



**IMPLEMENTASI *METODE QIRA'AH* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* PADA  
SISWA KELAS VIII D MTS RIBATUL  
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**



**AHMAD MUQODDAM**  
**NIM. 2218003**

**2025**



**IMPLEMENTASI *METODE QIRA'AH* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* PADA  
SISWA KELAS VIII D MTS RIBATUL  
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**



**AHMAD MUQODDAM**  
**NIM. 2218003**

**2025**

**IMPLEMENTASI METODE *QIRA'AH* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* PADA  
SISWA KELAS VIII D MTS RIBATUL  
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**AHMAD MUQODDAM**  
**NIM. 2218003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *QIRA'AH* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* PADA  
SISWA KELAS VIII D MTS RIBATUL  
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**AHMAD MUQODDAM**  
**NIM. 2218003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Ahmad Muqoddam  
NIM : 2218003  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

  
  
Ahmad Muqoddam

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
Jl. Raya Barat Jembayat RT 003/013  
Margasari Tegal

---

**NOTA PEMBIMBING**

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di  
**PEKALONGAN**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

|       |                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama  | : Ahmad Muqoddam                                                                                                                                         |
| NIM   | : 2218003                                                                                                                                                |
| Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab                                                                                                                                 |
| Judul | : <b>"IMPLEMENTASI METODE <i>QIRA'AH</i> DALAM PEMBELAJARAN <i>MAHARAH QIRA'AH</i> PADA SISWA KELAS VIII D MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN"</b> |

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 10 Juni 2025  
Pembimbing



**Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.**  
**NIP. 19700911 200112 1 003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Ahmad Muqoddam

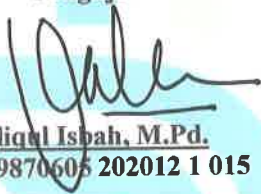
NIM : 2218003

Judul Skripsi : **Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 3 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
Faliqul Isbah, M.Pd.  
NIP. 19870605 202012 1 015

Penguji II

  
Moh. Nurul Huda, M.Pd.I  
NIP. 19871102 202321 1 018

Pekalongan, 7 Juli 2025

Ditandatangani Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.  
NIP. 19480606 195805 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                 |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا          | Alif |             |                            |
| ب          | ba'  | B           | Be                         |
| ت          | ta'  | T           | Te                         |
| ث          | sa'  | Š           | s (dengan titik diatas)    |
| ج          | Jim  | J           | Je                         |
| ح          | ha'  | ḥ           | ha (dengan titik dibawah)  |
| خ          | Kha  | Kh          | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D           | De                         |
| ذ          | Zal  | z           | zet (dengan titik diatas)  |
| ر          | ra'  | R           | Er                         |
| ز          | Z    | Z           | Zet                        |
| س          | S    | S           | Es                         |
| ش          | Sy   | Sy          | es dan ye                  |
| ص          | Sad  | ṣ           | es (dengan titik dibawah)  |
| ض          | Dad  | ḍ           | de (dengan titik dibawah)  |
| ط          | T    | ṭ           | te (dengan titik dibawah)  |
| ظ          | Za   | ẓ           | zet (dengan titik dibawah) |
| ع          | ‘ain | ‘           | koma terbalik (didas)      |
| غ          | Gain | G           | Ge                         |
| ف          | Fa   | F           | Ef                         |
| ق          | Qaf  | Q           | Qi                         |
| ك          | Kaf  | K           | Ka                         |

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| ل          | Lam    | L           | El         |
| م          | M      | M           | Em         |
| ن          | Nun    | N           | En         |
| و          | Waw    | W           | We         |
| ه          | ha'    | Ha          | Ha         |
| ء          | hamzah | ~           | Apostrof   |
| ي          | Ya     | Y           | Ye         |

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بين = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o'\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o\_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل, ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ  
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ  
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

Terjemahnya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia*”. (Al-‘Alaq [96]:1-3)

### Persembahan

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini ananda persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, kedua saudara, dan satu saudari yang selalu dengan sabar memberikan cinta, kasih sayang, dan do’a tiada henti untuk menjadi pribadi yang baik dan benar.
2. Ibu dan bapak dosen serta keluarga besar fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan terutama program studi Pendidikan Bahasa Arab telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan merubah pola pikir menjadi lebih baik
3. Keluarga besar MTs Ribatul Muta’allimin Kota Pekalongan yang mengizinkan ananda melakukan penelitian sampai selesai dikerjakan.
4. Semua rekan-rekan yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang memberikan bantuan dan memotivasi ananda menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Muqoddam, Ahmad. 2025. “Implementasi Metode *Qira’ah* dalam Pembelajaran *Maharah Qira’ah* pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta’allimin Kota Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

