



**PENGARUH PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN *AUDIOVISUAL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 1
BATUR BANJARNEGARA**



LINA RISTIYANTI
NIM. 2321050

2025

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN *AUDIOVISUAL* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 BATUR
BANJARNEGARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LINA RISTIYANTI
NIM. 2321050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA
PEMBELAJARAN *AUDIOVISUAL* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 BATUR
BANJARNEGARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

LINA RISTİYANTI

NIM. 2321050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Lina Ristiyanti

NIM : 2321050

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIOVISUAL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 BATUR BANJARNEGARA” ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplak dari karya orang lain atau pengutipanyang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2025

Saya Menyatakan



Lina Ristiyanti

NIM. 2321050

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Lina Ristiyanti

NIM : 2321050

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran
Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik
Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 1 Batur
Banjarnegara

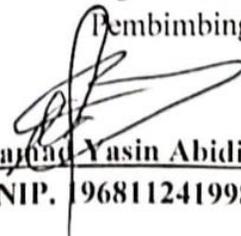
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk di ujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 20 Mei 2025

Pembimbing,


H. Muhammad Yasin Abidin, M. Pd

NIP. 196811241998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.fik.uingsdur.ac.id | Email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : LINA RISTIYANTI

NIM : 2321050

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 1 BATUR BANJARNEGARA**

telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 1 Juli 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 19870316 201903 1 005

Diah Puspitaningrum, M.Pd
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 7 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

Hamdalah wa Syukron lillah.....

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, penulis persembahkan karya ilmiah ini untuk:

1. Untuk diri penulis sendiri, Lina Ristiyanti anak pegunungan yang sangat terpencil nan jauh dari perkotaan. Terimakasih telah bertahan dan berjuang hingga sejauh ini, menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Meski susah payah untuk tetap waras dalam semua hal yang dilalui, tapi ternyata kamu mampu dan bertahan. Tetaplah percaya bahwa setiap ada kemauan pasti selalu ada jalan karena kamu tidak sendirian.
2. Kedua orang tua penulis, Sarwan dan Eny Harningsih yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas, dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan penulis, karena tiada kata seindah lautan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari kedua orang tua. Tiada rumah ternyaman selain pelukan kedua orang tua.
3. Untuk adik penulis, Adil Isnan Ananda yang selalu memberikan perhatian, doa serta kasih sayang untuk penulis meski terkadang tak terucap dari kata, melainkan dari secuil tindakan disaat raga ini lelah melewati cobaan yang ada.
4. Untuk Kakek dan Nenek, Sujarno dan Suwiyah, H. Haryanto dan Soimah yang selalu memberikan dukungan, doa dan kasih sayang kepada cucu perempuannya tanpa lelah.
5. Untuk Firdaus Maulana Ilyas, terimakasih telah menjadi teman, sahabat, kakak, motivator, serta tempat bersandar disaat raga ini penuh dengan keluh kesah dan raga yang terkadang ragu terhadap arah yang akan dituju. Terimakasih atas doa, dukungan serta kontribusi yang telah diberikan baik tenaga, waktu, pikiran maupun materi dari awal memutuskan untuk menempuh pendidikan ini hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk seluruh keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih selalu memberikan semangat dan dukungan di setiap perjalanannya.

7. Bapak Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak H. Mohamad Yasin Abidin yang telah membimbing serta mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua dosen PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
9. Terimakasih teman-teman kost berkah jaya(Mba Rika, Mba Epa,Mba Risma,Salsa, Leli, Zulfa, Nila, Matul, Dayana, Uli, Dwi) yang telah menjadi teman dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Terimakasih Ibu Sri Hayani telah menjadi Ibu kost terbaik.
10. Untuk teman-teman perkuliahan Sania, Faiza, Saila, Frisca, Afsa terimakasih telah menjadi bagian dari proses perjalanan pendidikan.
11. Untuk Bapak Heva guru SMKN 1 Pejawaran yang selalu memberikan doa serta dorongan untuk berani melangkah maju dalam menempuh pendidikan ini.
12. Kepala sekolah serta Guru SD Negeri 1 Batur Banjarnegara yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat diselesaikan.

MOTTO

“Teknologi Tidak Akan Menggantikan Guru Hebat, Tapi Teknologi Di Tangan Guru Yang Hebat Akan Menjadi Transformasional”

-George Couros



ABSTRAK

Ristiyanti, Lina. 2025. "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Audiovisual*

Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 1 Batur Banjarnegara". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H.Mohamad Yasin Abidin, M. Pd .

