Ma'arif NU Buaran	92
4.2. Penyajian Data	92
4.2.1. Inovasi Pembelajaran Ramah Anak diImplementasikan Secara Efektif Untuk Mengembangkan Potensi Siswa	92
4.2.2. Peran Guru PAI Dalam Mendukung Perkembangan Potensi Siswa Melalui Pembelajaran Ramah Anak.....	102
4.2.3. Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ramah Anak dan Peran Guru PAI Terhadap Perkembangan Potensi Siswa	112
4.3. Pembahasan.....	117
BAB V.....	159
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	159
5.1 Simpulan	159
5.2 Implikasi.....	160
5.3 Saran.....	161
DAFTAR PUSTAKA	163



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Daftar Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3.1. Kisi-kisi Penggunaan Inovasi Pembelajaran Ramah Anak.....	64
Tabel 3.2. Kisi-kisi Peran Guru PAI	65
Tabel 3.3. Kisi-kisi Perkembangan Potensi Peserta.....	65
Tabel 4.1. Data Peserta Didik	81
Tabel 4.2. Urutan Data Angket Inovasi Pembelajaran.....	125
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Angket Inovasi Pembelajaran.....	127
Tabel 4.4. Urutan Data Angket Peran Guru PAI	128
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Angket Inovasi Pembelajaran.....	130
Tabel 4.6. Hasil Angket Perkembangan Potensi Siswa	131
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Angket Inovasi Pembelajaran.....	132
Tabel 4.8. Hasil Analisis Uji Validitas.....	135
Tabel 4.9. Hasil Uji Reliabilitas Data	137
Tabel 4.10. Hasil Uji Analisis Uji Normalitas	139
Tabel 4.11. Uji Linearitas.....	140
Tabel 4.12. Uji Parsial.....	141
Tabel 4.13. Hasil Uji Simultan.....	143

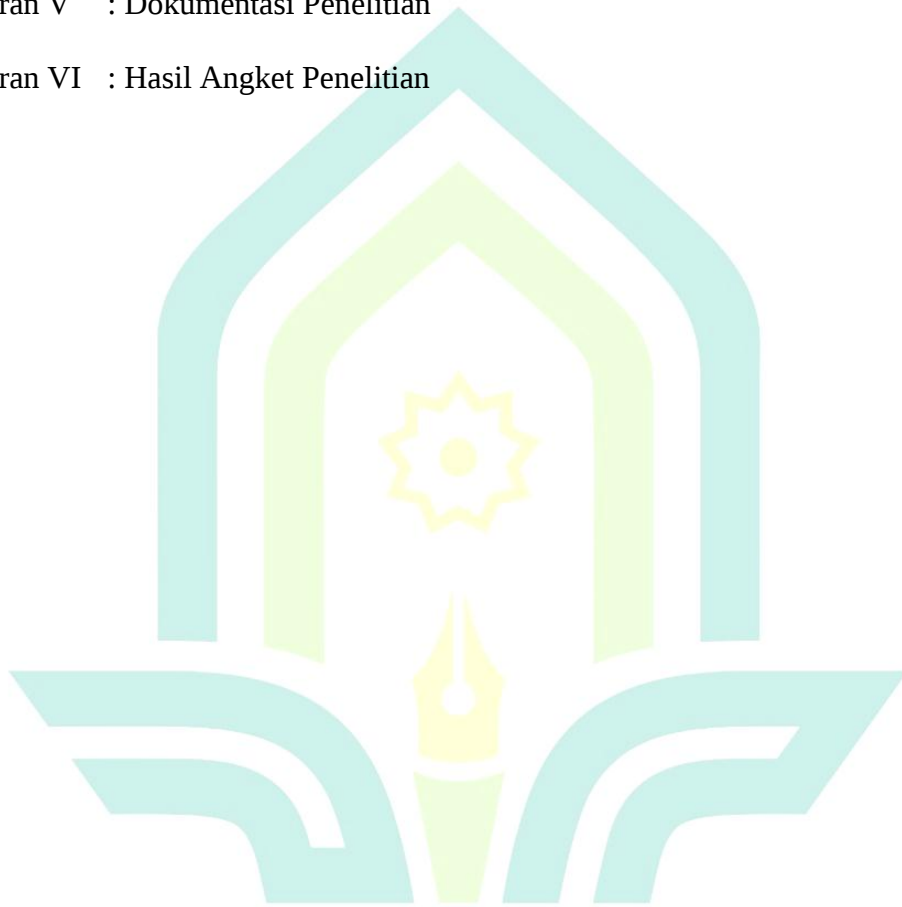
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	56
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Izin Penelitian
- Lampiran II : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran II : Transkrip Wawancara
- Lampiran IV : Instrumen Angket Penelitian
- Lampiran V : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran VI : Hasil Angket Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah pilar utama dalam membangun perkembangan anak, dan untuk menjadikannya efektif, lingkungan belajar harus diubah. Fokus penelitian ini adalah gagasan tentang pendidikan yang berorientasi pada anak. Pendidikan yang berpusat pada anak memiliki tujuan utama untuk menciptakan suasana belajar yang adaptif terhadap kebutuhan serta kemampuan individu siswa. Dalam pelaksanaannya, pendekatan ini memanfaatkan beragam strategi yang mengakomodasi minat, cara siswa dalam menyerap informasi, dan kapasitas berpikir mereka. Dukungan teknologi dan pengaturan ruang kelas yang sesuai juga menjadi elemen penting dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif. Mengingat peran pendidikan dalam membentuk individu dan masyarakat di masa depan, studi ini menawarkan solusi praktis untuk merancang lingkungan pendidikan yang berkontribusi pada perkembangan holistik anak. (Smith & Jones, 2022)

