



**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK USIA DINI DI RA
MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT**



KHANSA SABILA
NIM. 2421075

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHANSA SABILA

NIM. 2421075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2025

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHANSA SABILA

NIM. 2421075

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khansa Sabila
NIM : 2421075
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT**” adalah benar-benar sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2025

Yang menyatakan



KHANSA SABILA

NIM. 2421075

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi : Rofiqotul Aini, M. Pd. I.

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama	: Khansa Sabila
NIM	: 2421075
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: IMPLEMENTASI PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 Juni 2025

Pembimbing


Dr. Siti Munjun Muniroh, M.A
NIP. 198207012005012003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Suadari:

Nama : KHANSA SABILA
NIM : 2421075
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK USIA DINI DI RA MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 4 Juli 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 197504112009121002


Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 8 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الَّذِينَ لَا يُوقِنُونَ

“Maka bersabarlah engkau, sungguh, janji Allah itu benar dan sekali-kali jangan sampai orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat-ayat Allah) itu menggelisahkan engkau”

-Qs. Ar-Rum: 60

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

-Maudy Ayunda

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena didalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil”

-Buya Hamka

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, Dzat yang Maha Sempurna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang istimewa dalam hidup saya.

1. Pintu surgaku, Ibu Sri Wahyuni. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau juga yang selalu memberi dorongan, semangat, dan dukungan agar anaknya mampu untuk lulus menjadi sarjana. Berkat doa beliau sehingga penulis bisa menyelesaikan studinya hingga sarjana.
2. Segenap cinta, rindu, dan hormat yang tak pernah pudar, Alm Bapak Slamet Suroso. Beliau telah lebih dahulu kembali kepada Allah SWT. Meski sejak dahulu peran dan ragam tidak pernah ada. Penulis mengucapkan terimakasih atas cinta dan segala pengorbanan yang mungkin belum sempat terbalaskan. Semoga Allah SWT menempatkan bapak ditempat terbaik, dan mengizinkan keberhasilanku ini menjadi hadiah untukmu, di alam yang abadi.
3. Untuk saudara-saudaraku yang mungkin penulis tidak bisa sebutkan namanya satu persatu. Terimakasih sudah memberikan semangat dan do'a untuk penulis.
4. Kepada Bapak Firdaus Perdana, M.Pd selaku dosen wali program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang sudah memberikan arahan kepada saya selama menjalani studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Kepada Bunda Dr. Siti Mumun Muniroh selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan dan meluangkan waktu. Terimakasih atas kesabaran yang sangat luas dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk masa depan saya.

7. Sahabat kecilku Laila Safitri. Yang selalu hadir dalam suka duka, mendengarkan keluh kesah, dan memberi semangat. Terimakasih atas tawa yang menguatkan, pelukan yang menenangkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat seperjuangan penulis, Maulida falasifa, Ghina Salsabila, Irma Wahyuningsih, Intan Sasi Kirani, Mu'izzah Izzati, Risma Septiyaningrum, Zahrah Eka Aulia, Dewi Isma Masrifah. Sahabat dibangku kuliah susah senang bersama, dan memberikan dukungan dan menjadi tempat bercerita dikala senang dan sedih. Semoga kita diberikan kesehatan dan sukses kedepannya.
9. Skripsi ini kupersembahkan untuk diriku sendiri, atas segala perjuangan, ketekunan dan kesabaran yang telah kujalani. Terimakasih tidak menyerah di saat lelah datang, terus melangkah meski penuh tantangan dan ragu.



ABSTRAK

Khansa Sabila, 2025, 2421075, Implementasi Pendekatan *Whole Language* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing : Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A.