Kata Kunci: Media *Audiovisual*, Motivasi Belajar ,Pembelajaran IPS

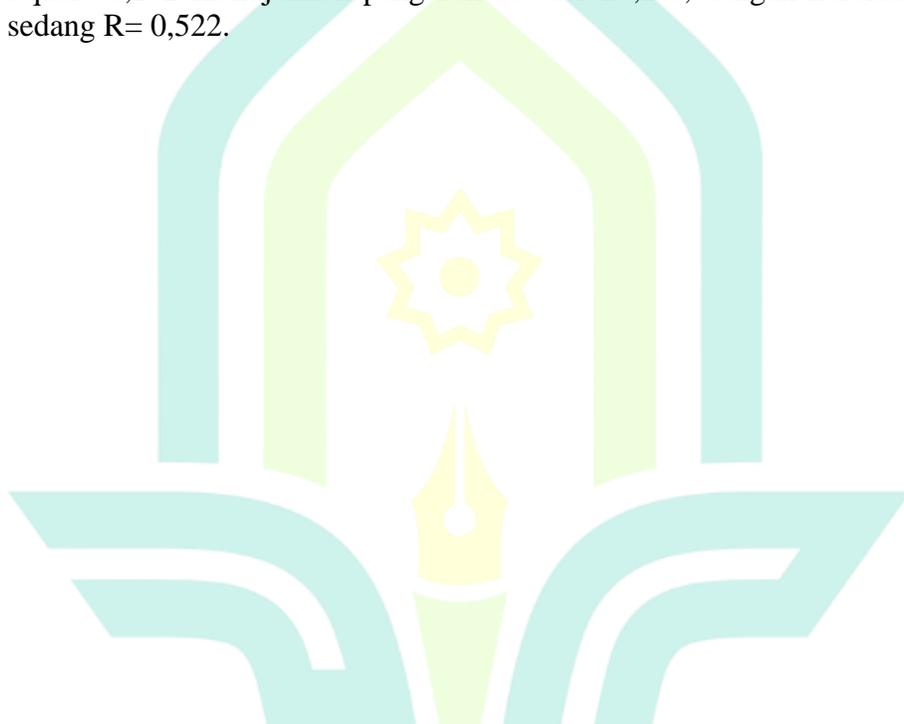
Media pembelajaran dalam suatu proses pembelajaran sangat diperlukan untuk menumbuhkan motivasi belajar pada peserta didik serta membantu dalam memahami materi yang disampaikan, salah satunya pada pembelajaran IPS. Namun, observasi awal di SDN 1 Batur Banjarnegara menunjukkan bahwa guru kurang memanfaatkan media pembelajaran pada pembelajaran IPS serta rendahnya motivasi belajar pada peserta didik. Hal tersebut mengakibatkan peserta didik cepat bosan saat pembelajaran, kurang semangat dalam mengikuti pelajaran, sulit memahami materi pelajaran yang diberikan guru. Untuk mengatasi hal ini, diterapkannya media pembelajaran *audiovisual* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V pada pembelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis adakah pengaruh penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V SDN 1 Batur Banjarnegara. Beberapa studi menunjukkan bahwa media pembelajaran *audiovisual* membantu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan Ex-post facto. Metode ini digunakan untuk menganalisis sebab dan akibat dari suatu variabel apakah ada hubungan antara variabel media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis secara statistik menggunakan uji instrumen angket, uji prasyarat, serta uji hipotesis.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan media pembelajaran *audiovisual* pada pembelajaran IPS yang dilakukan guru sudah cukup baik dengan diperoleh skor rata-rata angket peserta didik yaitu 63,13 dalam kategori sedang, artinya dengan penerapan media *audiovisual* peserta didik dapat membantu dalam

memudahkan memahami materi serta menjadikan pembelajaran lebih efektif. (2) motivasi belajar peserta didik menunjukkan rata-rata skor yang diperoleh yaitu 65,03 yang masuk kedalam kategori sedang, artinya dengan menggunakan media pembelajaran *audiovisual* dapat membuat peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran. (3) hasil hipotesis analisis linear sederhana menunjukkan penerapan media pembelajaran *audiovisual* berpengaruh signifikansi terhadap motivasi belajar peserta didik dibuktikan dengan nilai signifikan $0,003 < 0,05$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Persamaan regresi diperoleh $Y = 44.069 + 0,332X$, artinya bahwa setiap peningkatan 1% dalam penerapan media pembelajaran *audiovisual* meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebesar 0,332. Nilai R Square 0,272 menunjukkan pengaruh sebesar 27,2%, dengan korelasi sedang $R = 0,522$.



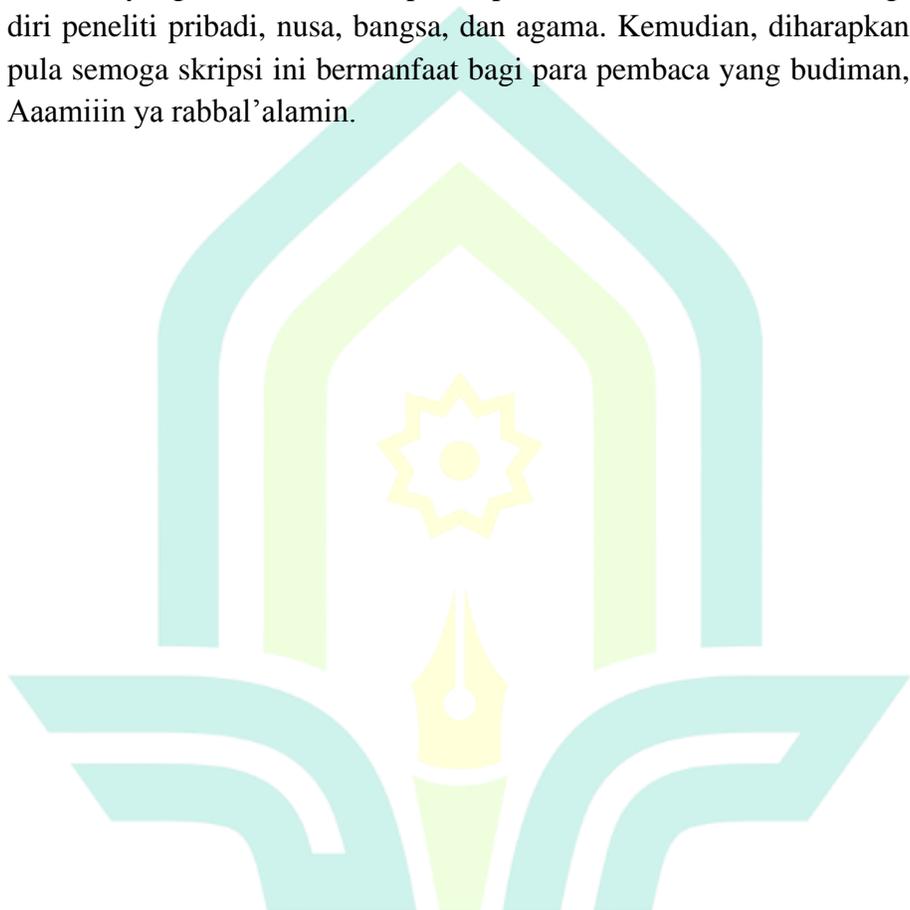
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Audiovisual* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 1 Batur Banjarnegara”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd . selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Guru serta peserta didik kelas V SD Negeri 1 Batur Banjarnegara yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua Orang tua beserta keluarga yang senantiasa memberikan doa serta dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

