

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA SISWA KELAS
RENDAH MI GUPPI KELANGDEPOK KECAMATAN
BODEH KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FIT JANNAH SUGMA DEWI

NIM. 2318078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA SISWA KELAS
RENDAH MI GUPPI KELANGDEPOK KECAMATAN
BODEH KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FIT JANNAH SUGMA DEWI

NIM. 2318078

HALA JAN TUDU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Fit Jannah Sugma Dewi

NIM : 2318078

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Kelas Rendah MI Guppi Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2025

Yang menyatakan,



Fit Jannah Sugma Dewi

NIM. 2318078

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : **Fit Jannah Sugma Dewi**

NIM : **2318078**

Judul Skripsi : **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Sosial
Pada Siswa Kelas Rendah MI Guppi Kelangdepok Kecamatan
Bodeh Kabupaten Pematang**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 9 Juli 2025

Pembimbing,



Muhammad Irsyad, M.Pd.
NIP. 198606222018011002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **FIT JANNAH SUGMA DEWI**
NIM : **2318078**
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KARAKTER
PEDULI SOSIAL PADA SISWA KELAS RENDAH MI
GUPPI KELANGDEPOK KECAMATAN BODEH
KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Isriani Hardini, M.A., Ph.D.
NIP. 19810530 200901 2 007

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 7 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhtisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab – Latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1977 dan No.0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang dipandang sulit diserap dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonemkonsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dala transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا..	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا..	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ.آ.إِ.يَ.وُ.وُ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ.يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ.وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

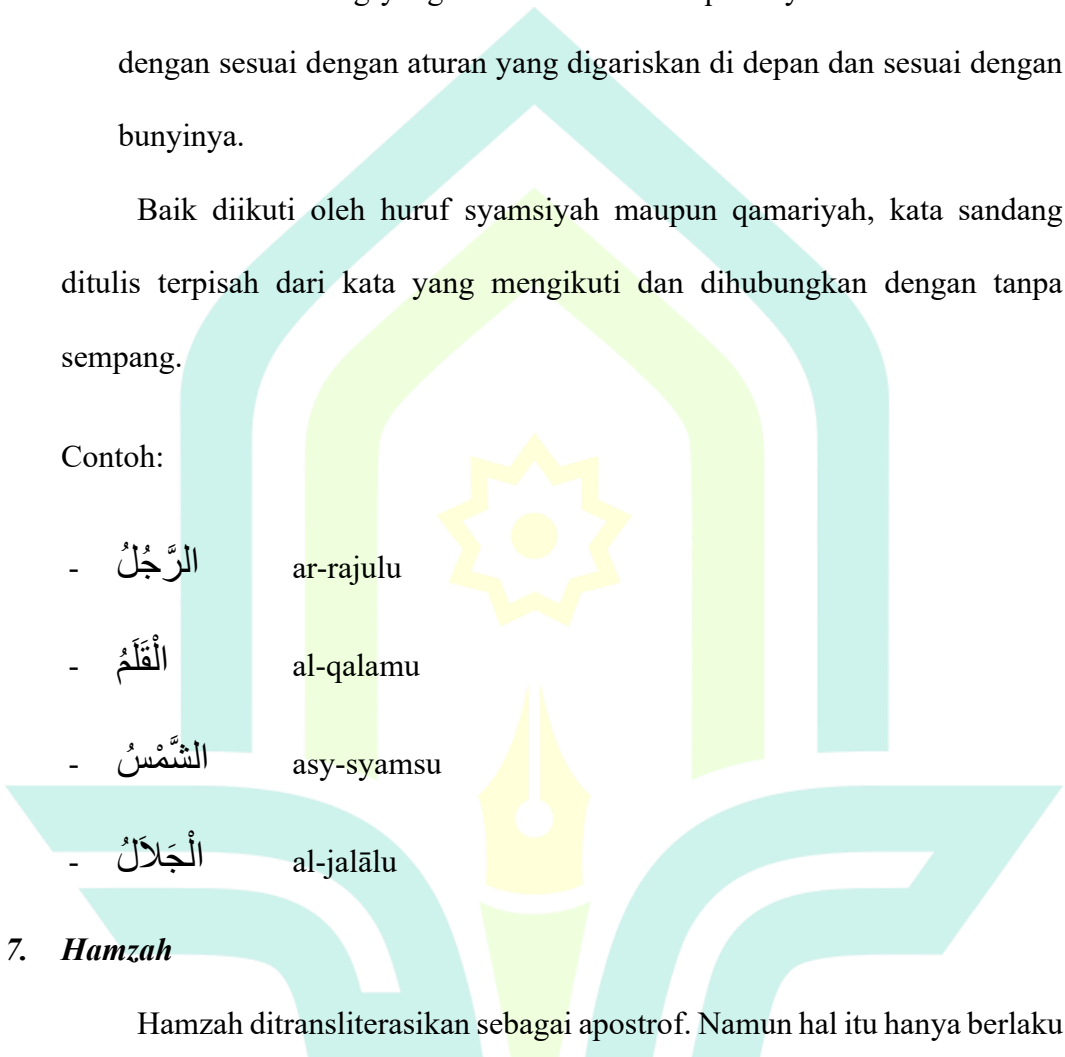
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- 
- الرَّجُلُ ar-rajulu
 - الْقَلَمُ al-qalamu
 - الشَّمْسُ asy-syamsu
 - الْجَلَالُ al-jalālu

