

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *ALALA*
DALAM MENANAMKAN AKHLAK MENUNTUT
ILMU SISWA KELAS II DI MSI 14 MEDONO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHODIJAH SANIATUSSARIROH
NIM. 2321116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *ALALA*
DALAM MENANAMKAN AKHLAK MENUNTUT
ILMU SISWA KELAS II DI MSI 14 MEDONO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHODIJAH SANIATUSSARIROH
NIM. 2321116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama : Khodijah Saniatussariroh

NIM 2321116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul:

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB ALALA DALAM MENANAMKAN AKHLAK MENUNTUT ILMU SISWA KELAS II SI MSI 14 MEDONO PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri. bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya, pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi siap bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebaik-baiknya.

Pekalongan, 3 Juni 2025
Penulis,



Khodijah Saniatussariroh
NIM. 2321116

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi
saudari :

Nama : Khodijah Saniatussariroh

NIM 2321116

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Pembelajaran Kitab *Alala* dalam Menanamkan
Akhlak Menuntut Ilmu Siswa Kelas II di MSI 14 Medono
Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah. Demikian nota pembimbing
ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampikan
terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Juni 2025
Pembimbing,


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 19870606201903004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uiningsud.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHODIJAH SANIATUSSARIROH**
NIM : **2321116**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *ALALA* DALAM MENANAMKAN AKHLAK MENUNTUT ILMU SISWA KELAS II DI MSI 14 MEDONO PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, 30 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Mohammad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003

Akhmad Afrohi, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196909212013121003

Pekalongan, 2 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	Zei (dengan titik di

			atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atunjamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh

امرت	ditulis	<i>Umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>Syai’un</i>

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

(H.R Muslim, No. 2699)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa’at-Nya. Dengan segala kerendahan hati dan keikhlasan peneliti mempersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Kedua orang tua tercinta, Abah Mukhlisin Shofwan dan Ibu Munfaridah yang sudah membesarkan, mendidik dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, serta senantiasa memberikan dukungan dan selalu mendo’akan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan mempersembahkan gelar Sarjana Pendidikan.

3. Kakak-kakakku tersayang Nailal Chusna, S.Pd dan Athik Tanalia, S.Pd serta adikku tercinta M. Abdullatif Nurul Fikri. Terimakasih atas dukungan, motivasi dan semangat yang telah kalian berikan dalam setiap proses yang dijalani dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd yang telah membimbing, memberikan arahan dan kesabaran mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu dan pelajaran yang telah diberikan.
5. Kepada sahabatku tercinta, Sholehah Nurlaeliyah, Faiza Alfa Khasanah dan Lina Ristiyanti, yang selalu menemani dalam suka dan duka, senang dan sedih. Terima kasih atas do'a, dukungan, semangat dan kebersamaan yang telah kalian berikan dalam setiap proses yang dijalani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini tetap terjalin sampai tua nanti.
6. Untuk diriku sendiri Khodijah Saniatussariroh. Terima kasih telah berjuang melewati segala lelah, ragu, jatuh dalam proses panjang ini. Terima kasih telah bertahan sampai titik ini. Semoga ini menjadi langkah awal yang baik dalam melewati langkah-langkah besar berikutnya.

ABSTRAK

Saniatussariroh, K. 2025. Implementasi Pembelajaran Kitab *Alala* dalam Menanamkan Akhlak Menuntut Ilmu Siswa Kelas II di MSI 14 Medono Pekaongan. Skripsi prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing Mohammad Syaifuddin, M.Pd