Dengan kemajuan teknologi, ada banyak peluang untuk inovasi di bidang pendidikan. Teknologi dapat membantu pembelajaran yang lebih personal, menyesuaikan dengan berbagai gaya belajar, dan meningkatkan interaktivitas. Meskipun demikian, masalah seperti kesenjangan digital dan masalah aksesibilitas harus dipertimbangkan saat merancang inovasi pendidikan yang ramah anak. Melalui pengembangan lingkungan

pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan serta potensi masing-masing anak, inovasi dalam dunia pendidikan berperan penting dalam membentuk generasi yang berpikiran terbuka, memiliki daya kreasi tinggi, dan tangguh dalam menghadapi tantangan masa depan.

Nilai-nilai dalam pembelajaran ramah anak sesungguhnya telah selaras dengan ajaran Islam. Al-Qur'an menyebutkan bahwa setiap manusia memiliki potensi (fitrah) untuk berkembang, sebagaimana termaktub dalam Surah At-Tiin ayat 4:

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ

Artinya: "Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya."

Ayat ini menunjukkan bahwa manusia diciptakan dengan kesempurnaan yang memiliki potensi besar untuk berkembang, baik secara akal, jiwa, maupun fisik. Maka dari itu, sudah sepatutnya pembelajaran disusun secara strategis untuk mengembangkan potensi tersebut melalui pendekatan yang tidak represif, tetapi suportif dan manusiawi.

Dalam implementasinya di lembaga pendidikan, khususnya madrasah, inovasi pembelajaran ramah anak tidak dapat dipisahkan dari peran guru. Guru PAI memiliki posisi sentral dalam membentuk iklim pembelajaran yang kondusif dan memberdayakan. Tidak hanya sebagai pendidik dan pengajar, guru juga menjadi pembimbing spiritual dan moral. Peran guru dalam konteks pendidikan ramah anak sangat menentukan, karena melalui interaksi langsung

dengan siswa, guru dapat menerapkan pendekatan yang adaptif sesuai karakteristik individu. Guru yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberi ruang dialogis, dan memperhatikan kebutuhan emosional siswa akan mendorong tumbuhnya rasa percaya diri, empati, serta keingintahuan anak dalam belajar.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak guru yang mengalami kendala dalam mengimplementasikan model pembelajaran ramah anak. Hal ini bisa disebabkan oleh minimnya pelatihan, beban administrasi yang tinggi, atau paradigma pembelajaran konvensional yang masih dominan. Padahal, pembelajaran yang tidak ramah anak justru dapat menjadi penghambat perkembangan potensi peserta didik. Mereka menjadi pasif, kurang memiliki ruang eksplorasi, dan tidak berkembang secara optimal sesuai bakatnya.