**Kata Kunci:** Implementasi, Metode *Qira’ah*, *Maharah Qira’ah*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada materi *maharah qira’ah*, di mana sebagian siswa masih kesulitan memahami konsep, kurang aktif, dan kurang fokus dalam kegiatan belajar. Hal ini menunjukkan pentingnya pemilihan metode pembelajaran yang tepat oleh guru agar proses pembelajaran lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Penelitian ini memiliki dua rumusan masalah, yaitu: Bagaimana implementasi metode *qira’ah* dalam pembelajaran *maharah qira’ah* pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta’allimin Kota Pekalongan? serta apa saja kelebihan dan kekurangan metode tersebut dalam pembelajaran *maharah qira’ah*? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan metode *qira’ah* dalam materi *maharah qira’ah*, kelebihan dan kekurangannya pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta’allimin Kota Pekalongan. Desain penelitian ini menerapkan metode *field research* dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui tiga teknik, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan menggunakan teknik triangulasi, sedangkan analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman yang meliputi proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *qira’ah* pada pembelajaran *maharah qira’ah* di kelas VIII D MTs Ribatul Muta’allimin telah berjalan secara efektif berkat perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, dan evaluasi yang menyeluruh. Ketiga aspek tersebut saling mendukung dalam membangun kemampuan membaca siswa secara bertahap dan sesuai tujuan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan sejumlah kelebihan dalam menerapkan metode tersebut, antara lain melatih kemampuan membaca bahasa asing dengan pengucapan dan pemahaman yang baik, membantu siswa memahami budaya melalui teks bacaan, serta meningkatkan penguasaan kosakata. Namun, metode ini juga memiliki beberapa kekurangan, seperti potensi kejenuhan bagi siswa yang kesulitan membaca teks asing, keterbatasan kosakata yang hanya mengacu pada teks, serta kurangnya pengembangan keterampilan berbicara akibat fokus yang dominan pada aspek membaca.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Qira'ah* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Faliqul Isbah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan tentang perkembangan akademik dan memotivasi untuk segera menyelesaikan tugas kuliah tepat waktu
5. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu sabar memberikan bimbingan dan meluangkan waktunya untuk mengoreksi dengan teliti
6. Hj. Enis Mu'azaroh, M.Pd. selaku kepala MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, para guru, staf, dan peserta didik atas izin, partisipasi, dan kerjasama dengan baik sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Qorri Aina, M.Pd. selaku guru bahasa Arab MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kami untuk meneliti pada pembelajaran bahasa Arab di kelas.
8. Segenap dosen dan staf Program Studi Bahasa Arab yang memberikan wawasan dan ilmu.
9. Ibu, bapak, kedua saudara, dan satu saudara yang selalu mendo'akan dan mendukung dalam peningkatan kompetensi dan melanjutkan studi.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan studi ini.

Peneliti menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dari isi skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Penulis

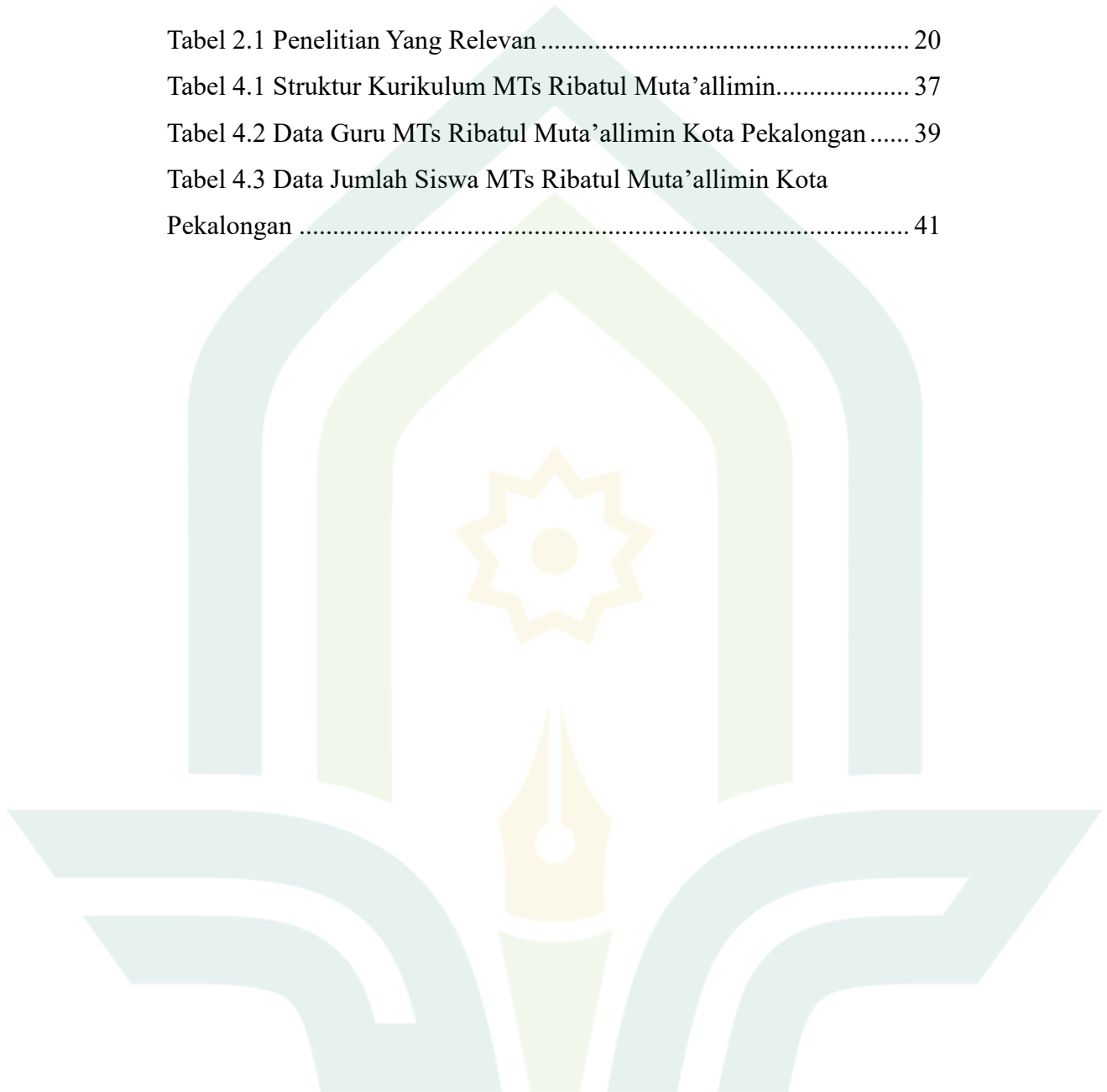
## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                      | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>              | <b>v</b>    |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>               | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                            | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                    | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                        | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                       | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>                  | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....               | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                 | 4           |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....                    | 5           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                      | 5           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                    | 6           |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                    | 6           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>              | <b>8</b>    |
| 2.1 Deskripsi Teori.....                       | 8           |
| 2.1.1 Pembelajaran .....                       | 8           |
| 2.1.2 Metode <i>Qira'ah</i> .....              | 10          |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....        | 18          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                    | 24          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <b>26</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian .....                    | 26          |
| 3.2 Fokus Penelitian .....                     | 26          |
| 3.3 Data dan Sumber Data.....                  | 27          |
| 3.3.1 Data .....                               | 27          |
| 3.3.2 Sumber Data.....                         | 27          |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....               | 28          |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data .....                | 29          |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                  | 30          |