Kata Kunci: pembelajaran kitab *alala* dan akhlak dalam menuntut ilmu

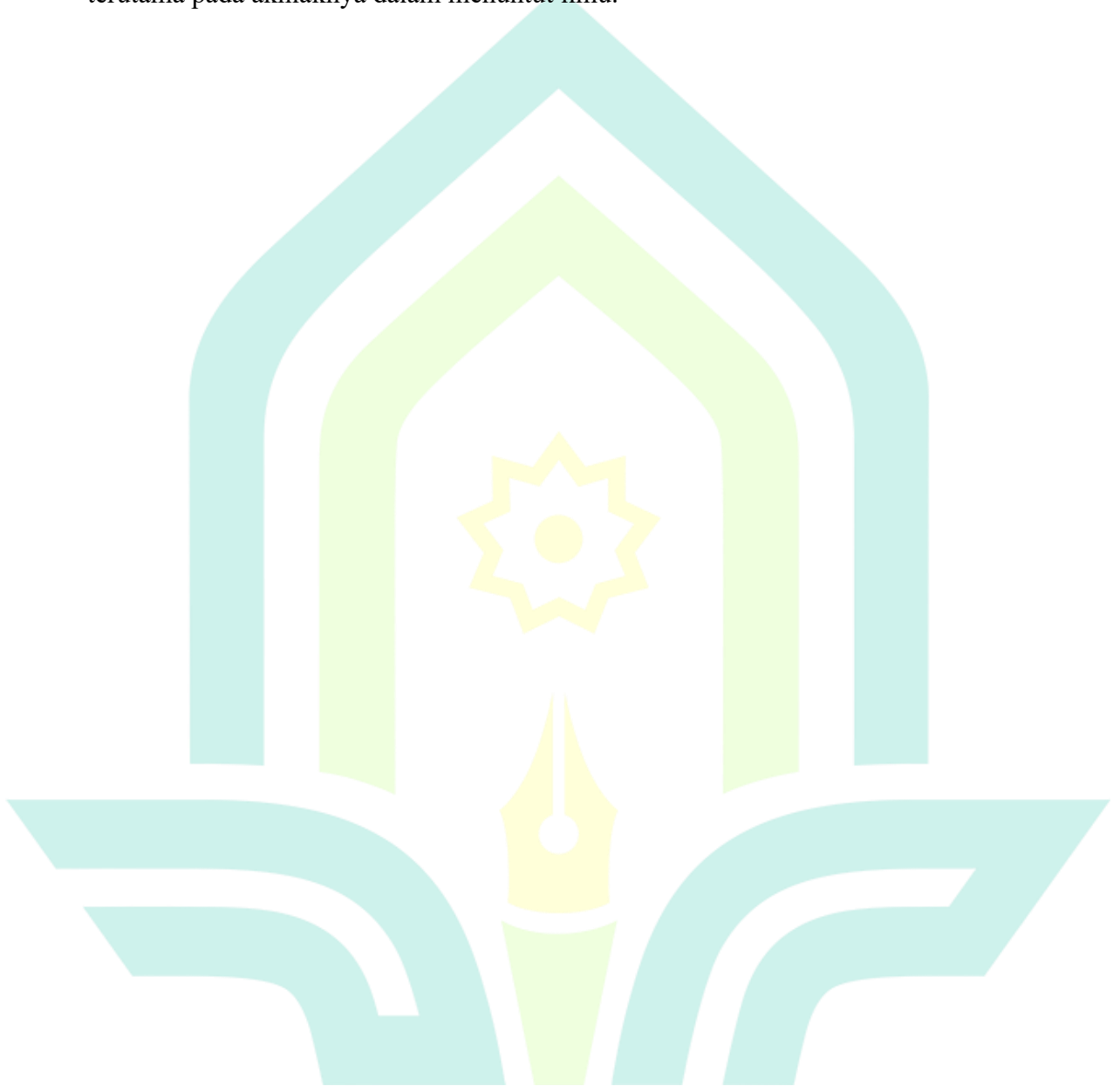
Perkembangan zaman yang semakin moderen memberikan dampak negatif dalam dunia pendidikan terutama berkaitan dengan perilaku siswa dalam belajar. Salah satu penyebabnya adalah karena minimnya pengetahuan dan pemahaman tentang akhlak dalam menuntut ilmu. Namun masalah ini bukan masalah baru, dimana masalah ini bisa diatasi salah satunya dengan cara mempelajari kitab *alala*, yang mana didalam kitabnya mengandung syair-syair (nadhom) yang berkaitan dengan pembelajaran akhlak menuntut ilmu. Kitab *alala* menjadi rujukan utama sebagai kitab akhlak yang mudah dipelajari dan dipahami oleh siswa tingkat dasar (madrasah ibtidaiyah).

Dalam penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yang dibahas yaitu, *pertama* bagaimana implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di Msi 14 Medono Pekalongan?. Kedua, apa sajakah faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajarn kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di Msi 14 Medono Pekalongan dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajarn kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif, bahwa penelitian ini diperoleh melalui kata-kata, gambar, dan perilaku. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Oleh karena itu, dalam analisis peneliti menggunakan tiga langkah utama dalam penelitian yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Disimpulkan secara umum bahwa implementasi pembelajaran kitab *alala* sudah terlaksana sejak tahun 2019 selama 6 tahun. Implementasi pembelajaran kitab *alala* bertujuan untuk menanamkan akhlak dalam menuntut imu siswa dan diharapkan siswa bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Yang mana pembelajaran kitab *alala* ini diterapkan pada kelas rendah saja yaitu kelas I dan kelas II, untuk jadwal pembelajarannya satu minggu satu kali tepatnya pada hari Rabu selama satu jam pelajaran. Implementasi pembelajaran kitab *alala* dilaksanakan dengan tiga tahapan, yaitu: (1) perencanaan pembelajaran meliputi: menentukan tujuan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran serta evaluasi pembelajaran. (2) pelaksanaan pembelajaran meliputi: kegiatan pendahuluan pembelajaran kegiatan inti pembelajaran, kegiatan penutup pembelajaran. (3)

evaluasi pembelajaran meliputi: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Adapun (a) faktor pendukung meliputi: dukungan madrasah, dukungan guru, dan dukungan orang tua. (b) faktor penghambat meliputi: kemampuan membaca siswa dan keterbatasan waktu pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kitab *alala* yang diterapkan di MSI 14 Medono Pekalongan dapat memberikan dampak positif terhadap siswa terutama pada akhlaknya dalam menuntut ilmu.



KATA ENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB *ALALA* DALAM MENANAMKAN AKHLAK MENUNTUT ILMU SISWA KELAS II DI MSI 14 MEDONO PEKALONGAN.**

Sholawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW., keluarga sahabat, beserta para pengikutnya. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mendapatka banyak bimbingan, bantuan dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Saifuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku Wali Dosen yang telah telah membimbing dari semester awal hingga akhir ini.