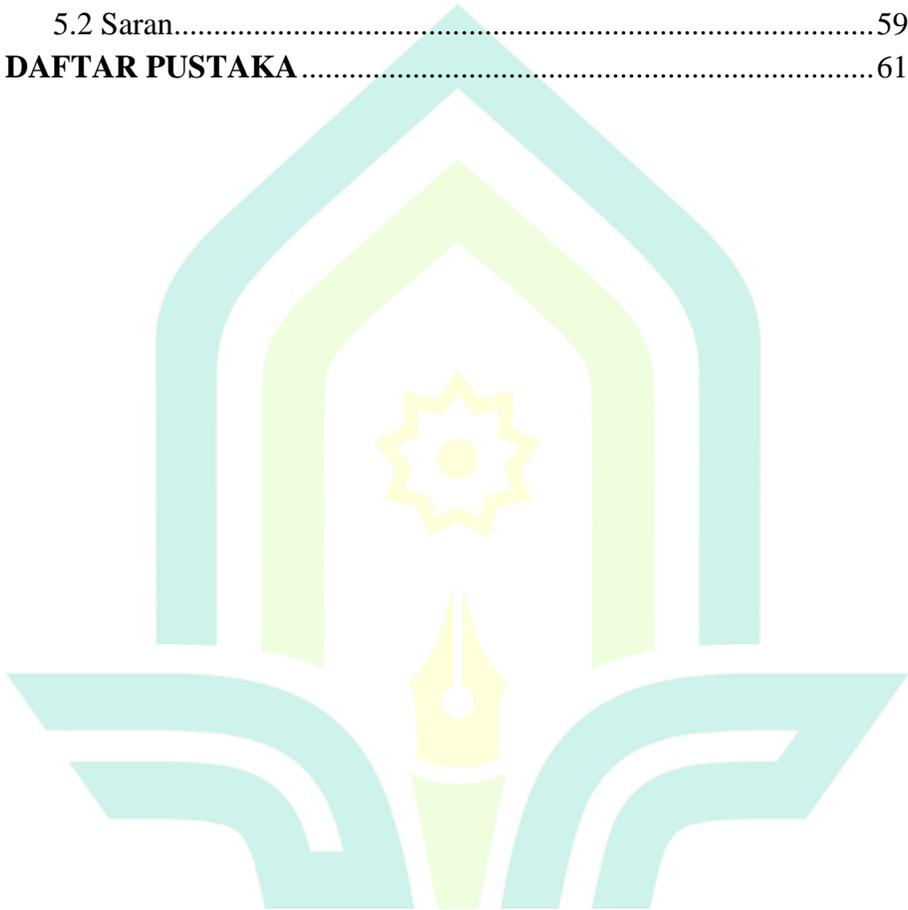
Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti sadar bahwa penelitian ini memiliki kekurangan. Sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa yang akan datang. Akhirnya , hanya kepada Allah SWT, peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri peneliti pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman, Aaamiin ya rabbal'amin.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penilaian	6
1.6 Manfaat Penilaian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i>	8
2.1.2 Motivasi Belajar.....	13
2.1.3 Pembelajaran IPS	16
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENILAIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.3 Variable Penelitian	26
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	26
3.5 Teknik Analisi Data	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.1 Gambaran Umum SD.....	36
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	40
4.2 Pembahasan	53
BAB V PENUTUP.....	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61



DAFTAR GAMBAR

Gamba 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Buku Siswa IPAS Kelas V	40
Gambar 4.2 Peserta Didik Berdiskusi Dengan Teman Sebaya	43

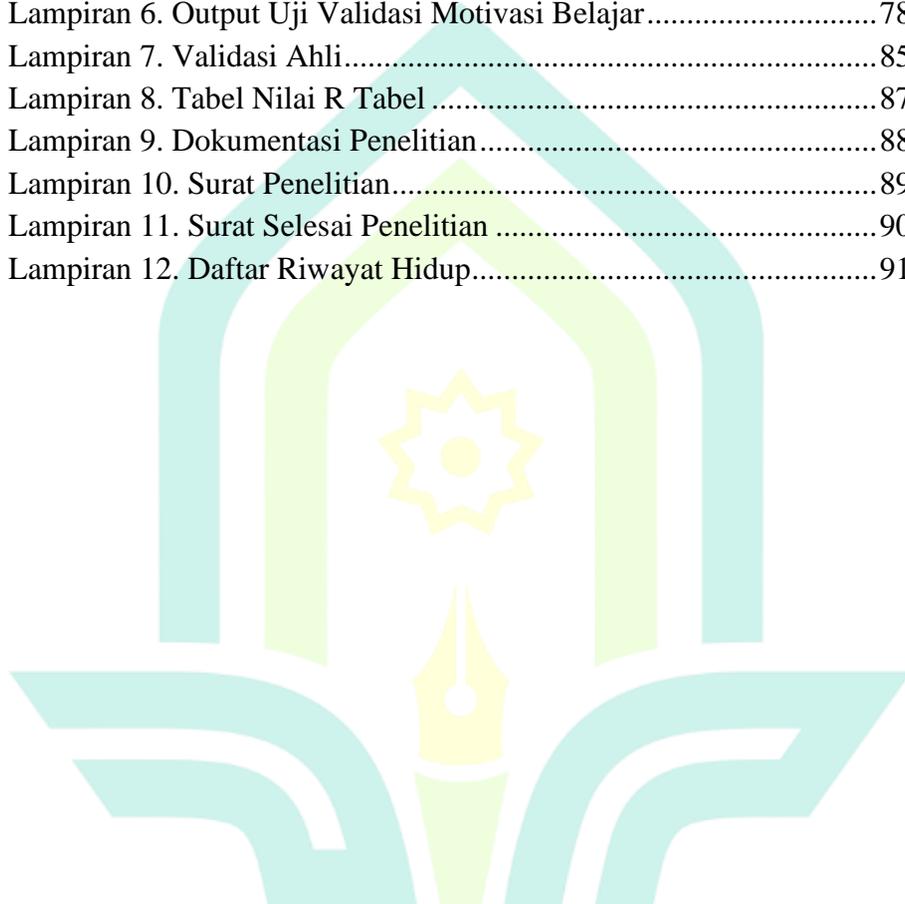


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Media <i>Audiovisual</i> Dan Motivasi Belajar	27
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban	28
Tabel 3.3 Data Uji Validitas Instrumen Media <i>Audiovisual</i>	30
Tabel 3.4 Data Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	31
Tabel 3.5 Kategori Koefisien Reliabilitas Menurut Glulford.....	32
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Media <i>Audiovisual</i>	33
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	33
Tabel 4.1 Data Guru Kelas V.....	38
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas V	38
Tabel 4.3 Data Statistik Penerapan Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i>	41
Tabel 4.4 Pedoman Tingkat Kategori	42
Tabel 4.5 Data Statistik Motivasi Belajar	44
Tabel 4.6 Pedoman Tingkat Kategori	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	48
Tabel 4.10 Hasil Pegolahan Variabel Penelitian.....	49
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Linear	49
Tabel 4.12 Hasil Uji Koefesien Regresi.....	50
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefesiensi Determinasi.....	52
Tabel 4.14 Interpretasi Koefesien Kolerasi.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Media <i>Audiovisual</i>	65
Lampiran 2. Angket Motivasi Belajar.....	68
Lampiran 3. Tabulasi Data Media <i>Audiovisual</i>	70
Lampiran 4. Tabulasi Data Motivasi Belajar	71
Lampiran 5. Output Uji Validasi Media <i>Audiovisual</i>	72
Lampiran 6. Output Uji Validasi Motivasi Belajar.....	78
Lampiran 7. Validasi Ahli.....	85
Lampiran 8. Tabel Nilai R Tabel	87
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	88
Lampiran 10. Surat Penelitian.....	89
Lampiran 11. Surat Selesai Penelitian	90
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	91



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pemanfaatan media *audiovisual* mampu mendukung aktivitas pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, serta mampu membuat peserta didik memperdalam pemahaman materi yang dipelajari. Akan tetapi, kebanyakan guru masih menggunakan pembelajaran konvensional (Rahmani and Abduh 2022:2459). Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang dilakukan guru dengan metode ceramah secara lisan, dimana seluruh peserta didik sebagai pendengar dan peserta didik diminta untuk mencatat seperlunya. Sedangkan di tengah perkembangan zaman kini teknologi berkembang secara pesat serta mempunyai dampak signifikan terhadap banyak aspek kehidupan, termasuk dalam pendidikan. Banyak orang yang masih kurang paham dalam menggunakan sebuah teknologi, salah satunya pendidik. Salah satunya pemanfaatan teknologi dalam pendidikan adalah adanya media pembelajaran *audiovisual* pada saat pembelajaran. Media *audiovisual* merupakan alat bantu dengan menggunakan komponen gambar (visual) serta suara (audio) untuk menyampaikan materi pelajaran. Maka dari itu perlunya guru dalam mengembangkan kemampuannya dalam menggunakan teknologi (Sari et al. 2024:210).

Tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 ialah untuk membantu peserta didik supaya menjadi individu yang beriman serta bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mempunyai akhlak mulia, sehat, cerdas, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan demokratis (Undang-Undang Pendidikan Nasional 2003). Sedangkan tujuan pendidikan menurut Suardi dalam (Dewi, Kosmajadi, and Puspitasari 2019:378) adalah hasil dari refleksi yang merupakan buah dari proses pendidikan yang telah diberikan kepada peserta didik. Aktivitas belajar mengajar yang efisien diperlukan dalam mencapai tujuan pendidikan. Aktivitas belajar mengajar ini melibatkan kegiatan pemberian stimulus berupa ilmu

dari guru atau pengajar kepada peserta didik. Selain itu, dalam mencapai tujuan pendidikan, penting juga bagi peserta didik untuk mengerjakan berbagai latihan soal dan beragam aktivitas yang bermanfaat selama proses pembelajaran berlangsung. Guru dapat melakukan aktivitas pembelajaran yang menyenangkan dengan menerapkan media pembelajaran secara menarik supaya mampu membuat peserta didik tertarik dalam memperhatikan guru.

Lembaga pendidikan hingga saat ini masih kurang optimal dalam memanfaatkan media pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa guru sering kali tidak menerapkan media pembelajaran dalam aktivitas belajar mengajar saat di kelas. Kebanyakan guru masih menerapkan metode pembelajaran dengan cara ceramah yaitu dengan menjelaskan atau hanya menerjemahkan, sehingga peserta didik hanya mendengarkan dan menyalin materi yang guru sampaikan dan tidak menerapkannya dalam praktek.

Belajar dan motivasi senantiasa menjadi aspek penting dalam dunia pendidikan, baik untuk guru ataupun peserta didik. Memotivasi peserta didik suatu hal yang sangatlah penting serta krusial saat proses belajar mengajar. Dalam konteks pendidikan, setiap peserta didik perlu memiliki motivasi atau keinginan tertentu yang berhubungan dengan berbagai macam kebutuhan, baik yang bersifat fisik maupun psikis. Ketika melakukan proses belajar mengajar peserta didik memerlukan sebuah stimulasi atau motivasi agar prestasi belajar diharapkan bisa tercapai (Rahman, 2021:294). Selama proses belajar motivasi peserta didik memegang peranan yang penting dalam mengembangka diri peserta didik itu sendiri. Ketika peserta didik minim motivasi, akan cenderung mengalami kesulitan dalam menjalankan aktivitas saat pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran motivasi memainkan peran penting untuk membantu peserta didik untuk mempunyai keinginan menggapai prestasi belajar, sehingga meningkatkan semangat peseta didik dalam belajar.

Sementara itu, peserta didik juga memerlukan untuk menunjukkan sikap yang mencerminkan kemauan untuk meraih

prestasi dan menetapkan target-target tertentu. Karena itu, adalah tanggung jawab guru untuk menumbuhkan motivasi yang dapat mempengaruhi peserta didik dalam upaya mencapai tujuan belajarnya. Pengaruh yang bersifat internal maupun eksternal yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, sehingga turut memengaruhi tingkat motivasi belajar peserta didik. Menurut Slameto (Slameto 2015:8) ada dua kategori faktor yang memengaruhi motivasi, yaitu internal dan eksternal. Kondisi atau keadaan yang memengaruhi peserta didik, seperti kenyamanan psikologis, keamanan, dan kesejahteraan peserta didik, dianggap sebagai faktor internal. Disisi lain, faktor eksternal mencerminkan keadaan di luar individu, contohnya kebersihan tempat tinggal, keadaan lingkungan dan lain sebagainya.

Selaras dengan adanya dorongan untuk belajar, pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki tujuan krusial dalam proses pembelajaran. Tujuannya adalah membantu supaya peserta didik dapat memahami serta mengembangkan pengetahuan, sikap, perilaku, keterampilan sosial, kewarganegaraan, praktek, pemahaman terhadap berbagai kejadian, generalisasi serta kemampuan untuk merefleksikan pengalaman dalam aktivitas sehari-hari, baik sebagai individu atau bagian dari masyarakat serta negara. Meskipun demikian, dalam pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) perlu adanya pembaruan secara signifikan terhadap pendidikan tingkat dasar ataupun pendidikan ditingkat menengah. Akan tetapi dalam praktiknya, guru masih banyak yang belum menerapkan adanya evolusi yang diharapkan dan hal ini mengakibatkan tidak terlihatnya transformasi dalam proses pendidikan (Hajrianah, 2022:2005).

Hingga kini, media pembelajaran digunakan secara sederhana oleh kebanyakan guru khususnya dalam mata pelajaran IPS, contohnya, penggunaan gambar, peta dan globe. Namun, pada praktiknya adanya kesenjangan pada pelaksanaan aktivitas pembelajaran IPS. Salah satu kekurangannya yaitu keterlibatan aktif guru untuk mengikut sertakan peserta didik selama proses pembelajaran. Meskipun demikian, kebanyakan guru belum

memanfaatkan media pembelajaran yang lebih variatif (Julianti et al. 2025:417). Melalui metode ceramah guru hanya meminta peserta didik supaya memperkuat materi pelajaran melalui penghafalan peristiwa – peristiwa penting, dan nama-nama tokoh yang berjasa. Namun, pendekatan ini tidak mendorong pengembangan pola pikir peserta didik serta tidak membantu menumbuhkan antusiasme peserta didik pada saat pembelajaran.

Berbagai cara dapat guru lakukan untuk mengembangkan motivasi belajar peserta didik, dengan penerapan media pembelajaran berbasis digital yang inovatif menjadi salah satu caranya (Adventyana et al. 2023:3952). Media pembelajaran berbasis digital di era teknologi yang makin pesat ini memberikan banyak variasi mulai dari media gambar (visual), suara (audio) maupun gambar-suara (audio-visual) dengan mudah di akses pada aplikasi edukasi, website atau bahkan guru dapat menginovasi media dengan merancang media pada aplikasi yang mendukung pembuatan media untuk materi pembelajaran yang sesuai (Asari et al. 2023:243). Dengan adanya media pembelajaran digital yang bervariasi dan juga menarik yang tidak monoton tidak akan menciptakan rasa bosan pada peserta didik. Selain itu, media yang menarik juga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik (Ananda & Hayati, 2020: 65).

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di SDN 1 Batur rata-rata pendidik masih mengimplementasikan pembelajaran yang konvensional, akibatnya pembelajaran menjadi cenderung monoton serta membuat peserta didik jenuh serta belum mengikuti perkembangan zaman yang serba teknologi. Menurut salah satu guru rendahnya motivasi belajar peserta didik dilihat dari kurangnya semangat dalam mengikuti pembelajaran seperti tidak memperhatikan guru saat menerangkan, tidur saat jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Seharusnya orang pendidik harus dapat menciptakan suasana kelas yang menarik saat penyampaian materi kepada peserta didik sehingga mudah di mengerti oleh peserta didik. Khususnya pada pembelajaran IPS

pendidik masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana contohnya globe, peta, dan gambar.

Namun ada juga guru wali kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara sudah menerapkan media pembelajaran *audiovisual* pada pembelajaran IPS. Akan tetapi dalam penggunaan media *audiovisual* pada pembelajaran IPS di SDN 1 Batur memiliki kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran IPS. Pembelajaran yang bagus adalah pembelajaran dengan melibatkan peserta didik untuk ikut berperan aktif saat pembelajaran (*student centered*) bukan hanya guru yang aktif saat pembelajaran. Dengan melibatkan peserta didik pada waktu pembelajaran menjadi terasa aktif dan tidak pasif. Mempertimbangkan latar belakang yang ada, peneliti tertarik untuk meneliti dan mengkaji penelitian dengan judul “ ***Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 1 Batur Banjarnegara*** ”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan diatas, masalah yang dapat diidentifikasi pada konteks pembelajaran yaitu, antara lain:

1. Rendahnya tingkat motivasi peserta didik ketika mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas.
2. Terbatasnya kompetensi dan keterampilan guru dalam mengoprasikan media pembelajaran *audiovisual* sebagai penunjang pembelajaran.
3. Kecenderung guru untuk menggunakan metode ceramah tanpa didukung oleh media pembelajaran, yang berdampak pada rendahnya daya tarik pembelajaran bagi peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah masalah-masalah pada penelitian ini diidentifikasi, diputuskan bahwa perlunya dibatasi agar penelitian ini dapat lebih fokus pada masalah yang ingin diselesaikan. Penelitian ini dilakukan di kelas V SDN 1 Batur Banjarnegara pada pembelajaran IPS. Jenis media pembelajaran yang digunakan adalah media pembelajaran *audiovisual*.

Penelitian ini juga menitikberatkan hanya pada penerapan media pembelajaran *audiovisual* serta pada motivasi belajar peserta didik, tidak pada aspek lain.

1.4 Rumusan Masalah

Mempertimbangkan latar belakang yang ada, peneliti merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran *audiovisual* pada kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara?
3. Adakah pengaruh penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara?

1.5 Tujuan Penelitian

Merujuk rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian dapat dirumuskan antara lain:

1. Untuk menganalisis penerapan media pembelajaran *audiovisual* pada kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara
2. Untuk menganalisis motivasi belajar peserta didik kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara
3. Untuk menganalisis ada atau tidak adanya pengaruh media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di SDN 1 Batur Banjarnegara

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat teoritis serta praktis yang diharapkan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan pada civitas akademika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait pengaruh penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis merujuk pada hasil yang dapat dimanfaatkan secara langsung dari pelaksanaan penelitian ini, antara lain:

- 1) Bagi pihak sekolah, hasil dari penelitian diharapkan dijadikan referensi dokumentasi historis serta bahan pertimbangan dalam merumuskan langkah-langkah strategi untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik di sekolah SDN 1 Batur Banjarnegara.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini sebagai validasi bahwa telah menerapkan media *audiovisual* pada pembelajaran supaya mengembangkan motivasi belajar peserta didik.
- 3) Bagi peserta didik, media pembelajaran *audiovisual* tersebut diharapkan memberikan kontribusi dalam membangkitkan motivasi belajar peserta didik saat pembelajaran.
- 4) Bagi peneliti lanjutan, temuan dari penelitian ini diharapkan mampu dijadikan rujukan tambahan untuk peneliti-peneliti selanjutnya dalam mengembangkan kajian serupa mengenai pengaruh penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V SDN 1 Batur Banjarnegara.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan data dan hasil pengujian hipoteses, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran *audiovisual* pada pembelajaran IPS telah dilakukan dengan kreatif dan disesuaikan dengan metode yang sesuai dengan materi. Berdasarkan hasil penelitian penerapan media pembelajaran *audiovisual* pada pembelajaran IPS menunjukkan rata-rata nilai 63,12 yang berada pada kategori sedang berdasarkan pedoman tingkatan kategori. Dengan nilai minimum 50 dan maksimum 80 yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memiliki ketertarikan terhadap media pembelajaran *audiovisual* pada waktu aktivitas pembelajaran untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan guru.
2. Motivasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Batur Banjarnegara menunjukkan hasil dimana nilai rata-rata sebesar 65,03 masuk kedalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik sudah cukup baik, yang menunjukkan adanya nilai tinggi dengan skor 77 dan terendah 57. Meskipun menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antar individu. Faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi dapat terjadi karena faktor intrinsik yang terdapat dalam diri peserta didik itu sendiri atau terdapat faktor eksternal pada peserta didik, dimana kurangnya dukungan dari keluarga, lingkungan belajar yang kurang nyaman baik di lingkungan masyarakat ataupun lingkungan sekolah. Selain itu, tindakan guru pada saat pembelajaran yang kurang perhatian pada peserta didik juga memengaruhi motivasi belajar peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 1 Batur Banjarnegara, hasil uji ANOVA menunjukkan bahwa nilai *sig.* $0,003 < 0,05$, sehingga model regresi dapat digunakan untuk

memprediksi variabel motivasi belajar peserta didik. Persamaan regresi yang di peroleh yaitu $Y = 44.069 + 0,332X$ yang berarti setiap peningkatan 1% dalam penerapan media pembelajaran *audiovisual* dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik sebesar 0,332. Selain itu, didapat nilai *R Square* sebesar 0,272, hasil ini mengidentifikasi bahwa 27,2% varians dalam motivasi belajar peserta didik di pengaruhi oleh media pembelajaran *audiovisual*, sementara lainnya kemungkinan terdapat aspek-aspek yang tidak termasuk dalam fokus penelitian. Dengan nilai korelasi *R* sebesar 0,552 artinya hubungan antara penerapan media pembelajaran *audiovisual* dan motivasi belajar peserta didik masuk kedalam kategori sedang. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *audiovisual* berpengaruh positif dan cukup kuat dalam meningkatkan terhadap motivasi belajar peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 1 Batur Banjarnegara.

5.2 Saran

Supaya hasil penelitian ini bisa memberikan kontribusi maksimal, disampaikan beberapa saran :

1. Bagi Lembaga

Penerapan media pembelajaran *audiovisual* pada pembelajaran IPS perlu dipertahankan dan ditingkatkan sebagai strategi untuk meningkat motivasi belajar peserta didik. Lembaga diharapkan untuk menyediakan fasilitas yang lebih mendukung, seperti ruang multimedia sehingga dapat mengeksplor media pembelajaran yang lain agar dapat mendukung proses pembelajaran .

2. Bagi Guru

Guru perlu terus mengembangkan kemampuan dalam menjalankan media pembelajaran digital yang di sesuaikan dengan metode yang menyenangkan supaya menumbuhkan semangat belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik senantiasa meningkatkan prestasi belajarnya dalam pembelajaran, agar ilmu yang didapat pada pembelajaran IPS dapat diaplikasikan dilingkungan sekolah maupun masyarakat. Motivasi belajar sangat penting dalam diri kita sehingga perlunya konsistensi pada diri peserta didik dalam belajar.

4. Bagi Peneli Selanjutnya

Pentingnya untuk menyadari terdapat kekurangan dan keterbatasan pada penelitian ini yang menjadi pertimbangan untuk studi selanjutnya, sehingga dibutuhkan penelitian lebih lanjut untuk memperdalam pemahaman pengaruh penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran IPS. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan sample yang lebih besar dan beragam. Penelitian selanjutnya juga perlu mempertimbangkan untuk mengembangkan dan menguji model pembelajaran yang lebih komprehensif dan terintegrasi dengan media pembelajaran *audiovisual* dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, serta mempertimbangkan untuk melakukan penelitian longitudinal dalam mengetahui dampak jangka panjang terkait penerapan media pembelajaran *audiovisual* terhadap motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adventyana, Benedicta Dwi, Hasna Salsabila, Lara Sati, Patricia Bunga Juwita Galand, and Yunita Yasmin Istiqomah. 2023. "Media Pembelajaran Digital Sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif Untuk Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5(1):3951–55.
- Ainiyyah, Syafira, Sri Astuti, and Camelia Safitri. 2023. "Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 11(01):437–47. doi: <http://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p437--447>.
- Alfianda, Reza. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV MIN 25 Aceh Besar." 128.
- Ananda, Rusdi, and Fitri Hayati. 2020. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Maret 2020. edited by M. Fadhli. CV. PUSDIKRA MJ.
- Arifin, Johar. 2017. *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Asari, Andi, Sukarman Purba, Ramadhani Fitri, Veronika Genua, Emmi Silvia Herlina, Pradika Adi Wijayanto, Hadiansyah Ma'sum, Iona Lisa Ndakularak, Sastika Astridewi, Yunawati Sele, Ira Nurmala, Mustakim, Alexander Waworuntu, Tatan Sukwika, I. Made Darmada, and Stralen Pratasik. 2023. *Media Pembelajaran Era Digital*. edited by A. Asari. CV. ISTANA AGENCY.
- Asnawir. 2002. *Media Pengajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darma, Budi. 2018. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bandung: Guepedia.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pertama. edited by P. Latifah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Rena Anggraeni, E. Kosmajadi, and Wina Dwi Puspitasari. 2019. "Penerapan Model Problem Solving Untuk Meningkatkan High Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Matematika." *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019* 378–82.

- Fatimah, Waddi, Abdul Malik Iskandar, Perawati Bte Abustang, and Mika Silva Rosarti. 2022. "Media Pembelajaran Audio Visual Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar IPS Masa Pandemi." *Jurnal Basicedu* 6(6):9324–32. doi: 10.31004/basicedu.v6i6.3287.
- Hajriah, S. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Murid Kelas V SDN No. 018 Lombok Kecamatan Tinambung Kabupaten Polewali Mandar." 2003–5.
- Handoyo, Hermann. 1998. *Belajar Mengajar Matematika*. Dekdikbud.
- Herwati, Moh. Miftahul Ariffin, Tri Rahayu, Arsyil Waritsman, Deetje Josephine Solang, Siti Zulaichah, Kholis Aniyati, Totok Haryanto, Synthia Sumartini Putri, and Barlian Kristanto. 2023. *Motivasi Dalam Pendidikan*. edited by I. A. Putri. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group.
- Ibeng, Parta. 2022. "Pengertian Audio Visual, Jenis, Ciri, Fungsi, Kelebihan & Manfaat." Retrieved (<https://pengertian.co.id/pengertian-audio-visua-jenis-ciri-fungsi-kelebihan-manfaat/>).
- Julianti, Reka, Effy Mulyasari, Derry Hendrawan, Yunita Puji Asih, and Rani Citra Mutia Bakti. 2025. "Analisis Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Pada Pendidikan Dasar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 13(1). doi: 10.20961/jkc.v13i1.97314.
- Kolopita, Tesi. 2022. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Audiovisual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Khoir Buyat Kecamatan Kotabunan." 9:356–63.
- Kurniawan, Robert. 2016. *Analisis Regresi*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Lestari, Endang Titik. 2020. *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Martins, Laeopoldino vasco, Ferri Yanto, Utung Novianto, Komang ayu krisna Dewi, Sugianto, Ricky winrison Fuah, Leonora Farilyn Pesiwarissan, Sulisty Haryono, Sari Budiarti, Tsumma Lauardini Imamia, Darnawati, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, Dwi Putra Buana Sakti, Fahrul imam Santoso, and Junita Safitri. 2024. *Pengantar Metodeologi Penelitian: Strategi Dan Teknik*. edited by

- M. A. Wardana. Bali: CV. Intelektual Manifes Media.
- Mayoli, Ersya, and M. Isnando Tamrin. 2024. "Efektivitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Pai Di Sdn 27 Ladang Hutan." *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 2(1):100–105.
- Mehta, Cyrus R., and Nitin R. Patel. 2015. *SPSS Exact Tests*.
- Nurudin, Syafruddin. 2016. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Depok: PT Kanisius.
- Ovan, and Andika Saputra. 2020. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, and Sayidiman. 2022. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Ph.D. Ummul Aiman, S. Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S. HI. M. A. CIQnR Misbahul Jannah M. Pd., M. Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M. Pd. I. Ns. Taqwin S. Kep. M.Kes. Masita, and M. Pd. Ma. Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2017. *Analisis Statistik Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Rachmad, Yopi. 2024. "Strategi Implementasi Pembelajaran IPS Dalam Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Kebudayaan Lokal." *Balai Besar Guru Penggerak*.
- Rahman, Sunarti. 2021. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." (November):289–302.
- Rahmani, Rizky Aulia, and Muhammad Abduh. 2022. "Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi." *Jurnal Basicedu* 6(2):2456–65. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2378> ISSN.
- Sardiman, A. .. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, Natasya Aprilia, Salsabil Felicia Dwi R, and Nadia Aurelita M. 2024. "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran

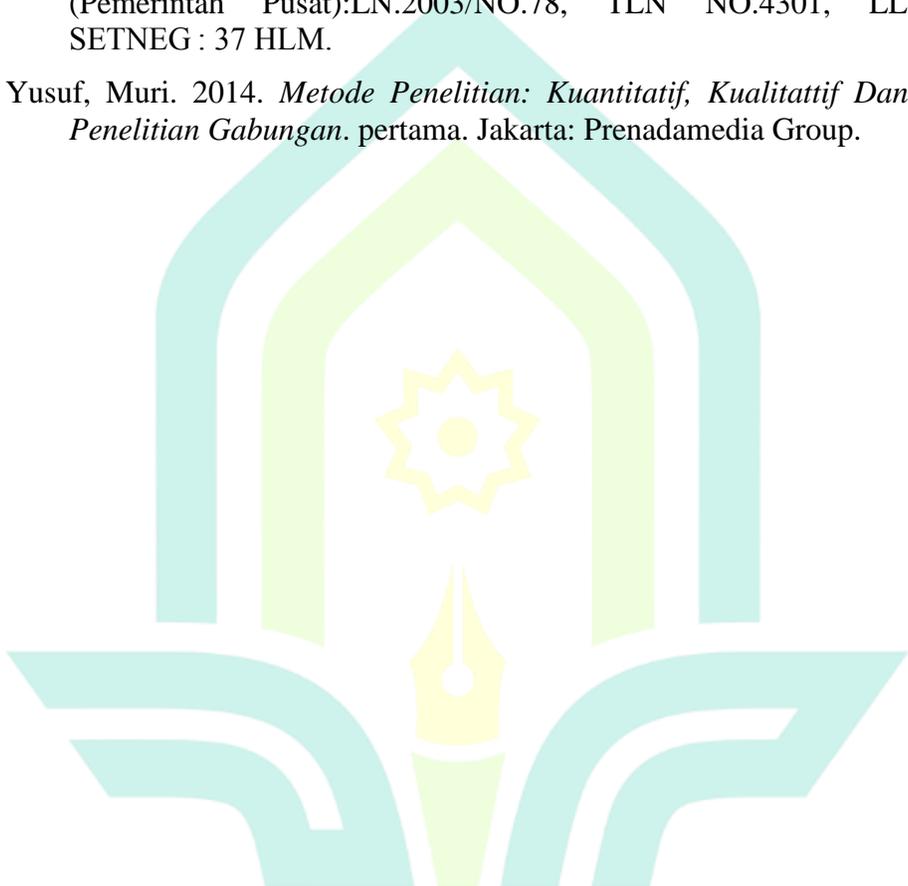
Bahasa Indonesia.” *Universitas Dharmawangsa* 18:205–18.

Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Edisi Revi. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Undang Undang Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003. 2003. “Undang-Undang (UU) Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” (Pemerintah Pusat):LN.2003/NO.78, TLN NO.4301, LL SETNEG : 37 HLM.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan*. pertama. Jakarta: Prenadamedia Group.



Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Lina Ristiyanti
Tempat Tanggal Lahir : Banjarnegara, 25 Maret 2003
Agama : Islam
Alamat : Dusun Cempaka RT.08 RW.03 Desa
Darmayasa,
Kecamatan Pejawaran, Kabupaten
Banjarnegara

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sarwan
Nama Ibu : Eny Harningsih
Agama : Islam
Alamat : Dusun Cempaka RT.08 RW.03 Desa
Darmayasa, Kecamatan Pejawaran,
Kabupaten Banjarnegara

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

PAUD Dharmasiwi 2 Darmayasa	(Lulus Tahun 2008)
SD Negeri 1 Darmayasa	(Lulus Tahun 2015)
MTs Muhammadiyah Sarwodadi	(Lulus Tahun 2018)
SMK Negeri 1 Pejawaran	(Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.