

**UPAYA MENGATASI PROBLEMATIKA PELAKSANAAN
PROGRAM *REMEDIAL TEACHING* DALAM MENCAPAI
KKM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
KELAS 3 SD NEGERI KERTO HARJO 01
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NUR IKHDA KHOLISNA
NIM. 2321139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**UPAYA MENGATASI PROBLEMATIKA PELAKSANAAN
PROGRAM *REMEDIAL TEACHING* DALAM MENCAPAI
KKM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
KELAS 3 SD NEGERI KERTO HARJO 01
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NUR IKHDA KHOLISNA
NIM. 2321139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Ikhda Kholisna

NIM : 2321139

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“UPAYA MENGATASI PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL TEACHING DALAM MENCAPAI KKM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 3 SD NEGERI KERTO HARJO 01 PEKALONGAN ”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



NUR IKHDA KHOLISNA

NIM. 2321139

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Nur Ikhda Kholisna

NIM : 2321139

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 19 Juni 2025
Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NUR IKHDA KHOLISNA**
NIM : **2321139**
Judul Skripsi : **UPAYA MENGATASI PROBLEMATIKA PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL TEACHING DALAM MENCAPAI KKM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS 3 SD NEGERI KERTO HARJO 01 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 30 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan: (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP.196811241998031003

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196909212003121003

Pekalongan, 09 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

“Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar”

(QS. Ar-Rum: 60)

“Ketika engkau sudah berada di jalan yang benar menuju Allah, maka berlailah...

Jika sulit, maka berlari kecilah

Jika kamu lelah, maka berjalanlah

Jika itupun tak mampu, maka merangkaklah

Namun, jangan pernah berhenti (untuk menyerah) atau berbalik arah”

(Imam Syafi'i)

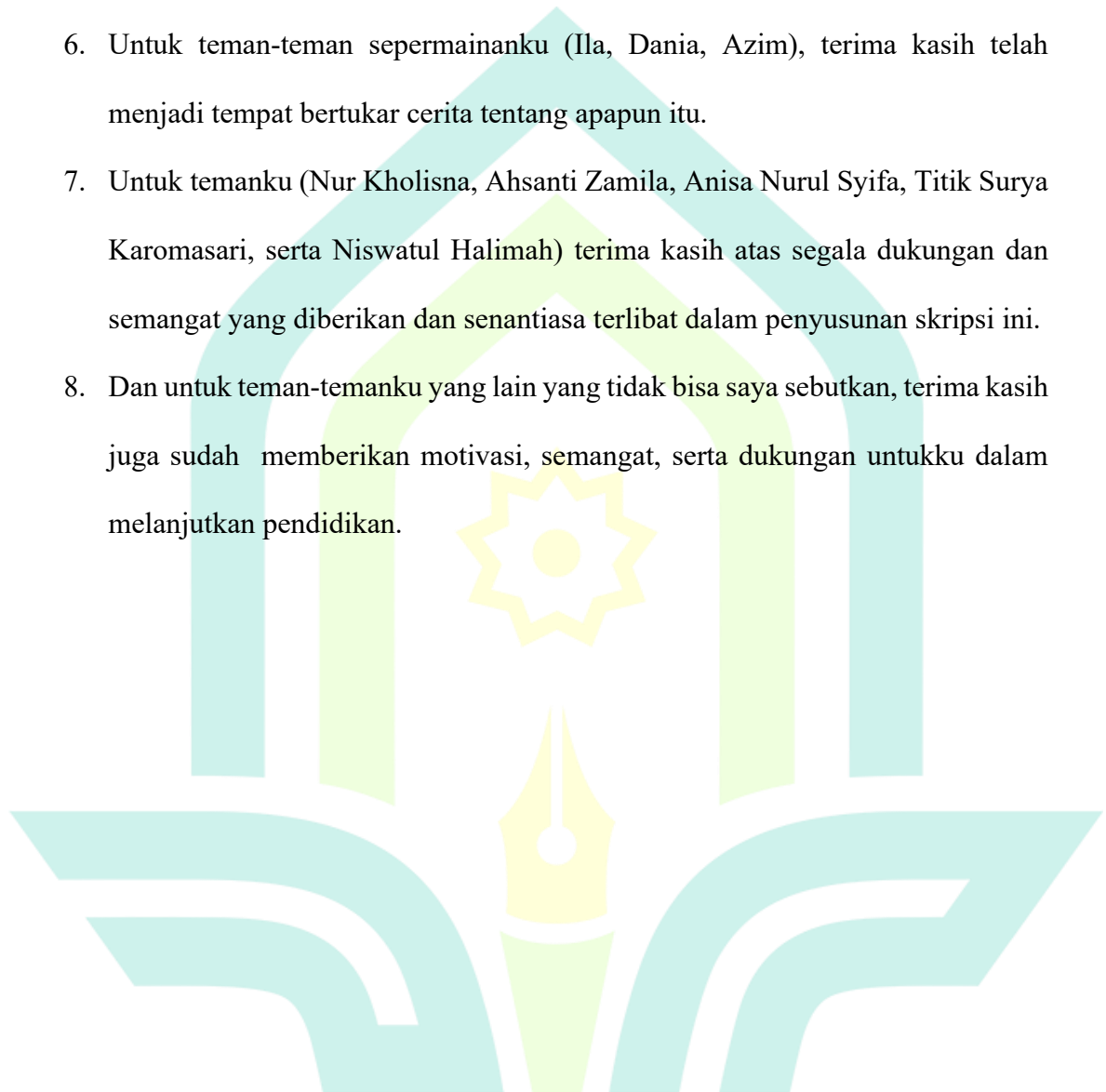


PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil alamin, maha besar Allah SWT dengan segala limpahan ridho dan hidayah-Nya yang tak terhingga dalam setiap langkah peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, suri tauladan sepanjang masa yang syafaatnya selalu dinantikan. Atas segala dukungan dan doa yang tiada hentinya, dengan penuh rasa syukur skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, tempat menimba ilmu, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Yang saya cintai dan saya banggakan orang tua saya Bapak Nur Rokhim dan Ibu Khusnul Khotimah yang sudah membesarkan saya dengan segala pengorbanannya. Terima kasih sudah menjadi penyemangatku serta terima kasih juga atas segala yang diberikan kepada saya selama ini. Semoga senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
3. Adikku tercinta Dewi Purwaningrum, terima kasih telah menjadi bagian dari penyemangatku juga dan menjadi penghibur dikala sedih. Semoga selalu dipermudah dan dilancarkan jalanmu menuju kesuksesan.
4. Untukku Nur Ikhdha Kholisna, terima kasih sudah berjuang sampai detik ini dengan huru-hara yang ada. Tetaplah berjuang untuk masa depan yang lebih baik lagi dan dapat membanggakan terutama kedua orang tua dan orang sekitar.