7. **Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

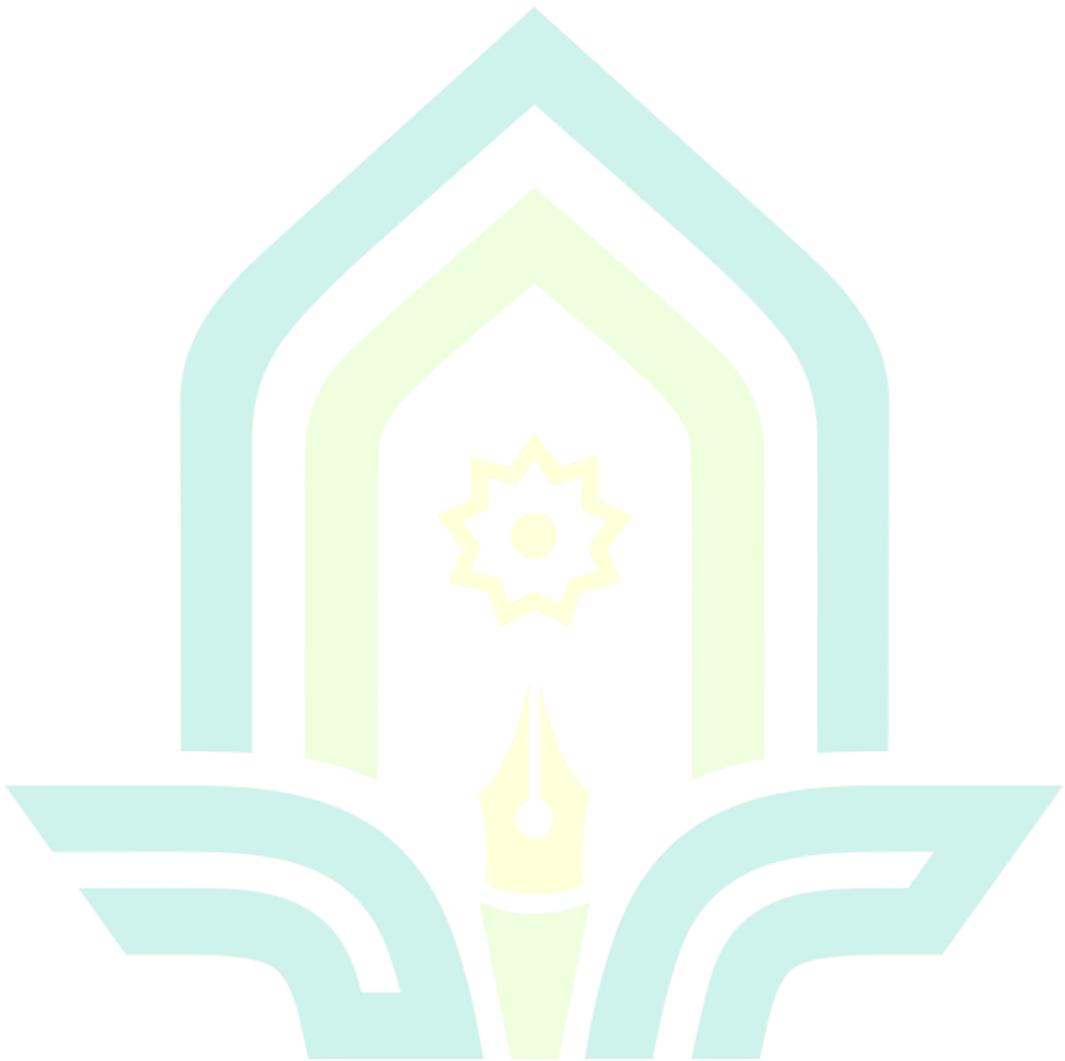
10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Al- Insyirah: 5.)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT, dengan berucap Alhamdulillah hirobbil'alamin, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumil akhir dan orang-orang yang tegak jalan dakwah-Nya. Semoga dijadikan umat yang mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Panutan dan cinta pertamaku, Bapak Sugeng Wiranto. Tidak hanya menjadi panutan bagi anak-anaknya, beliau juga menjadi panutan bagi anak didiknya. Beliau mampu mendidik penulis memberikan semangat, motivasi dan dukungan tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana. Terimakasih, Abah.
2. Pintu surgaku, Ibu Nurochimah. Beliau tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan tetapi beliau selalu memberikan semangat, doa dan nasihat meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih, Mamak.
3. Kepada kakak tercinta, Mas Lukmi Sugma Maulana . Terimakasih telah memberikan semangat dan do'anya yang selalu diberikan kepada penulis. Sukses ditempat kerjanya Mas.