6. Kepala Madrasah serta Guru MSI 14 Medono Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang sudah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sungguh peneliti tidak dapat memberikan balasan apapun kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, kecuali do'a semoga Allah SWT. memberikan kebaikan yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Peneliti menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat peneliti sampaikan. Segala bentuk kritik maupun saran sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 3 Juni 2025
Penulis,



Khodijah Saniatussariroh
NIM. 2321116

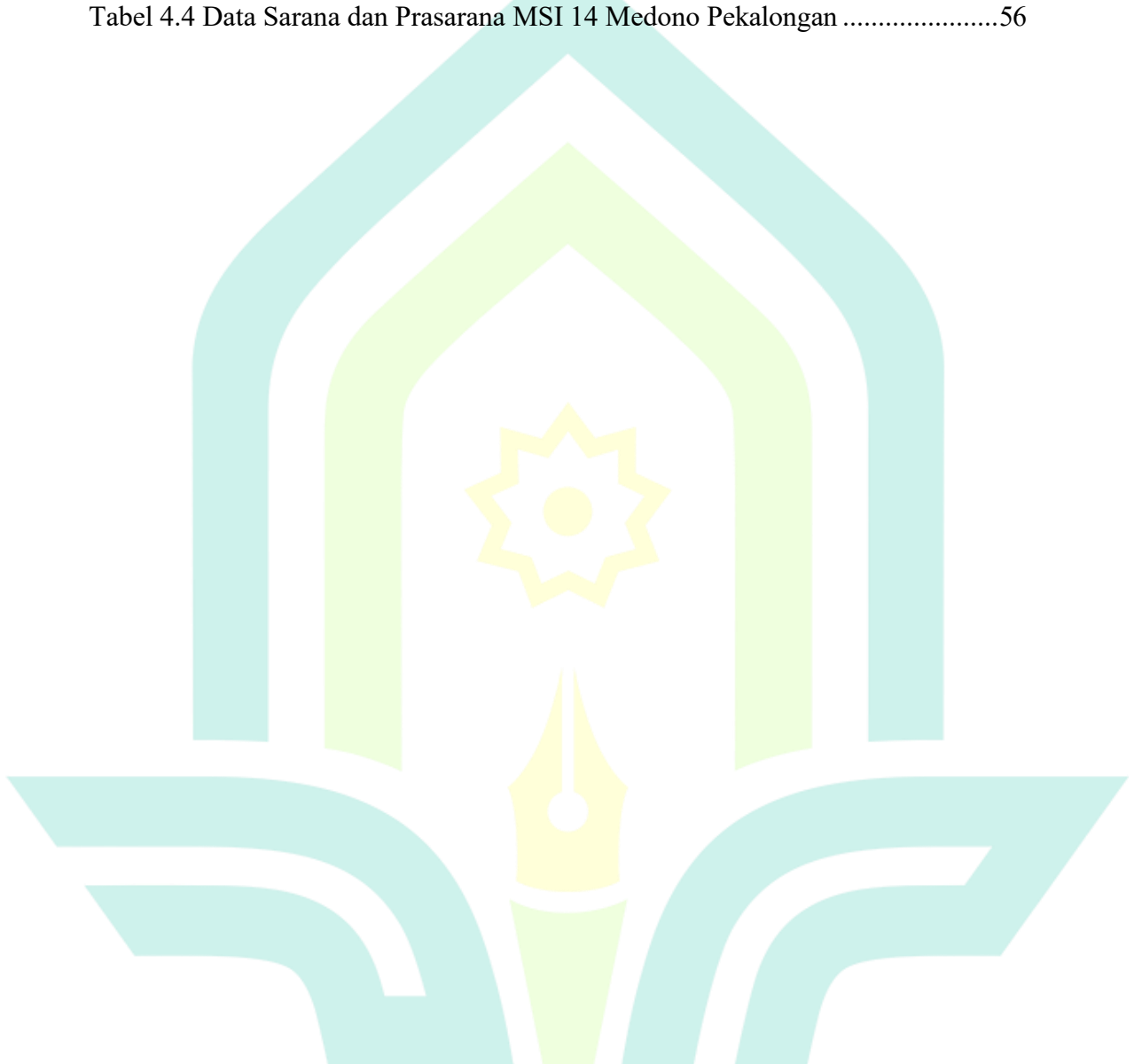
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
P E N G E S A H A N	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
KATA ENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Pelnellitian.....	7
1.6. Manfaat Pelnellitian.....	7
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teori	9
2.1.1. Pembelajaran.....	9
2.1.2. Kitab <i>Ala4la</i>	20
2.1.3. Akhlak Menuntut Ilmu.....	24
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	34
2.3. Kerangka Berpikir	37
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN	40
3.1. Desain Penelitian	40
3.1.1. Jenis Penelitian	40
3.1.2. Pendekatan Penelitian.....	40
3.2. Fokus Penelitian	41
3.3. Tempat Waktu dan Penelitian	41
3.4. Sumber Data	42
3.5. Teknik Pengumpulan Data	43
3.6. Teknik Keabsahan Data.....	47
3.7. Teknik Analisis Data	49

BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1. Hasil Penelitian.....	52
4.1.1. Profil Madrasah MSI 14 Medono Pekalongan.....	52
4.1.2. Implementasi Pembelajaran Kitab <i>Alala</i> dalam Menanamkan Akhlak Menuntut Ilmu Siswa Kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan.	57
4.1.3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Kitab <i>Alala</i> dalam Menanamkan Akhlak Menuntut Ilmu Siswa Kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan.....	71
4.2. Pembahasan	77
4.2.1. Analisis Implementasi Pembelajaran Kitab <i>Alala</i> dalam Menanamkan Akhlak Menuntut Ilmu Siswa Kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan.....	77
4.2.2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Kitab <i>Alala</i> dalam Menanamkan Akhlak Menuntut Ilmu Siswa Kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan.....	83
BAB V.....	85
PENUTUP.....	85
5.1. Kesimpulan.....	85
5.2. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88