5. Untuk Bapak K.H. Arif Chasanul Muna Lc. M.A. dan Ibu Umi Rosyidah beserta keluarga, terima kasih atas bimbingan serta ilmu yang diberikan semoga menjadi berkah. Dan untuk teman-teman angkatan pertama Griya Santri Mahabbah yang sudah kebersamaian dalam dunia perkuliahan.
6. Untuk teman-teman sepermainanku (Ila, Dania, Azim), terima kasih telah menjadi tempat bertukar cerita tentang apapun itu.
7. Untuk temanku (Nur Kholisna, Ahsanti Zamila, Anisa Nurul Syifa, Titik Surya Karomasari, serta Niswatul Halimah) terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang diberikan dan senantiasa terlibat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dan untuk teman-temanku yang lain yang tidak bisa saya sebutkan, terima kasih juga sudah memberikan motivasi, semangat, serta dukungan untukku dalam melanjutkan pendidikan.



ABSTRAK

Nur Ikhda Kholisna. 2025. “Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: *Remedial Teaching*, KKM, Mata Pelajaran Matematika

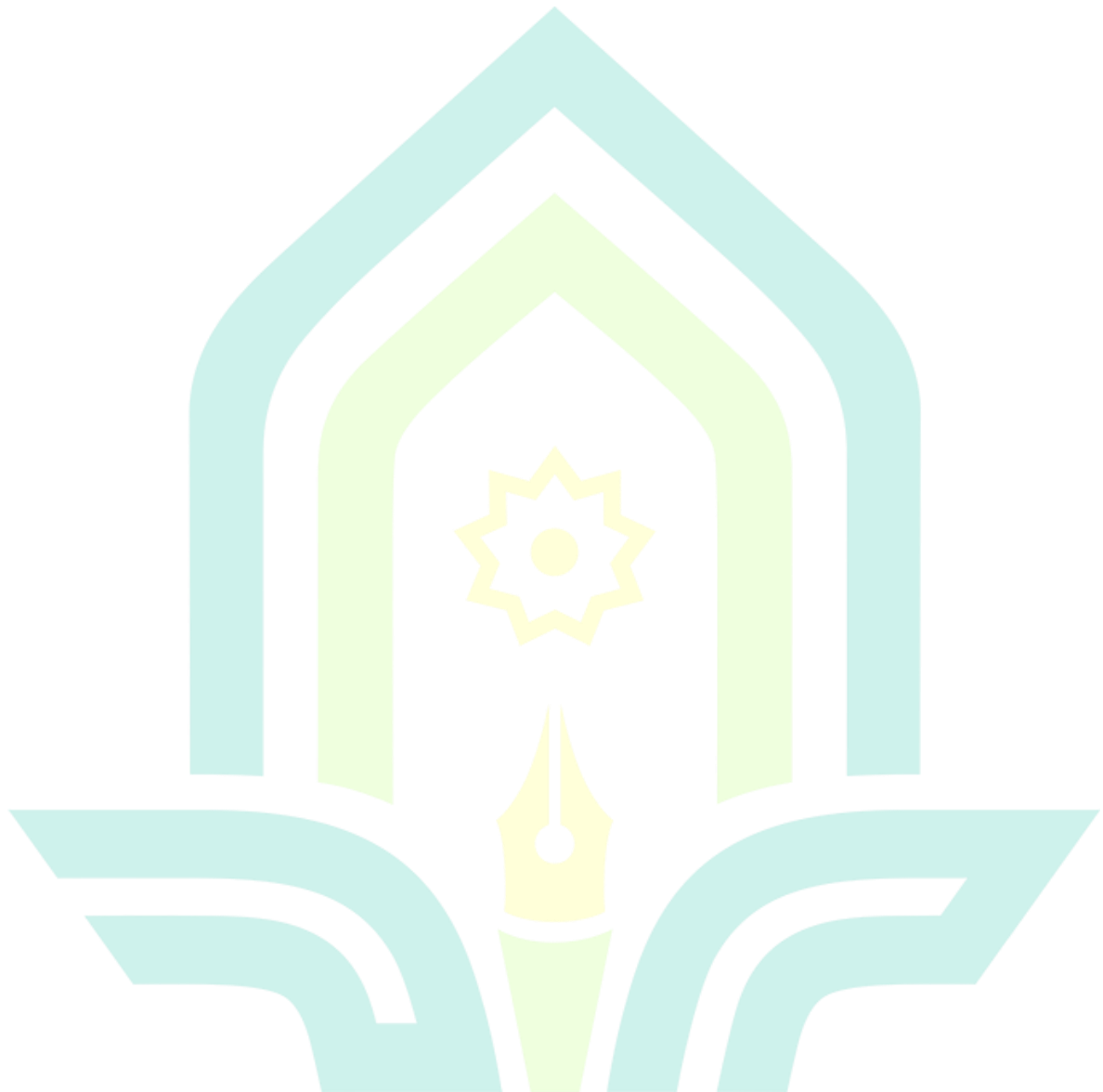
Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya problematika dalam pelaksanaan program *remedial teaching* dalam mencapai KKM pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan tahap-tahap pelaksanaan *remedial teaching*, problematika, dan upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika pelaksanaan program *remedial teaching* dalam mencapai KKM pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.

Fokus rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan; (2) Apa saja Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan; (3) Bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu memaparkan dan menggambarkan keadaan serta fenomena atau situasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data berupa data primer yaitu guru kelas dan peserta didik kelas 3 serta data sekunder didapat dari selain guru kelas dan peserta didik kelas 3, yaitu kepala sekolah, arsip maupun dokumen sekolah serta referensi lain yang serupa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Program *remedial teaching* pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan telah dilaksanakan oleh guru dengan efektif melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, yang dilakukan dengan mengidentifikasi peserta didik yang membutuhkan remedial dengan meninjau dari hasil ulangan, mencatat nama-nama peserta didik yang mengikuti remedial, serta mempersiapkan materi remedial. Pelaksanaan, dilakukan dengan mengulang soal yang sama dengan soal sebelumnya dan dilakukan pada saat jam kosong maupun saat pulang sekolah. Evaluasi, dilakukan dengan menggunakan soal yang berbeda tetapi sudah diturunkan tingkat kesulitannya; (2) Problematika dalam pelaksanaan *remedial teaching* mencakup waktu yang terbatas akibat padatnya jadwal pelajaran dan kondisi peserta didik yang lelah, serta kurangnya motivasi belajar dari peserta didik yang merasa jenuh,

letih, atau malu ketika mengikuti remedial; (3) Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi permasalahan tersebut termasuk mengatur jadwal remedial dengan tepat, memanfaatkan waktu belajar yang tersisa, menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan, serta memberikan pujian dan dorongan agar peserta didik merasa dihargai dan termotivasi.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Pekalongan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Rasulullah SAW. Semoga syafaatnya mengalir pada kita di hari akhir kelak. Aamiin, ya rabbal aalamiin.

Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dalam masa studi.
5. Segenap Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mengajarkan berbagai ilmu pembelajaran, serta memberikan motivasi dan pelayanan selama penulis menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Seluruh pihak SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan yang telah memberikan izin sekaligus menjadi narasumber dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Pekalongan, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



NUR IKHDA KHOLISNA

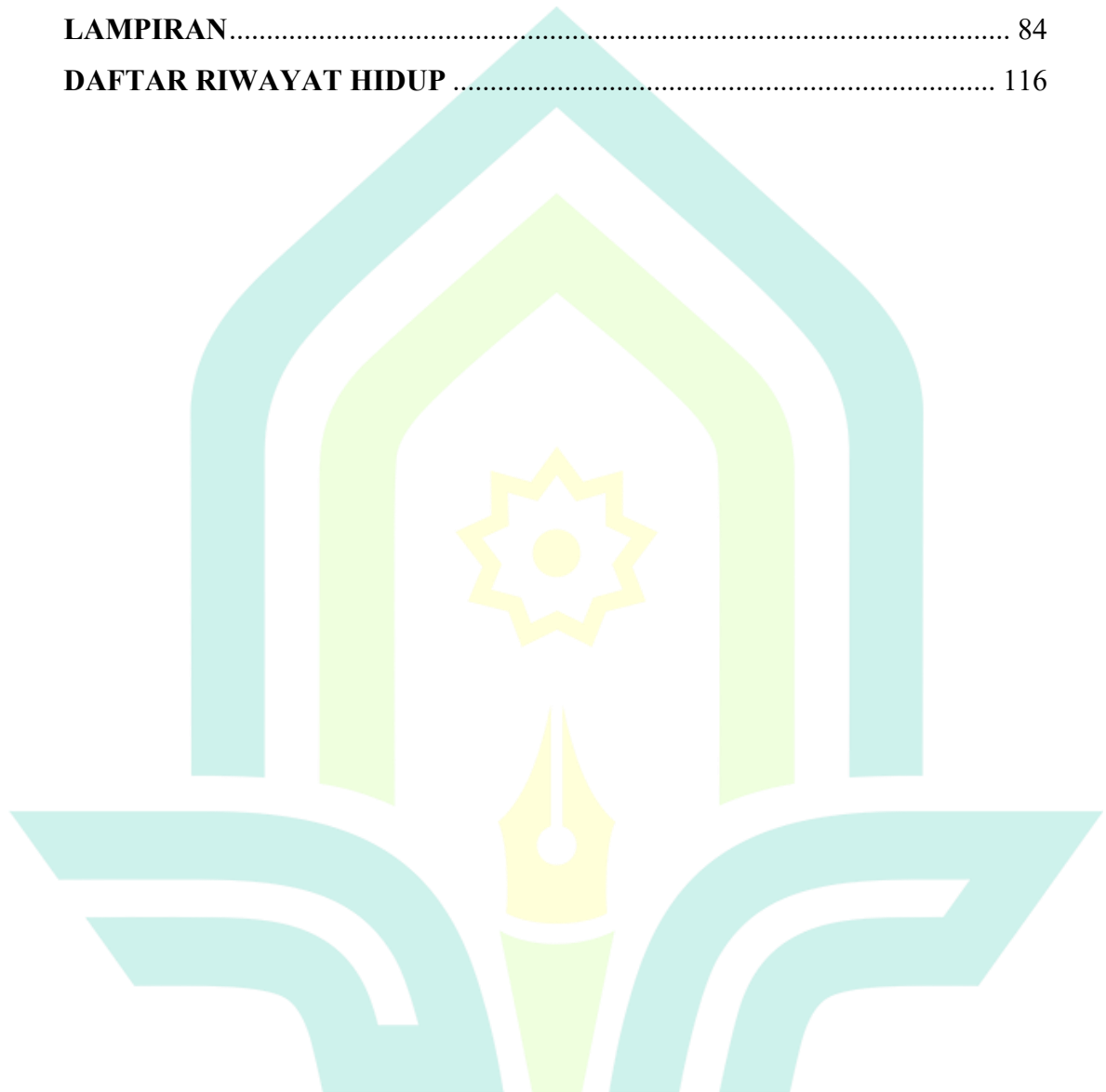
NIM. 2321139

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	10
LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Program <i>Remedial Teaching</i>	10
2.1.2 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	22
2.1.3 Mata Pelajaran Matematika	25
2.1.4 <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada Mata Pelajaran Matematika.....	27