Dalam konteks MTs Ma'arif NU Buaran, lembaga ini telah berupaya menerapkan pembelajaran ramah anak melalui berbagai inovasi, seperti metode aktif, penggunaan media interaktif, serta pendekatan individual. Guru PAI di madrasah ini juga berperan sebagai mitra dalam pengembangan potensi siswa, bukan sekadar pengajar materi. Namun, efektivitas dari upaya tersebut masih perlu dikaji secara akademik dan empiris, khususnya terkait dampaknya terhadap perkembangan potensi siswa yang mencakup ranah kognitif (kemampuan berpikir), afektif (sikap dan nilai), serta psikomotorik (keterampilan dan tindakan nyata).

Pengembangan potensi peserta didik merupakan amanah besar dalam pendidikan Islam. Sebagaimana dalam QS. Al-Baqarah ayat 269

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: "Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barangsiapa yang diberi hikmah, sungguh dia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang berakal."

Ayat ini menekankan pentingnya pemberian hikmah (kebijaksanaan, ilmu, dan pemahaman mendalam) sebagai bentuk potensi manusia yang harus dikembangkan. Dengan demikian, strategi pendidikan harus diarahkan untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, sikap bijaksana, serta tindakan yang berbasis pada nilai-nilai agama.

Maka dari itu, tesis ini difokuskan pada pengaruh inovasi pembelajaran ramah anak dan peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa di MTs Ma'arif NU Buaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata terhadap pengembangan model pendidikan Islam yang lebih progresif, humanistik, dan responsif terhadap kebutuhan anak zaman sekarang. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memperkuat argumentasi teoritis bahwa guru memiliki peran sentral dalam menjembatani kebijakan inovatif dengan praktik kelas yang berdaya guna. Dengan pendekatan ilmiah, penelitian ini akan menggali sejauh mana keterkaitan

antara variabel inovasi dan peran guru dengan pertumbuhan potensi siswa dalam aspek berpikir, bersikap, dan bertindak.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan konteks yang telah dijelaskan, beberapa masalah utama dapat ditemukan :

- 1.2.1. Minimnya pemahaman terhadap perbedaan kebutuhan tiap individu menjadi salah satu tantangan dalam pendidikan. Banyak sistem pendidikan belum sepenuhnya mampu mengenali dan mengakomodasi karakteristik
- 1.2.2. Sumber Daya Terbatas artinya beberapa sekolah tidak memiliki sumber daya yang cukup untuk menerapkan metode pembelajaran yang ramah anak. Ini termasuk sumber daya seperti sarana dan prasarana serta jumlah guru yang memadai.
- 1.2.3. Keterlibatan antara pihak sekolah dan orang tua masih belum optimal, sehingga dapat menjadi kendala dalam mewujudkan lingkungan pembelajaran yang mendukung tumbuh kembang anak secara maksimal.

1.3. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti hanya membatasi permasalahan sebagai berikut :

- 1.3.1 Fokus penelitian di MTs Ma'arif NU Buaran memiliki ruang lingkup yang sempit, sehingga temuan yang dihasilkan belum tentu

mencerminkan situasi di lembaga pendidikan lainnya dan tidak dapat digeneralisasi secara menyeluruh.

1.3.2 Setiap peserta didik memiliki latar belakang, kemampuan, dan kebutuhan yang berbeda-beda, sehingga merancang suasana belajar yang mampu mengakomodasi seluruh keragaman tersebut menjadi sebuah tantangan tersendiri.

1.3.3 Implementasi inovasi pendidikan sering kali dipengaruhi oleh ketersediaan sarana pendukung, termasuk jumlah dan kualitas pendidik serta fasilitas fisik yang memadai.