Kata Kunci : *Whole Language*, Kemampuan Berbahasa, Anak Usia Dini

Latar belakang ini dilatar belakangi berdasarkan temuan fenomena yang menunjukkan bahwa adanya permasalahan perkembangan bahasa yaitu keterampilan membaca terdapat anak yang terlihat kurang terampil. Diperkuat pula dengan temuan yang menunjukkan bahwa adanya permasalahan perkembangan bahasa yaitu berupa keterlambatan kemampuan perkembangan bicara dan sesuai kelompok, umur, jenis kelamin dan kecerdasannya. Berdasarkan fenomena yang saya teliti tepatnya di RA Muslimat NU Prawasan Barat bahwasanya dalam kemampuan berbahasa terdapat anak yang keterampilan berbahasanya belum optimal, dalam hal membaca masih terbata-bata dan kurangnya kefokusannya. Hal ini dapat mempengaruhi kemampuan anak untuk berkomunikasi dan mengekspresikan perasaan dan pikiran mereka kepada orang lain.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji proses implementasi pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak usia dini serta kendala yang dihadapi dan solusinya dalam mengimplementasikan pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak usia dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Subjek penelitian adalah kepala sekolah dan guru kelas di RA Muslimat NU Prwasan Barat. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan *Whole Language* dilakukan dengan menyusun perencanaan yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berlanjut dalam pelaksanaan yaitu guru memberi arahan kepada siswa, guru menjadi

fasilitator, anak dipersilahkan memilih buku yang disukai ataupun membaca dengan bimbingan guru dan anak dipersilahkan menulis sesuai yang diinginkan maupun dengan bimbingan guru, selanjutnya evaluasi dengan menggunakan berbagai alat pembelajaran seperti ceklis, catatan anekdot dan hasil karya. Adapun kendala yang dialami yaitu adanya anak yang masih susah fokus atau fokusnya terbagi dalam pembelajaran. Solusinya yaitu dengan pendampingan secara khusus dan pengajaran dengan telaten agar anak tersebut bisa mengembangkan kemampuan berbahasa sesuai dengan tahap perkembangannya.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Whole Language Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa di RA Muslimat NU Prawasan Barat” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bimbingan serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu serta mengarahkan untuk memberikan bimbingan serta meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan yang baik.
6. Ibu St. Nok Eni Widiawati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah RA Muslimat NU Prawasan Barat. Yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di RA Muslimat NU Prawasan Barat.
7. Ibu Khoirunnisa, S.Pd. selaku guru kelas di RA Muslimat NU Prawasan Barat yang telah memberikan arahan serta

- dukungannya selama peneliti terjun langsung untuk menyelesaikan penelitian.
8. Siswa-siswi RA Muslimat NU Prawasan Barat yang telah bersedia kooperatif selama proses penelitian berlangsung.
 9. Ibu Sri Wahyuni yang telah menjadi bagian terpenting dalam hidup penulis, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan memberikan do'a yang tiada henti.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dan isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pelaksanaan Implementasi Pendekatan Whole Language yang dilaksanakan.