4. Adikku, Sugma Praja Adly Fairuz. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, semangat mondoknya jangan sering pulang. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, dek.
5. Suamiku Tercinta, Reza Asriel Sukma. Terimakasih sudah selalu memberikan semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah. Terimakasih juga telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk penulis dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
6. Terimakasih teman-teman seperjuangan angkatan 2018 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak ada bosannya menyemangati dan memberikan energi positif disetiap langkah saya.
7. Terakhir, Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya hingga bisa menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

ABSTRAK

Fit Jannah Sugma Dewi. 2025. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Kelas Rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Trabiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Muhammad Irsyad, M.Pd.

Kata Kunci: Karakter, Peduli Sosial, Siswa Kelas Rendah, Pembiasaan, Peran Guru

Skripsi ini membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kesadaran sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, seperti kurangnya empati, sikap individualistik, dan minimnya interaksi sosial yang positif antar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini meliputi kepala madrasah, guru kelas bawah, dan siswa kelas III.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang?, Apa saja faktor pendukung dan penghambat permasalahan dan solusi dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang? Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang.

Desain Penelitian yang digunakan yaitu desain penelitian kualitatif pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yakni bersifat deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Data dikumpulkan dari hasil observasi, beberapa dokumen, dan wawancara. Sumber data berupa guru meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang dan data sekunder. Teknik Keabsahan data diambil dari triangulasi, bahan referensi dan membercheck. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam menanamkan karakter peduli sosial dilakukan melalui kegiatan pembiasaan seperti salam-sapa-senyum, doa bersama, shalat Dhuha berjamaah, mushafahah, serta program Jumat Beramal. Kegiatan tersebut secara konsisten diterapkan dan dibimbing oleh guru dengan memberikan keteladanan, motivasi, serta penguatan nilai-nilai sosial dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi antara lain kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, pengaruh negatif media, serta keterbatasan sarana dan waktu. Solusi yang diterapkan guru meliputi pendekatan personal kepada siswa, peningkatan komunikasi dengan orang tua, serta integrasi nilai karakter dalam pembelajaran tematik.

ABSTRACT

Fit Jannah Sugma Dewi. 2025. Teachers' Efforts to Improve Social Awareness in Lower Grade Students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency. Thesis, Faculty of Trabiyah and Teacher Training. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program. K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University of Pekalongan. Advisor: Muhammad Irsyad, M.Pd.

Keywords: Character, Social Awareness, Lower Grade Students, Habits, Teacher Role

This thesis discusses teachers' efforts to improve social awareness in lower grade students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency. This study aims to describe teachers' efforts to improve social awareness in lower grade students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency. The background of this study is based on students' low social awareness in daily life at school, such as a lack of empathy, individualistic attitudes, and minimal positive social interactions between students. This study used a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation. Subjects included the madrasah principal, lower-grade teachers, and third-grade students.

The research problem is formulated as follows: How do teachers improve social awareness among lower-grade students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency? What are the supporting and inhibiting factors and solutions for improving social awareness among lower-grade students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency? The purpose of this study is to describe the efforts made to improve social awareness among lower-grade students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency.

The research design used is a qualitative research design with a descriptive approach using field research. Data were collected from observations, several documents, and interviews. Data sources include teachers improving social awareness among lower-grade students at MI GUPPI Kelangdepok, Bodeh District, Pemalang Regency, and secondary data. Data validity techniques were taken from triangulation, reference materials, and member checking. Data analysis techniques used data reduction and data presentation.