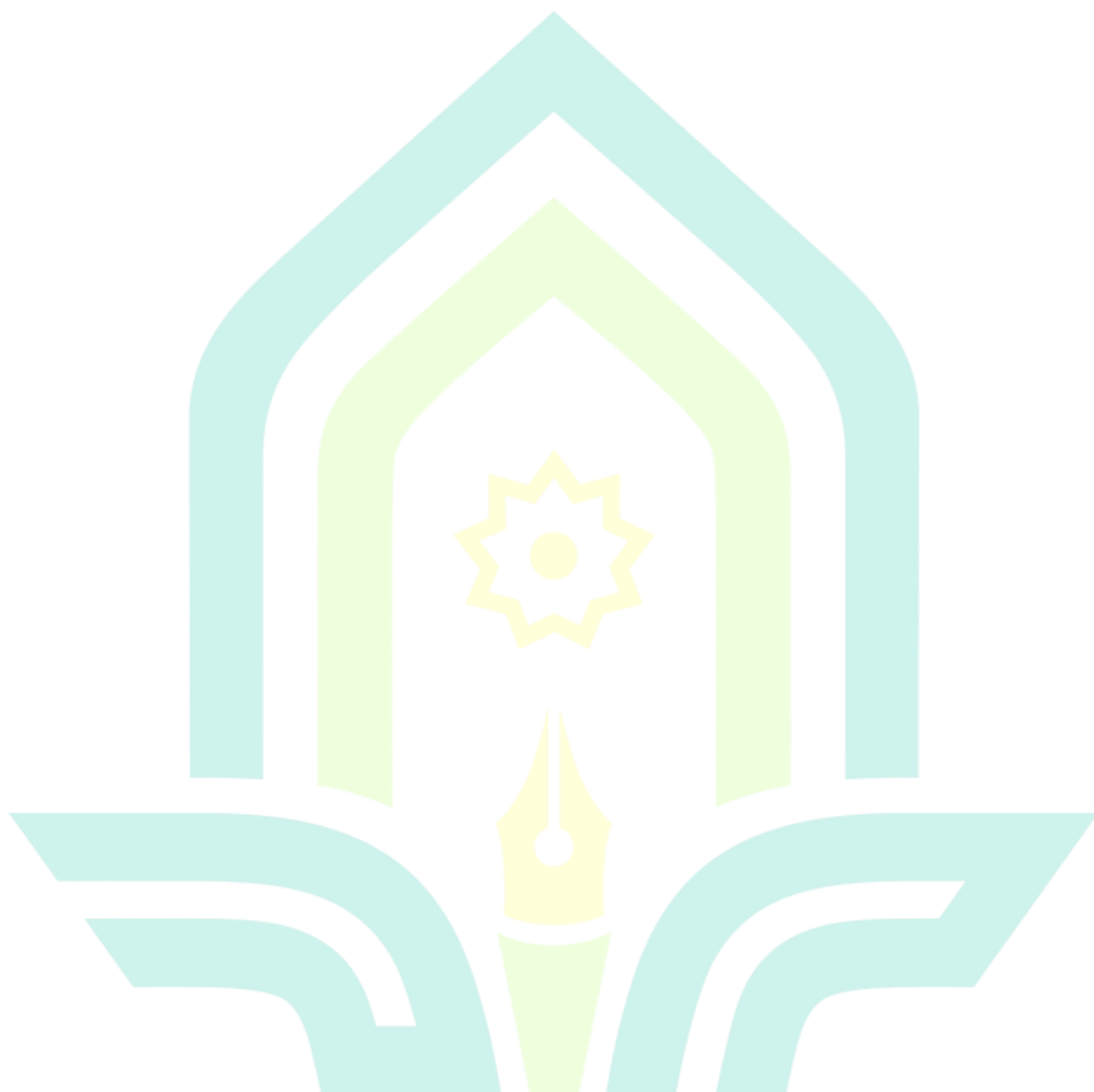
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas MSI 14 Medono Pekalongan	53
Tabel 4.2 Data Guru MSI 14 Medono Pekalongan	55
Tabel 4.3 Data Siswa MSI 14 Medono Pekalongan	56
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana MSI 14 Medono Pekalongan	56



