



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD
PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPS DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN
KOTA PEKALONGAN**



SELA SYIFA ULHAQ
NIM: 2318031

2025



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD
PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPS DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN
KOTA PEKALONGAN**



SELA SYIFA ULHAQ
NIM: 2318031

2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD
PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPS DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)



Oleh:

Sela Syifa Ulhaq
NIM: 2318031

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD
PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPS DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)



Oleh:

Sela Syifa Ulhaq
NIM: 2318031

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sela Syifa Ulhaq
Nim : 2318031
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di MI Salafiyah-1 Kauman Kota Pekalongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2025

Yang Menyatakan


METERAI
TEMPEL
10000
46AMX380249279
SELA SYIFA ULHAQ
NIM 2318031

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Sela Syifa Ulhaq

Nim : 2318031

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Minat
Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di MI Salafiyah 1
Kauman Kota Pekalongan.

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 20 Mei 2025
Pembimbing



Juwita Rini, M. Pd
NIP.199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website:<http://fik.uingusdur.ac.id>, Email:tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Sela Syifa Ulhaq

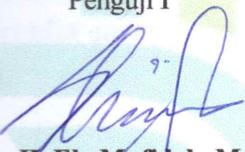
NIM : 2318031

Judul : Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 198004222003122002

Penguji II


Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 09 Juli 2025
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Orang tua tercinta, Bapak Mustakim dan Ibu Siti Aisah (almh) yang senantiasa bekerja keras untuk anakmu ini, terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, do'a, cinta dan kasih sayang yang berlimpah semoga Allah selalu memberikan segala hal yang terbaik kepada beliau.
3. Suami tercinta, Iman Widhiatmoko yang senantiasa mendukung dan membantu dalam berbagai hal. Terimakasih untuk segala cinta, bantuan, maupun materi yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Artinya: "Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barangsiapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai ilmu,"
(HR Ahmad)



ABSTRAK

Ulhaq, Sela Syifa. 2025. Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing. Juwita Rini, M. Pd.

Kata Kunci: Media LCD Proyektor dan Minat Belajar

Media pembelajaran LCD Proyektor merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dan membantu guru dalam menunjang proses belajar mengajar. Media LCD Proyektor dapat membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan cara menampilkan gambar, video, dan data dari komputer atau laptop disebuah layar proyeksi sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh Penggunaan media LCD Proyektor di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan sudah dilakukan dengan baik. Namun penulis juga menemukan kendala yang dihadapi sekolah yaitu karena tidak memudahinya fasilitas LCD Proyektor yang terdapat di sekolah. Selain itu penulis juga menemukan gejala-gejala yang berkaitan dengan minat belajar peserta didik yaitu masih ada peserta didik yang berbicara ketika kegiatan belajar sedang berlangsung, masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika kegiatan belajar berlangsung, dan masih ada siswa yang asik sendiri saat proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa minat belajar peserta didik di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan masih rendah. Oleh karena itu maka peneliti akan memaparkan beberapa rumusan masalah yaitu: 1) Bagaimana penggunaan media LCD Proyektor di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan? 2) Bagaimana minat belajar siswa terhadap penggunaan Media LCD Proyektor? 3) Apakah terdapat pengaruh antara penggunaan media LCD Proyektor dengan minat belajar siswa di MI Salafiyah 1 Kauman?.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan sifat penelitian korelasi artinya penelitian ini akan mencari ada tidaknya pengaruh penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor dalam meningkatkan minat belajar siswa di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini

adalah “Ada pengaruh penggunaan media LCD Proyektor terhadap minat belajar siswa di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yaitu kelas IV A, IV B, dan IV C yang berjumlah 115 siswa. Sampel yang peneliti ambil adalah kelas IV C yang berjumlah 34 siswa, pengambilan sampel berdasarkan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah Angket atau Kuesioner tertutup yang bersifat langsung dan Dokumentasi. Pengujian instrumen pada penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu dengan uji prasarat hipotesis yang diuji dengan uji normalitas, uji linearitas dan uji regresi linear sederhana menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa ada pengaruh antara penggunaan media pembelajaran LCD Proyektor dengan Minat Belajar siswa di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linear sederhana didapatkan nilai sig. 0,042 yang berarti $< 0,05$, maka dengan demikian dapat dinyatakan model regresi linier memenuhi kriteria linieritas. Hal tersebut mengandung arti bahwa ada pengaruh penggunaan LCD Proyektor terhadap minat belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti “Ada Pengaruh antara Penggunaan Media LCD Proyektor terhadap Minat Belajar Siswa”.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LCD PROYEKTOR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPS DI MI SALAFIYAH 1 KAUMAN KOTA PEKALONGAN”**.