The results of the study indicate that teachers' efforts to instill a socially caring character are carried out through habituation activities such as greetings and smiles, joint prayers, congregational Dhuha prayers, mushafahah, and the Friday Charity program. These activities are consistently implemented and guided by teachers by providing role models, motivation, and strengthening social values in the learning process. Problems faced include a lack of support from the family environment, the negative influence of media, and limited facilities and time. Solutions implemented by teachers include a personal approach to students, increased communication with parents, and the integration of character values in thematic learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi dengan judul “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA SISWA KELAS RENDAH MI GUPPI KELANGDEPOK KECAMATAN BODEH KABUPATEN PEMALANG” ini penulis susun sebagai karya ilmiah dan diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Muhammad Irsyad, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Muslih, M.Pd., Ph.D, selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.
5. Seluruh jajaran Guru-guru MI GUPPI Kelangdepok yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 3 Juni 2025



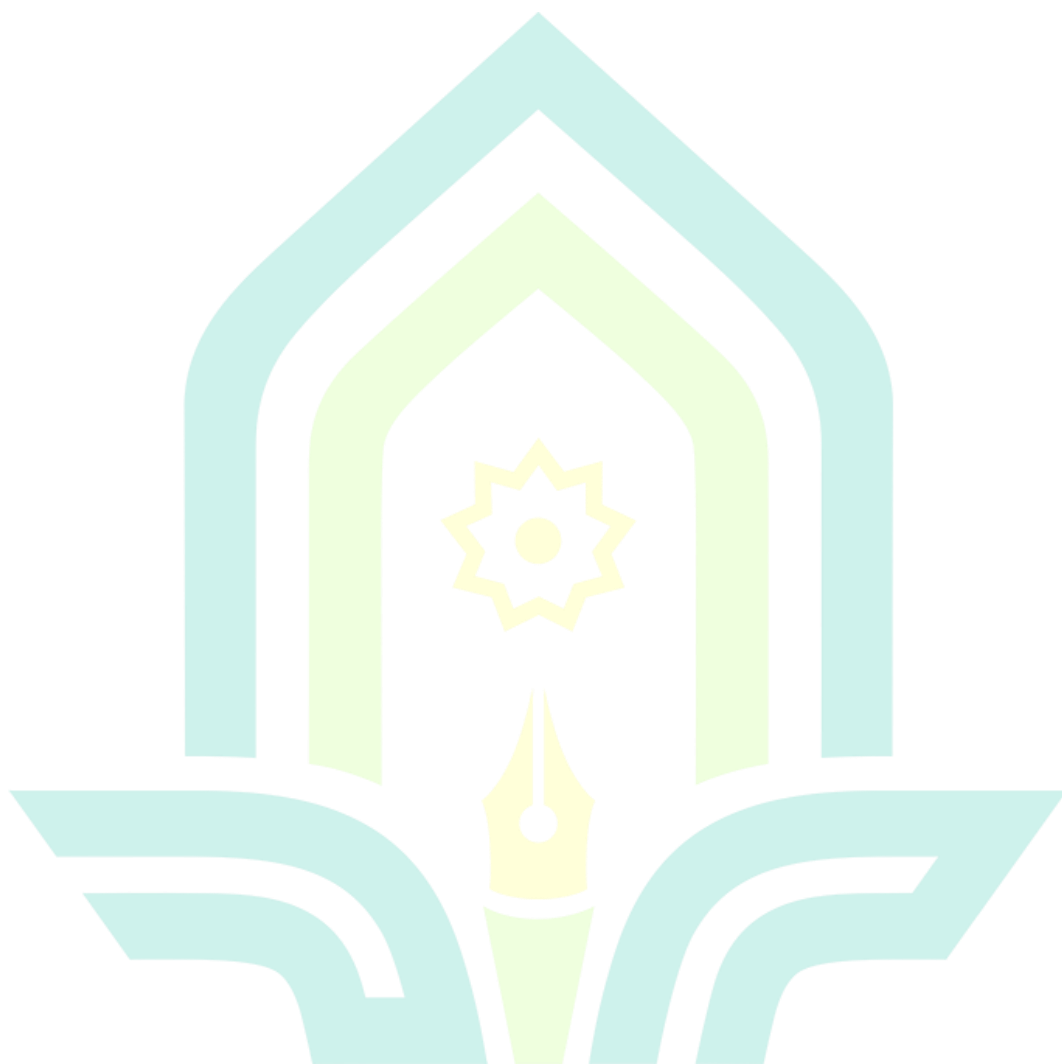
Fit Jannah Sugma Dewi
NIM. 2318078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Sumber Data.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	70