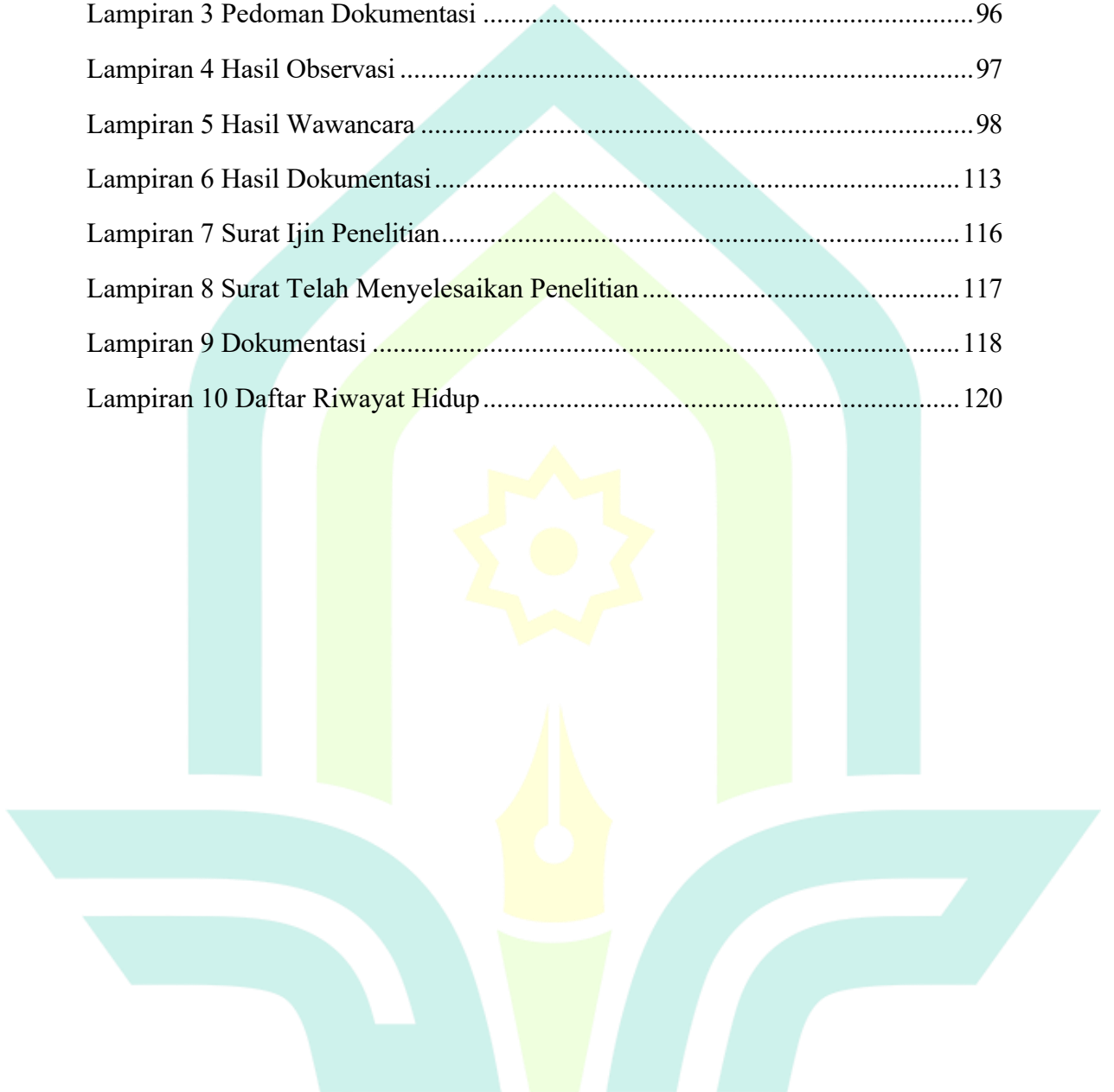
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Bepikir.....	39
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	92
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	93
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	96
Lampiran 4 Hasil Observasi	97
Lampiran 5 Hasil Wawancara	98
Lampiran 6 Hasil Dokumentasi.....	113
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian.....	116
Lampiran 8 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian.....	117
Lampiran 9 Dokumentasi	118
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	120



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Seiring berkembangnya zaman dan arus globalisasi yang kian berkembang pesat dapat menimbulkan dampak negatif di segala bidang, baik politik, ekonomi, budaya, dan pendidikan. Pendidikan dan pelatihan guru dalam mengajar tidak pernah berhenti dilakukan pada setiap jenjang pendidikan (Suradi, 2021: 256). Namun kenyataannya, justru pada kemajuan zaman modern ini perkembangan moral dan perilaku siswa di dunia pendidikan mejadi sebuah hal yang perlu dikhawatirkan. Semua pihak selalu dikagetkan dengan perilaku siswa yang semakin asing dari segi moralitasnya dalam belajar (Nur Sri, 2021: 395). Salah satu penyebabnya adalah karena minimnya pengetahuan dan pemahaman tentang akhlak siswa dalam menuntut ilmu.

Hal ini dibuktikan dengan masalah-masalah yang muncul tentang kemerosotan akhlak peserta didik yang menjadi pusat perhatian di dalam dunia pendidikan. Jika terus menerus dibiarkan maka kondisi ini akan berdampak terhadap kualitas pendidikan yang diharapkan. Hal itu dapat dilihat dengan banyaknya siswa yang tidak mempunyai sopan santun dalam berbicara, berperilaku, dan berpakaian yang tidak sesuai dengan konsep ajaran Islam (Nur Sri, 2021: 396). Akhlak dalam Islam menduduki posisi yang sangat penting Akhlak merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan

dalam kehidupan manusia, karena tanpa akhlak, manusia akan hilang derajat kemanusiaanya sebagai makhluk mulia (Salsabila, 2018: 44)

Sebagaimana yang kita ketahui bahwasanya akhlak dalam menuntut ilmu itu sangat penting, maka para ulama salaf menaruh perhatian yang sangat besar pada masalah akhlak. Mereka memerintahkan murid-muridnya untuk mempelajari akhlak sebelum mendalami sebuah cabang ilmu dan menemukan berbagai khilafiyah di dalamnya. Imam Malik mengatakan pada muridnya, "*Pelajarilah adab sebelum kamu mempelajari ilmu*". Menuntut ilmu adalah amalan mulia yang akan mempermudah penuntutnya jalan menuju surga. Sehingga seorang murid, dituntut untuk memperhatikan adab-adabnya saat menuntut ilmu. Hal ini karena amalan yang mulia harus dilakukan dengan cara yang mulia pula. Bahkan ulama salaf dahulu sangat memperhatikan adab dalam belajar, sampai-sampai mereka mementingkan adab terlebih dahulu sebelum belajar ilmu (Nur Sri, 2021: 397).

Lingkungan pendidikan seperti halnya sekolah atau madrasah harusnya lebih mengutamakan pentingnya akhlak dalam menuntut ilmu. Tidak jarang para penuntut ilmu melupakan bahwa akhlak merupakan unsur yang paling mendasar dalam pembelajaran. Fenomena kurangnya penghormatan terhadap guru serta diabaikannya etika dalam belajar menjadi hal yang memprihatinkan (Subahri, 2015:175). Padahal, hakikat dari menuntut ilmu adalah untuk membentuk dan menyempurnakan akhlak. Oleh karena itu, seorang penuntut ilmu wajib mengetahui dan mempelajari akhlak dalam menuntut ilmu dengan tujuan untuk mencapai kesuksesan dan keberhasilan

belajar dengan memperhatikan setiap aspek yang berkaitan dengan belajar. Itulah yang disebut dengan akhlak dalam menuntut ilmu (Sutisna, 2020: 49)

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa akhlak masih menjadi sebuah masalah dalam dunia pendidikan. Banyak siswa yang belum memahami secara mendalam tentang akhlak dalam menuntut ilmu (Ahmad Zainul, 2020: 101). Bahwasannya penanaman nilai-nilai akhlak bagi siswa itu sangat penting, agar dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai kebiasaan yang terpuji (Zulfitria dan Arif, 2020: 93). Jika nilai-nilai akhlak tertanam dalam diri siswa, maka dia akan muncul secara spontan bilamana diperlukan, tanpa memerlukan pertimbangan atau pemikiran terlebih dahulu, serta tidak memerlukan dorongan dari luar. Oleh karena itu, sekolah atau madrasah dituntut untuk menerapkan visi dan misi yang mengarah pada penanaman akhlak agar bisa menciptakan siswa-siswi yang *berakhlaqul karimah*.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka tugas pendidik semakin tertantang terutama dalam membentuk insan yang memiliki kompetensi, serta memiliki akhlak yang baik. Namun masalah akhlak ini bukanlah suatu permasalahan baru, dimana masalah ini merupakan masalah yang ada dari dulu yang bisa diatasi salah satunya dengan mempelajari kitab karya Syekh Az-Zarnuji yang berjudul *Alala Tanalul 'Ilma*. Menurut Syekh Az-Zarnuji Rahimahullah, mengenai pendidikan akhlak yang digambarkan dalam karyanya yang cukup terkenal yaitu kitab *Ta'limul Muta'alim* didalamnya terdapat beberapa pantun nasehat yang terbagi menjadi beberapa poin yang mengandung hal-hal positif

bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. Kitab *alala* menjadi rujukan utama sebagai kitab akhlak yang berisikan kiat-kiat adab dalam mencari ilmu bagi seorang penuntut ilmu dan berguna sebagai panutan ketika menuntut ilmu (Bustomy, 2020: 149)

Pembelajaran kitab *alala* merupakan proses pendidikan yang berorientasi pada pengajaran kitab klasik (kitab kuning) yang berjudul *alala*. Pembelajaran kitab ini sering dilakukan melalui metode-metode tertentu yang bisa menjadikan santri atau siswa lebih memahami pembelajaran (Syahrudin, 2020: 55). Pentingnya internalisasi pembelajaran kitab *alala* sejak dini dapat dilihat dari manfaat dalam membentuk akhlak siswa. Pembelajaran kitab *alala* di usia dini dapat membentuk nilai-nilai keislaman yang kuat dan berpengaruh positif terhadap akhlak siswa, oleh sebab itu kitab *alala* sangat sesuai untuk diterapkan sebagai pembelajaran di madrasah ibtidaiah. (Yusuf, 2021: 167)

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dalam pembelajaran akhlak di MSI 14 Medono yaitu dengan menggunakan kitab *alala* sebagai sumber pembelajarannya. Hal inilah juga yang menjadikan pembelajaran akhlak lebih menarik dibandingkan dengan Madrasah Ibtidaiyah pada umumnya. Biasanya pembelajaran kitab *alala* hanya diterapkan di pondok pesantren atau Madrasah Diniyah. saja, akan tetapi MSI 14 Medono sudah menerapkan pembelajaran kitab *alala* sejak 6 tahun yang lalu sebagai sebuah usaha dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu bagi siswa serta menjadi sebuah pengingat bahwa pentingnya memiliki akhlak dalam menuntut ilmu.

Selain itu, sebelum diterapkannya pembelajaran kitab *alala* di MSI 14 Medono Pekalongan, pada kenyataannya masih terdapat beberapa permasalahan akhlak yang sering muncul di lingkungan madrasah, diantaranya seperti kurangnya hormat terhadap guru, kurangnya rasa sopan terhadap guru, masih suka berkelahi dengan temanya, sering ejek-ejekan menggunakan istilah-istilah tertentu terhadap temannya. Setelah diterapkannya pembelajaran kitab *alala* ini masalah-masalah akhlak yang sering muncul di lingkungan madrasah semakin jarang terjadi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kitab *alala* di MSI 14 Medono Pekalongan dapat memberikan dampak yang baik terhadap siswa terutama pada akhlak dalam menuntut ilmu. Keberhasilan ini bisa didapat melalui proses pembelajaran kitab *alala* tersebut. Dalam pelaksanaannya guru telah merancang pembelajaran kitab *alala* dengan matang yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah, pembiasaan dan keteladanan. Evaluasi yang dilakukan secara menyeluruh mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penjelasan diatas yang menjadikan sebuah ketertarikan bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam terkait penerapan pembelajaran kitab *alala* yang dilakukan guna menanamkan akhlak dalam menuntut ilmu siswa. Dengan demikian, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB ALALA DALAM MENANAMKAN AKHLAK MENUNTUT ILMU SISWA KELAS II DI MSI 14 MEDONO PEKALONGAN"**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berikut adalah identifikasi masalah yang dapat ditemukan dalam penelitian ini, berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan

1. Perkembangan zaman memberikan dampak negatif dalam dunia pendidikan salah satunya pada akhlak siswa
2. Masih terdapat permasalahan akhlak siswa dalam menuntut ilmu
3. Kurangnya pemahaman siswa terhadap pentingnya akhlak dalam menuntut ilmu.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menghindari cakupan penelitian yang terlalu luas agar penelitian lebih fokus dan mendalam. Penelitian ini berfokus pada implementasi pembelajaran Kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu pada siswa. Ruang lingkup penelitian ini dibatasi pada metode pembelajaran yang digunakan oleh pengajar dalam menyampaikan materi kitab *alala*, respon siswa terhadap pembelajaran tersebut, serta dampaknya terhadap pembentukan akhlak mereka. Penelitian ini dilakukan di MSI 14 Medono Pekalongan dengan subjek penelitian siswa pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah untuk lebih utamanya pada kelas II. Pembatasan ini dilakukan untuk memastikan penelitian lebih terarah dan tidak meluas ke aspek lain. Selain itu, penelitian ini hanya mencakup aspek akhlak menuntut ilmu yang dijelaskan dalam kitab *alala*, seperti sikap hormat kepada guru, ketekunan dalam belajar, dan keikhlasan dalam menuntut ilmu. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang

jelas mengenai bagaimana kitab *alala* dapat menjadi instrumen dalam pembentukan akhlak menuntut ilmu siswa di lingkungan MSI 14 Medono Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Dari beberapa uraian diatas, maka penulis merumuskan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono?
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono?

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi manfaat teoritis maupun praktis sebagai berikut

1.6.1. Manfaat Teoritis

Penulis berharap dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk diri sendiri utamanya, dan terlebih untuk orang lain dalam menambah wawasan dan mengembangkan khazanah keilmuannya terkait dengan penanaman akhlak dalam kajian kitab *alala*.

1.6.2. Manfaat Praktis

Tambahan pengetahuan untuk kalangan pelajar baik itu peserta didik pendidikan formal maupun bagi santri pondok pesantren dalam meningkatkan kualitas akhlak dan berperan aktif dalam mengamalkan dasar-dasar akhlak yang terkandung dalam kitab *alala*

- a. Kontribusi kepada institusi pendidikan formal dan non-formal luas agar penelitian ini dijadikan sebagai pedoman dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam hal menanamkan dasar-dasar akhlak yang terkandung dalam kitab *alala*.
- b. Bahan referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan dan berkaitan dengan penanaman akhlak.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MSI 14 Medono Pekalongan terkait dengan penerapan pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan terdapat tiga tahap yaitu: pertama tahap perencanaan meliputi: menentukan tujuan pembelajaran, kemudian mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa, serta bentuk evaluasinya. Kedua, tahap pelaksanaan, meliputi kegiatan pendahuluan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, kegiatan penutup pembelajaran. Ketiga, tahap evaluasi, meliputi evaluasi kognitif, evaluasi afektif dan evaluasi psikomotorik
2. Faktor yang mendukung dan menghambat implementasi pembelajaran kitab *alala* dalam menanamkan akhlak menuntut ilmu siswa kelas II di MSI 14 Medono Pekalongan yaitu: pertama, faktor pendukung meliputi: dukungan madrasah, keterlibatan guru, keterlibatan orang tua. Kedua, faktor penghambat meliputi: masih terdapat siswa yang belum bisa membaca dan keterbatasan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

pembelajaran kitab *alala* dapat memberikan perubahan yang baik pada siswa terutama pada akhlak dalam menuntut ilmu.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait sebagai bahan pertimbangan yang:

1. Bagi Guru

- a. Diharapkan agar pembelajaran kitab *alala* tidak hanya difokuskan pada aspek hafalan semata, tetapi juga disertai dengan penjelasan makna dan penguatan nilai-nilai akhlak yang terkandung di dalamnya.
- b. Diharapkan agar mengembangkan rancangan pembelajaran supaya pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran dengan baik.
- c. Diharapkan kepada ustadzah pengampu pembelajaran kitab *alala* untuk menggunakan metode yang bervariasi dengan tujuan agar kegiatan pembelajaran tidak terlihat monoton.