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A., selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Ustadz Muhajirin, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.

8. Ustadzah Siti Solechatina, S.Pd., selaku guru kelas 4C MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan yang telah membantu dalam penelitian.
9. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman – teman peneliti yang membantu dan mendukung selama penyelesaian skripsi ini, sehingga dapat selesai dengan baik. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran dimasa depan.

Pekalongan, 20 Mei 2025
Penulis,

Sela Syifa Ulhaq
NIM 2318031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1 Landasan Teori	5
2.1.1 Minat Belajar	5
2.1.2 Media LCD Proyektor	9
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	12
2.3 Kerangka Berpikir.....	14
2.4 Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	16

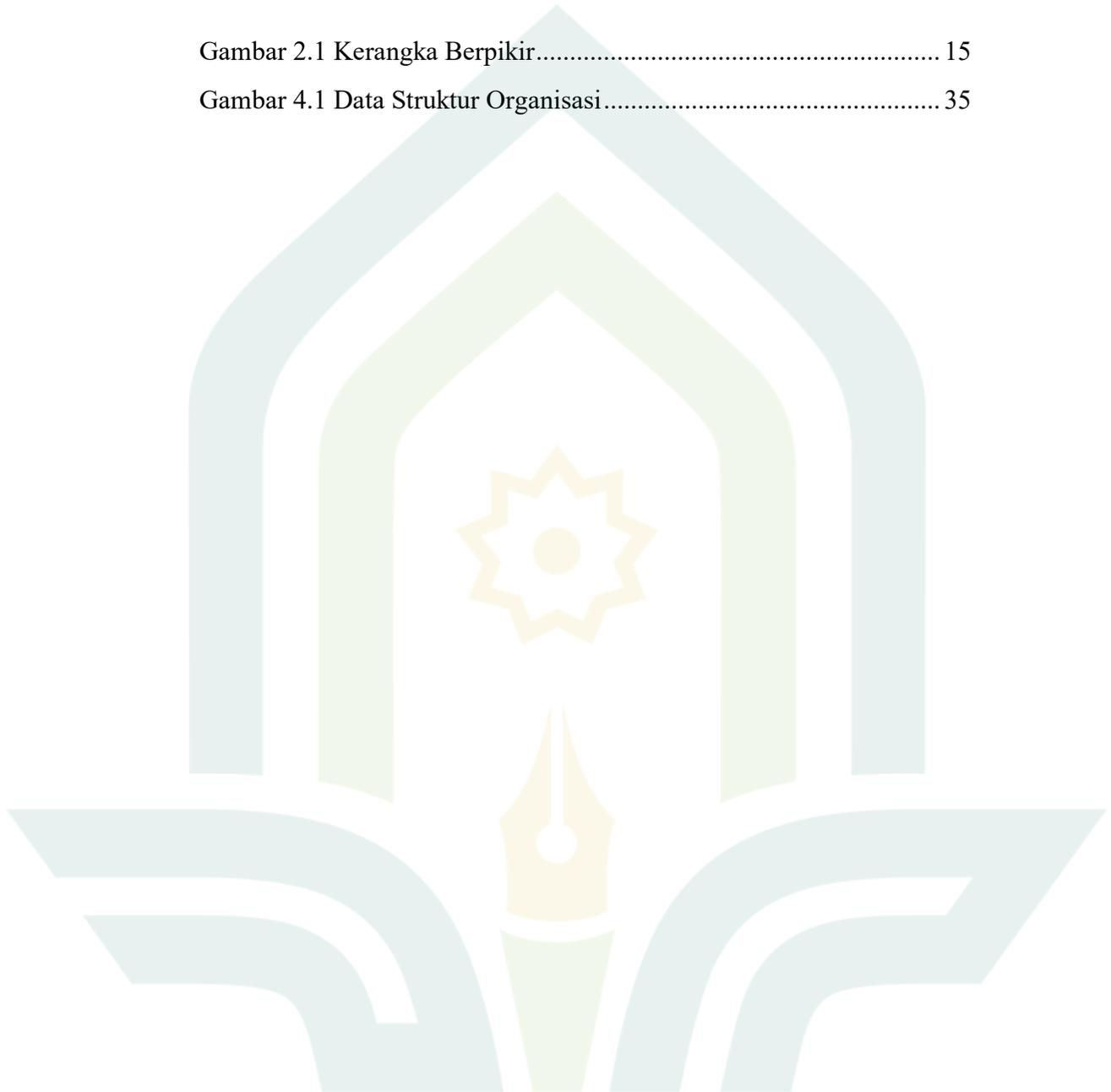
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Populasi dan Sampel.....	16
3.3 Variabel penelitian.....	17
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	17
3.5 Teknik Analisis Data	22
3.5.1 Uji Instrumen	22
3.5.2 Uji Prasarat Hipotesis	24
3.5.3 Regresi Linear Sederhana	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Visi dan Misi serta Profil MI Salafiyah 1 Kauman.....	27
4.1.2 Proses Pengambilan Data	36
4.1.3 Analisis Data	38
4.2 Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Minat Belajar.....	9
Tabel 3.1 Kisi-kisi angket penggunaan media LCD Proyektor	18
Tabel 3.2 Angket Penggunaan LCD Proyektor	19
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	20
Tabel 3.4 Angket Minat Belajar	21
Tabel 4.1 Data Sarana Prasarana MI Salafiyah 1 Kauman.....	30
Tabel 4.2 Data siswa MI Salafiyah 1 Kauman	31
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan	32
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Media LCD Proyektor.....	36
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Minat Belajar	37
Tabel 4.6 Data hasil r hitung Media LCD Proyektor.....	38
Tabel 4.7 Data Hasil Uji Validitas Angket Media LCD Proyektor	39
Tabel 4.8 Data Hasil r hitung Angket Minat Belajar Siswa	39
Tabel 4.9 Data Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa	40
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Penggunaan Media LCD Proyektor	40
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Siswa	41
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas.....	43
Tabel 4.14 Data Variabel	44
Tabel 4.15 Data Summary	44
Tabel 4.16 Tabel Anova.....	45
Tabel 4.17 Data Koefisien	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 4.1 Data Struktur Organisasi.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penggunaan Media LCD Proyektor dan Minat Belajar Siswa	57
Lampiran 2 Data Hasil Angket Penggunaan Media LCD Proyektor...	59
Lampiran 3 Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa	61
Lampiran 4 Data Hasil R Hitung Penggunaan Media LCD Proyektor Dan Angket Minat Belajar Siswa	63
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 6 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian	67
Lampiran 7 Dokumentasi.....	68
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	70

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberhasilan suatu pendidikan tidak lepas dari keberadaan seorang guru. Peran serta seorang guru sangatlah penting dalam proses pembelajaran. Seorang guru dituntut dapat memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien dalam suatu pembelajaran, agar siswa dapat menerima dan memahami materi yang disampaikan dengan baik. Untuk dapat memberikan suatu pengajaran yang efektif dan efisien seorang guru dapat menggunakan media yang sesuai yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi yang disampaikan kepada siswa (Aunurrahman, 2012:53).

Dalam proses pembelajaran tak jarang kita jumpai siswa merasa bosan, mengantuk, dan jenuh dengan pembelajaran yang sedang dilakukan. Terlebih lagi bagi siswa sekolah dasar, dimana kemampuan untuk berkonsentrasi bagi anak sekolah dasar tidak bisa berlangsung dalam waktu yang cukup lama. Dalam proses ini keahlian seorang guru diuji untuk bisa mengendalikan kelas dan mengembalikan semangat siswa kembali dalam menerima materi yang sedang disampaikan. Variasi mengajar yang dilakukan seorang guru menjadi salah satu faktor penentu dalam mengembalikan semangat belajar siswa (JJ Hasibuan, 2009:64). Khususnya bagi siswa sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah dimana dimasa inilah mereka sedang aktif dan senang-senanganya bermain. Suatu pembelajaran yang monoton akan membuat mereka cepat bosan dan jenuh.

Guru sebagai pendidik harus bisa memilih media pembelajaran yang dapat digunakan secara efektif untuk menyampaikan bahan pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik sehingga menjadi aktif dalam belajar (Arsyad, 2013:57). Dalam proses belajar mengajar khususnya dalam menyampaikan materi mengenai sejarah di MI Salafiyah Kauman, seringkali guru menemui kendala, seperti siswa yang merasa bosan dengan materi yang

disampaikan. Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi yaitu menggunakan LCD proyektor.

Media pembelajaran LCD proyektor dapat digunakan untuk menayangkan film ataupun materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran yang menarik seperti tayangan atau tampilan yang dipancarkan dari media LCD proyektor yang dapat menampilkan video, gambar, atau data sesuatu dengan permukaan datar seperti tembok dan sebagainya (Anggraini, 2022:6). Melalui media pembelajaran peserta didik akan antusias dan termotivasi untuk belajar apalagi dengan menampilkan gambar-gambar menarik, Sehingga diharapkan siswa akan mudah mengingat dan menyerap materi yang disampaikan guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (Hariadi, 2017:62).