1.4. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Bagaimana inovasi pembelajaran ramah anak dapat diimplementasikan secara efektif untuk mengembangkan potensi siswa di MTs Ma'arif NU Buaran ?

1.4.2 Bagaimana peran guru PAI dalam mendukung perkembangan potensi siswa melalui pembelajaran ramah anak di MTs Ma'arif NU Buaran ?

1.4.3 Bagaimana pengaruh inovasi pembelajaran ramah anak dan peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa di MTs Ma'arif NU Buaran ?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini, yang diturunkan dari rumusan masalah, adalah sebagai berikut:

1.5.1 Menganalisis inovasi pembelajaran ramah anak dapat diimplementasikan secara efektif untuk mengembangkan potensi siswa di MTs Ma'rif NU Buaran

1.5.2 Menganalisis peran guru dalam mendukung perkembangan potensi siswa melalui pembelajaran ramah anak di MTs Ma'rif NU Buaran.

1.5.3 Menganalisis pengaruh inovasi pembelajaran ramah anak dan peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa di MTs Ma'arif NU Buaran

1.6. Manfaat Penelitian

Dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

1.6.1.1 Dapat menganalisis secara jelas bagaimana membangun lingkungan belajar yang ramah anak terhadap perkembangan potensi siswa di MTS Ma'arif NU Buaran.

1.6.1.2 Dapat memberikan manfaat dan kontribusi teori bagi dunia pendidikan tentang Strategi guru PAI dalam pembelajaran dikelas.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Setelah menganalisis bagaimana inovasi pembelajaran ramah anak terhadap perkembangan potensi siswa di MTS Ma'arif NU Buaran, Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang luas danl peneliti bisa memahami terkait dengan bahan yang dikaji.

1.6.2.2 Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi Madrasah untuk terus mempertahankan metode yang telah berjalan sekaligus mendorong pengembangan berbagai inovasi yang belum terealisasi secara optimal.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Hasil kualitatif inovasi pembelajaran ramah anak di MTs Ma'arif NU

Buaran telah diimplementasikan melalui metode yang kreatif, partisipatif, dan berbasis pada kebutuhan individual siswa. Inovasi ini mendorong tumbuhnya minat belajar, kreativitas, serta tanggung jawab sosial siswa.

5.1.2 Hasil kualitatif peran guru PAI di MTs Ma'arif NU Buaran sangat

berperan dalam mengembangkan potensi siswa. Guru PAI tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing, fasilitator, dan teladan yang mampu menciptakan suasana belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan.

5.1.3 Hasil kuantitatif menunjukkan bahwa inovasi pembelajaran ramah anak

dan peran guru PAI secara keseluruhan memberikan pengaruh yang positif terhadap perkembangan potensi siswa terhadap variasi perkembangan tersebut. Dimana terdapat pengaruh inovasi pembelajaran ramah anak terhadap perkembangan potensi siswa karena nilai thitung (2,985) lebih besar daripada nilai ttabel (1, 994), adanya pengaruh peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa karena nilai thitung (4,723) lebih besar daripada ttabel (1, 994) dan adanya

pengaruh secara simultan simultan antara inovasi pembelajaran ramah anak dan peran guru PAI terhadap perkembangan potensi siswa karena nilai Fhitung (1433,409) lebih besar daripada Ftabel (3, 126).

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan implikasi penting dalam pengembangan pendidikan yang berorientasi pada siswa, khususnya di lingkungan madrasah seperti MTs Ma'arif NU Buaran:

5.2.1 Implikasi Teoritis

Penelitian ini menguatkan teori konstruktivisme dan humanistik dalam pembelajaran, bahwa proses pendidikan yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran (student-centered learning) mampu mengoptimalkan potensi siswa. Pembelajaran ramah anak terbukti sebagai pendekatan yang tidak hanya efektif dalam aspek akademik, tetapi juga dalam pembentukan karakter dan emosi sosial siswa

5.2.2 Implikasi Praktis

5.2.2.1 Bagi Guru PAI, penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru tidak hanya sebagai penyampai materi, melainkan juga sebagai fasilitator, pembimbing, dan motivator yang menentukan suasana kelas dan keberhasilan proses belajar.

