

**STRATEGI GURU PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
DI MIS KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI GURU PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
DI MIS KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : INNA ZULFA MAULA

NIM : 2321182

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “STRATEGI GURU PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV DI MIS KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Inna Zulfa Maula
NIM. 2321182

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Inna Zulfa Maula

NIM : 2321182

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Strategi Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV
di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing, ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 19 Juni 2025

Pembimbing,


M. Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP.198902012018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : INNA ZULFA MAULA

NIM : 2321182

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : STRATEGI GURU PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS
IV DI MIS KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 04 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 1999031 003

Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP. 19890519 2019032 010

Pekalongan, 09 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim puji syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak terlupakan pula shalawat serta salam bagi Nabi kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang *istiqomah* hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Alhamdulillah *robbil'aalamiin* peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik berkat adanya dukungan semangat dan do'a yang luar biasa bagi penulis sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan segala keredahan dan ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT, dengan kehendak dan kasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
2. Nabi tercinta Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladanku dalam kehidupan yang telah mengajarkan tauhid dan perilaku saling menghormati serta kasih sayang kepada siapapun tanpa pernah memandang latar belakang orang lain.
3. Kepada diri saya sendiri, karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai dan diambil. Terima kasih telah sejauh ini bertahan dan mengusahakan untuk selalu menikmati proses demi proses yang tidak selalu mudah.
4. Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Khuzairi dan Ibu Qoimah. Yang selalu memanjatkan do'a disetiap sujud dan sholat dengan ketulusan dan kemuliaan hatinya yang telah mendidik, membimbing, membesarkan, dan mengupayakan pendidikan dengan usaha dan kasih sayang tiada henti.

5. Saudari dan saudara saya, satu kakak perempuan dan satu kakak laki laki, Ana Faeha,S.Pd. dan M. Daris Fithon yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan dukungan untuk saya dalam menyelesaikan dan menyusun skripsi ini.
6. Dosen pembimbing skripsi, Pak Zuhair Abdullah, M.Pd, yang telah membimbing saya dalam penelitian ini sampai selesai.
7. Teman satu prodi sekaligus bulek saya, Kuni Feby Rusdayya yang saling mengingatkan dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman saya, Amalia Tata Pertiwi dari Probolinggo yang selalu mendukung dan memberi rekomendasi film, podcast atau buku untuk hiburan dan penyemangat kembali dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu-satunya yang saling menyemangati sehingga dapat lebih semangat lagi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Almamater saya, UIN K.H. AbdurrahmanWahid Pekalongan dan seluruh dosen di UIN K.H. AbdurrahmanWahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman selama di bangku perkuliahan untuk meraih cita-cita.
11. Keluarga besar MIS Karanganyar Tirto Pekalongan yang telah bersedia untuk menjadi tempat penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga berkat bantuan, bimbingan dan panjatan do'anya mendapatkan balasan dari Allah SWT.

MOTTO

اَلْمَنْ نَزَّ الْعِلْمُ يَرْفَعُهُ وَتَعْلِيمُهُ رَفْعٌ وَّافْضَلُ مِنْ سَائِرِ الْاَعْمَالِ الَّتِي يُتَقَرَّبُ بِهَا اِلَى اللّٰهِ تَعَالٰى

“Ketahuilah bahwa mempelajari dan mengajarkan ilmu itu lebih tinggi dan lebih baik dari segala amalan lain yang mendekatkan seseorang kepada Allah”
(Manhajus Sawi).



ABSTRAK

Maula,Inna Zulfa. 2025. Strategi Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: M. Zuhair Abdullah. M.Pd.

Kata kunci : Strategi Guru, Hasil Belajar IPAS

Pembelajaran IPAS merupakan hasil penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS. Tujuan dari pembelajaran IPAS agar siswa dapat memahami hubungan antar aspek alam dengan aspek *social* dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di MIS Karanganyar Tirto dalam proses pembelajaran IPAS guru menerapkan strategi sesuai dengan karakteristik siswa di masing-masing kelas. Strategi yang diterapkan pada pembelajaran IPAS antara lain yaitu pendekatan individual, penyampaian materi, penguatan positif dan pemberian motivasi, pelaksanaan test, dan pembelajaran remedial. Pencapaian hasil belajar IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan belum sepenuhnya mencapai KKM akan tetapi dengan upaya dan solusi yang diberikan oleh guru dan pihak sekolah serta dukungan dari pihak orang tua akan membuat perkembangan siswa baik di bidang akademik dan non akademik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1. Bagaimana strategi guru dalam pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan ? 2. Bagaimana pencapaian hasil belajar yang diperoleh siswa pada pembelajaran IPAS setelah mendapat bantuan dari guru kelas ? Dalam rumusan masalah ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru pada pembelajaran IPAS di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan, untuk menganalisis upaya dan solusi serta kendala yang dihadapi guru kelas IV pada pembelajaran IPAS di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan, dan untuk mengetahui pencapaian hasil belajar yang diperoleh siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan

Penelitian ini menggunakan fenomenologi merupakan salah satu jenis dari penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dari kepala sekolah MIS Karanganyar Tirto Pekalongan dan Guru Kelas IV. Sedangkan, data sekunder diperoleh dari buku-buku, jurnal dan laporan dari penelitian lain yang mendukung. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun, teknik analisis data melalui pengumpulan data, reduksi data, *display data*, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) strategi guru kelas IV pada pembelajaran IPAS di MIS Karanganyar Tirto sesuai dengan karakteristik siswa masing-masing kelas meliputi pendekatan individual, penggunaan media visual dan konkret, pemberian motivasi, penyesuaian tugas dan evaluasi serta pelaksanaan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM. 2) capaian hasil belajar siswa belum sepenuhnya mengalami peningkatan namun strategi guru dan dukungan pihak sekolah dapat membantu siswa dalam mengembangkan potensi, kemampuan, dan keterampilan yang akan menjadi bekal pendidikan tingkat selanjutnya.

ABSTRACT

Maula, Inna Zulfa. 2025. *Teacher Strategy in Learning Science for Grade IV at MIS Karanganyar Tirto Pekalongan. Thesis. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisor: M. Zuhair Abdullah. M.Pd.*

Keywords: Teacher Strategy, Science Learning Outcomes

Science learning is the result of combining science and social studies subjects. The purpose of science learning is so that students can understand the relationship between natural aspects and social aspects in everyday life. Based on the results of an interview with one of the teachers at MIS Karanganyar Tirto, in the science learning process, the teacher applies strategies according to the characteristics of students in each class. The strategies applied in science learning include an individual approach, delivering material, positive reinforcement and providing motivation, implementing tests, and remedial learning. The achievement of the learning outcomes of class IV science at MIS Karanganyar Tirto Pekalongan has not fully reached the KKM, however, with the efforts and solutions provided by teachers and the school as well as support from parents, it will make students develop both in academic and non-academic fields.

The formulation of the problem in this study is 1. What is the teacher's strategy in learning science for grade IV students at MIS Karanganyar Tirto Pekalongan? 2. How is the achievement of learning outcomes obtained by students in learning science after receiving assistance from the class teacher? In this problem formulation, the aim is to find out the teacher's strategy in learning science at MIS Karanganyar Tirto Pekalongan, to analyze the efforts and solutions and obstacles faced by grade IV teachers in learning science at MIS Karanganyar Tirto Pekalongan, and to find out the achievement of learning outcomes obtained by students in learning science for grade IV at MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.

This study uses phenomenology, which is one type of qualitative research. In this study, primary data sources were used from the principal of MIS Karanganyar Tirto Pekalongan and Grade IV teachers. Meanwhile, secondary data was obtained from books, journals and reports from other supporting studies. Data collection techniques in this study were observation, interviews and documentation. Meanwhile, data analysis techniques were through data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that: 1) the strategy of grade IV teachers in learning science at MIS Karanganyar Tirto is in accordance with the characteristics of students in each class including individual approaches, the use of visual and concrete media, providing motivation, adjusting tasks and evaluations and implementing remedial for students who have not reached the KKM. 2) the achievement of student learning outcomes has not fully improved, but teacher strategies and school support can help students develop their potential, abilities, and skills that will be provisions for the next level of education.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di MI Karanganyar Tirto”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. M. Mukhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha untuk meningkatkan mutu mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafidzah Ghany Hayudina, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan tenaga, dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan ibu dosen yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan telah melayani dengan baik sehingga terselesaikannya studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang turut andil membantu dengan sukarela dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti, bagi pembaca, serta bermanfaat bagi dunia pendidikan, agama, nusa, dan bangsa. Aamiin.

Pekalongan, 19 Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Jenis Penelitian.....	39
3.2 Sumber Data.....	40
3.3 Teknik pengumpulan data	41
3.4 Teknik analisis data.....	42
3.5 Teknik keabsahan data	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Profil MI Salafiyah Karanganyar Tirto Pekalongan.....	45
4.1.2 Strategi Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MIS Karanganyar Tirto	51
4.1.3 Kendala yang Dihadapi Guru pada Strategi Pembelajaran IPAS Kelas IV.....	61
4.1.4 Upaya dan Solusi yang Dilakukan Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV.....	65
4.1.5 Capaian Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV MIS Karanganyar Tirto Pekalongan	72
4.2 Pembahasan.....	73
4.2.1 Analisis Strategi Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.....	74
4.2.2 Analisis Capaian Hasil Belajar IPAS yang Diperoleh Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.....	79
BAB V PENUTUP	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	50
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik MIS Karanganyar Tirto.....	51
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana MIS Karanganyar Tirto	51



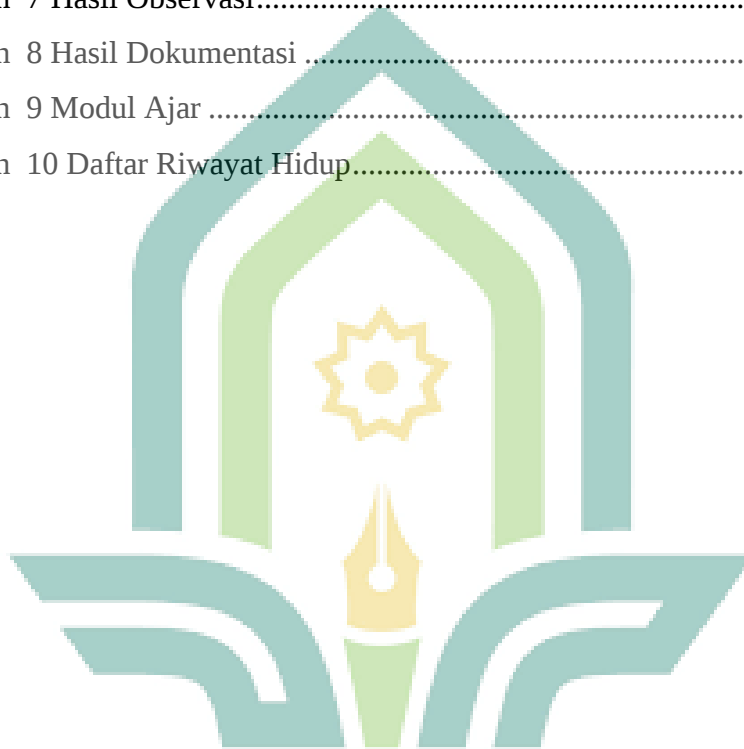
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4. 1 Sarana dan Prasarana yang Mendukung.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	88
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 4 Pedoman Observasi	94
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	99
Lampiran 6 Transkrips Wawancara	100
Lampiran 7 Hasil Observasi.....	134
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi	151
Lampiran 9 Modul Ajar	154
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	171



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses belajar mengajar, siswa menjadi target utama guru dalam memberikan materi pelajaran. Kegiatan belajar mengajar merupakan interaksi antara guru dan siswa yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Dalam hal ini, guru memiliki peranan yang penting dalam mengkondisikan suasana kelas dan menyusun strategi agar materi pelajaran yang diberikan dapat diterima oleh siswa dengan baik (Annisa et al., 2023: 159).

IPAS merupakan mata pelajaran hasil penggabungan dari IPA dan IPS. Pengintegrasian kedua mata pelajaran ini tidak hanya diajarkan secara terpisah, tetapi juga saling dikaitkan agar siswa dapat memahami hubungan antara aspek alam dan sosial dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, pendekatan yang holistik dan *interdisipliner* ini memberikan kontribusi besar terhadap perkembangan siswa secara menyeluruh. Pembelajaran IPAS juga membantu siswa membangun pemahaman konsep yang bermakna dan dapat bertahan dalam jangka panjang.

Siswa pada tingkat SD/MI umumnya memiliki sifat suka bermain, aktif bergerak, senang bekerja sama dalam kelompok, dan antusias dalam melakukan aktivitas yang melibatkan peragaan langsung. Pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang dirancang secara sengaja untuk mempermudah berlangsungnya proses belajar. Proses belajar itu sendiri

merupakan interaksi yang harmonis antara guru dan siswa dalam upaya mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta dapat memotivasi siswa untuk terlibat secara aktif. Selain itu, pembelajaran juga perlu memberikan kesempatan luas bagi siswa untuk menunjukkan inisiatif, kreativitas, dan kemandirian siswa sesuai dengan bakat, minat, serta perkembangan fisik dan psikologis siswa (Miftakhur Rizki, Miftakhul Rizal & Eka Saptaning Pratiwi, 2024:33).

Terdapat beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk membantu memaksimalkan pembelajaran. Beberapa langkah yang dapat dilakukan di antaranya adalah memodifikasi proses pembelajaran, mengadaptasi proses sesuai dengan kondisi anak, dan melakukan penyederhanaan materi agar mudah dipahami. Dalam melaksanakan sebuah proses pembelajaran secara menyeluruh, guru dapat memilih strategi atau pendekatan yang tepat untuk kondisi siswa. Seperti halnya guru dapat menggunakan strategi atau pendekatan pembelajaran paralel, teknik pembelajaran individu, dan penggunaan media visual (Suharsih, 2022: 196).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas di MIS Karanganyar Tirto bahwa MIS Karanganyar Tirto merupakan salah satu sekolah swasta dibawah naungan Kementrian Agama yang terdapat siswa terkhusus di kelas IV dengan jumlah 10% dari 30 siswa masing-masing di kelas IV. Sebagai upaya dalam membantu siswa pada perkembangan akademik, sekolah membentuk berbagai macam program untuk membantu siswa. Salah

satu program ini adalah PIP (Program Individu Pembelajaran). Program ini dilaksanakan 3x dalam satu minggu diluar jam pembelajaran. Program ini sudah dilaksanakan sejak empat tahun dan masih berjalan sampai saat ini. Kegiatan PIP meliputi membaca, menulis, berhitung dengan pendekatan yang lebih khusus. Tujuan dari program ini agar mampu mengejar ketinggalan dari teman-teman lainnya, membantu siswa untuk bisa berkonsentrasi saat pembelajaran, dan menggali kemampuan siswa baik pada bidang akademis atau non akademis.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan di atas, terdapat rumusan masalah yang teridentifikasi. Diantaranya sebagai berikut:

1. Kurangnya variasi strategi pembelajaran guru pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan
2. Capaian hasil belajar pada pembelajaran IPAS yang diperoleh siswa belum sepenuhnya mengalami peningkatan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka penelitian ini memerlukan pembatasan masalah agar analisa tetap fokus dan terarah. Mengingat keterbatasan peneliti dalam aspek kemampuan, dana , waktu dan tenaga, maka penelitian ini hanya akan membahas masalah strategi guru pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana strategi guru pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan ?
2. Bagaimana pencapaian hasil belajar yang diperoleh siswa pada pembelajaran IPAS setelah mendapat bantuan dari guru kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berlandaskan latar belakang dan rumusan masalah yang sudah diuraikan, penelitian bertujuan :

1. Untuk mengetahui strategi guru pada pembelajaran IPAS di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan
2. Untuk menganalisis pencapaian hasil belajar yang diperoleh siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV pada pembelajaran IPAS di MIS Karanganyar Tirto.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik bersifat teoritis atau praktis, yaitu :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pengembangan keilmuan khususnya tentang peran guru dalam memberikan motivasi yang tinggi kepada siswa sehingga

akan mampu meningkatkan hasil belajar. Manfaat teoritis bagi penelitian ini untuk membuka wawasan peneliti dalam mengetahui strategi guru pada pembelajaran IPAS di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.

1.6.2 Manfaat praktis

a. Bagi Guru

Pada penelitian dapat bermanfaat bagi guru sebagai inspirasi menggunakan strategi pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan peran aktif guru dalam upaya memotivasi kepercayaan siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa sebagai pendorong agar siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah terutama dalam pembelajaran IPAS dan pendorong agar siswa tidak merasa terdiskriminasi atau perbedaan dengan sesama.

c. Bagi Sekolah

Selain bermanfaat bagi guru dan siswa, pada penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah menjadi contoh dalam penerapan strategi pembelajaran dalam membantu siswa pada pembelajaran IPAS dan sebagai upaya menarik pandangan masyarakat agar menyekolahkan anaknya disekolah.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti sendiri menjadi pengalaman secara langsung dan pengetahuan yang mendalam tentang strategi guru pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto. Pada penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan pemahaman lebih dalam terkait strategi guru terutama pada pembelajaran IPAS dan penelitian ini sebagai penelitian yang relevan terkait strategi guru dalam membantu pada pembelajaran IPAS di Kelas IV.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan berkaitan dengan strategi guru pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan, kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ketiga guru kelas IV di MIS Karanganyar Tirto menerapkan strategi pembelajaran IPAS sesuai dengan karakteristik kelas masing-masing. Meskipun proses pembelajaran IPAS berupa pembelajaran klasikal, akan tetapi terdapat dukungan khusus dari sekolah melalui Program Individual Pembelajaran (PIP) bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar seperti membaca, menulis, dan berhitung. Selain itu, para guru memberikan pendekatan individual dalam pembelajaran IPAS dengan perlakuan khusus yang bervariasi seperti pengaturan urutan dan ruang lingkup materi, penyampaian materi, penggunaan bahasa, pengulangan secara individual, penekanan pada pemahaman konsep, pembelajaran kooperatif, pemanfaatan media pembelajaran, pelaksanaan tes melalui latihan, praktik, dan pembelajaran remedial serta penguatan positif. Dalam penilaian pembelajaran IPAS, setiap guru menerapkan strategi berbeda terkait waktu, metode, dan materi pembelajaran. Strategi ini bertujuan agar siswa dapat menguasai keterampilan prasyarat yang setara dengan siswa lain.
2. Capaian hasil belajar yang diperoleh siswa belum sepenuhnya mengalami peningkatan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS, namun upaya guru

telah membantu mereka mengembangkan potensi dan meningkatkan rasa percaya diri baik dalam proses pembelajaran atau di luar pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dari penelitian mengenai strategi guru pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIS Karanganyar Tirto, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Bagi pendidik untuk menyusun lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan tetap menyesuaikan materi dan mempertimbangkan kebutuhan dan kemampuan mereka. Aspek-aspek penilaian juga disesuaikan agar lebih inklusif terhadap siswa. Bagi tenaga kependidikan sangat penting untuk merancang sistem Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) yang mempertimbangkan dengan usia dan tingkat kecerdasan siswa, meningkatkan pemahaman terhadap karakteristik siswa serta menjalin kerja sama yang solid antar pihak sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang adaptif, responsif dan nyaman bagi setiap siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa kelas IV, diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPAS di kelas dengan memanfaatkan bimbingan program tambahan dari pihak sekolah dan bimbingan yang telah diberikan oleh guru, serta berani bertanya dan mengulang materi yang belum dipahami serta tetap belajar dan terus berlatih dalam membaca agar dapat mengikuti proses belajar dengan baik.

3. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua, perlu memberikan dukungan dan motivasi secara konsisten agar anak terdorong untuk lebih semangat dan giat belajar. Selain itu, orang tua dapat menyediakan sumber belajar tambahan seperti mendampingi anak saat belajar, memberikan buku cerita untuk melatih kemampuan membaca atau dapat menggunakan jasa tutor. Upaya ini dapat membantu anak dalam mengembangkan potensi, kemampuan dan keterampilan di bidang pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Annisa, Y. N., Marmoh, S., & Hadiyah, H. (2023). Strategi pembelajaran anak lamban belajar (slow learner) pada pembelajaran jarak jauh siswa sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(5), 9–15. <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i5.66955>
- Ariswari, N., Dhori, M., Destriani, Y., & Marsya Asifa. (2025). Strategi Guru Dalam Menggunakan Media Video Sebagai Pendukung Pembelajaran IPAS di SD Negeri 3 Pagar Alam. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 19–29. <https://doi.org/10.58540/jurpendis.v3i1.808>
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Auliya, A. F., Putri, C. H., Samkhi, S., Nabila, W., & Sari, K. M. (2025). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kolaborasi Antar Peserta Didik Di Mata Pelajaran Ipas Kelas 6 Sdn Serang 10. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5(1), 183–188. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2428>
- Ayu Rizki Septiana, & Moh. Hanafi. (2022). Pemantapan Kesiapan Guru dan Pelatihan Literasi Digital pada Implementasi Kurikulum Merdeka. *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 380–385. <https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>
- Haryati, T., Winata, W., & Suryadi, A. (2022). Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Siswa Slow Learner di SD Lab School UMJ. *Jurnal Instruksional*, 04(01), 34–61. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/instruksional/article/view/13262>
- Hasnunidah, N. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Lamatenggo, nina. (2020). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Pardigma Penelitian*, 85–94.
- Maesaroh, D. L., Sari, N. A., Putri, E. O., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategi Pembelajaran Program Pelayanan Individual Siswa ABK di SD Inklusi. *Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2, 21–30.

- Mei Lina Wati, & Wiwin Hendriani. (2024). Strategi Mengajar Siswa Lamban Belajar (Slow Learners): a Narrative Review. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(2), 901–911. <https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.2314>
- Mujahidah. (2023). Strategi Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar Pada Masa Covid-19. *Saraweta : Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(01), 1–11.
- Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 3, Issue 1).
- Rahmadona, O., Idris, M., & Irawan, D. B. (2025). Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 33 Banyuasin II. *INSTRUKTUR Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 189–200.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rofiah, C. (2023). *Metode Penelitian Fenomenologi*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Suharsih, S. (2022). Learning English for Students With Special Needs : *Jurnal Bébasan*, Vol. 9, No, 167—177.
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). memahami sumber data penelitian:primer,sekunder, dan tersier. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.
- Sunaryo, S., & Lukman, L. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pendekatan Saintifik Model Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 4010–4017. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6505>
- Susilowati, D. (2022). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPAS. *2st SEMINAR NASIONAL TEKNOLOGI DAN MULTIDISIPLIN ILMU SEMNASTEKMU 2022*, 2(2), 121–132.
- Tatih, M. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : INNA ZULFA MAULA
NIM : 2321182
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : innazulfamaula9@gmail.com
No. Hp : 085772256934

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya setuju untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Strategi Guru pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di MIS Karanganyar Tirta Pekalongan**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2025



Inna Zulfa Maula
NIM. 2321182