MI Salafiyah 1 Kauman sendiri juga terdapat media LCD Proyektor yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Namun, jumlah yang dimiliki oleh sekolah belum bisa memenuhi kebutuhan setiap kelas, karena hanya ada 3 buah LCD Proyektor. Sehingga jika guru ingin menggunakannya guru tersebut harus konfirmasi terlebih dahulu.

1.2 Identifikasi Masalah

Penggunaan media LCD Proyektor di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan sudah dilakukan dengan baik. Namun penulis juga menemukan kendala yang dihadapi sekolah yaitu karena tidak memudahinya fasilitas LCD Proyektor yang terdapat di sekolah sehingga, ketika guru akan menggunakannya, guru harus membuat konfirmasi terlebih dahulu kepada guru yang lain bahwa dalam proses belajar mengajar akan menggunakan LCD Proyektor. Selain itu penulis juga menemukan gejala-gejala yang berkaitan dengan minat belajar peserta didik yaitu masih ada peserta didik yang berbicara ketika kegiatan belajar sedang berlangsung, masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika kegiatan belajar berlangsung, dan masih ada siswa yang asik sendiri saat proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala diatas peneliti simpulkan bahwa minat belajar peserta didik di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan masih rendah. Oleh karena itu maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media LCD Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan”.

1.3 Pembatasan masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian dan identifikasi masalah, dapat diidentifikasi bahwa pembatasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: masalah yang diteliti terbatas pada pengaruh penggunaan media LCD Proyektor terhadap minat belajar siswa kelas IV di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana penggunaan media LCD Proyektor di MI Salafiyah Kauman?
- 1.4.2 Bagaimana minat belajar siswa terhadap penggunaan media LCD Proyektor?
- 1.4.3 Apakah terdapat pengaruh antara penggunaan media LCD Proyektor dengan minat belajar siswa di MI Salafiyah Kauman?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Mengetahui bagaimana penggunaan media LCD Proyektor di MI Salafiyah Kauman
- 1.5.2 Mengetahui minat belajar siswa terhadap penggunaan media LCD Proyektor
- 1.5.3 Mengetahui pengaruh antara minat belajar siswa dengan penggunaan media LCD Proyektor

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan, terdapat beberapa kegunaan baik teoritis maupun praktis:

1.6.1 Manfaat Teoretis

1. Memberikan informasi kepada pihak sekolah dan pembaca khususnya tentang implementasi penggunaan media LCD Proyektor
2. Memperluas pengetahuan khususnya tentang kelebihan dan kekurangan penggunaan media LCD Proyektor
3. Untuk mendeskripsikan hubungan antara penggunaan LCD Proyektor dengan minat belajar siswa
4. Untuk memaparkan upaya yang dapat dilakukan sekolah maupun guru dalam mengatasi kendala yang terjadi dalam penggunaan media LCD Proyektor

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Dapat memberikan kontribusi kepada para guru di MI Salafiyah Kauman dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa
2. Dapat digunakan guru maupun calon guru dalam rangka perbaikan minat belajar siswa
3. Dapat membantu guru dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media LCD Proyektor.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Penggunaan media LCD proyektor di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan

Penggunaan media LCD proyektor dalam menunjang proses belajar mengajar yang terjadi di MI Salafiyah 1 Kauman sudah dilakukan dengan baik. Hal itu dapat dibuktikan dari data hasil angket penggunaan media LCD proyektor dengan hasil rata-rata yaitu 3,46, hasil median yaitu 4, dan modus nilai yang sering keluar adalah 4. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan media LCD proyektor telah dilakukan dengan baik.

5.1.2 Minat belajar siswa terhadap penggunaan media LCD proyektor

Minat belajar siswa saat guru menggunakan LCD proyektor dalam proses pembelajaran, siswa lebih antusias dan lebih menyukai jika pembelajaran yang dilakukan menggunakan LCD proyektor. Hal itu dapat dilihat berdasarkan data hasil angket minat belajar siswa dimana didapatkan hasil rata-rata sebesar 3,36, media data yaitu 3, dan modus data yaitu 3. Berdasarkan data dapat disimpulkan bahwa siswa setuju dengan pernyataan lebih senang jika pembelajaran menggunakan media LCD proyektor hal itu dibuktikan dengan modus data yaitu 3.

5.1.3 Pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Ada Pengaruh penggunaan media LCD proyektor terhadap minat belajar siswa kelas IV di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan hipotesis alternatif (H_a) yang peneliti ajukan dalam penelitian ini dapat diterima. Berdasarkan hasil uji prasarat hipotesis yaitu dengan melakukan uji normalitas dan uji linearitas yang menunjukkan

hasil bahwa nilai residual berdistribusi normal berdasarkan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji linearitas yang menunjukkan hasil bahwa kedua variabel memiliki hubungan yang linear.

Berdasarkan hasil analisa regresi linear sederhana didapatkan bahwa hipotesis H_a dapat diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa minat siswa terhadap penggunaan media LCD proyektor dalam proses belajar mengajar bisa membuat siswa merasa senang dan lebih tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, berikut saran yang dapat peneliti kemukakan:

- 5.2.1 Bagi guru diharapkan agar lebih memanfaatkan sarana media pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah ketika menyampaikan materi IPS. Media dapat membantu guru dalam meningkatkan minat belajar pada diri siswa. Siswa akan lebih suka dan berminat jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media LCD proyektor.
- 5.2.2 Bagi sekolah diharapkan agar bisa menambah jumlah sarana prasarana terutama jumlah item LCD proyektor. Sehingga nantinya penggunaan media LCD proyektor untuk menunjang kegiatan belajar mengajar juga bisa dibiasakan oleh kelas-kelas lain juga, karena sarana proyektor yang digunakan sudah memadai.
- 5.2.3 Bagi siswa diharapkan untuk lebih bisa memberikan perhatiannya terhadap materi pembelajaran yang akan disampaikan dan juga lebih aktif ketika proses belajar mengajar berlangsung.

- Anggraini, Sujiwati Damarsasi. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran LCD Proyektor Terhadap Minat Belajar Siswa MTs An-Nuur Guppi Mojopahit Lampung Tengah. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Lampung Tengah.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Medote Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aulia, Ummi, Chairul Anwar, Rubhan Masykur,(2023). Penggunaan Media Elektronik Berbasis Proyektor pada Implementasi Merdeka Belajar Masa Learning Loss Dampak Covid 19 dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Innovativ education jurnal*. vol.3.no.2. 282.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiasuti, Dyah dan Agustinus Bandur. (2018). *Validitas dan reabilitas penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Darmawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Detiksulsel, "20 Hadits Tentang Menuntut Ilmu, Pahalanya Seperti Orang yang Haji Sempurna", <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6476158/20-hadits-tentang-menuntut-ilmu-pahalanya-seperti-orang-yang-haji-sempurna>. diakses pada 10 Juli 2025.

- Fraenkel, J. L., Wallen, N. E., & Hyun, H. H.. (2012). *How to design and evaluate research in education eighth edition*. New York : Mc Graw Hill.
- Hakim, Lukman. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Hariadi, Samsul. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*. Vol. 11 No 1.107.
- Hasan, Chariyah. (1994). *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Al-Ikhlash.
- Kurniawan, Robert dan Budi Yuniarto. (2016). *Analisis Regresi Dasar dan Penerapannya Dengan R*. Jakarta: Kencana.
- Kusnadi, Edi. (2005). *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers.
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Disekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, Salsabrina Putri dan Rita Intan Permatasari. (2023). Pengaruh Pengalaman Kerja dan Disilin Kerja Terhadap Prestasi Karyawan Divisi Operasional PT. Pegadaian Galeri 24, Jakarta Pusat. *Jurnal Ilmiah M Progres*.3.1.88.
- Maryonoa, Maryono, Happy Susanto, dan Aldo Redho Syam. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor

Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Di Sekolah. *Islamic Education and Innovation*. (3) 2. 113.

Ningrum, Catur Cahya. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih. *Skripsi*. Institut agama islam negeri purwokerto. Purwokerto.

Purwanto, Ngalmim. (2014). *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Simbolon, Naeklan. (2014). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.*, Universitas Negeri Medan. hlm. 16, Diakses pada 16 Januari 2025 Pukul 10.18 WIB

Slameto. (1987). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulastrri, Siska Nasfa Ayu, Hanifuddin Jamin dan Maya Agustina, Optimalisasi Penggunaan Proyektor dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran I.P.A. *Al-Ihtirafiah* vol. 1.no.1. 69.

Surya Brata, Sumardi. (1984) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Turofiqoh, Sakinah. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Berbasis Gamifikasi dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Di SMP N 2 Kedungwuni. *Skripsi*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Widana, I Wayan & Putu Lia Muliani. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media

Yusup, febrianawati. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol.7.no.1.18