|                             |                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV</b>               | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                              | <b>32</b> |
| 4.1                         | Hasil Penelitian.....                                                                                                                                                     | 32        |
| 4.1.1                       | Profil Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan .....                                                                                                     | 32        |
| 4.1.2                       | Implementasi Metode <i>Qira'ah</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan .....                       | 41        |
| 4.1.3                       | Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Qira'ah</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan .....           | 49        |
| 4.2                         | Pembahasan .....                                                                                                                                                          | 53        |
| 4.2.1                       | Deskripsi Implementasi Metode <i>Qira'ah</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan .....             | 53        |
| 4.2.2                       | Deskripsi Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Qira'ah</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan ..... | 59        |
| <b>BAB V</b>                | <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                                         | <b>63</b> |
| 5.1                         | Simpulan .....                                                                                                                                                            | 63        |
| 5.2                         | Saran .....                                                                                                                                                               | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> |                                                                                                                                                                           | <b>66</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       |                                                                                                                                                                           | <b>70</b> |

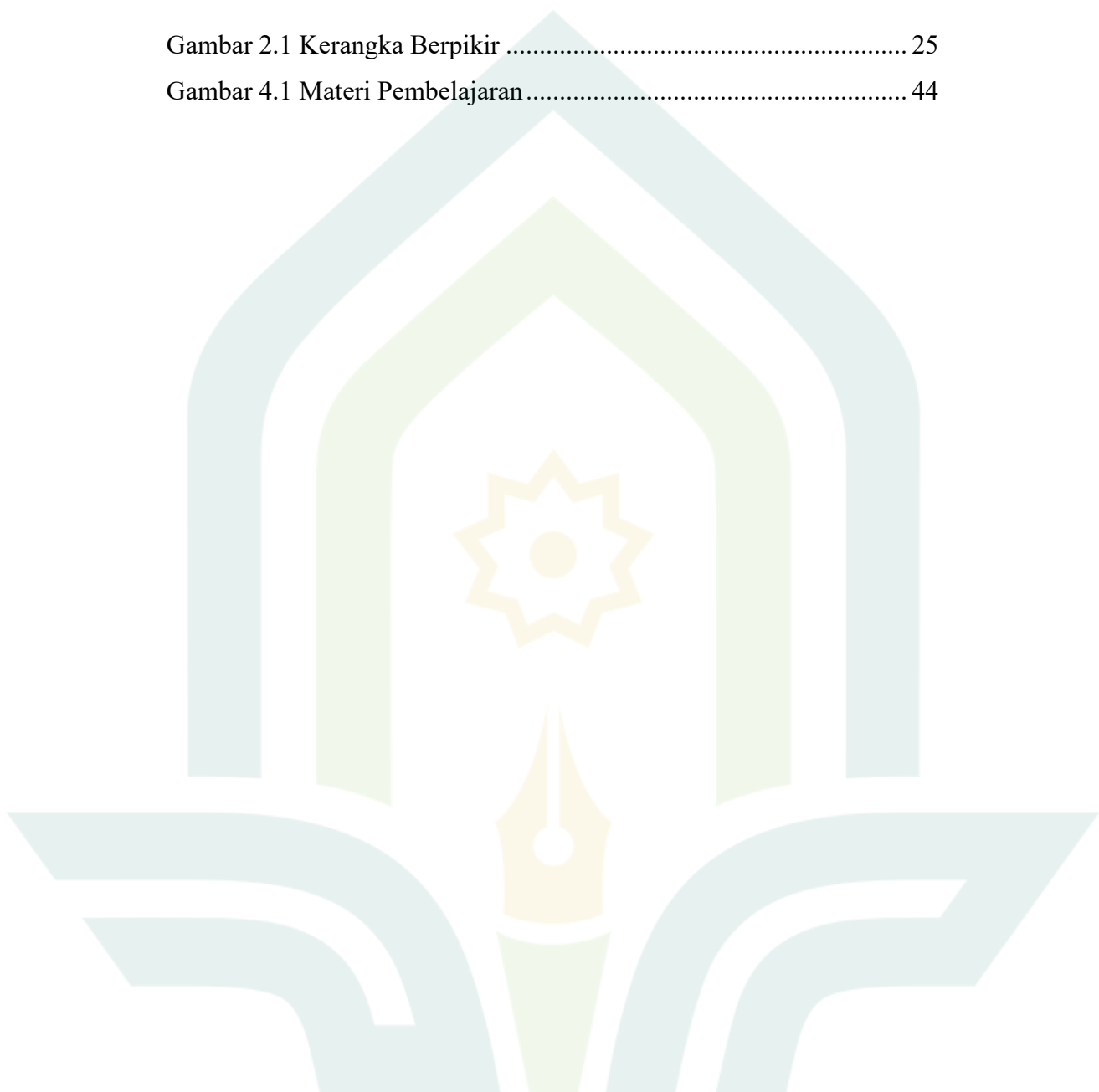
## DAFTAR TABEL

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan .....                                       | 20 |
| Tabel 4.1 Struktur Kurikulum MTs Ribatul Muta'allimin.....                    | 37 |
| Tabel 4.2 Data Guru MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan .....            | 39 |
| Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa MTs Ribatul Muta'allimin Kota<br>Pekalongan ..... | 41 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....   | 25 |
| Gambar 4.1 Materi Pembelajaran ..... | 44 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....                         | 70 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....       | 71 |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....                             | 72 |
| Lampiran 4. Hasil Wawancara.....                                | 75 |
| Lampiran 5. Dokumentasi Daftar Nama Peserta Didik.....          | 82 |
| Lampiran 6. Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..... | 83 |
| Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian .....                        | 91 |
| Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup .....                          | 92 |

## DAFTAR SINGKATAN

MTs : Madrasah Tsanawiyah  
BSNP : Badan Standar Nasional Pendidikan  
Mapel : Mata Pelajaran



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Mempelajari linguistik Arab membutuhkan beberapa elemen-elemen dasar guna mendalami kaidah bahasa Arab. Ini mencakup berbagai keterampilan penting, yaitu keterampilan membaca (*maharah qira'ah*), keterampilan menulis (*maharah kitabah*), keterampilan mendengar (*maharah istima'*), dan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) (Mustofa, 2011: 24). Penguasaan komprehensif tersebut akan membentuk fondasi yang kuat dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab secara efektif.

Adapun ruang lingkup dari pembelajaran bahasa Arab menjadi komponen yang utama karena keberadaannya menjadikan keberhasilan sebuah pembelajaran itu sendiri. Diantara empat komponen utama dari pembelajaran yang saling terkait adalah guru, peserta didik atau murid, bahan ajar dan media pembelajaran (Hermawan, 2011:99). Guru atau tenaga pendidik haruslah berkompeten tinggi dalam mengajarkan materi bahan ajar, mampu menerapkan strategi motivasional dalam tindak pembelajarannya agar peserta didik termotivasi, dan menambah motivasi untuk belajar (Wena, 2013:24). Peserta didik sebagai subjek aktif dalam proses belajar membutuhkan bahan ajar yang relevan dan terstruktur untuk memperoleh pengetahuan serta keterampilan. Untuk memfasilitasi pemahaman dan interaksi, media pembelajaran berperan sebagai alat bantu yang efektif dalam menyampaikan isi bahan ajar kepada peserta didik, sehingga proses pembelajaran berlangsung secara optimal.

Dalam proses belajar mengajar, baik di dalam maupun di luar kelas, penyampaian materi pembelajaran harus dilakukan secara berurutan, dimulai dari konsep yang mudah hingga materi yang lebih kompleks agar mudah dipahami. Seringkali, pendidik

tanpa sengaja menyajikan materi lanjutan sebelum dasar-dasarnya dikuasai, yang dapat mengakibatkan peserta didik kesulitan merespons dan memahami informasi yang disampaikan, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Oleh karena itu, pemilihan metode pembelajaran yang tepat menjadi krusial.

Metode yang dirancang untuk memfasilitasi urutan materi yang logis dan disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik dapat secara signifikan meningkatkan efektivitas penyampaian dan penerimaan informasi, sehingga memastikan setiap tahapan pembelajaran berjalan optimal melalui implementasi metode *qira'ah* yang efektif. Metode *qira'ah* adalah pendekatan pengajaran bahasa Arab yang fokus pada membaca sebagai sarana utama mencapai tujuan pembelajaran (Dahlia, 2013:14). Dalam penelitian ini, pemberian materi pembelajaran bahasa Arab melalui metode membaca bertujuan untuk mendorong perhatian khusus dan partisipasi aktif peserta didik, menciptakan suasana kelas yang komunikatif. Metode ini krusial untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab dengan menumbuhkan minat peserta didik dalam membaca teks Arab.

Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, yang berada dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin, mengalami tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab akibat latar belakang pendidikan peserta didik yang beragam, mulai dari lulusan Madrasah Ibtidaiyah hingga Sekolah Dasar Negeri. Oleh karena itu, guru diwajibkan untuk mengkombinasikan metode dan materi pembelajaran agar seluruh peserta didik dapat berproses secara selaras menuju tujuan pembelajaran.

Dalam konteks upaya tersebut, selama satu dekade terakhir, metode *qira'ah* telah menjadi pendekatan utama dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan keterampilan membaca siswa. Metode ini tidak hanya mengutamakan pelafalan yang benar, tetapi juga menitikberatkan pada pemahaman konteks makna dan penguasaan

kosakata secara bertahap. Antusiasme siswa terhadap metode ini sangat tinggi, tercermin dari partisipasi aktif mereka selama proses pembelajaran, ketertarikan yang konsisten, serta semangat dalam memperkaya kosakata. Dampak positif dari penerapan metode *qira'ah* terlihat jelas melalui peningkatan kelancaran siswa dalam membaca teks Arab, kemampuan memahami isi bacaan, dan keterampilan menyusun kalimat secara mandiri berdasarkan materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran *maharah qira'ah* (Observasi, 2025).

Dari hasil observasi peneliti pada 6 Februari 2025 di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*, ditemukan peserta didik yang masih lemah dalam menyelaraskan bacaan teks tertulis dengan pengucapan lisan. Hal ini menjadi perhatian peneliti dengan kurangnya metode pembelajaran yang berguna untuk memahami dan memfokuskan antara teks dengan ucapan pada *maharah qira'ah*. Dilihat dari tingkat teks yang diberikan saat pembelajaran sudah jelas dan mudah saat dilihat dan dibaca, akan tetapi dikarenakan siswa itu sendiri yang memang kurang mampu memahami dan menyelaraskan apa yang dilihat dan apa yang diucapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan menghasilkan temuan bahwa pada pembelajaran bahasa Arab terkadang siswa terlihat fokus perhatian dengan bacaan akan tetapi saat ditanya mengenai materi yang *maharah qira'ah* belum bisa menjawab pertanyaan dari guru. Pada saat disuruh maju depan kelas diujikan terdapat hasil ada yang sebagian belum memenuhi tujuan pembelajaran yaitu membaca teks Arab dengan lancar dan paham makna yang terkandung di dalam teks tersebut (Aina, 2025). Maka, dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan kajian pada kelas VIII D untuk menemukan solusi atas kegelisahan guru terkait pembelajaran *maharah qira'ah* dalam mata pelajaran bahasa Arab.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Penerapan metode *qira'ah* yang berfokus pada teknik membaca yang baik dan benar seringkali dihadapkan pada berbagai tantangan dalam pembelajaran *maharah qira'ah* bagi peserta didik kelas VIII, diantaranya yaitu:

*Pertama*, kurangnya pemahaman awal peserta didik tentang kaidah tajwid dan *makharijul huruf*. Banyak peserta didik belum menguasai dasar-dasar tersebut sebelum masuk dalam pembelajaran *qira'ah* yang lebih kompleks, Sehingga menyebabkan kesulitan dalam mengikuti instruksi guru dan mempraktikkannya dengan tepat. Dampaknya, proses pembelajaran menjadi lambat dan hasil yang diharapkan kurang optimal.

*Kedua*, keterbatasan waktu dan fasilitas pendukung. Penetapan waktu yang terbatas untuk mata pelajaran bahasa Arab seringkali tidak cukup untuk melatih kemampuan *qira'ah* secara mendalam. Pembelajaran *qira'ah* yang ideal membutuhkan latihan berulang dan pendampingan individu, namun hal ini sulit terealisasi dengan jumlah jam pelajaran yang sangat minim. Di sisi lain, kurangnya fasilitas seperti media audio-visual, alat perekam suara, atau bahkan ruang kelas yang kondusif untuk latihan membaca dengan suara nyaring.

*Ketiga*, permasalahan selanjutnya adalah kurangnya inovasi dan variasi dalam metode pembelajaran. Guru sering kali menerapkan metode pembelajaran yang monoton, kurang bervariasi, dan tidak disesuaikan dengan kebutuhan atau minat peserta didik. Akibatnya, suasana belajar menjadi kurang menarik. Metode *qira'ah* yang monoton dapat mengurangi minat dan motivasi belajar peserta didik. Kurangnya strategi pembelajaran yang interaktif, penggunaan media yang kreatif dan menyenangkan, atau pendekatan sesuai dengan gaya belajar yang berbeda dapat menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan kehilangan fokus dalam mengembangkan *maharah qira'ah*.

*Keempat*, kemampuan membaca peserta didik yang sangat heterogen dalam satu kelas. Beberapa peserta didik sudah memiliki dasar yang kuat dalam membaca huruf hijaiyah, sementara yang lainnya masih kesulitan dalam melafadkan dan mengenali huruf hijaiyah. Kondisi ini menyulitkan guru menerapkan metode *qira'ah* yang sesuai dengan tingkatan. Jika guru terlalu cepat dalam membaca dan menjelaskan tentang teks bahasa Arab, peserta didik yang lambat akan tertinggal. Jika terlalu lambat, peserta didik yang mahir merasa bosan dan tidak tertantang untuk belajar. Inilah yang menjadi tantangan besar dalam memastikan pembelajaran *qira'ah* berjalan efektif.

*Kelima*, evaluasi dan umpan balik yang kurang komprehensif. Evaluasi yang hanya berfokus pada hasil akhir tanpa memperhatikan proses dan kemajuan belajar peserta didik dapat menyebabkan frustrasi. Peserta didik membutuhkan umpan balik yang spesifik, konstruktif, dan berkelanjutan untuk memahami teks bahasa Arab sesuai dengan tingkatan. Jika umpan balik kurang diberikan, peserta didik tidak menyadari kesalahan dan sulit untuk memperbaiki kualitas *qira'ah* nya. Hal ini akhirnya dapat menghambat peningkatan kemampuan *maharah qira'ah* secara keseluruhan.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini secara spesifik mengkaji penerapan, kelebihan, dan kekurangan metode *qira'ah* dalam pembelajaran kemampuan membaca (*maharah qira'ah*) pada peserta didik kelas VIII D di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan?