5.2.2.2 Bagi Kepala Madrasah dan Lembaga Pendidikan, hasil ini mendorong pentingnya pengembangan kebijakan dan pelatihan berkelanjutan yang mendukung implementasi pembelajaran

ramah anak, serta menyediakan fasilitas dan sumber daya yang mendukung lingkungan belajar inklusif.

5.2.2.3 Bagi Pengembang Kurikulum, hasil ini dapat menjadi landasan dalam menyusun model pembelajaran yang adaptif terhadap keragaman siswa dan berbasis pada prinsip keberagaman, toleransi, dan kasih sayang.

5.3 Saran

5.3.1 Untuk Lembaga Pendidikan

Diharapkan agar madrasah menyediakan ruang dan fasilitas yang mendukung praktik pembelajaran ramah anak, serta memperkuat kolaborasi antara guru, orang tua, dan komunitas sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif.

5.3.2 Untuk Guru dan Pendidik

Disarankan agar guru terus meningkatkan kompetensinya dalam menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada anak, serta mengembangkan pendekatan yang adaptif terhadap keberagaman karakter dan potensi siswa.

5.3.3 Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variabel eksternal seperti keterlibatan orang tua, peran teman sebaya, dan kondisi lingkungan sosial siswa untuk memperluas pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan potensi siswa dari hasil Wawancara 2 Narasumber dan instrumen

angket siswa sebanyak 76 responden di MTs Ma'arif NU Buaran Pekalongan.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani. 2020. *Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial*. Historis, 5(2), 146–150.
- Apriani, R., Azizah, N., & Nasution, A. 2021. *Multikultural Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Model Medan*. At-Tazakki, 5(1), 92–102.
- Alghifari. 2013. *Analisis Regresi (Teori, Kasus, dan Solusi)*. Yogyakarta: BPFE.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedurr Penelitiann sebagaii Suatu Pendekatann Praktek*. Jakarta: Renikaa Cipta.
- Banks, A. J. 2015. *Multicultural Education Issues And Perspectives* (N. Edition (ed.). Allyn and Bacon.
- Darlis, A., Sinaga, A. I., Perkasyah, M. F., Sersanawawi, L., & Rahmah, I. 2022. *Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar*. Journal Analytica Islamica, 11(2), 400.
- Derson, D., & Gunawan, I. G. D. 2021. *Pentingnya Pendidikan Multikultur Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. JAPAM (Jurnal Pendidikan Agama), 1(1), 12.
- Endang Yuliana. 2023. *Implementasi pendidikan multikultural berbasis kurikulum merdeka di kinderstation senior high school yogyakarta*. 267.
- Fauzi, A. 2021. *Inovasi Pembelajaran Ramah Anak dalam Pendidikan Islam: Pendekatan Humanistik terhadap Kebutuhan Siswa*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia, 6(1), 45-58.
- Hadi, A. T. 2023. *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Multikultural Di Sekolah Mnengah Atas Islam Terpadu (SMA IT) Nur Hidayah Sukoharjo*. 1–80.
- Huda, M. 2023. *Model Pendidikan Multikultural di Sekolah Pembangunan Jaya Bintaro*. Disertasi, 300.
- Huda, M. 2013. *Pendekatan pembelajaran berbasis multiple intelligences dalam pendidikan Islam*. TA'DIB, 18(1), 77–90