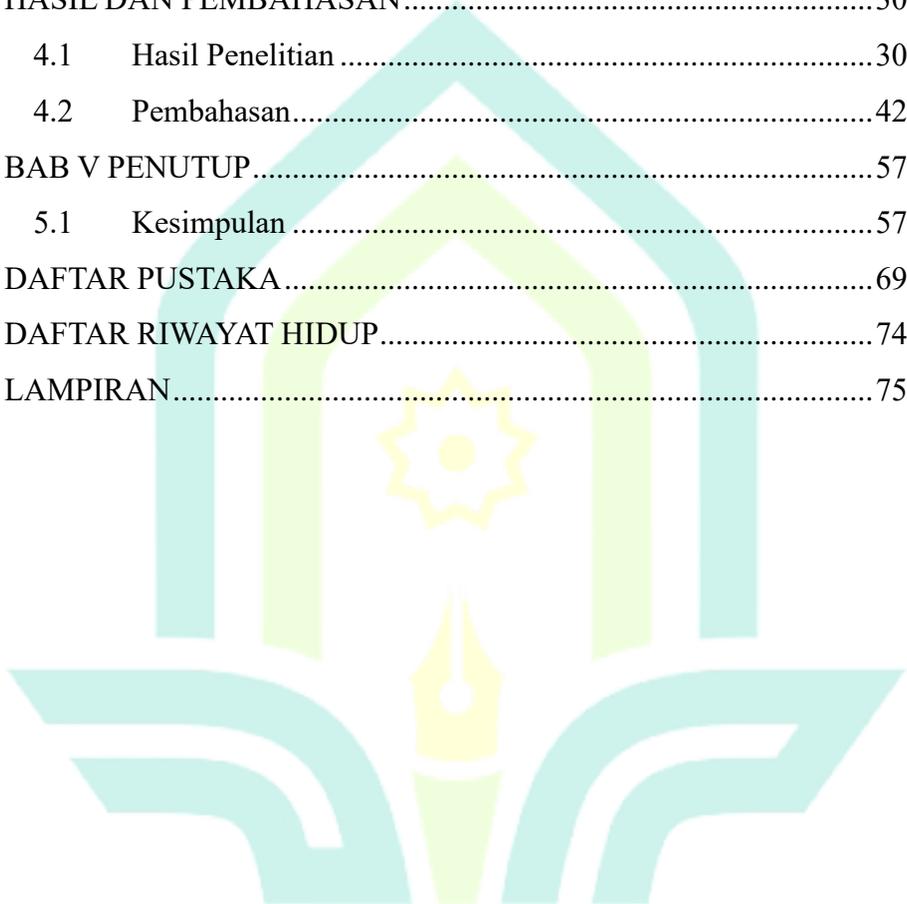
Pekalongan, 13 Juni 2025


Khansa Sabila

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1. Deskripsi teoritik.....	7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.3. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Fokus Penelitian.....	24

3.3	Data dan Sumber Data	25
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.5	Teknik Keabsahan data	27
3.6	Teknik Analisis Data	27
BAB IV		30
HASIL DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Hasil Penelitian	30
4.2	Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP.....		57
5.1	Kesimpulan	57
DAFTAR PUSTAKA.....		69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		74
LAMPIRAN.....		75



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 RPPH RA MUSLIMAT NU PRAWASAN BARAT93



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan.....	30
Gambar 4.2 Lembar Kerja Zhaffran.....	44
Gambar 4.3 Lembar Kerja Via.....	45
Gambar 4.4 Lembar Kerja Aisyah.....	45
Gambar 4.5 Kosakata Benda Alam.....	46
Gambar 4.6 Penulisan Kosakata Benda Alam.....	46
Gambar 4.7 Lembar Kerja Aisyah.....	47
Gambar 4.8 Lembar Kerja Via.....	47
Gambar 4.9 Lembar Kerja Mecca.....	48
Gambar 4.10 Lembar Kerja Zhaffran.....	49
Gambar 4.11 Independent Reading Mecca.....	50
Gambar 4.12 Guided Reading Via.....	50
Gambar 4.13 Independent Reading Zhaffran.....	51
Gambar 4.14 Membaca Buku Kosakata.....	52
Gambar 4.15 Membaca Kosakata di Papan Tulis.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran 2. Transkrip Hasil Wawancara	75
Lampiran 3. Instrumen Wawancara	81
Lampiran 4. Dokumentasi.....	96



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah suatu pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk mendukung perkembangan jasmani dan rohani mereka serta mempersiapkan mereka untuk masuk pendidikan lebih lanjut. Pada masa ini anak masih berada dalam masa *Golden Age* atau masa emas yang dimana pertumbuhan dan perkembangan anak akan berkembang begitu pesat. Aspek-aspek perkembangan anak usia dini ada enam salah satunya ada aspek perkembangan bahasa.

Kemampuan berbahasa adalah seseorang yang mampu menyampaikan ide-idenya kepada orang lain (Lunenburg, 2010 dalam Anas, 2021:4). Kemampuan berbahasa menjadikan individu untuk mengenali dan berinteraksi dengan individu atau kelompok lain. Kemampuan berbahasa sangat penting bagi kehidupan sosial individu, karena manusia secara alami membutuhkan interaksi dengan orang lain untuk mengungkapkan pendapat, keinginan, dan perspektif mereka dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup (Rita, 2022:99). Oleh karena itu, pentingnya kemampuan berbahasa pada anak karena bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi dengan orang sekitar dan lingkungannya.

Fenomena yang sering terjadi terkait kurangnya kemampuan berbahasa pada anak usia dini, peran guru dalam hal ini sangat penting. Berdasarkan temuan fenomena yang menunjukkan bahwa adanya permasalahan perkembangan bahasa yaitu keterampilan membaca terdapat anak yang terlihat kurang terampil. Hal ini terlihat dalam kegiatan membaca buku yang dimana anak masih sedikit yang berminat (Haryanti, 2015:12).

Diperkuat pula dengan temuan fenomena yang menunjukkan bahwa adanya permasalahan perkembangan bahasa yaitu berupa keterlambatan kemampuan perkembangan bicara dan bahasa sesuai kelompok umur, jenis kelamin, dan kecerdasannya (Al-kautsar et al., 2022:50).

Berdasarkan temuan fenomena yang terjadi di RA Muslimat NU Prawasan Barat adanya permasalahan dalam kemampuan berbahasa terdapat anak yang keterampilan berbahasanya belum optimal, dalam hal berbicara atau pun membaca masih terbata-bata dan kurangnya kefokusannya. Dalam hal ini guru dapat melakukan pendekatan *Whole Language* untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak. Pendekatan *Whole Language* dilaksanakan setiap hari meskipun tidak semua komponen *Whole Language* dilakukan. Pendekatan *Whole Language* juga dilaksanakan menggunakan komponen-komponen *Whole Language* secara utuh dan tidak terpisah-pisah.

Whole Language merupakan suatu pendekatan pembelajaran bahasa yang menekankan pada pengajaran bahasa secara keseluruhan dan bukan secara terpisah-pisah (Goodman, K.S., 1986; Weaver 1990 dalam Aisyah et al, 2020:639). Pendekatan *Whole Language* telah dikenal sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran bahasa yang diajarkan secara utuh tidak terpisah-pisah antara keempat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Berdasarkan hasil riset penelitian terdahulu bahwa pendekatan *Whole Language* mampu untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak, menunjukkan bahwa adanya perubahan kemampuan berbahasa pada anak disebabkan karena pendekatan *Whole Language* yang menjadikan anak aktif terlibat dalam pembelajaran dan adanya peningkatan dalam kemampuan berbahasa untuk semua indikator (Ni Nyoman Ganing, 2017:124). Pada pendekatan *Whole Language* ini menekankan pada konsistensi terhadap pemahaman anak, khususnya pada pembelajaran, sejalan dengan pemaparan (Weaver, 2003 dalam Rahmawati et al., 2021:51). *Whole Language* juga diartikan sebagai sebuah

pendekatan pengajaran bahasa yang lebih menekankan pada aspek kontekstual, logis, kronologis dan komunikatif.

Keunggulan dari pendekatan *Whole Language* adalah pertama pengajaran keterampilan berbahasa dan komponen bahasa seperti tata bahasa dan kosakata disajikan satu kesatuan yang bermakna dan nyata atau realistis. Kedua dalam kelas *Whole Language* siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Guru memfasilitasi pembelajaran dengan membantu menyiapkan sumber daya yang akan digunakan siswa dan kemudian mengamati, mencatat dan menilai kegiatan anak. *Whole Language* menyediakan fasilitas belajar dengan konsep bahwa anak dapat belajar secara alami dalam lingkungan yang nyaman dan bebas dari tekanan. Anak belajar berbicara, mendengarkan atau menyimak, membaca dan menulis sesuai dengan tahap perkembangan mereka.

Dalam kelas *Whole Language* anak secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran yang membantu mengembangkan rasa tanggung jawab, anak berpartisipasi dalam kegiatan individu atau kegiatan kelompok kecil dan anak berani untuk mencoba hal baru. Dalam kelas *Whole Language*, guru menyediakan kegiatan belajar dengan berbagai tingkat kemampuan untuk memastikan semua siswa dapat berhasil. Di kelas *Whole Language* siswa mendapat umpan balik atau *feedback* positif dari guru dan teman mereka (Damhud & Amanda, 2024).

Menurut Iskandar dalam jurnal aktualisasi *Whole Language* sebagai pendekatan pembelajaran bahasa pada anak usia dini ada delapan komponen pendekatan *Whole Language* diantaranya (1) *Reading Aloud*, yaitu kegiatan membaca yang dilakukan oleh guru untuk siswanya. Guru dapat menggunakan buku cerita atau teks lainnya. Buku tersebut dibacakan dengan suara kuat dan intonasi yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat baca siswa, (2) *Journal Writing*, yaitu merupakan sarana yang aman bagi siswa untuk menuliskan perasaannya, (3) *Sustained Silent Reading*, yaitu kegiatan membaca dalam hati yang dilakukan oleh siswa dan diberi kesempatan untuk memilih buku sendiri yang akan dibaca, (4) *Shared Reading*, yaitu kegiatan bersama antara guru dan siswa,

dimana setiap orang mempunyai buku yang sedang dibacanya. Bisa dilakukan dengan cara guru membaca dan siswa mengikutinya, atau guru membaca dan siswa menyimak sesuai dengan bacaan yang tertera di buku, atau siswa membaca bergiliran, (5) *Guided Reading* atau membaca terbimbing dimana guru menjadi pengamat dan fasilitator. Fokus membaca terbimbing adalah membaca untuk pemahaman, bukan membaca untuk kesenangan. Dalam pembelajaran melalui *Guided Reading* setiap siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama, (6) *Guided Writing* atau menulis terbimbing dimana guru berperan sebagai fasilitator, membantu siswa mengetahui apa yang ingin mereka tulis dan bagaimana menulisnya dengan jelas, sistematis dan menarik, (7) *Independent Reading* atau membaca bebas yaitu kegiatan membaca dimana siswa diberi kesempatan untuk memilih sendiri apa yang akan mereka baca. Siswa bertanggung jawab terhadap bacaan yang dipilihnya sehingga peran guru bergeser dari peran menuntun menjadi peran mengamati, memfasilitasi dan merespon, (8) *Independent Writing*, yaitu menulis bebas, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis, meningkatkan kebiasaan menulis, dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam menulis.

Berdasarkan latar belakang tersebut kemampuan berbahasa anak adalah kunci bagi anak untuk berkomunikasi dengan lingkungannya. Ditinjau dari hasil riset penelitian terdahulu terbukti bahwa pendekatan *Whole Language* dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Oleh karena itu, dikaji lebih dalam melalui penelitian yang berjudul “Implementasi Pendekatan *Whole Language* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Adanya keterlambatan perkembangan kemampuan berbahasa anak dalam hal membaca yaitu membaca yang masih terbata-bata dan dalam kegiatan menulis.
2. Kurangnya kefokusannya pada anak ketika sedang dilakukannya kegiatan pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah perlu ada pembatasan masalah penelitian yaitu:

1. Subjek penelitian yaitu anak kelas B di RA Muslimat NU Prawasan Barat
2. Luas lingkup hanya terkait dengan pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian berikut :

1. Bagaimana implementasi pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat?
2. Apa saja kendala dan solusinya dalam mengimplementasikan pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak usia dini di RA Muslimat NU Prasawan Barat?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian tersebut, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui implementasi pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat
2. Untuk mengetahui kendala dan solusinya mengimplementasikan pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak usia dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat

1.6 Manfaat Penelitian

Selain memaparkan tujuan penelitian tersebut, penelitian ini juga diharapkan akan memberikan beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai bahan informasi ilmu pengetahuan terutama pada keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini sebagai bahan tambahan referensi bagi penelitian berikutnya, khususnya yang berkaitan dengan Implementasi Pendekatan *Whole Language* Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, menambah pengetahuan guru tentang implementasi *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini dan kendala yang dihadapi ketika mengimplementasikan pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini.
- b. Bagi siswa, mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan pendekatan *Whole Language*.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan serta pengembangan wawasan mengenai implementasi *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini di RA Muslimat NU Prawasan Barat.

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Implementasi Pendekatan *Whole Language* dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa implementasi pendekatan *Whole Language* di RA Muslimat NU Prawasan Barat dapat membantu mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Perencanaan yang dilakukan sebelum pembelajaran menggunakan pendekatan *Whole Language* dimulai dengan menyusun perencanaan terlebih dahulu seperti RPPH sebagai acuan tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan implementasi pendekatan *Whole Language* di RA Muslimat NU Prawasan Barat dimulai dengan kegiatan sebelum pembelajaran terlebih dahulu, lalu dilanjutkan dengan mulainya pembelajaran menggunakan tahapan pendekatan *Whole Language* walaupun tidak semua tahapan *Whole Language* dilakukan setiap harinya.

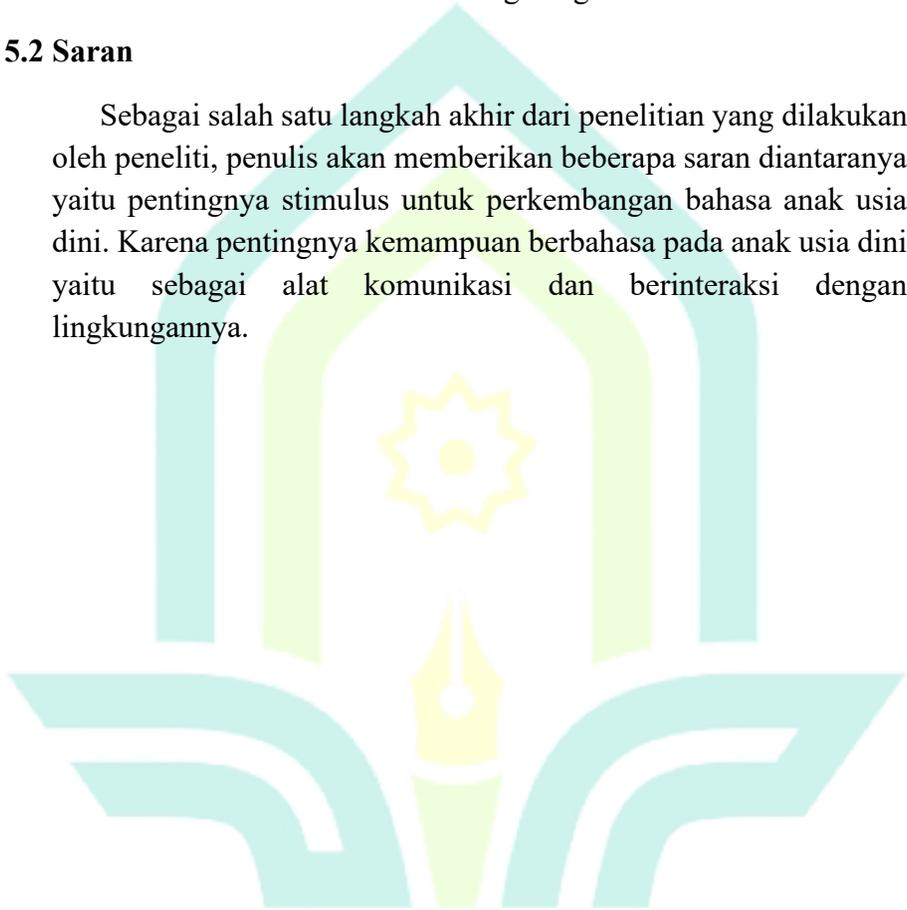
Evaluasi yang dilakukan yaitu menggunakan berbagai alat penilaian diantaranya yaitu ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. Tetapi RA Muslimat NU Prawasan Barat juga menekankan pemahaman bahasa kepada anak yang dilakukan melalui kegiatan belajar sesuai kebutuhan siswa dan memberikan umpan balik yang relevan.

2. Kendala dan solusinya dalam mengimplementasikan pendekatan *Whole Language*

kendala yang dihadapi pada saat mengimplementasikan pendekatan *Whole Language* yaitu pada anak yang fokusnya masih suka terbagi. Solusi dari kendala tersebut yaitu adanya pendampingan khusus dengan telaten agar kemampuan berbahasa anak bisa berkembang dengan maksimal.