2. Bagi Siswa

- a. Diharapkan siswa tidak sekadar menghafal syair dalam kitab *alala*, tetapi juga berusaha untuk menghayati pesan-pesan moral yang ada di dalamnya.
- b. Diharapkan siswa untuk terus belajar membaca, menulis dan menghafal tulisan Arab

3. Bagi Peneliti lainnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian tentang pembelajaran kitab *alala*
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dimasa yang akan datang dengan lebih mendalam dan komprehensif



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali, Muhammad bin Muhammad. 1992. *Bidayatul Hidayah*. Terj Syamsul Hadi Zulkarnain dan dan Hasanudin Z 2018. Arifin. Surabaya: Al-Ihsan.
- Al-Ghazali. 1996. *Ayyuhal Walad*. Terj Syekh Ahmad Fahmi bin Zamzam 2015. Malaysia: Khazanah Banjariyah.
- Al-Mas'udi. (tt). *Akhlaq Mulia Terjemah Taisiru Khalaq Jawa Pegon dan Terjemah Indonesia*. Terj oleh Sunarto Achmad 2017. Surabaya: Al-Miftah.
- Anggito, Albi., Setiawan dan Johan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Asyari, Hasyim. (tt). *Bimbingan Akhlak Mulia Bagi Guru Dan Murid(Adabul Alim Wal Mutaalim)* terj oleh Sholih Ilham 2021.Manbaul Huda.
- Ahmad, Zainul. 2020. Akhlak dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Akhlak*. 6(2)
- Az-Zarnuji. 2009. *Ta'lim Muta'allim*. Terj oleh Abdul Kadir Aljufri 2017. Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Bustomy. Ahmad. Muhid, Abdul. 2020. Method of Learning Perspective of Alala Tanalul 'Ilma By Imam Al-Zarnuji. *Jurnal Pendidikan Islam*. 9(1).
- Djamaluddin, Ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaffah Learning Center.
- Fatimatuzzahro. 2024. Skripsi. *Implementasi Kajian Kitab Alala dalam Membentuk Akhlak Santri Studi Kasus Santri Putri Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo Pekalongan*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Fitria, Sufatul dan Salik, M. 2023. Implementasi Kitab Alala Karya Al-Zarnuji dalam Pengembangan Spiritual Quotient Di MI Al-Rosyid Bojonegoro. *Al-gazali Jurnal*. 2(1)
- Fauzi, M. Firdaus, M. Akhlak Menuntut Ilmu Hadits serta Pengaruh Zaman terhadap Akhlak para Peserta Didik. *Jurnal Riset Agama*. 1(3)

Gafur, Abdul. 2014. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.

Habibah, Syarifah. 2015. Akhlak dan Etika dalam Islam, *Jurnal Pesona Dasar*. 1(4)

Hamid, Abdul 2018. *Metode Pembelajaran Kitab Klasik*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu

Iskandar, Maghfur., Syadzili, dan Ali, M. 2014. *Syair Alala dan Nadham Ta'lim*. Surabaya: Al Miftah.

Mahirah. 2017. Evalusai Belajar Peserta Didik. *Jurnal Idaarah*. 1(2)

Majid, Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Maghfiroh dan Jamal. 2021. Internalisasi Sikap Sosial Melalui Pembelajaran Kitab Alala di MI Al-Iman Bulus. *Jurnal As-Sibyan*. 4(2)

Nuraeni, Fia Dwi. 2022. Skripsi. *Implementasi Pembelajaran Akhlak Menuntut Ilmu Dalam Kitab Alala di TPQ Darul Hikmah Wirasana*. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Nurfuadi. 2020. *Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: CV Cinta Buku.

Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Ramadhan. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN).

Rosyidah, Amaliya Nur. 2024. Internalisasi Kitab Kuning Nadham Alala Dan Aqidatul Awwam di MI Al-Ma'arif 02 Singosari. *Jurnal Islamika*. 6(4)

Rukajat, Ajar. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama)

Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

Samsudin, Mohammad. 2020. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar. *Jurnal Eduprof*. 2(2).

Subahri. 2015. Aktualisasi Akhlak dalam Pendidikan. *Jurnal Islamuna*. 2(2).

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto. 2014. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.

Sudrajat, Ahmad. 2017. *Penilaian Pembelajaran: Konsep, Prinsip dan Penerapannya*. Bandung: Refika Aditama

Syafi'i, Ahmad. 2016. *Metode Hafalan dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Syahrudin. 2020. Relevansi Kitab Kuning dalam Konteks Modern. *Jurnal Studi Islam*. 7(1)

Suradi, Nilawati dan Aryati, Ani. 2021. *The Islamic Education Through Scintific Approach. Internasional Jurnal of Asian Education*. 2(2).

Salsabila, Krida. 2018. Pendidikan Akhal Menuntut Ilmu Menurut Syekh Kholil Bangkalan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 6(1)

Sutisna. Etika Belajar dalam Islam. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1).

Sri, Nur. 2021. Akhlak Peserta Didik dalam Menuntut ilmu: Sebuah Pemikiran Reflektif K.H. Hasyim Asy'ari dalam Pendidikan Islam. *Jurnal At-Thariqah*. 6(2)

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika.

Untung, M.S. 2022. *Metodologi Penelitian*. Litera

Wahab, Gusnarib dan Rosnawai. 2021. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata

Yusuf, A. 2021. *Pesantrean Multikultural Model Pendidikan Karakter Humanis-Religius Di Pesantrean Ngalah Pasuruan*. PT. Raja Grafindo Persada

Zulfitria, dan Arif, Zainal. 2020. Penerapan Nilai-nilai Akhlak Pembiasaan Agama Islam Pada Siswa TK Hama Kids. Yaa Bunayya: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* . 4(2)

Zamzami. 2021. Efektivitas Metode Bandongan dalam Pembelajaran Kitab Kuning. *Jurnal Pendidikan Islam*. 9(2)