- Izzah, N. I. 2020. *Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, 1(2), 35–46.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta : Media Akademia.
- Mahyuddin. 2022. *Penerapan Pendidikan Multikultural di Indonesia*. Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam, 3(2), 48–56.
- Mashuri, S., & Syahid, A. 2024. *Pendidikan Agama Islam Prespektif Multikultural*. Vol. 11, Issue 1. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mukhibat, M. 2019. *Peran guru dalam mengembangkan kecerdasan majemuk anak usia dini*. Jurnal Golden Age, 3(1), 45–58
- Machali, Imam. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Bekerja Sama dengan Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI).
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. 2023. *Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MI*. Auladuna : Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 5(1), 1–12.
- Najmina, N. 2018. *Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia*. Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, 10(1), 52.
- Nasution, W. N. 2017. *Strategi Pembelajaran*. In G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 3, Issue 1.
- Ningsih, I. W., Mayasari, A., & Ruswandi, U. 2022. *Konsep Pendidikan Multikultural*. Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan, 6(1), 78–87.
- Noblana Adib. 2020. *Pendidikan Multikultural Pada Budaya Sekolah (Studi Kasus Pada Pendidikan Menengah di Pangkal Pinang, Bangka)*.
- Nurasmawii, & Ristliana. 2021. *Pendidikan Multikultural*. Asa Riau.
- Pascasarjana. 2023. *Buku Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid*.
- Prasetiawati, E. 2017. *Urgensi Pendidikan Multikultur untuk Menumbuhkan Nilai Toleransi Agama di Indonesia*. Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah, 1(02).

- Pudyastuti, S. G., Trinugraha, Y. H., Nurhadi, & Zuhri, S. 2023. *Membangun pendidikan multikultural melalui pendekatan inklusi dalam pembelajaran sosiologi*. Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M), 4(2), 323–331.
- Putrawangsa, S., & Dkk, siti N. 2019. *Buku Strategi Pembelajaran*. In Cv. Reka Karya Amerta (Issue April, p. 2).
- Ramadhani, R., & Astuti, T. 2022. *Strategi Pengembangan Potensi Anak Melalui Pendekatan Pembelajaran Aktif dan Ramah Anak*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan Islam, 10(1), 77–89.
- Rohmah, H. N. 218430217. 2021. *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah (Studi Kasus SMA Kharisma Bangsa Global Education Kota Tangerang Selatan)*. 1–162.
- Saihu. 2019. *Pendidikan Islam Multikulturalisme*. Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam, 1(2), 170–187.
- Saputra, D., Siregar, I., & Purnomo, B. 2023. *Analisis strategi pengajaran pendidikan multikultural di sekolah menengah atas*. KRINOK | Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi, 3(1), 29–41.
- Sari, N. W., & Nurhadi, M. 2020. *Peran Guru dalam Menumbuhkan Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran PAI*. Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 8(2), 123-135.
- Sipuan, Warsah, I., Amin, A., & Adisel. 2022. *Pendekatan Pendidikan Multikultural*. Jurnal Pendidikan Multikultural, 08(2), 815–830.
- Sugiyono. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Susanti, R. D. 2013. *Menguak Multikulturalisme di Pesantren: Telaah atas Pengembangan Kurikulum*. Jurnal Ad-Din, 7(1), 179–194.
- Sa'diyah, H. 2021. *Pengembangan potensi kecerdasan majemuk anak melalui pembelajaran tematik integratif*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 9(1), 47–56.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jogjakarta : Ombak Dua.

- Tuerah, M. S. R., & Tuerah, J. M. 2023. *Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober, 9(19), 982.
- Ubadah. 2022. *PENDIDIKAN MULTIKULTURAL (Konsep, Pendekatan, dan Penerapannya dalam Pembelajaran)*. iqrapalu@gmail.com
- Untung, M. S. 2022. *Metodologi Penelitian*. Litera.
- Wibowo, Agung Edy. 2015. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Widiastuti, R. 2016. *Strategi pembelajaran berdasarkan teori multiple intelligences di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 2(2), 150–160.
- Waliyurrahim, M. 2022. *Pendidikan Islam Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Kota Manado Provinsi Sulawesi Utara*. Tesis, 152.
- Wardani, I. K., Nugroho, A. C., Sumardjoko, B., & Ati, E. F. 2024. *Implementasi Pendidikan Multikultural dan Relevansinya dengan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar*. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 13(2), 2617–2626.
- Winarti, & Istiyono, E. 2020. *Taksonomi Hingher Order Thinking Skill Untuk Penilaian Pembelajaran Fisika*. In Widya Sari Press Salatiga (Vol. 1).
- Yuwita, N., Sos, S., Kom, M. I., & Malang, S. K. 2020. *KEBERAGAMAN SARA*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.