5.2 Saran

Sebagai salah satu langkah akhir dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, penulis akan memberikan beberapa saran diantaranya yaitu pentingnya stimulus untuk perkembangan bahasa anak usia dini. Karena pentingnya kemampuan berbahasa pada anak usia dini yaitu sebagai alat komunikasi dan berinteraksi dengan lingkungannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, A. (2020). Teknik Analisis Data Analisis Data. *Teknik Analisis Data Analisis Data*, 1–15.
- Aisyah, S., Yarmi, G., Sumantri, M. S., & Iasha, V. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 637–643. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.393>
- Al-kautsar, D. T. K., Aulia, A., Rahma, A., & Hulwah, N. A. (2022). Strategi Guru dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK AL-Kautsar. 1(1), 48–57.
- Anas, N. (2021). Komunikasi antara Kognitif dan Kemampuan Berbahasa. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 1–8. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/article/view/997/775>
- Ayumsari, R. (2022). Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa. *Tibanndaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 6(1), 63–78. <https://doi.org/10.30742/tb.v6i1.2044>
- Azzahroh, P., Sari, R. J., & Lubis, R. (2021). Analisis perkembangan bahasa pada anak usia dini di wilayah Puskesmas Kunciran Kota Tangerang tahun 2020. *Journal for Quality in Women's Health*, 4(1), 47. <https://doi.org/10.30994/jqwh.v4i1.104>
- Bawono, Y. (2017). Kemampuan berbahasa pada anak prasekolah : Sebuah kajian pustaka. *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 116–125. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/ippi/article/view/2181> diakses tanggal 26/12/2020
- Damhud, A. N. P., & Amanda. (2024). Implementasi Pendekatan Whole Language Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Anakta : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 25–33.

<https://doi.org/10.35905/anakta.v3i1.5792>

- Farha, S. (2024). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Whole Language Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 Sdn. *Skripsi*, 1–23.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif* (H. Sazali (ed.)). Wal Ashri Publishing.
- Haryanti, D. (2015). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui pendekatan whole language di kelompok B1 tk pedagogia gugus III kecamatan mantrijeron yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta, September*, 219.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Kartini, T., & Wantini, W. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Pendekatan Whole Language (Study Action Research di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 6423–6438. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1962%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/1962/1737>
- Lisnawati, A. L. (2018). Tinjauan Hukum Ekonomi Syari'ah Terhadap Perlindungan Konsumen Pada Bisnis Online. *ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689–1699. www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. In *CV.Harfa Creative* (1st ed.). CV. Harfa Creative. http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku_metode_penelitian_kualitatif.Abdul_Fattah.pdf
- Ni Nyoman Ganing, M. R. (2017). Pengembangan Kemampuan Bahasa Dengan Pendekatan Whole Language Melalui Setting Lesson

- Study. *Media Edukasi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1, 118–126.
- Nur Fauziyah, R. (2015). Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum Disabilitas. *UPI Repository*, 33–34. http://repository.upi.edu/20109/6/S_TE_1102479_Chapter3.pdf
- Putri, H. J. D. (2020). Pendekatan Whole Language Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SDN 1 Pegatan Hilir Katingan Kuala. *Iain-Palangkaraya.Ac.Id*.
- R.A Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ PRESS. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=rN4fEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=definisi+wawancara&ots=yyFHz3_5cP&sig=AHmxGrt1c-Z3tuDglT-uKev-X7E&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Rahmawati, I. Y., Nurlianharkah, R., Hasanudin, C., & Fadlillah, M. (2021). Aktualisasi Whole Language sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(2), 49. <https://doi.org/10.30734/jpe.v8i2.1797>
- Rita, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Inggris Menggunakan Gallery Exhibition Project Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Topik Report Text. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIA)*, 2(1), 96–120. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i1.397>
- Robingatin, & Zakiyah, U. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini* (1st ed.). Ar-Ruzz Media.
- Rusniah. (2017). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Bercerita Pada Kelompok a Di Tk Malahayati Neuhén Tahun Pelajaran 2015/2016. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 114. <https://doi.org/10.22373/je.v3i1.1445>
- Sari, D. T. (2021). Kemampuan Berbahasa Pendidikan Anak Usia Dini. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.

- Setyawan, F. H. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(2), 92–98. <https://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/view/3490>
- Shofiyah, A. (2020). *Implementasi Program Literasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 16 Lamongan*. 2507(February), 1–9.
- