



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD
NEGERI 02 PODO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**



ABIDATUL MUKAROMAH

NIM. 2321065

2025



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD
NEGERI 02 PODO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**



ABIDATUL MUKAROMAH

NIM. 2321065

2025

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD
NEGERI 02 PODO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ABIDATUL MUKAROMAH
NIM. 2321065

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD
NEGERI 02 PODO KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ABIDATUL MUKAROMAH
NIM. 2321065

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Abidatul Mukaromah

NIM : 2321065

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yang membuat pernyataan,



Abidatul Mukaromah

NIM. 2321065

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Abidatul Mukaromah
NIM : 2321065
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum
Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV
SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 16 Juni 2025

Pembimbing,



Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD
NEGERI 02 PODO KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

iv

MOTTO

“Setiap manusia diciptakan berbeda-beda dan pendidikan sejati adalah yang mampu menghargai serta memahami perbedaan itu”.



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Kunaeroh yang telah membesarkan, merawat dengan penuh kasih sayang, dan membimbing serta memberi semangat kepada penulis serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan. Terima kasih Ibu engkau telah berjuang tanpa ada kata lelah dan putus asa yang selalu berusaha memberikan yang terbaik demi anak-anaknya dan Ibu juga selalu memberikan dukungan semangat untuk mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
2. Almarhum Ayahanda Rochmat pahlawan hidupku yang telah menjadi inspirasi di dunia ini, terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah Ayah berikan. Semoga Ayah selalu bahagia di surga dan di sisi Allah SWT.
3. Untuk diri saya sendiri, Abidatul Mukaromah terima kasih atas kerja kerasnya yang telah berjuang dan berusaha menyelesaikan skripsi ini dan telah menjadi pribadi yang kuat serta mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Terima kasih sudah mengatur ego dan memilih bangkit dengan rasa semangat sehingga dapat menyelesaikan studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Kakak-kakakku, mas Udin, mas Izal, mbak Ela, mbak Siti, mbak Anik dan mas Hasan. Serta segenap keluarga besarku, tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
5. Untuk keponakanku tersayang, Sakti, Fiki, Keisha, dan Ryuga, yang selalu menghibur dan menyemangati hari-hari penulis, dan semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan orang tua.

6. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran serta selalu memberikan saran dan masukan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2021 yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
8. Almameter saya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Kepala Sekolah, Guru, Staf dan Siswa SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan baik dahir maupun batin yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas semuanya.

ABSTRAK

Mukaromah, Abidatul. 2025, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendidikan Pancasila

Perubahan kebijakan pendidikan di Indonesia melalui implementasi Kurikulum Merdeka menuntut guru untuk mengakomodasi perbedaan karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik. Salah satu pendekatan yang mendukung implementasi tersebut adalah pembelajaran berdiferensiasi. Melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan setiap siswa dengan mempertimbangkan gaya belajar, minat, dan bakat siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan dan 2) Apa saja dampak penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk; 1) mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan dan 2) mengidentifikasi dampak yang ditimbulkan dari penerapannya, serta penelitian ini juga memiliki manfaat penelitian secara teoritis dan praktis.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif yang sifatnya deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, sumber data primernya adalah guru kelas IV, dan siswa kelas IV, dan data sekunder yang diperoleh dari dokumen-dokumen atau literatur yang berkaitan dengan judul penelitian. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan

teknik triangulasi (sumber, teknik, dan waktu). Teknik analisis data yang digunakan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pengimplementasian pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV berlangsung dengan 3 tahapan, yang meliputi: Perencanaan (pemetaan kebutuhan belajar siswa, merancang pembelajaran sesuai dengan hasil pemetaan, penyusunan modul ajar, dan perancangan media pembelajaran), Pelaksanaan (diferensiasi konten dan diferensiasi proses), dan Evaluasi (guru melaksanakan penilaian melalui tes tertulis yang sesuai dengan kemampuan setiap siswa yang mencakup tes formatif dan sumatif). 2) Dampak yang ditimbulkan setelah adanya implementasi pembelajaran berdiferensiasi diantaranya yaitu: meningkatnya antusiasme belajar siswa, meningkatnya keaktifan belajar siswa, dan meningkatnya pemahaman materi siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Kepada Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan yang telah memberikan izin lokasi dalam penelitian skripsi ini serta banyak membantu memberikan informasi kepada penulis.
8. Kedua orang tua beserta keluarga besar tersayang yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam segala hal terutama dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan. *Amiin Ya Robbal 'Alamiin.*