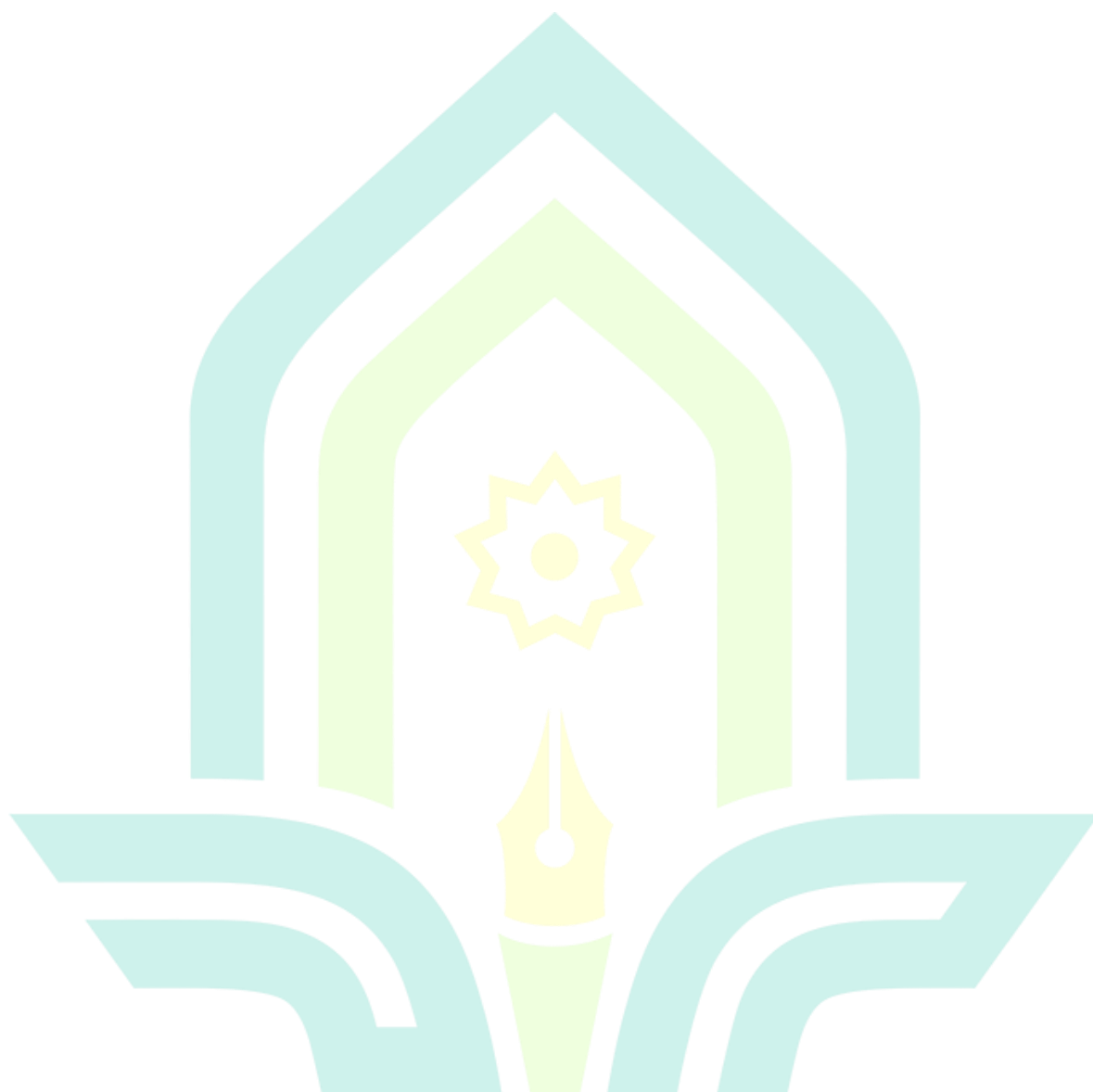
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Fokus Penelitian	38
3.3 Data dan Sumber Data.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	44
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.7 Sistematika Pembahasan	50
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Gambaran umum SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.....	52
4.1.2 Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan	58
4.1.3 Problematika Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.....	64
4.1.4 Upaya yang dilakukan dalam Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan	66
4.2 Pembahasan	69
4.2.1 Analisis Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.....	69
4.2.2 Analisis Problematika Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan	73
4.2.3 Analisis Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program <i>Remedial Teaching</i> dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan	75

BAB V.....	78
PENUTUP.....	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	116



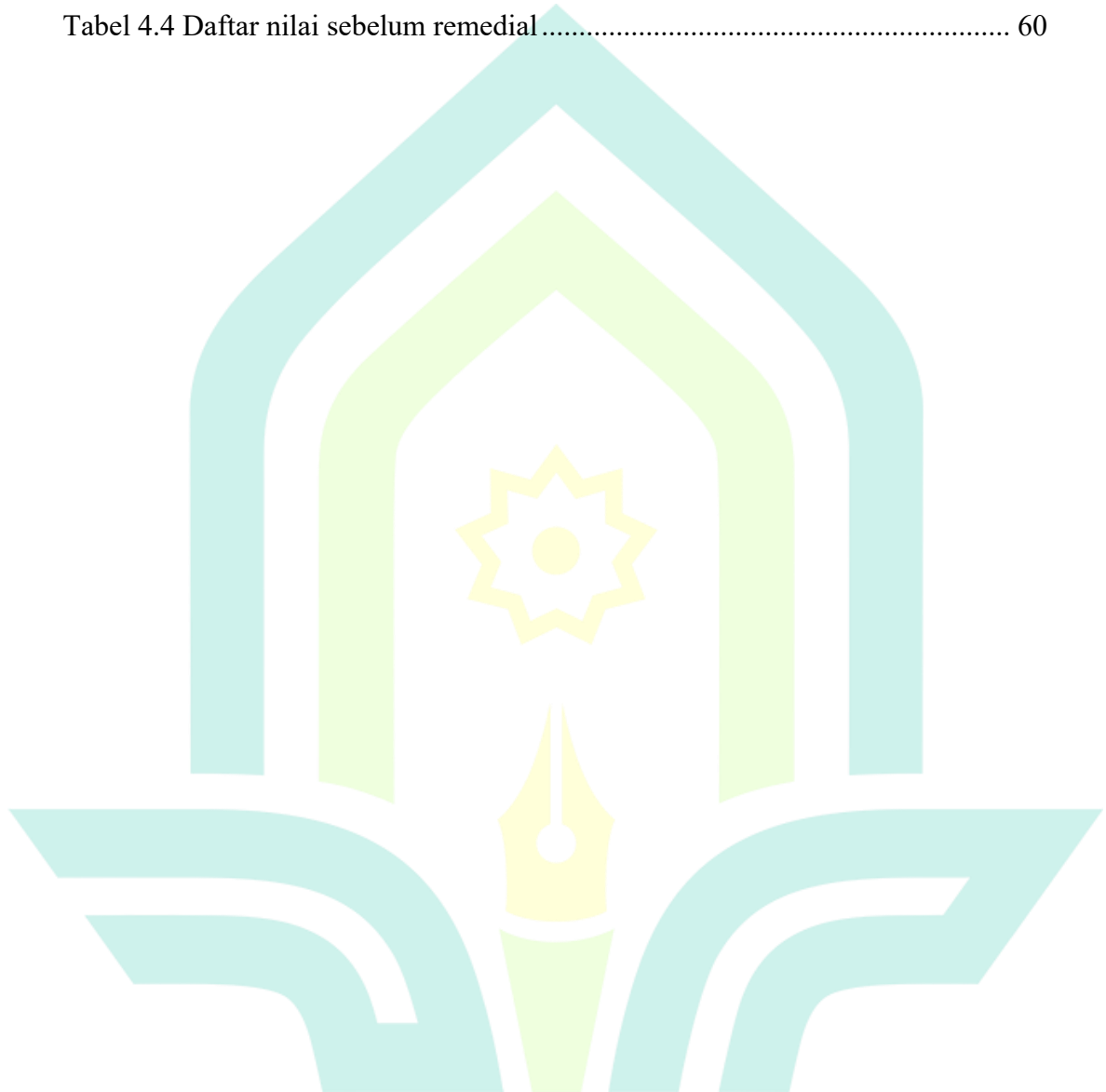
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir	34
-----------------------------------	----