2. Apa kelebihan dan kekurangan metode *qira'ah* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.
2. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan metode *qira'ah* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

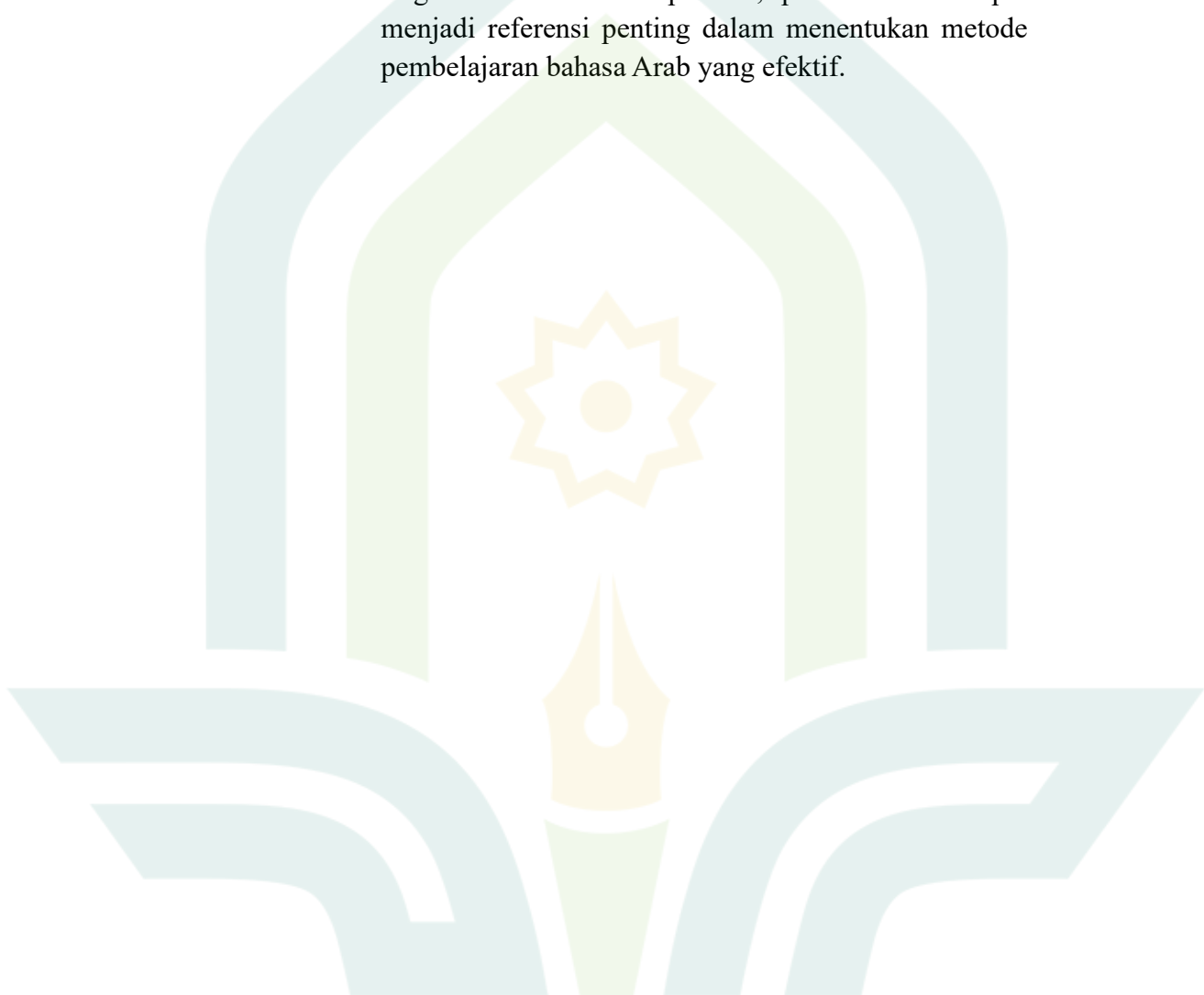
1. Secara teoritis, penelitian ini berpotensi mengembangkan teori baru mengenai efektivitas berbagai pendekatan pengajaran, menambah ilmu linguistik dan pendidikan bahasa, serta mengidentifikasi faktor yang memengaruhi keberhasilan atau kegagalan peserta didik dalam membaca bahasa asing; dan
2. Sebagai referensi bagi perpustakaan dan tambahan informasi bagi para mahasiswa dan semua pihak yang membutuhkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi peserta didik, penelitian ini sebagai pengalaman berharga dalam menerapkan metode *qira'ah* di kelas. Diharapkan, hal ini dapat meningkatkan semangat belajar, tidak hanya mata pelajaran bahasa Arab tetapi juga mata pelajaran lainnya;
2. Bagi guru atau pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memfasilitasi tersedianya informasi yang

bermanfaat bagi para guru Bahasa Arab dalam menambah referensi yang akan digunakan pada saat pembelajaran bahasa Arab;

3. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai pengalaman calon guru yang nantinya dapat memberi masukan untuk mengembangkan atau meneruskan penelitian ini; dan
4. Bagi mahasiswa atau peneliti, penelitian ini dapat menjadi referensi penting dalam menentukan metode pembelajaran bahasa Arab yang efektif.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dari hasil pembahasan dan penelitian mengenai implementasi metode *qira'ah* pada pembelajaran maharah *qira'ah* di kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan sebagai berikut:

##### 5.1.1 Impelementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Maharah *Qira'ah* pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan

Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *qira'ah* dalam pembelajaran maharah *qira'ah* di kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan telah dilaksanakan secara sistematis dan efektif. Mulai dari tahap persiapan melalui penyusunan RPP, pelaksanaan yang mencakup kegiatan awal, inti, dan penutup, hingga tahap evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa, seluruh proses telah sesuai dengan teori yang mendasarinya dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

Penjelasan tersebut menegaskan bahwa keberhasilan penerapan metode *qira'ah* tidak terlepas dari ketepatan perencanaan dan pelaksanaan yang dilakukan oleh guru. Penyusunan RPP yang terarah, strategi pelaksanaan yang sistematis, serta evaluasi yang menyeluruh menjadi elemen penting yang saling mendukung dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, metode *qira'ah* mampu membangun kemauan membaca siswa secara bertahap dan mendalam sesuai target kompetensi yang diharapkan.

### 5.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada Siswa Kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan

Implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran maharah *qi'ah* pada siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan memiliki sejumlah kelebihan, antara lain melatih kemampuan membaca bahasa asing dengan pengucapan dan pemahaman yang baik, membantu siswa memahami budaya melalui teks bacaan, serta meningkatkan penguasaan kosakata. Namun, metode ini juga memiliki kekurangan, seperti potensi kejenuhan bagi siswa yang kesulitan membaca teks asing, keterbatasan kosakata yang hanya mengacu pada teks, serta kurangnya pengembangan keterampilan berbicara akibat fokus yang dominan pada aspek membaca.

Secara keseluruhan, metode *qira'ah* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan kosakata siswa, meskipun masih perlu diimbangi dengan strategi lain agar tidak menghambat keterampilan lisan dan menjaga motivasi belajar.

## 5.2 Saran

### 1. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian lebih lanjut disarankan untuk menambah kreatifitas pada bahan ajar guna meningkatkan minat baca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab supaya mudah dipahami bacaannya.

### 2. Untuk Guru

Khusus bagi guru bahasa Arab sebagai pengajar. Pemilihan metode yang tepat pada materi pembelajaran agar siswa dapat memahami tujuan pembelajaran dan keberhasilan belajar pada akhirnya.

### 3. Bagi Siswa

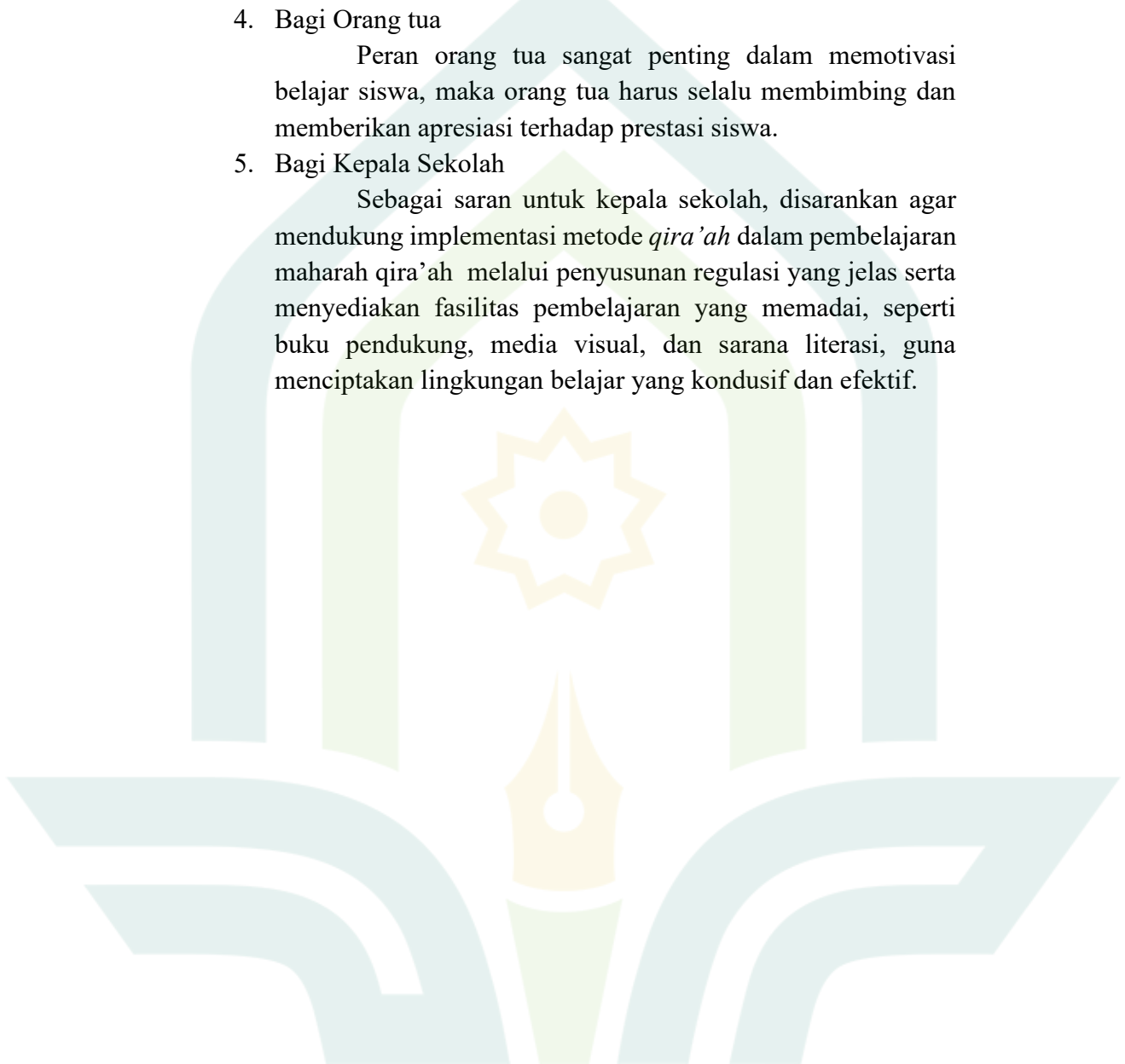
Selalu meningkatkan semangat belajar dan minat dalam pembelajaran bahasa Arab agar memahami materi dengan baik dan meraih prestasi lebih tinggi.

4. Bagi Orang tua

Peran orang tua sangat penting dalam memotivasi belajar siswa, maka orang tua harus selalu membimbing dan memberikan apresiasi terhadap prestasi siswa.

5. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai saran untuk kepala sekolah, disarankan agar mendukung implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran maharah qira'ah melalui penyusunan regulasi yang jelas serta menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai, seperti buku pendukung, media visual, dan sarana literasi, guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan efektif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aina, Q. (2025, Februari 5). Wawancara dengan guru Bahasa Arab MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Sebuah Ide Terobosan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 2(2), 147.
- Albantani, Azkia Muharom. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Sebuah Ide Terobosan*, *Attadib Journal of Elementary Education*. Vo. 2 no. 2 Desember 2018
- Alwi, M. (2017). *Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Disamakan Wilayah Makassar* (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar).
- An-Naqah, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'lim al-Lughah Al-'Arabiyyah li Natiqina Billughat Ukhra*. Makalah Al Mukarromah: Jami'ah Umm Al-Qura
- Arsyad, A. (1998). *Madzkhal ila Turuqu Ta'lim al-Ajnabiyyah li Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah*. Ujung Pandang: Ahkam.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. 3). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. 1998. *Madzkhal ila Turuqu Ta'lim al-Ajnabiyyah li Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyyah*. Ujung Pandang: Ahkam, cetakan 1
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Syaifudi. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Chanra, M. (2023). *Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Putra Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kabupaten Barru* (Skripsi, UIN Datokarama Palu).
- Dahlia, S. (2013). Urgensi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI. *Jurnal Arabia*, 5(1), 14.

- Dahlia, Sri. 2013. *Urgensi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, jurnal Arabia, vol. 5, no. 1
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. 3). Malang: Misykat.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Tafkir*, 11(1), 86.
- Fitiya, A. (2025, Februari 6). Wawancara dengan siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.
- Fuad, A., & Nugroho, K. S. (2014). *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyadin dan Naihudin. 2021. *Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran*. *Jurnal (Jurnal Pendidikan Indonesia)* vol. 2 no. 4 April 2021
- Hazmi, Nahdatul. 2019. *Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal JOEAI (Journal of Education and Instruction)* vol. 2 no. 1
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Hidayah, N. L. (n.d.). Metode Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Al-Qira'ah* (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan. *Jurnal Sastra Arab, Universitas Negeri Malang*, 246–253.
- Izzan, Ahmad. (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.

- Kamil An-Naqah, M. (1985). *Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah li An-Natiqina Billughat Ukhra*. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Latif, A. (2025, Februari 6). Wawancara dengan siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.
- Latifatul Hidayah, N. (n.d.). *Jurnal Sastra Arab, Universitas Negeri Malang*, 246–253.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- MTs Ribatul Muta'allimin. (2025, Maret 3). *Dokumentasi Arsip Staf Tata Usaha*.
- MTs Ribatul Muta'allimin. (2025, Maret 3). *Dokumentasi Madrasah Tsanawiyah*.
- MTs Ribatul Muta'allimin. (2025, Maret 6). *Dokumentasi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Achmad Komarudin, S.Pd.I*.
- MTs Ribatul Muta'allimin. (2025, Maret 6). *Dokumentasi Wakil Kepala Sarana dan Prasarana, Sukoco, S.Pd*.
- Mu'azaroh, Enis. (2025, Februari 5). Wawancara Kepala MTs Ribatul Muta'allimin
- Mu'in, A. (2004). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Muhammad, M. (2020). Pembelajaran Maharah Qira'ah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Lisan an Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 68.
- Mustafa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Misykat
- Mustakim, Z. (2013). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Misykat.
- Nata, A. (2009). *Prespektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 1). Jakarta: Kencana.
- Panggabean, F., et al. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia (JPPIPA)*, 2(1), 7–12.
- Prastowo, A. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 91.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugianto, M., & Zaini, B. (2022). Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi Qira'ah Jahriyah untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah. *Jurnal Pendidikan Islam Bahtsuna*, 4(1), 53–58.
- Sutrisno, H. (2001). *Metodologi Penelitian* (Jilid II). Yogyakarta: Andi.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Usman, S. (2011). *Guru Profesional: Suatu Tantangan* (Cet. 1). Makassar: Alaudin Press.
- Wahyu, S. (2015). *Menyajikan Data Penelitian*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Wena, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijarnako, A. D. (2025, Februari 6). Wawancara dengan siswa kelas VIII D MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.