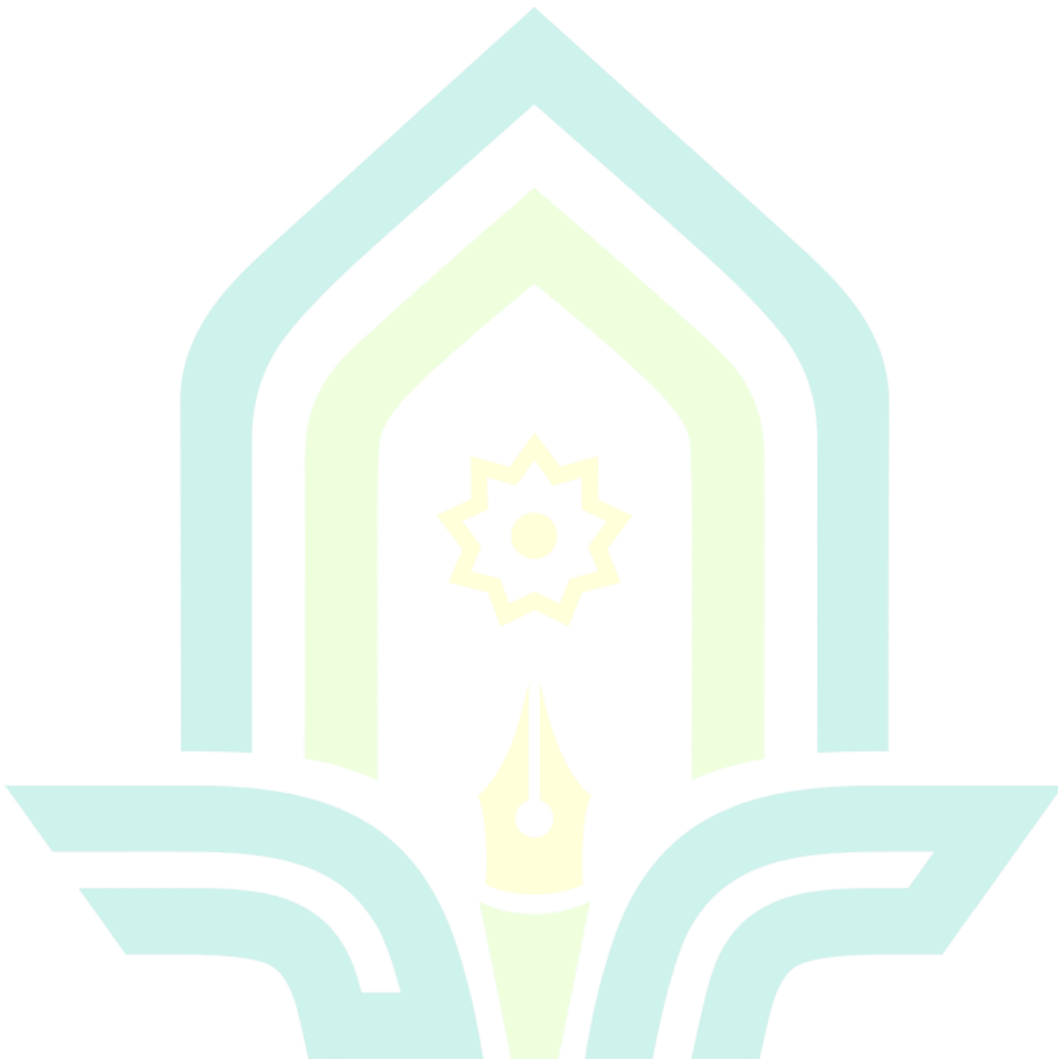
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi MI GUPPI Kelangdepok Tahun Pelajaran 2024/2025.....	38
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik MI GUPPI Kelangdepok Tahun Pelajaran 2024/2025.....	39
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana MI GUPPI Kelangdepok Tahun Pelajaran 2024/2025.....	39



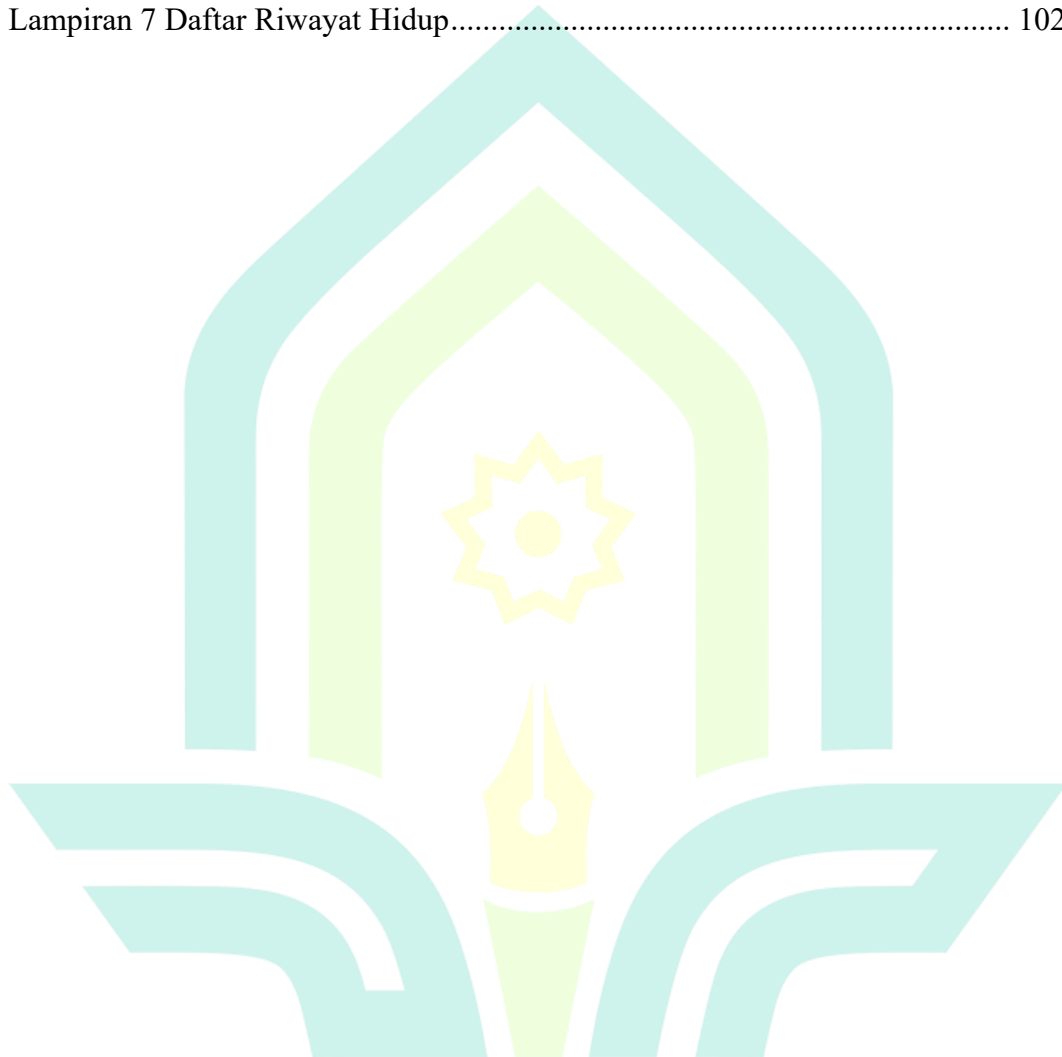
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	70
Lampiran 2 Transkrip Wawancara	81
Lampiran 3 Panduan Observasi	93
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	95
Lampiran 5 Catatan Lapangan	97
Lampiran 6 Dokumentasi.....	100
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	102



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Karakter berasal dari bahasa Yunani, *charassein* yang berarti membuat tajam atau membuat dalam. Karakter adalah nama dari jumlah seluruh ciri pribadi yang meliputi hal-hal seperti perilaku, kebiasaan, kesukaan, ketidaksukaan, kemampuan, kecenderungan, potensi, nilai-nilai, dan pola-pola pemikiran. Karakter dapat tergambarkan pada kegiatan sosial dan kegiatan lainnya melalui pola tindakan individu atau dengan bahasa lain karakter sangat terkait dengan perilaku manusia (Bahri,2021).

Karakter adalah akumulasi dari watak, kepribadian serta sifat yang dimiliki seseorang. Karakter dalam diri sendiri seseorang sebenarnya terbentuk secara tidak langsung dari proses pembelajaran yang dilaluinya. Karakter manusia bukan berasal dari suatu bawaan sejak lahir, namun lebih kepada bentukan dari lingkungan hingga orang-orang yang ada disekitarnya. Karakter yang ada di dalam diri seseorang biasanya sejalan dengan tingkah lakunya. Bila orang tersebut selalu melakukan aktivitas yang positif, sopan berbicara, menghargai orang lain, senang menolong, dan lainnya maka dapat dikatakan jika kemungkinan besar karakter yang dimiliki orang tersebut juga sangat baik (Lestari,2020).

Pendidikan karakter dalam bentuk penanaman nilai-nilai karakter positif untuk menghasilkan manusia berkepribadian menjadi hal yang sangat mendesak, serta menjadi sangat penting untuk diberikan sejak usia dini.

Pendidikan Anak Usia Dini sebagai pendidikan yang paling fundamental dalam melandasi anak di masa depan dan mempersiapkan sumber daya manusia berkualitas.

Kepedulian sosial ialah suatu bentuk nyata kesadaran manusia sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri (Yaumi, 2021). Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peduli sosial ialah suatu tindakan yang dilakukan secara sadar kepada orang lain yang membutuhkan (Latumahina, 2021).

Berjiwa sosial dan senang adalah ajaran universal yang bisa diterapkan pada semua kalangan. Akibatnya, proses penyelesaian tidak dapat dilakukan oleh lebih dari satu orang karena melibatkan proses penyelesaian dan penyelesaian. Untuk masalah peduli sosial siswa yang cenderung kurang baik atau kurang peduli ini disebabkan karena kurangnya pengarahan tentang kepedulian sosial pada anak dalam keluarga serta pengaruh lingkungan luar. Selain itu, kebiasaan peduli pada orang tua juga sangat baik bagi banyak orang karena Anda tidak dapat menyembunyikannya di negara ini (Tabi'in, 2017).

Kebiasaan peduli pada orang tua sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepedulian anak, karena biasanya perilaku peduli anak terbentuk karena meniru kebiasaan perilaku peduli orang tuanya. Dalam kegiatan belajar di rumah, hanya sebagian siswa yang sudah mendapatkan bimbingan belajar dari orang tuanya. Hal tersebut karena masih banyaknya orang tua yang belum begitu sadar akan kebutuhan anak dan pentingnya membimbing anak saat belajar di rumah. Selain itu juga ada anak yang tidak tinggal bersama dengan ayah atau ibunya, tetapi dengan nenek atau kakek. Mereka hanya

mempercayakan pihak sekolah dalam hal belajar anak. Hal tersebut dikarenakan orang tua sibuk bekerja sehingga merasa lelah dan tidak ada waktu untuk membimbing belajar anaknya. Hal ini juga memicu karakter pada anak saat dirumah (Suwanto,2018).

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang peneliti menemukan kurangnya rasa peduli sosial siswa MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang. Hal ini dilihat dari perilaku siswa yang tidak peduli dengan keadaan sekitar dan kurangnya rasa empati dengan siswa lain yang sedang kesusahan. Karena masalah tersebut siswa di MI GUPPI Kelang depok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang memiliki kesadaran karakter peduli sosial yang rendah.

Hal ini dapat dilihat pada kurangnya interaksi sosial pada sesama siswa di kelas atau dilingkungan sekolah. Permasalahan yang sering muncul di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang mengenai menumbuhkan karakter peduli sosial pada siswa diantaranya anak yang belum menyadari dan memahami pentingnya peduli sosial, siswa yang masih memilih-milih teman, masih ada siswa yang mementingkan dirinya sendiri, dan masih ada siswa yang egois kurang memiliki rasa kepedulian terutama kepada temannya sendiri. Penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL PADA SISWA KELAS RENDAH MI GUPPI KELANGDEPOK KECAMATAN BODEH KABUPATEN PEMALANG” Penelitian ini penting

karena upaya guru meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana kegiatan karakter peduli sosial siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, terdapat indentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Terjadinya penurunan karakter peduli sosial siswa, seperti kurang disiplin, membedakan teman berdasarkan ekonomi, ras, agama, bahkan fisik, tidak menghormati guru, bullying.
2. Kegiatan upaya guru dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini akan berfokus pada proses upaya guru untuk meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat permasalahan dan solusi dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk menjelaskan upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengidentifikasi permasalahan dan solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait setelah semua pertanyaan dijawab berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Berikut adalah poin yang dapat diambil sebagai manfaat dari penelitian tersebut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan kajian ini bermanfaat bagi semua dan dapat memberikan pemahaman mendalam tentang memberikan pemahaman yang lebih baik tentang upaya yang efektif untuk menumbuhkan karakter peduli sosial pada siswa kelas bawah. Hasil penelitian dapat membantu mengembangkan teori

atau kerangka kerja yang lebih baik dalam memahami bagaimana karakter peduli sosial dapat dikembangkan pada siswa kelas bawah

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa memberikan informasi yang berguna bagi pihak sekolah, khususnya para guru dan pengambil keputusan, dalam mengembangkan program atau strategi yang efektif dalam menumbuhkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat membantu para guru dalam memahami peran mereka dalam mengembangkan karakter peduli sosial pada siswa kelas bawah dan memberikan saran-saran konkret bagi mereka dalam meningkatkan kemampuan mereka sebagai pengajar yang mampu membentuk karakter peduli sosial pada siswa.
- c. Bagi peneliti, hasil temuan penelitian ini bisa Memberikan solusi yang konkret dan dapat diterapkan untuk meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah di MI GUPPI Kelangdepok Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan karakter peduli sosial pada siswa kelas rendah dilaksanakan secara terencana dan berkelanjutan melalui berbagai kegiatan pembiasaan seperti doa pagi bersama, salam- sapa-senyum, kegiatan Jumat Beramal, shalat Dhuha berjamaah, dan pemberian keteladanan dalam keseharian. Guru menjadi figur penting yang tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga menjadi teladan nilai- nilai kepedulian sosial.
2. Permasalahan yang dihadapi dalam meningkatkan karakter peduli sosial meliputi kurangnya kesadaran siswa tentang pentingnya peduli sosial, pengaruh negatif lingkungan luar seperti media sosial dan pergaulan bebas, rendahnya keterlibatan orang tua, serta keterbatasan waktu dan sarana di sekolah. Namun, guru tetap berupaya maksimal dengan pendekatan personal dan komunikasi intensif dengan orang tua. Solusi yang diterapkan antara lain dengan memperkuat keteladanan guru, meningkatkan komunikasi sekolah dengan orang tua, menyisipkan nilai karakter dalam pembelajaran tematik, serta melakukan pembiasaan secara konsisten melalui kegiatan harian dan mingguan yang bernuansa sosial dan religius.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut::

1. Bagi Guru

Diharapkan terus menjadi teladan dan motivator dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam hal kepedulian sosial. Guru juga disarankan untuk terus mengembangkan metode pembelajaran yang menyisipkan nilai-nilai karakter, serta membangun komunikasi yang efektif dengan orang tua siswa..

2. Bagi Orang Tua

Peran serta orang tua sangat penting dalam pembentukan karakter siswa. Diharapkan orang tua dapat memberikan teladan perilaku peduli sosial di rumah serta mendukung kegiatan sekolah yang bertujuan menanamkan nilai-nilai karakter.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan kajian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas atau pendekatan yang berbeda agar dapat memperkaya khazanah keilmuan tentang pendidikan karakter, khususnya karakter peduli sosial pada anak usia sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N. (2014). *Pendidikan Karakter Untuk Mahasiswa PGSD*. Bandung: UPI Press.
- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Calpulis.
- Asdiqoh, S. (2019). *implementasi Pendidikan Karakter Pada Siswa madrasah Aliyah*. Boyolali: IAIN Salatiga.
- Asnara, P. A. (2018). Pengengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran Di TK Tunas Mekar Indonesia bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan* , Vol 1, No 2.
- Assidiqi, h. (2015). Membentuk Karakter Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Selve, Solve, Create And Share. *Jurnal Pendidikan* , Vol 1, No 1.
- Bahri. (2021). *Integrasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran Sejarah Lokal*. Bandung: Media Trans Indonesia.
- Dkk, B. A. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dkk, M. S. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Di sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dkk., I. K. (2021). Pembentukan Karakter Peduli Sosial pada Anak Melalui Permainan obak Sodor. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 10, No 4.
- Hartoyo, A. (2010). Potensi Pembinaan Karakter Berbasis Budaya Masyarakat. *Pembinaan Karakter*, Vol 1, No 1.
- heriansyah. (2018). Guru adalah Manager Sesungguhnya Di Sekolah. *jurnal pendidikan*, Vol 1, No 1.
- Huberman, M. D. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Ibrahim, N. S. (1984). *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Irwanto, A. S. (2017). *Pendidikan karakter Berbasis Agama Dan Budaya* . Bandung: Pusaka Setia.
- Iskandar. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gunung Persada.
- Isnaeni, F. (2018). Pembudayaan agama Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di MTs Sleman Kota Yogyakarta. *Jurnal Pembentukan Karakter*, Vol 3, No 1.

- Jacobus, E. C. (2016). Implementasi Pendidikan karakter Di Sekolah Melalui Keteladanan dan Pembiasaan . jurnal Pendidikan , Vol 1, No 2. Khatib, M. k. (2009). *Khotbah Nabi*. Jakarta: Qisthi Press.
- Latumahina, F. S. (2021). *Jejak-jejak Pengabdian Anak*. Indramayu: Penerbid Adab.
- Lestari, F. (2020). Memahami Karakter Anak . Madiun: Bayfa Cendikia Indonesia.
- Machmud, H. (2014). Urgensi Pendidikan Moral Dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Pembentukan Karakter*, Vol 7, No 2.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Pusaka Setia.
- Maskrukhan, a. (2016). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Sosial Di SD Negeri Kota Gede 5 Yogyakarta . *Jurnal Pendidikan* , Vol 26, No 9.
- Moqowim, S. K. (2020). Peran guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 9. No 2.
- Muharum, a. B. (2016). *Pengaruh Sikap Guru Terhadap Pengembangan Karakter*. Jurnal Pendidikan , Vol 1, No1.
- Musfiqon. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. jakarta: Prestasi Public Publisher.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab tantangan Krisismultimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nofiaturrahmah, F. (2017). Penanaman Karakter Dermawan Melalui Sedekah. *Jurnal Penanaman Karakter*, Vol 1, No 1.
- Nugrahani, f. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Dan Bahasa*. Solo: books.
- Nurwaini, S. (2014). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.
- Sari, Y. M. (2014). Pembinaan Toleransi Dan Peduli Sosial Dalam Upaya Memantapkan Watak Kewarganegaraan. *jurnal Pendidikan*, Vol 2, No 1.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suswanto, A. H. (2018). *Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Sosial pada Siswa Kelas atas Mi Muhammadiyah Bolon*. Surakarta: Yogyakarta.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *Jurnal Itimaiya*, Vol 1 No 1.
- thomas, L. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.