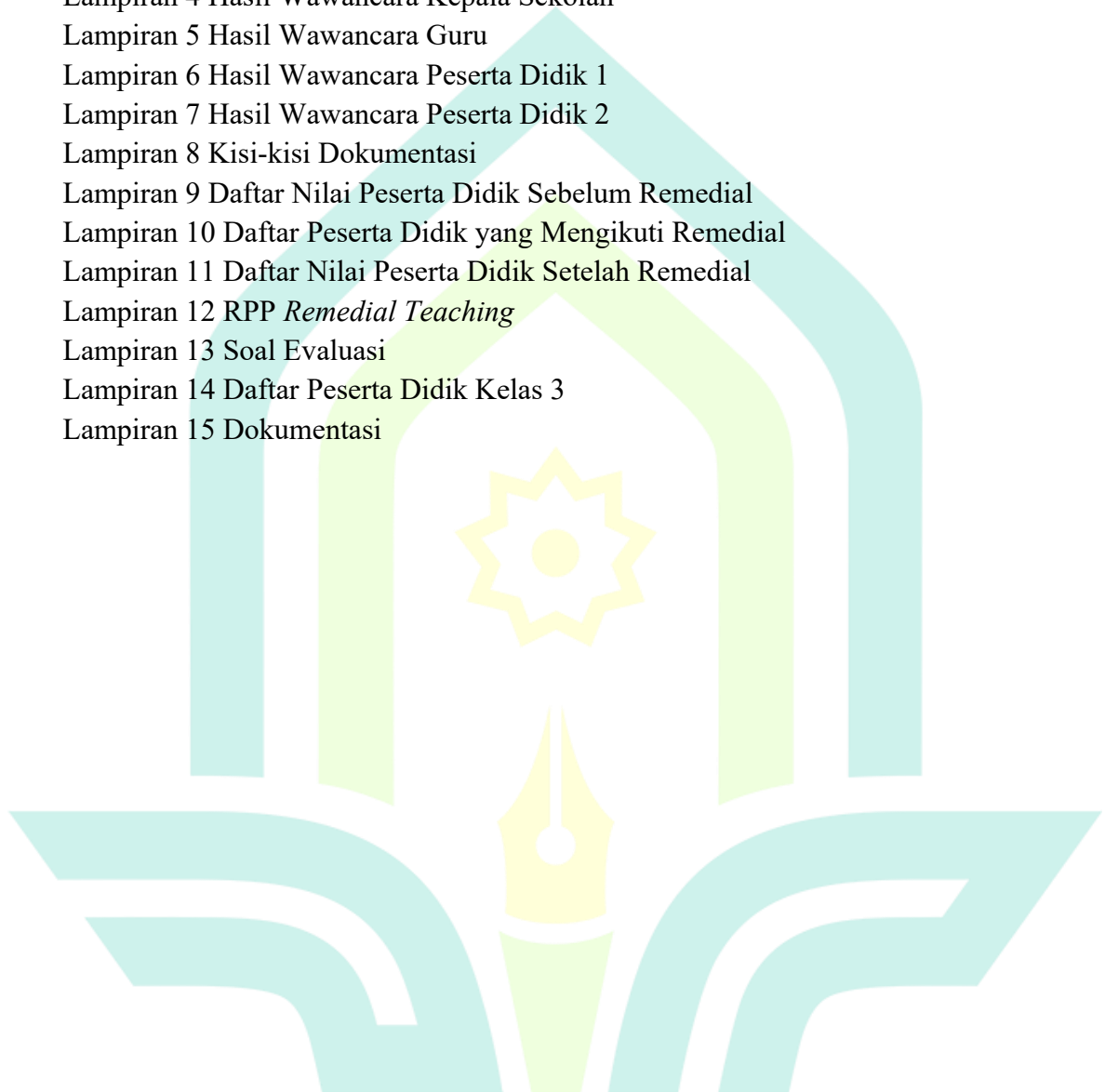
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data guru dan karyawan SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan	55
Tabel 4.2 Data peserta didik kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan	56
Tabel 4.3 Data sarana dan prasarana SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.....	57
Tabel 4.4 Daftar nilai sebelum remedial.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 6 Hasil Wawancara Peserta Didik 1
- Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik 2
- Lampiran 8 Kisi-kisi Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Nilai Peserta Didik Sebelum Remedial
- Lampiran 10 Daftar Peserta Didik yang Mengikuti Remedial
- Lampiran 11 Daftar Nilai Peserta Didik Setelah Remedial
- Lampiran 12 RPP *Remedial Teaching*
- Lampiran 13 Soal Evaluasi
- Lampiran 14 Daftar Peserta Didik Kelas 3
- Lampiran 15 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika merupakan langkah di mana peserta didik mengembangkan pengetahuan mereka tentang fakta, ide, prinsip, dan kemampuan sesuai dengan potensi masing-masing (Rahma and Rahaju, 2020: 94). Pembelajaran matematika memiliki peranan penting dalam pendidikan dasar, karena berfungsi sebagai pondasi dalam meningkatkan keterampilan berpendapat logis, rasional, dan analitis para peserta didik. Namun, banyak dari mereka masih mengalami kesulitan dalam memahaminya. Situasi tersebut sering kali berdampak negatif pada pencapaian hasil belajar mereka, terutama dalam mencapai KKM.

KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) merupakan batas nilai minimum yang perlu diperoleh peserta didik pada suatu mata pelajaran agar dianggap tuntas atau berhasil memahami materi tersebut. Dalam pelajaran matematika kelas 3 SD, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ditetapkan dengan melihat keterampilan utama yang perlu dikuasai oleh para peserta didik. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya. Namun, dalam kenyataannya, tidak semua peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Salah satu indikator kegagalan belajar adalah tidak tercapainya nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang salah satunya

terlihat dari hasil ujian harian. Apabila peserta didik belum mencapai KKM, maka guru dapat menerapkan program *remedial teaching*.

Pengajaran remedial, yang sering disebut sebagai *remedial teaching*, merupakan suatu program yang dibuat khusus untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, sehingga mereka dapat mengatasi tantangan yang dihadapi dan mencapai pemahaman yang lebih baik. Sementara itu, *remedial teaching* dapat diartikan sebagai usaha untuk memberikan dukungan tambahan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. Tujuannya adalah agar mereka dapat mengejar ketertinggalan dan lebih memahami materi pelajaran (Hariyanto and Mustafa, 2020: 139).

Idealnya, pelaksanaan program remedial melibatkan tahap perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi. Para guru menyusun program tersebut berdasarkan hasil ulangan harian peserta didik, lalu melaksanakan pembelajaran remedial dengan metode individu atau kelompok kecil. Guru juga perlu menggunakan metode pengajaran yang menyenangkan dan gampang dimengerti. Sementara itu, pada fase evaluasi, guru dapat mengevaluasi ulang apakah peserta didik telah mencapai pemahaman setelah menjalani remedial.

Namun, meskipun *remedial teaching* telah diterapkan di SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan, pelaksanaan *remedial teaching* untuk mata pelajaran matematika sering kali dihadapkan pada tantangan yang cukup besar. Kurangnya pemahaman peserta didik tentang konsep dasar matematika termasuk dalam faktor yang menghambat pelaksanaan *remedial teaching*. Ketidakpahaman terhadap dasar-dasar ini membuat mereka kesulitan dalam

memahami materi yang lebih lanjut. Akibatnya, *remedial teaching* menjadi kurang efektif jika hanya berfokus pada perbaikan nilai dalam jangka waktu yang singkat.