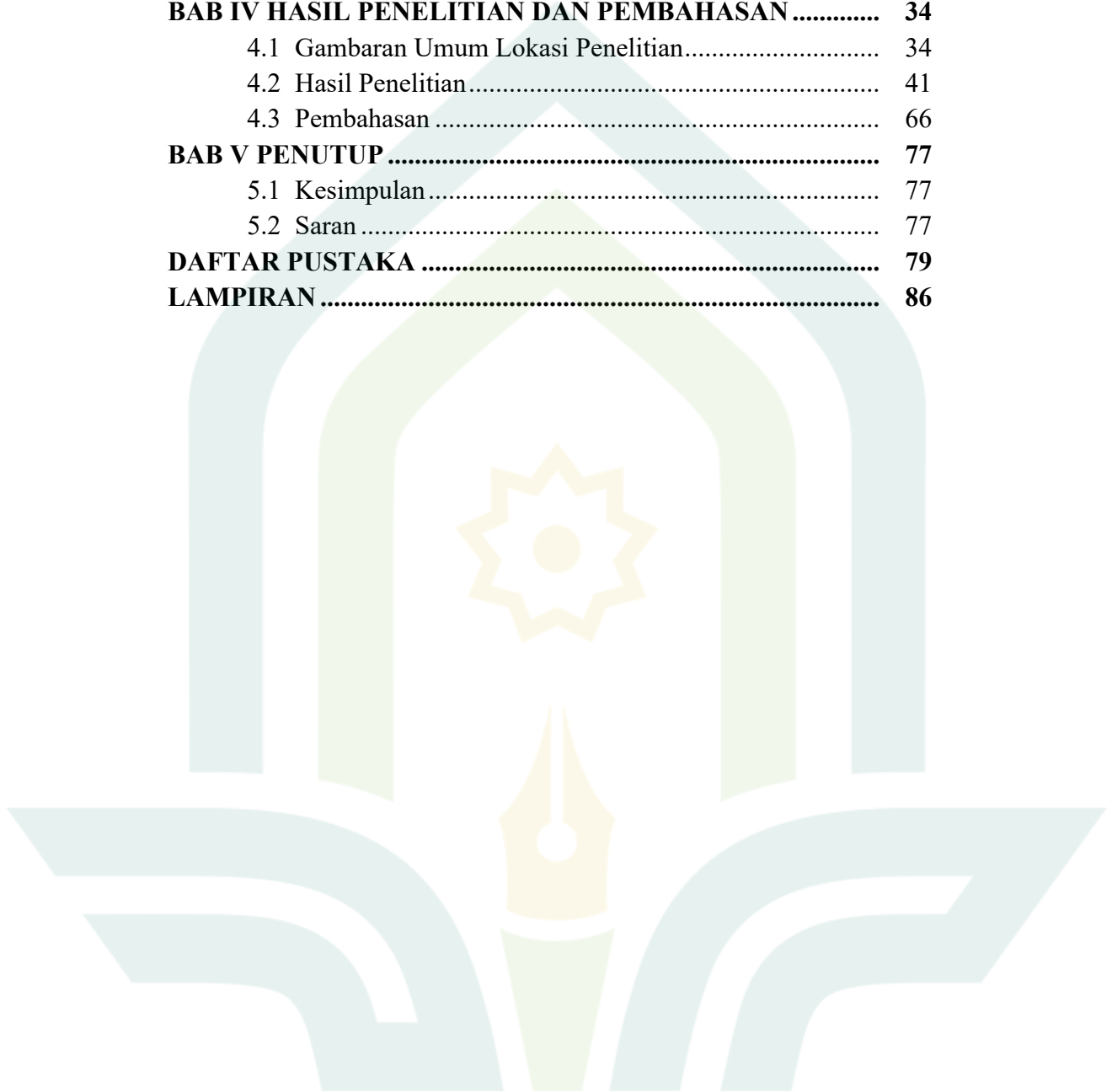
Pekalongan, 16 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	7
2.1.2 Kurikulum Merdeka	17
2.1.3 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	20
2.2 Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28

3.5 Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	34
4.2 Hasil Penelitian.....	41
4.3 Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	86



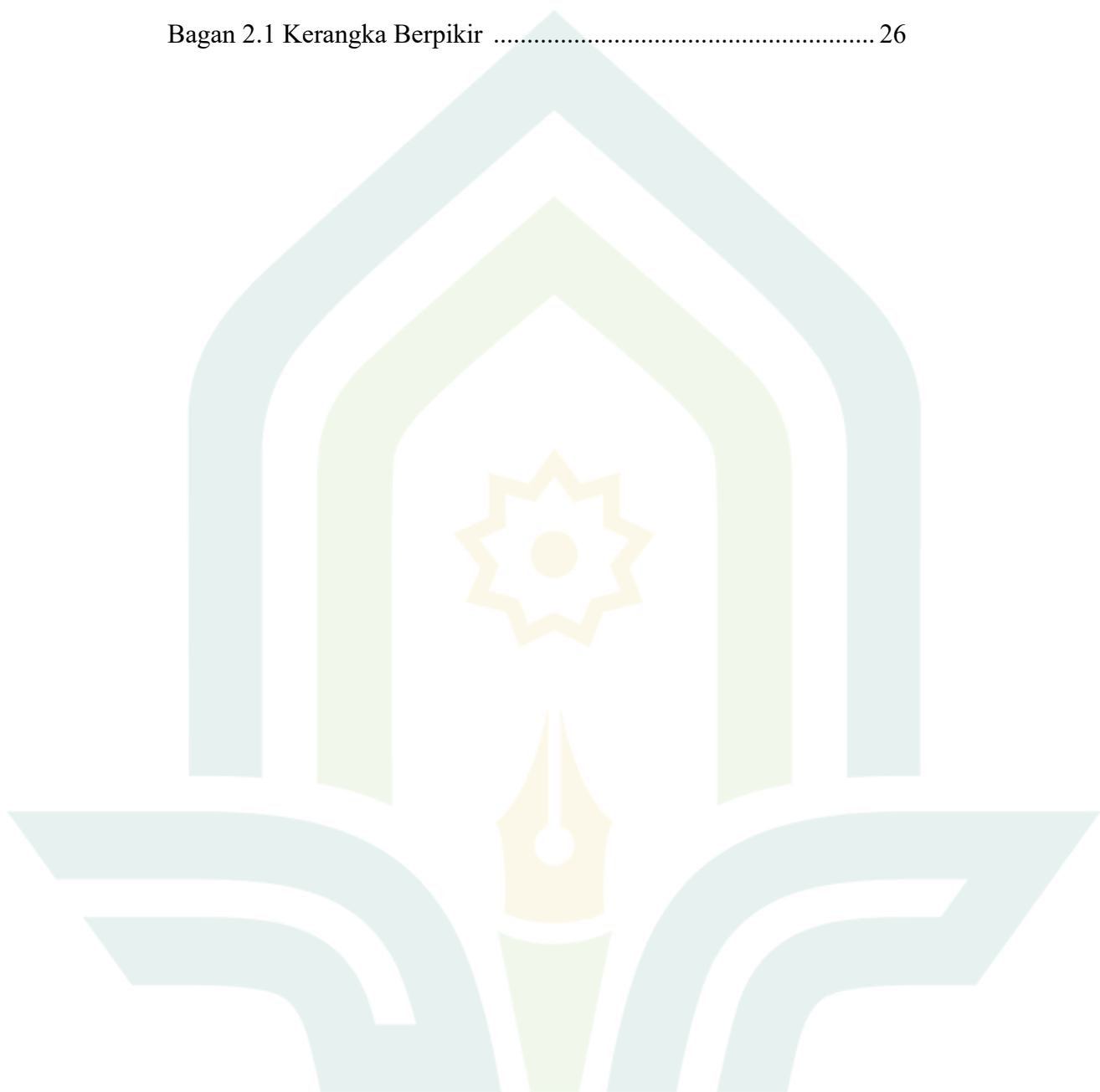
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pegawai SD Negeri 02 Podo	39
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SD Negeri 02 Podo	39
Tabel 4.3 Data Ruangan dan Kondisinya	40
Tabel 4.4 Hasil Asesmen Diagnostik	46



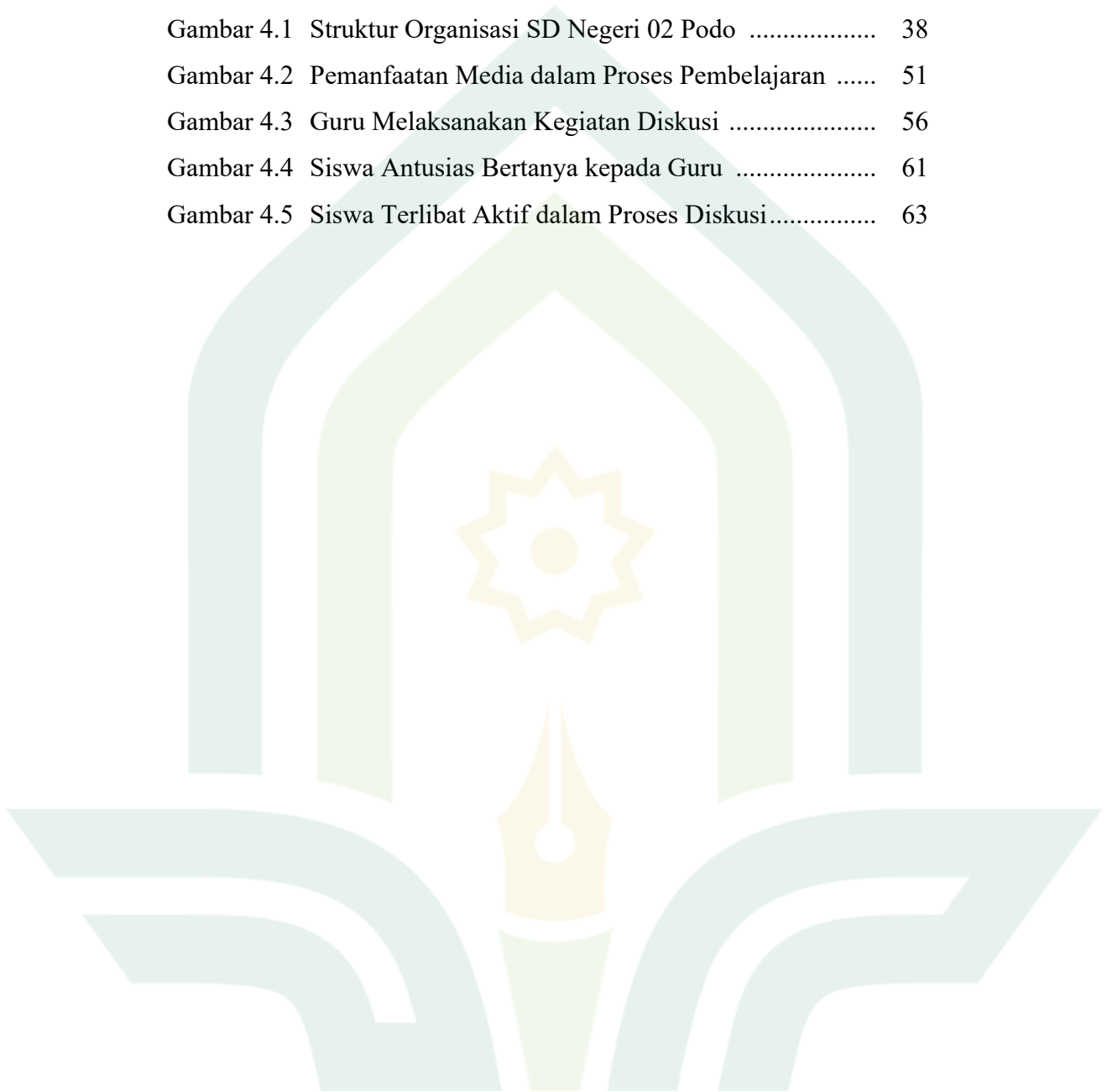
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	26
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 02 Podo	38
Gambar 4.2 Pemanfaatan Media dalam Proses Pembelajaran	51
Gambar 4.3 Guru Melaksanakan Kegiatan Diskusi	56
Gambar 4.4 Siswa Antusias Bertanya kepada Guru	61
Gambar 4.5 Siswa Terlibat Aktif dalam Proses Diskusi.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	86
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	87
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian	88
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 5 Hasil Wawancara	98
Lampiran 6 Pedoman Observasi	119
Lampiran 7 Hasil Observasi	123
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	127
Lampiran 9 Hasil Dokumentasi	128
Lampiran 10 Modul Ajar	129
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	153

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kualitas pendidikan akan menentukan kualitas masyarakatnya (Jhon & Alfiandra, 2024). Salah satu kebutuhan paling mendasar bagi kehidupan manusia adalah pendidikan. Oleh karena itu, setiap orang di Indonesia berhak memperoleh layanan pendidikan (Barlian et al., 2023). Pendidikan merupakan bagian dari salah satu aspek kehidupan yang sangat penting dalam rangka mewujudkan kecerdasan berbangsa dan bernegara (Lestari et al., 2023). Perubahan signifikan telah terjadi dalam dunia pendidikan di Indonesia, terutama sejak diberlakukannya kurikulum merdeka. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menetapkan kebijakan baru yang mencakup kurikulum merdeka belajar.

Kurikulum merdeka merupakan kebijakan mengenai program pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan sistem dalam pendidikan nasional dengan memberi kebebasan kepada sekolah, guru, siswa, dan seluruh sumber daya sekolah guna berinovasi dan belajar dengan kreatif serta mandiri melalui guru sebagai penggerak utama pendidikan (Lestari et al., 2023). Kurikulum ini memiliki tujuan untuk menjadikan pembelajaran menyenangkan bagi guru dan siswa. Maka dari itu, salah satu pendekatan yang tepat dilakukan guna mewujudkan pembelajaran pada kurikulum merdeka yaitu dengan melalui pembelajaran berdiferensiasi (M. Febrianti & Dafit, 2023).

Pembelajaran berdiferensiasi adalah salah satu pendekatan dalam proses belajar mengajar dimana siswa memiliki peran utama dalam pembelajaran (Hasanah et al., 2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang berjalan baik dapat dilihat dari keaktifan peserta didik saat mengikuti pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila, sehingga menciptakan peserta didik yang berkualitas sesuai dengan kemampuannya. Pembelajaran berdiferensiasi menawarkan arahan dan pemahaman

bagi guru melalui penekanan pada empat aspek yaitu konten, proses, produk, dan lingkungan belajar (Ramadhan, 2023). Hal ini sangat penting, terutama di kelas yang memiliki keragaman karakteristik siswa, dikarenakan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi memberikan sebuah peluang bagi semua siswa untuk termotivasi dan mandiri sesuai dengan kebutuhan belajar (Mumpuniarti et al., 2023).

Pada kenyataannya, penerapan pembelajaran berdiferensiasi masih menghadapi beberapa tantangan. Salah satunya yaitu kesulitan guru dalam mengakomodir perbedaan karakter dan kebutuhan peserta didik. Pendidikan Pancasila menjadi salah satu mata pelajaran yang penting namun sering dianggap membosankan oleh peserta didik. Hal ini disebabkan karena pembelajaran Pendidikan Pancasila seringkali disampaikan secara teoritis dan satu arah. Akibatnya, siswa kurang terlibat aktif dan tidak memiliki pengalaman belajar yang bermakna. Pendidikan Pancasila faktanya memiliki peran penting dalam membentuk karakter, sikap, dan nilai kebangsaan pada diri peserta didik sejak dini.

Guna menjawab tantangan tersebut, pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi alternatif pendekatan yang tepat dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Melalui strategi ini, guru dapat menyesuaikan cara penyampaian materi dengan mempertimbangkan minat, gaya belajar, dan kesiapan belajar siswa. Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami materi secara kognitif, tetapi juga mengembangkan sikap positif (afektif) terhadap nilai-nilai Pancasila.

Dampak positif dari pembelajaran berdiferensiasi antara lain: 1) guru dapat menciptakan berbagai sumber belajar, 2) guru dapat memenuhi dan memfasilitasi kebutuhan belajar siswa, 3) guru akan lebih memahami karakteristik setiap siswa, 4) siswa akan merasa diterima karena tidak dipisahkan dari teman-teman yang lebih mampu dalam belajar, 5) siswa akan merasa dihargai, puas, dan terbantu dalam proses pembelajaran karena adanya perbedaan karakteristik, 6) siswa akan lebih percaya diri karena merasa mampu dan berhasil dalam belajar (Marita, 2023).

Dalam rancangan pembelajaran berdiferensiasi harus diawali dengan melalui identifikasi dan klasifikasi kebutuhan siswa (Jhon & Alfiandra, 2024). Pembelajaran diferensiasi dapat diketahui memiliki banyak kelebihan salah satunya seperti pembelajaran lebih bervariasi. Dengan adanya pembelajaran bervariasi tentunya siswa tidak merasa bosan, guru dan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan juga dapat memberikan pemahaman bagi guru untuk menganalisis respon belajar dan gaya belajar siswa yang berbeda (Sari et al., 2024).

Sekolah yang telah mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi salah satunya yaitu SD Negeri 02 Podo yang sudah dijalankan selama kurang lebih tiga tahun yaitu sejak Juli 2022 hingga sekarang, khususnya pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas IV. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan tersebut berlangsung dan dampaknya terhadap pembelajaran siswa.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan didapatkan data dari hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 02 Podo bahwa terdapat keberagaman karakteristik peserta didik dalam hal gaya belajar, kemampuan, dan minat pada pendidikan pancasila. Dalam rangka mengakomodir hal tersebut, guru kelas IV telah mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas IV. Kemudian, untuk menggali lebih dalam lagi terkait dengan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di kelas IV tersebut, oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Peserta didik di kelas IV memiliki perbedaan dalam kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar, sehingga dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang mampu mengakomodasi keragaman tersebut.
2. Guru belum sepenuhnya mengakomodir perbedaan karakter dan kebutuhan setiap peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan tidak terlalu luas, perlu dilakukan pembatasan masalah yang mengacu pada aspek-aspek tertentu. Maka peneliti membuat batasan masalah dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran pendidikan pancasila.
2. Penelitian ini dilakukan untuk siswa kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan.
3. Diferensiasi dalam penelitian ini meliputi diferensiasi konten dan proses.

1.4 Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini dikemukakan perumusan masalah yang sesuai dengan latar belakang permasalahan, diantaranya:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa saja dampak penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti pada penelitian ini memiliki beberapa tujuan, meliputi:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi dampak penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis menambah kajian ilmiah yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberikan bekal pengetahuan penulis yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi yang lebih efektif dan efisien.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan saran kepada sekolah mengenai cara meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar agar dapat memaksimalkan potensi siswa.

d. Bagi Peneliti Lainnya

Penelitian ini dapat memberikan ide dan inspirasi kepada peneliti lain guna mengeksplorasi topik serupa atau melakukan penelitian yang lebih mendalam.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan data di lapangan dan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka kesimpulan yang dapat ditarik adalah sebagai berikut:

- 5.1.1 Pengimplementasian pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV berlangsung dengan 3 tahapan, yang meliputi: Perencanaan (pemetaan kebutuhan belajar siswa, merancang pembelajaran sesuai dengan hasil pemetaan, penyusunan modul ajar, dan perancangan media pembelajaran), Pelaksanaan (diferensiasi konten dan diferensiasi proses), dan Evaluasi (guru melaksanakan penilaian melalui tes tertulis yang sesuai dengan kemampuan setiap siswa yang mencakup tes formatif dan sumatif).
- 5.1.2 Dampak yang ditimbulkan setelah adanya implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas IV SD Negeri 02 Podo diantaranya yaitu: meningkatnya antusiasme belajar siswa, meningkatnya keaktifan belajar siswa, dan meningkatnya pemahaman materi siswa.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian mengenai “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SD Negeri 02 Podo Kedungwuni Pekalongan”, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan ke depannya, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik dapat menunjukkan semangat belajar yang lebih tinggi, karena model pembelajaran berdiferensiasi dirancang untuk menyesuaikan dengan tingkat kesiapan, minat, serta gaya belajar masing-masing individu.

Oleh karena itu, peserta didik sebaiknya terus berupaya secara optimal dalam proses belajar, tidak mudah menyerah, dan senantiasa mengasah keterampilan yang dimilikinya.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat merancang pembelajaran secara lebih kreatif serta mampu memanfaatkan dan mengembangkan media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar di kelas. Selain itu, guru juga perlu secara berkelanjutan memantau, mengevaluasi, dan menyempurnakan strategi pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan, guna memastikan tercapainya hasil belajar yang optimal bagi seluruh peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah perlu memiliki kapasitas dalam menyediakan beragam sumber belajar serta menciptakan suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik. Di samping itu, penting bagi sekolah untuk memperluas peluang bagi para pendidik dalam mengikuti berbagai *workshop*, pelatihan, maupun kegiatan sosialisasi terkait pembelajaran berdiferensiasi, sehingga implementasinya dapat berlangsung secara optimal. Sekolah juga harus memastikan bahwa sarana dan prasarana yang tersedia harus memadai guna mendukung pembelajaran berdiferensiasi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan pengalaman selama proses penelitian, penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat tema serupa agar dapat menjalin kerjasama yang lebih intensif dengan para informan. Koordinasi yang baik diharapkan dapat menunjang kelancaran proses pengumpulan data dan keseluruhan pelaksanaan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Ahmad Zain Sarnoto. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 06(03), 15928–15939.
- Amruddin, Upik Djaniar, D. (2022). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif* (A. Munandar (ed.)). Media Sains Indonesia.
- Apriliyani, S. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kejobong Purbalingga. In *Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto* (Vol. 8, Issue 1).
- Ariyani, R., Montessori, M., Ananda, A., & Rafni, A. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Guru Penggerak PPKn. *Journal of Education, Cultural and Politics*, 4(3), 508–516.
- Asep Sulaiman. (2015). *Pendidikan Pancasila dan Kewarngeraan* (T. Redaksi (ed.)). CV Arfino Raya.
- Barlian, U. C., Yuni, A. S., Ramadhanty, R. R., & Suhaeni, Y. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *ARMADA : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(8), 815–822. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i8.742>
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Danuri, Waluya, Sugiman, S. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Sekolah Dasar Inklusif* (Cetakan Pertama). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa

Barat.

- Dinn Wahyudin, Edy Subkhan, dkk. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. In T. K. P. K. dan Pembelajaran (Ed.), *Kemendikbud* (Edisi 1, pp. 1–143). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Dirjo, Ilzamudin, Hidayat, W., Lugowi, R. A., & Wasehudin. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAS Bina Putera-Kopo. *Fikrah: Journal of Islamic Education*, 7(1), 21–36. <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/fikrah/article/view/1924/pdf>
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *JPGSD*, 11(8), 1780–1793.
- Enung Hasanah, Ika Maryani, Suyatno, R. G. (2023). *Model Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Digital di Sekolah* (Cetakan Pertama). Penerbit K-Media.
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatin FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Febrianti, M., & Dafit, F. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas IV UPT SD Negeri 005 Hangtuh Kabupaten Kampar. *Social Science Academic*, 1(2), 99–116. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.3434>
- Febrianti, V. P., Cahyani, A., Cahyani, S., Allisa, S. N., & Arifah, R. N. (2023). Analisis Kesulitan Guru Biologi SMAN 2 Pandeglang dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Terdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 06(01), 17–24.
- Feny Rita Fiantika, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Y.

