

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP
PEMAHAMAN MATERI SALAT JENAZAH PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VIII B DI SMP N 1 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SEKAR FIKA SARI
NIM. 2121174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH METODE DEMONSTRASI TERHADAP
PEMAHAMAN MATERI SALAT JENAZAH PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VIII B DI SMP N 1 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SEKAR FIKA SARI
NIM. 2121174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sekar Fika Sari

NIM : 2121174

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Materi Salat Jenazah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

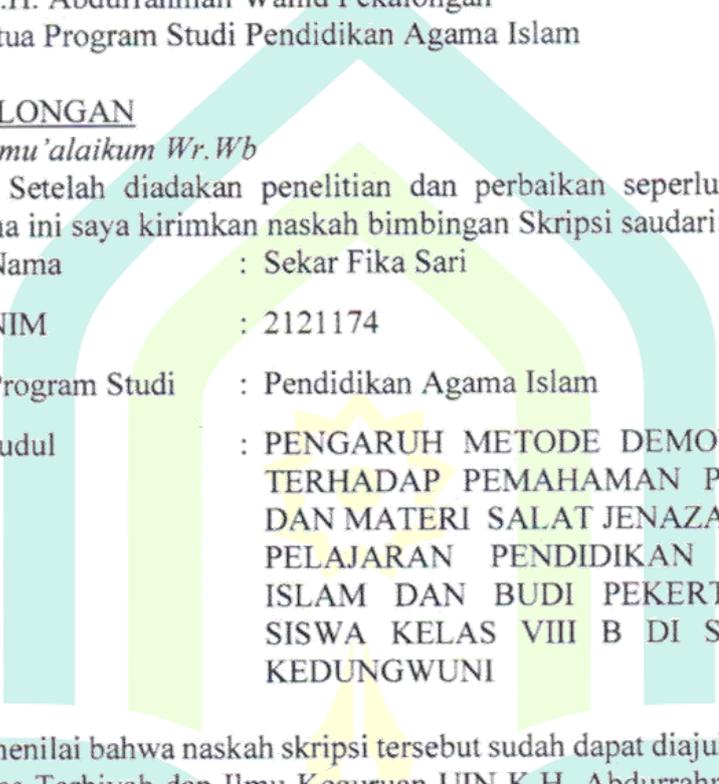


Sekar Fika Sari

NIM. 2121174

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Sekar Fika Sari

Kepada Yth. 
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah bimbingan Skripsi saudara:

Nama : Sekar Fika Sari
NIM : 2121174
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH METODE DEMONSTRASI
TERHADAP PEMAHAMAN PRAKTEK
DAN MATERI SALAT JENAZAH MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA
SISWA KELAS VIII B DI SMP N 1
KEDUNGWUNI

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juni 2025
Pembimbing,



Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Sekar Fika Sari
NIM : 2121174
Judul : Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Materi Salat Jenazah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII B Di SMP N 1 Kedungwuni

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 01 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Sopiah, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001


Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 08 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTO

...قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...

“...Katakanlah, 'Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?'...”
(Q.S. Az-Zumar :9)

الْعِلْمُ مَا نَفَع، لَيْسَ الْعِلْمُ مَا حُفِظَ

*"Ilmu adalah apa yang memberikan manfaat,
bukan apa yang sekadar dihafal"*
(Imam Syafi'i)



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat serta pengikutkan hingga akhir zaman nanti. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahana hati dan ketulusan peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu Misro'inah tercinta, terimakasih telah melahirkan, mengasuh dan mendidik, memberi nasehat dan senantiasa mendoakan tanpa mengenal waktu serta memberi semangat kepada peneliti.
2. Bapak Sumariyo, terimakasih atas segala doa meskipun tidak bisa mendampingi peneliti selama masa mengenyam pendidikan, semoga menyempatkan hadir dalam wisuda peneliti.
3. Kakakku Tatik Handayani yang selalu memberi nasehat, berbagi kisah perkuliahan, dan memberi semangat kepada peneliti dan kedua kakak laki-lakiku Budi Hartoyo dan Wahyu Hanggoro terimakasih atas supportnya.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat peneliti menimba ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

ABSTRAK

Sari, Sekar Fika. (2025). Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Materi Salat Jenazah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII B Di SMP N 1 Kedungwuni. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Mohammad Irsyad, M.Pd.

Kata kunci: Metode Demonstrasi, Pemahaman Materi, Salat Jenazah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pencapaian pemahaman yang mendalam pada materi Fiqih Ibadah yang bersifat prosedural, khususnya shalat jenazah. Seringkali muncul pertanyaan pedagogis apakah metode pembelajaran yang berorientasi pada praktek, seperti metode demonstrasi, juga efektif dalam membangun pemahaman konseptual siswa, atau hanya berhenti pada kemampuan psikomotorik. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi dan menganalisis besaran pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi shalat jenazah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Kedungwuni yang berjumlah 272 siswa, dan sampel penelitian adalah 32 siswa dari kelas VIII B yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data untuk variabel Metode Demonstrasi (X) menggunakan instrumen angket, sedangkan data untuk variabel Pemahaman Materi (Y) menggunakan instrumen tes objektif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana setelah uji prasyarat normalitas dan linearitas terpenuhi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan sangat signifikan dari metode demonstrasi terhadap pemahaman materi, yang dibuktikan dengan nilai signifikansi Uji t sebesar $0.000 (< 0.05)$. Adapun besaran pengaruhnya sangat kuat, di mana hasil uji koefisien determinasi (R Square) menunjukkan nilai 0.965. Simpulan dari penelitian ini adalah metode demonstrasi berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman materi shalat jenazah, dengan kemampuan variabel metode demonstrasi dalam menjelaskan 96.5% variasi pada pemahaman materi siswa. Hal ini menegaskan bahwa metode demonstrasi merupakan faktor prediktor yang sangat dominan dalam membentuk pemahaman siswa pada materi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman. Dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Materi Salat jenazah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Siswa Kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni". Skripsi ini disusun salah satu persyaratan meraih gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi ini.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Alyan Fatwa, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi dukungan dan motivasi serta bimbingan dan arahnya selama masa perkuliahan.

6. Mohammad Irsyad, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Seluruh staf dan karyawan terkhusus Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah memudahkan akses peneliti untuk melakukan penelitian.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teori	9
2.2. Penelitian yang Relevan	21
2.3. Kerangka Berpikir	24

2.4. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Variabel Penelitian	29
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.5 Teknik Analisis Data	34
3.6 Cara Pengolahan Regresi Linear Sederhana Menggunakan SPSS.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1. Data Hasil Penelitian	40
4.2. Deskripsi Data	48
4.3. Uji Asumsi Klasik	53
4.4. Analisis Regresi Linier Sederhana	58
4.5. Uji Hipotesis.....	60
4.6. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	61
4.7. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana SMP N 1 Kedungwuni	45
Tabel 4. 2 Data guru, tendik. PTK, dan PD di SMP N 1 Kedungwuni.....	46
Tabel 4. 3 Daftar siswa kelas VIII B.....	47
Tabel 4. 4 Hasil angket tentang pengaruh metode demonstrasi (Variabel X)	49
Tabel 4. 5 Pedoman penilaian jawaban angket	50
Tabel 4. 6 Hasil angket tentang pemahaman materi salat jenazah.....	51
Tabel 4. 7 Pedoman penilaian jawaban angket pemahaman materi salat jenazah	53
Tabel 4. 8 Skala penilaian angket	54
Tabel 4. 9 Interpretasi Nilai Aiken's V	54
Tabel 4. 10 Tabel uji validitas metode demonstrasi.....	54
Tabel 4. 11 Tabel uji validitas pemahaman materi salat jenazah.....	55
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linearitas Variabel X dengan Variabel Y	58
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	59
Tabel 4. 15 Hasil Uji t.....	60
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Observasi kegiatan belajar mengajar salat jenazah.....	32
Gambar 3. 2 Praktek salat jenazah	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	74
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Variabel X (Angket Metode Demonstrasi)	77
Lampiran 5 Instrumen Penelitian variabel Y (Angket Pemahaman materi salat jenazah)	80
Lampiran 6 Lembar Validasi Angket Metode Demonstrasi	82
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Pemahaman Materi Salat Jenazah.....	86
Lampiran 8 Data Jawaban Responden Tes Tertulis Pemahaman Materi Shalat Jenazah Pada Siswa Kelas VIII B Di SMP N 1 Kedungwuni	90
Lampiran 9 Data Jawaban Responden Angket Metode Demonstrasi	92
Lampiran 10 Tabel titik presentase distribusi t (df).....	94
Lampiran 11 Hasil Output SPSS – Uji Normalitas.....	95
Lampiran 12 Hasil Output SPSS – Uji Linearitas.....	96
Lampiran 13 Hasil Output SPSS – Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	97
Lampiran 14 Hasil Output SPSS – Koefisien Determinasi.....	98
Lampiran 15 Dokumentasi.....	99
Lampiran 16 Blangko Bimbingan Skripsi.....	100

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan peradaban dan karakter bangsa. Dalam konteks Sistem Pendidikan Nasional Indonesia, Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya diposisikan sebagai mata pelajaran yang mentransfer pengetahuan doktrinal, tetapi juga sebagai wahana strategis untuk internalisasi nilai-nilai spiritual, moral, dan pembentukan akhlak mulia (UU RI No. 20 Tahun 2003). Tujuan luhur ini menuntut proses pembelajaran yang tidak hanya berhenti pada penguasaan materi di tingkat permukaan, melainkan harus mampu menembus hingga ke tingkat pemahaman yang mendalam dan fungsional bagi peserta didik. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan suatu mapel wajib dalam satuan pendidikan baik ditingkat dasar maupun menengah. Mapel Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan untuk membentuk kepribadian peserta didik yang bertakwa, beriman, berakhlak baik, serta dapat mengamalkan amaliyah-amaliyah Islam dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik tidak hanya mendapatkan pengajaran pengetahuan umum saja, namun juga pengetahuan agama. Meskipun dalam sekolah negeri tidak terlalu spesifik pengajaran ilmu agama dari pada madrasah, namun hal itu dapat menjadi pengetahuan peserta didik dalam mengamalkan amaliyah-amaliyah islami. Di sekolah menengah pertama, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP) memainkan peran penting dalam pembentukan sikap religius dan nilai moral siswa. Salat jenazah,

yang merupakan ibadah fardhu kifayah, adalah salah satu materi utama yang diajarkan. Menurut Al-Munawar (2019), salat jenazah adalah bagian penting dari kehidupan umat Islam karena merupakan bukti kepatuhan terhadap ajaran agama dan sebagai cara untuk memberikan penghormatan terakhir kepada orang-orang muslim yang telah meninggal dunia.

Menurut para ahli fiqh hukum melaksanakan salat jenazah yaitu fardhu kifayah (Sayyid Sabiq, 2017:375). Fardhu kifayah yakni suatu hukum yang wajib dilaksanakan oleh sekelompok muslim. Kewajiban ini akan gugur apabila telah ada yang melaksanakan dari sebagian kelompok muslim tersebut. Namun, jika dalam suatu kelompok tidak ada yang melaksanakannya maka akan berdosa. Tata cara salat jenazah pun ada sedikit perbedaan dengan salat fardhu, baik itu bacaan maupun gerakan. Maka dari itu perlunya mempelajari Praktek salat jenazah.

Berdasarkan observasi awal di SMP Negeri Kedungwuni ditemukan sebuah fenomena yang menarik pada proses pembelajaran PAI & BP di kelas VIII B, khususnya pada materi-materi praktek ibadah. Hal yang membuat penerapan metode ini menjadi menarik untuk diteliti adalah cara pelaksanaannya yang interaktif. Guru tidak hanya menjadi satu-satunya model, tetapi juga mendorong siswa untuk saling mendemonstrasikan didepan teman-temannya dalam kelompok kecil. Maka dari itu, penerapan metode demonstrasi diperlukan dalam materi ibadah salat.

Metode Demonstrasi adalah teknik penyampaian materi dengan cara memperagakan benda, peristiwa, aturan, dan langkah-langkah melakukan

kegiatan, baik secara langsung maupun penggunaan media pembelajaran yang terkait dengan pokok pembahasan (Syah M., 2010). Untuk mengajarkan materi yang bersifat prosedural seperti ini, metode demonstrasi secara logis menjadi pilihan utama bagi banyak pendidik. Metode ini didefinisikan sebagai teknik penyajian pelajaran dengan cara memperagakan suatu proses secara langsung (Sanjaya, 2006), yang sangat efektif untuk membangun keterampilan psikomotorik. Siswa dapat melihat secara visual bagaimana sebuah tata cara dilaksanakan, sehingga mereka mampu meniru gerakan dan urutan dengan benar.

Sebagian besar penelitian juga menunjukkan bahwa metode demonstrasi membantu siswa memahami materi yang memerlukan keterampilan praktis (Arief, 2018). Meskipun metode demonstrasi memiliki banyak kelebihan, penelitian yang lebih spesifik diperlukan untuk mengetahui sebesar apa pengaruh metode ini terhadap pemahaman siswa tentang materi salat jenazah di SMP Negeri Kedungwuni, khususnya siswa di kelas VIII B. Menurut Sanjaya (2021), metode demonstrasi unggul dalam memberikan pengalaman belajar yang konkret, karena siswa dapat mengamati secara langsung proses yang benar, sehingga meminimalisir resiko kesalahan interpretasi (verbalisme).

Di sinilah letak menariknya penelitian ini. Muncul sebuah pertanyaan pedagogis yang krusial: meskipun metode demonstrasi sangat cenderung berorientasi pada praktek, apakah metode ini dengan sendirinya cukup untuk membangun pemahaman materi yang utuh dan mendalam? Ada sebuah potensi risiko bahwa siswa menjadi terampil dalam meniru prosedur tanpa diimbangi

dengan pemahaman konseptual yang kuat mengenai makna bacaan, syarat sah, rukun, serta hikmah di balik setiap gerakan. Sebagaimana dikemukakan oleh beberapa ahli, salah satu kelemahan metode demonstrasi adalah jika tidak disertai penjelasan yang memadai, siswa hanya akan menjadi peniru yang baik tanpa mengerti esensi dari apa yang mereka tiru (Djamarah & Zain, 2010). Siswa mungkin bisa melakukan, tetapi belum tentu memahami. Ada sebuah asumsi bahwa siswa yang aktif mungkin saja hanya menikmati prosesnya tanpa benar-benar memahami substansi atau menguasai materinya secara akurat. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk mengukur secara ilmiah dampak dari fenomena pembelajaran yang menarik tersebut. Penelitian ini diharapkan akan memberikan bukti nyata tentang seberapa efektif metode demonstrasi dalam meningkatkan daya paham siswa tentang materi PAI yang praktis. Kesenjangan potensial antara kemampuan praktik dan kedalaman pemahaman inilah yang menjadi inti masalah dan justifikasi utama mengapa penelitian ini perlu dilakukan. Secara tidak langsung, siswa bisa jadi hanya mendapatkan penyampaian secara visual-prosedural, namun pemahaman konseptualnya kurang tergarap. Oleh karena itu, menjadi sangat penting untuk menguji secara empiris ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari metode demonstrasi, yang notabene berfokus pada praktik, terhadap ranah kognitif tingkat pemahaman siswa. Penelitian ini akan memberikan bukti nyata apakah metode demonstrasi benar-benar efektif secara holistik, atau hanya unggul pada aspek keterampilannya saja.

Pada kesempatan kali ini, peneliti ingin mengkaji dan mengetahui bagaimana pengaruh metode demonstrasi dalam mata pelajaran PAI & BP terhadap pemahaman siswa mengenai materi salat jenazah. Dengan demikian, peneliti tertarik mengkaji penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Materi Salat Jenazah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII B Di SMP N 1 Kedungwuni”.

1.2. Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka perlu dibuat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Adanya potensi kesenjangan antara pengetahuan teoretis siswa dengan pemahaman fungsional mereka terhadap materi PAI yang bersifat praktik seperti salat jenazah.
2. Perlunya penerapan metode pembelajaran aktif yang dapat memfasilitasi pencapaian kemampuan kognitif tingkat pemahaman, bukan sekadar hafalan.
3. Belum adanya data empiris yang spesifik mengenai signifikansi dan besaran pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi salat jenazah di SMP N 1 Kedungwuni.

1.3. Pembatasan Masalah

1. Subjek penelitian

Penelitian ini hanya difokuskan pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni.

2. Materi yang diteliti

Materi yang difokuskan adalah mengenai materi salat jenazah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

3. Pengkajian metode

Dalam penelitian ini hanya membahas pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi salat jenazah.

4. Lingkup waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakaa pada tahun ajaran tertentu sesuai dengan jadwal materi tersebut diajarkan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat di rumuskan suatu masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi salat jenazah pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni?
2. Seberapa besar persentase pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi salat jenazah pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka dapat diperoleh tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis signifikansi pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi salat jenazah pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni.

2. Untuk mengetahui dan menganalisis besaran persentase pengaruh metode demonstrasi terhadap pemahaman materi salat jenazah pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan berbagai manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang metodologi pembelajaran PAI, khususnya dalam pembuktian empiris mengenai efektivitas metode demonstrasi untuk meningkatkan pemahaman pada materi fiqih ibadah..

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat penelitian adalah untuk meningkatkan pengetahuan pembelajaran dan wawasan penelitian. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, mengembangkan dan meningkatkan materi tentang cara melakukan salat jenazah sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi Guru, memberikan landasan data yang kuat untuk mengoptimalkan penggunaan metode demonstrasi dan menjadikannya sebagai salah satu praktek baik (best practice) dalam mengajar.
- c. Bagi sekolah, memberikan kontribusi ilmiah yang dapat digunakan sebagai rujukan dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam saat ini dan dimasa depan.

- d. Bagi peneliti, dapat menjadi sumber referensi yang valid dan acuan untuk mengembangkan penelitian serupa dengan variabel, konteks, atau metodologi yang berbeda.



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data kuantitatif yang telah dilaksanakan secara sistematis serta pembahasan mendalam yang mengaitkan temuan empiris dengan kerangka teori yang relevan, maka dapat ditarik dua kesimpulan fundamental dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penerapan metode demonstrasi terbukti secara empiris memberikan pengaruh yang positif dan luar biasa signifikan terhadap tingkat pemahaman materi (ranah kognitif) salat jenazah pada siswa kelas VIII B di SMP N 1 Kedungwuni. Bukti statistik yang kuat menopang kesimpulan ini, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai signifikansi uji hipotesis sebesar 0,000, yang berada jauh di bawah ambang batas alpha 0,05 (Sig. < 0,05).
2. Besaran pengaruh yang ditemukan dalam penelitian ini sangat besar. Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel Metode Demonstrasi mampu menjelaskan 96,5% dari variasi yang ada pada variabel Pemahaman Materi siswa. Hal ini mengimplikasikan bahwa metode demonstrasi memiliki daya prediksi yang sangat tinggi, di mana 96,5% variabilitas dalam pemahaman konseptual siswa mengenai salat jenazah dapat dijelaskan secara efektif oleh penerapan metode pembelajaran ini. Sedangkan 3,5% nya kurang memberikan pengaruh terhadap pemahaman materi.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, disarankan untuk menerapkan metode demonstrasi secara lebih luas, khususnya pada materi-materi yang bersifat praktek seperti wudhu, tayamum, dan salat. Metode ini sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa secara menyeluruh, baik secara teori maupun praktek.
2. Bagi sekolah, diharapkan memberikan dukungan dalam bentuk penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran praktek, seperti ruang ibadah, alat salat atau peraga, serta waktu yang cukup dalam kegiatan pembelajaran agama Islam agar metode demonstrasi dapat diterapkan secara optimal.
3. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran berbasis praktek, seperti demonstrasi, dan tidak ragu untuk bertanya serta mencoba secara langsung setiap tahapan materi yang diajarkan. Sikap aktif dan semangat belajar akan sangat membantu dalam memahami materi ibadah, khususnya yang jarang dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti salat jenazah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti pengaruh metode demonstrasi pada materi lain dalam Pendidikan Agama Islam, atau membandingkannya dengan metode pembelajaran lain (seperti metode simulasi, ceramah, atau diskusi) guna memperluas wawasan

tentang efektifitas strategi pembelajaran ynag sesuai dengan karakteristik siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Moch Yusril Rahmatillah. (2023). Skripsi: *Implementasi Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Materi Salat Jenazah di SMA Negeri 2 Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Arditiana, Sabria Gilang. (2023). Skripsi: *Implementasi Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Mamba'ul Ulum Metro*. IAIN Metro.
- Arief, H. (2018). *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Az-Zuhaili, Wahbah. (2011). *Al-Fiqh al-Islami wa Adillatuhu*. Jakarta: Gema Insani.
- Cantika Wulan. (2023). Skripsi: *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran PAI dalam meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Penuh*. IAIN Kerinci.
- Cooper, Donald R., & Schindler, Pamela S. (2014). *Business Research Methods*. New York: McGraw-Hill Education.
- Creswell, J.W. (2014). *Research Design : Qualitative, Quantitative, and Mixes Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Dewey, John. (2009). *Democracy and Education*.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2021). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumen Arsip SMP N 1 Kedungwuni*. (2025).
- Fatirul, Achmad Noor dan Bambang Winarto. (2018). *Teori Belajar dan Konsep Mengajar*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Fauzi, A. (2021). Skripsi: *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Tata Cara Shalat Jenazah Kelas VIII di MTs Ma'arif NU 15 Hidayatul Mubtadiin*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.
- Fitriani, Anisa. (2022). Skripsi: *Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih pada Materi Praktik Salat Jenazah Siswa*

Kelas VII di MTs Al-Ikhlas Yogyakarta. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

H. Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Hapipah, Lilis. (2023). Skripsi: *Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pasa Mata Pelajaran PAI kelas VII SMP PGRI Kracak Bogor*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Hidayatullah, M. F., & Setiawan, B. (2022). Pengaruh Metode Demonstrasi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Cendikia. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol.12, No. 1.

Hidayatullah, R., & Santoso, A. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran Demonstrasi Berbantu Audio-Visual terhadap Keterampilan Salat Jenazah Siswa MTsN 3 Jember*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 5(1), 88-99.

Jannah, M. (2023). Skripsi: *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Fiqih Materi Shalat Jenazah Siswa Kelas VIII MTs Al-Kautsar*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

KBBI VI. *Aplikasi Luring Resmi Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.

Kemendikbudristek. (2024). *Data Pokok Pendidikan*.

Khoiriyah, S., & Fathurrohman, M. A. (2023). Implementasi Metode Demonstrasi dan Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Sholat Jenazah. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (JMD)*, Vol. 2, No. 2.

Ma'arif, Ahmad. (2019). *Penggunaan Metode Ceramah dalam Pembelajaran PAI*.

Moleong, Lexy J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mubarok, H., & Fauzi, A. (2024). Pengaruh Metode Demonstrasi Teman Sebaya (Peer Demonstration) terhadap Penguasaan Praktik Ibadah Siswa Kelas VIII. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 9(1), 135-146.

Nawawi, H. (2019). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Ningsih, S. A. (2023). Skripsi: *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Shalat Jenazah Kelas VIII di MTsS Al-Washliyah Tembung T.A 2022/2023*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Medan.
- NU Online. (2016). *Tata Cara Melaksanakan Shalat Jenazah*. <https://nu.or.id/amp/syariah/tata-cara-melaksanakan-shalat-jenazah-uyGT7>. (Diunduh 30 Desember 2024)
- Nurhidayati. (2011). *Metode Pembelajaran Interaktif*. Fakultas Bisnis dan Islam Universitas Negeri Yogyakarta
- Pane, Alya Rina Amalia et al., (2023). "Pengaruh Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV SDS IT Cendekia". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 5 No. 1.
- Ramadhani, D. (2020). "Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 10(3), 98-110.
- Ramayulis. (2013). *Profesi Dan Etika Guru*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sabiq, Sayyid. (2017). *Fiqih Sunnah Jilid 2*. Jakarta: Republika Penerbit.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin & Lilia Dewi, Heni. (2022). *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenanda Media.
- Santoso, Singgih. (2014). *Statistik Multivariat dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sarwat, Ahmad. (2018). *Fiqih Shalat Jenazah*. Jakarta Selatan: Rumah Fiqih Publishing.
- Simamora, Roymond H. (2009). *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- Siregar, F. (2021). *Pendekatan Praktis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Slamet Untung, Moh. (2022). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