Di SD Negeri Kertoharjo 01, alokasi waktu untuk kegiatan remedial sering kali terhambat oleh padatnya jadwal pelajaran. Hal ini membuat guru kesulitan untuk memberikan perhatian ekstra kepada peserta didik yang membutuhkan pembelajaran tambahan. Sehingga keterbatasan waktu juga merupakan rintangan yang besar. Para guru dituntut untuk menyelesaikan materi ajar dalam periode yang singkat, sedangkan aktivitas pembelajaran tambahan seperti *remedial teaching* sering kali dilaksanakan di luar jam sekolah. Situasi ini menyebabkan pelaksanaan remedial menjadi tidak teratur, bahkan terkadang diabaikan. Aktivitas sekolah yang padat, seperti ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan juga mengurangi kesempatan guru untuk melaksanakan *remedial teaching* dengan maksimal.

Faktor lain yang mempengaruhi pelaksanaan *remedial teaching* yaitu kurangnya variasi dalam metode pembelajaran yang digunakan. Sebagian besar peserta didik beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan monoton yang pada akhirnya mengurangi motivasi mereka untuk belajar (Sahrandi, Saparwandi, and Febry, 2021: 130). Di sisi lain, adapun faktor internal peserta didik yaitu kurangnya motivasi belajar juga berkontribusi pada keberhasilan program remedial. Peserta didik yang menghadapi kesulitan dalam memahami materi sering kali enggan untuk mengikuti *remedial teaching* karena merasa lelah, tidak percaya diri, bahkan merasa malu untuk mengajukan

pertanyaan kepada guru. Oleh karena itu, posisi guru sangat berpengaruh dalam membangun suasana pembelajaran yang menyenangkan. Selain itu, dengan suasana belajar yang baik, diharapkan peserta didik menjadi lebih termotivasi dan terlibat dalam proses belajar.

Dengan demikian, fokus permasalahan dalam penelitian ini secara spesifik mencakup pelaksanaan *remedial teaching* yang tidak terjadwal secara rutin karena keterbatasan waktu, rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti remedial, serta kurangnya variasi metode dalam pelaksanaan remedial yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik.

Permasalahan-permasalahan ini mengindikasikan bahwa program remedial masih memerlukan perbaikan. Jika tidak dikelola dengan baik, maka akan terus ada ketidakselarasan dalam belajar dari satu tahap ke tahap yang lain. Padahal, remedial seharusnya merupakan salah satu solusi strategis untuk menyelesaikan kesenjangan dalam hasil belajar peserta didik.

Penting untuk melakukan analisis mendalam mengenai pelaksanaan program *remedial teaching* di SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan, serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 yang menyatakan bahwa, meskipun telah diupayakan berbagai langkah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, *output* yang didapat belum maksimal. Dengan demikian, penelitian mendalam dibutuhkan guna mengetahui sumber kegagalan dan cara yang tepat untuk menyelesaikannya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam permasalahan yang berkaitan dengan pelaksanaan program *remedial teaching*, serta upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut dengan maksud untuk mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan. Harapannya dapat memberikan pemahaman yang mendalam terkait berbagai hambatan yang dihadapi, serta menghasilkan rekomendasi yang dapat meningkatkan efektivitas pelaksanaan *remedial teaching*, sehingga para peserta didik dapat mencapai KKM yang diinginkan. Dengan demikian, peneliti tertarik mengambil judul “Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Sejalan dengan latar belakang yang telah diuraikan, identifikasi masalah yang menjadi fokus penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya pemahaman peserta didik tentang konsep dasar matematika.
2. Keterbatasan waktu.
3. Kurangnya variasi dalam metode pembelajaran yang digunakan.
4. Kurangnya motivasi belajar peserta didik, ketidaktertarikan pada pelajaran matematika, dan rendahnya rasa percaya diri peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Dengan merujuk pada identifikasi masalah yang sudah ditetapkan, pembatasan perlu dilakukan untuk memastikan kajian lebih terfokus pada isu yang akan diselesaikan. Penelitian ini membatasi pada permasalahan yang muncul terkait Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan. Serta Upaya Mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengemukakan beberapa masalah untuk memperjelas arah penelitian ini diantaranya:

1. Bagaimana Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan?
2. Apa saja Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan penelitian ini adalah untuk mencapai hal-hal berikut:

1. Untuk mengetahui Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pelaksanaan Program *Remedial Teaching* dalam Mencapai KKM pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana dalam mengembangkan ilmu pengetahuan serta menjadi landasan bagi penelitian-penelitian lebih lanjut mengenai topik yang sama yaitu terkait problematika pelaksanaan program *remedial teaching* yang digunakan untuk pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) khususnya pada mata pelajaran matematika serta upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika tersebut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi guru untuk mengembangkan metode *remedial* yang digunakan agar evaluasi dari proses pembelajaran mejadi lebih optimal.

b. Bagi Peserta didik

Diharapkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam mata pelajaran matematika, meningkatkan kepercayaan diri, serta dapat meningkatkan hasil belajar mereka melalui program *remedial teaching*.

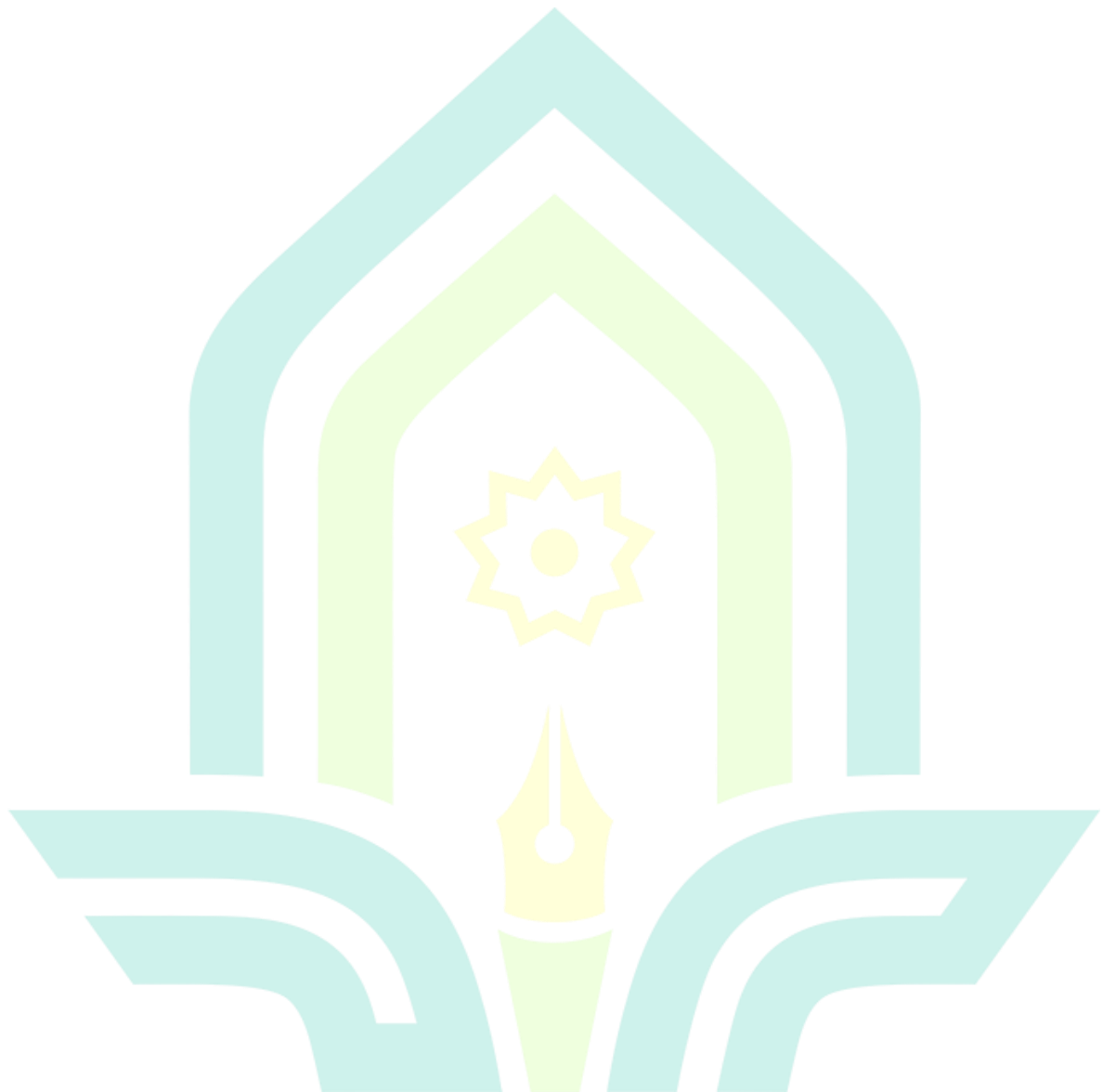
c. Bagi Sekolah

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan maupun rujukan sekolah dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan melalui program *remedial teaching* serta dapat dijadikan sebagai masukan dalam menangani masalah pada mata pelajaran matematika sehingga sekolah mendapatkan standar KKM yang tinggi.

d. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta keterampilan mengidentifikasi problematika pelaksanaan program *remedial teaching* serta upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika tersebut. Dan dapat

mengimplementasikan ilmu yang didapat dalam upaya mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai upaya mengatasi problematika pelaksanaan program *remedial teaching* dalam mencapai KKM pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 pekalongan, maka peneliti mengambil kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Program *remedial teaching* pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan telah dilaksanakan oleh guru dengan efektif melalui tiga tahapan. Pertama, perencanaan, tahapan ini dilakukan oleh guru kelas 3 dengan cara mengidentifikasi peserta didik yang belum mencapai KKM, merancang materi remedial yang lebih sederhana, serta membuat soal latihan yang sesuai dengan kemampuan peserta didik. Guru juga merencanakan waktu dan metode penyampaian remedial yang dapat disesuaikan. Kedua, pelaksanaan, tahapan ini dilakukan dengan cara mengulang materi yang belum dipahami oleh peserta didik, memberikan soal yang sama dengan penilaian sebelumnya, dan dilakukan pada saat waktu luang atau setelah pelajaran biasa. Selain itu, guru juga memberikan bimbingan dan semangat kepada peserta didik. Ketiga, evaluasi, tahap ini dilakukan melalui soal yang berbeda dari yang sebelumnya, tetapi dengan tingkat kesulitan yang telah disesuaikan. Di samping itu, guru juga menilai

dengan memeriksa apakah peserta didik telah mengerti materi atau masih mengalami kendala, sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan teknik pengajaran.

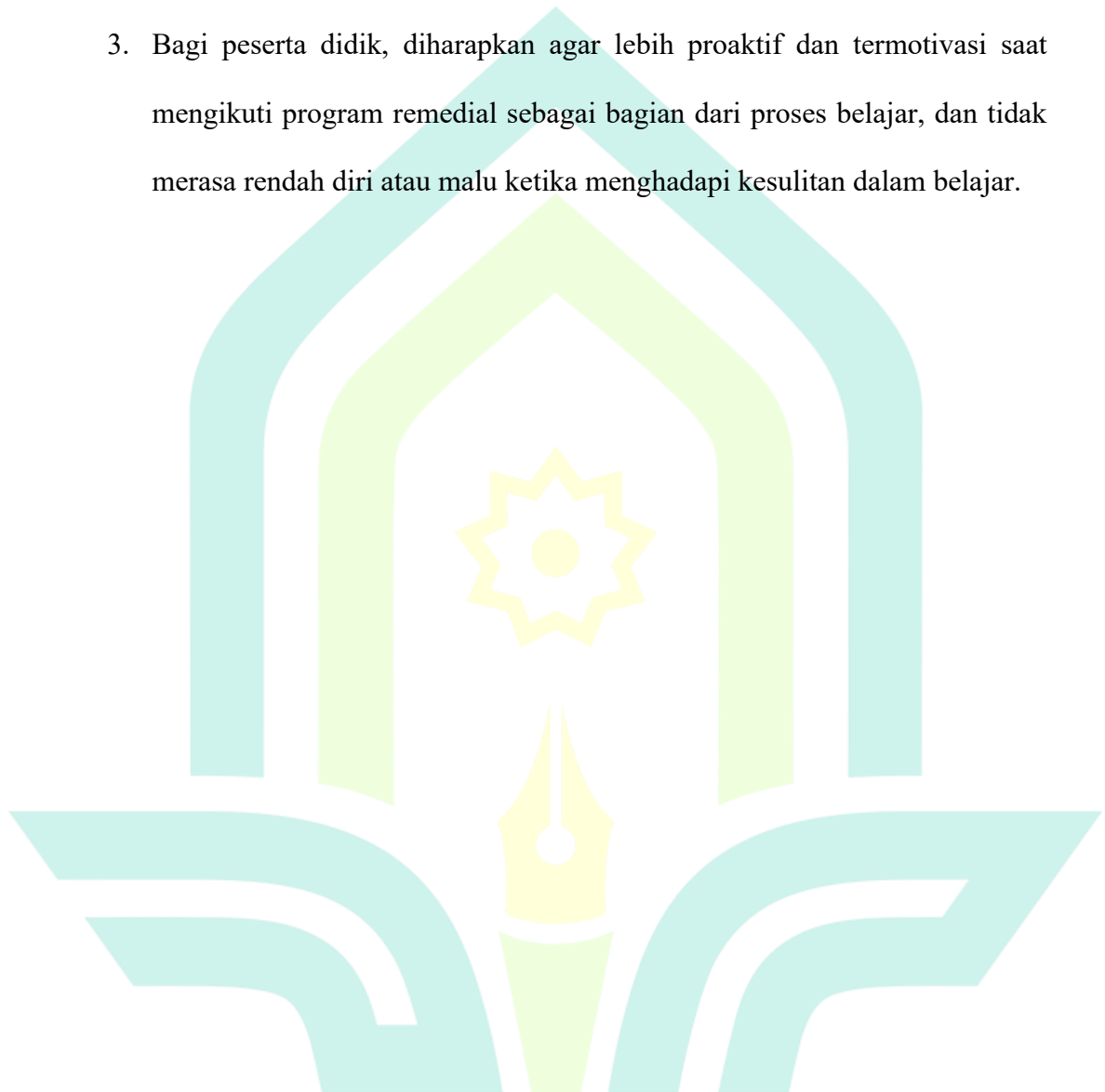
2. Problematika dalam pelaksanaan *remedial teaching* mencakup waktu yang terbatas akibat padatnya jadwal pelajaran dan kondisi peserta didik yang lelah, serta kurangnya motivasi belajar dari peserta didik yang merasa jenuh, letih, atau malu ketika mengikuti remedial.
3. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi permasalahan tersebut termasuk mengatur jadwal remedial dengan tepat agar tidak terlalu menekan peserta didik, memanfaatkan waktu belajar yang tersisa, menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan seperti bermain dan berteka-teki, serta memberikan pujian dan dorongan agar peserta didik merasa dihargai dan termotivasi.

5.2 Saran

Dalam rangka memberikan ide yang berkaitan dengan upaya mengatasi problematika pelaksanaan program *remedial teaching* dalam mencapai KKM pada mata pelajaran matematika di kelas 3 SD Negeri Kertoharjo 01 Pekalongan, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan agar terus meningkatkan taktik pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan saat melaksanakan program remedial, serta lebih memperhatikan kondisi mental peserta didik sehingga mereka tidak merasa terbebani saat mengikuti remedial.

2. Bagi sekolah, disarankan untuk memberikan dukungan dengan cara mengalokasikan waktu yang lebih fleksibel dan menyediakan fasilitas tambahan seperti ruang khusus atau media pembelajaran guna mendukung pelaksanaan *remedial teaching* yang lebih efektif.
3. Bagi peserta didik, diharapkan agar lebih proaktif dan termotivasi saat mengikuti program remedial sebagai bagian dari proses belajar, dan tidak merasa rendah diri atau malu ketika menghadapi kesulitan dalam belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v10i1.2024>
- Asri, A. A. (2024). *Peran Remedial Teaching bagi Siswa Kelas X*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Belitang, K. (2021). *Upaya Peningkatan Kemampuan Guru SD Negeri 06 Tapang Pulau dalam Menetapkan KKM Melalui Workshop*. 7(2), 222–231.
- Ellen Mahendra Agatha, D. C. (2023). Program Pendayagunaan Masyarakat Pada Kegiatan Lmi Innovation Weeks 2023. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 234–237. https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/karya_jpm/index
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Hanum, L. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Syiah Kuala University Press.
- Hariyanto, E., & Mustafa, P. S. (2020). *Pengajaran Remedial dalam Pendidikan Jasmani*. https://books.google.co.id/books?id=t3D3DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Illahi, P. R., Rusdi, & Immamudin, M. (2022). Kegiatan Pembelajaran Remedial dalam Pencapaian Ketuntasan Hasil Belajar Matematika di Kelas XI SMK N 1 Pangkalan Kabupaten Lima Puluh Kota Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), hal 4529.
- Lestari, R., Chastanti, I., & Harahap, D. A. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(1), 442–453.
- Lestari, R. D. (2022). *Implementasi Remedial Teaching dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Ulujami Pemalang*.
- Magfiroh, S., Manfaat, B., & Persada, A. R. (2024). *Jurnal Pendidikan Tematik 9(1) 2024 Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, Volume. V(1)*, 32–44.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3),

145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>

Misbahudin, M. I. (2023). *Implementasi Remedial Teaching Berbasis Assessment Diagnostic pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di MI YMI Wonopringggo 02 Kabupaten Pekalongan*.

Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79.

Nurjanah. (2021). Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah. *Jurnal Mahasiswa*, 1, h. 5.

Nursafitri, S., Silfiyana, Huda Faiqul, M., & Solina, A. (2021). Problematika dalam Penerapan Media Pembelajaran yang Berlaku di MI/SD. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PGMI*, 1(1), 793–808. <http://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/semai-793->

Rahma, N. N., & Rahaju, E. B. (2020). Proses Berpikir Reflektif Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*, 9(2), 329–338. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n2.p329-338>

Robbany Arham, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar. *Didactical Mathematics*, 4(2), 314–322. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2148>

Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.

Sahrandi, A., Saparwandi, & Febry, A. is H. (2021). Aplikasi Remedial Teaching dalam Kuratif dan Preventif Problematika Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 109–135.

Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.

Sulung, U., & Mohamad Muspawi. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.

Sundari, D., & Anshari, K. (2024). *Pendekatan Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 6, 83–90.

Supriyadi. (2020). *Evaluasi Pendidikan*. PT Nasya Expanding Management.

Surur, M. (2023). Remedial Teaching dalam Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits: Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Ar-Rosyid Surabaya. *Risda: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7 (1), 107–140.

Trivaika, E., & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Nuansa Informatika*, 16(1), 33–40. <https://doi.org/10.25134/nuansa.v16i1.4670>

Ulyati, R., Astuti, M., & Sholikhah, H. A. (2020). Pelaksanaan Program Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Matematika Di Sd Patra Mandiri 2 Plaju Palembang. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 1–13. https://doi.org/10.19109/limas_pgmi.v1i01.7303

Wahyuni, S., & Ngea, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis Dan Menghitung Melalui Remedial Teaching Bagi Anak Tunagrahita Ringan Di Wisma Paulo 6 Yayasan Bhakti Luhur Malang. *Jurnal Pelayanan Pastoral*, 4(1), 11–19. <https://doi.org/10.53544/jpp.v4i1.362>

Yendarman. (2016). *Peningkatan Kemampuan Menetapkan KKM dengan Diskusi Kelompok Kecil bagi Guru Matematika SMKN 1, SMKN 4, SMK PGRI 2 KOTA JAMBI*. 16(3), 122–129.

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>