- Novita (ed.); Cetakan Pertama). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fitri Yani. (2024). *Implementasi Kesiapan Guru Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran PAI di Kelas I dan IV SD IT Al-Fatih Lampung Barat*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- H. Zuchri Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Patta Rapanna (ed.)). CV. Syakir Media Press.
- Hati, L. (2024). “ *Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 07 Rejang Lebong*.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Hidayat, W., & Putro, K. Z. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar: Profil Pelajar sebagai Aset Bangsa. *Journal of Nusantara Education*, 3(2), 79–90. <https://doi.org/10.57176/jn.v3i2.102>
- Huljannah, M. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Educator: Directory of Elementary Education Journal*, 2(2), 164–180.
- Iskandar, M. F. (2022). Pola Penerapan Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di PKBM Tunas Madani Kota Tangerang. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Humaniora*, 2(1), 10–15. <https://www.eksishum.untara.ac.id/index.php/eksishum/article/view/32>
- Jamilatun Nafi'ah, Dukan Jauhari Faruq, S. M. (2023). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah. *AULADUNA Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 1–12. <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/auladuna/article/view/1248>
- Jhon, L., & Alfiandra, A. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran PPkn di SMP Negeri 33 Palembang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1713–1720.

- Karunia Hazyimara, D. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Al-Islam di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. *STUDIA RELIGIA, Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 8(1), 15–28.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi* (M. F. Nina Purnamasari, Mariati Purba & Setter (eds.); Cetakan ke-1). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 199–220. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1321>
- Lestari, L., Hadarah, H., & Soleha, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang. *Edois: International Jurnal of Islamic Education*, 1(2), 49–58. <https://doi.org/10.32923/edois.v1i02.3710>
- Manzis, I., Hariandi, A., & Sholeh, M. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(4), 558–568.
- Marita, P. L. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Shanan*, 7(1), 159–174. <https://doi.org/10.33541/shanan.v7i1.4665>
- Mukromin, A. M., & Kusumaningsih, Widya, S. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Kolaboratif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1485–1499. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7430> ISSN
- Mumpuniarti, Aini Mahabbati, R. R. H. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran* (Cetakan 1). UNY Press.

- Oktavia Nur Hasanah, S. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(1), 204–213. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30651/else.v8i1.20798>
- Peduk, R. (2022). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi* (A. Syawaludin (ed.); Cetakan Pertama). CV.Eureka Media Aksara.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*). In M. F. Mariati Purba, A.M. Yusri Saad (Ed.), *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (Cetakan ke-1). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Syahrani (ed.); Cetakan 1). Antasari Press. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar Metodologi Penelitian.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar%20Metodologi%20Penelitian.pdf)
- Rahman, H., Yusuf, F., Pagarra, H., Irfan, M., Faisal, M., & Bahar, B. (2024). DIKLAT Implementasi Kurikulum Merdeka; Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Negeri 3 Mimika. *Jurnal Panrita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(02), 31–39. <https://doi.org/10.47435/jcs.v2i02.2789>
- Rahmawati, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 234–240. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82334>
- Ramadhan, W. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 32(01), 1–14.
- Ramadhani, R. (2023). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pelajaran*

Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

- Resmana, M. T., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Pancasila untuk Merealisasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 9(2), 473–485. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i2.134>
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif* (H. Upu (ed.); Cetakan Pertama). Pustaka Ramadhan.
- Sapto Haryoko, D. (2020). *Analisis Data Penelitian (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)* (Cetakan Pertama). Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Sidiq, M. A. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Yayasan Pendidikan Cendana Riau Distrik Duri [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. In *Tesis*. repository.uin-suska.ac.id
- Siti, K. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Purwokerto* (Vol. 9, Issue 3). Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Cetakan Ke-19). Alfabeta, CV.
- Telussa, R. P. (2024). *Perencanaan Pembelajaran* (P. Ansiska (ed.); Cetakan 1). Insight Mediatama.
- Tia Natasya, Febri Saputra, Desi Fitriani, Winda Aulya Putri, Mairiyati, N. (2024). Analisis Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Tanjungpinang. *Jurnal Biogenesis*, 20(1), 37–44.
- Wika Alzana, A., & Harmawati, Y. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Pendidikan Multikultural. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 9(1), 51–57. <http://e->

journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/2370

Zainuri, A. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka* (F. Harahap Sumarto (ed.); Cetakan Pertama). Penerbit Buku Literasiologi.

Zaitun Tri Mulya Sari, Cik Din, Verdydo Adriansyah, Ravita Putri Anggraini, V. M. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka di SMP 5 Rejang Lebong. *Jurnal Pendidikan Guru*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v5i2.728>.

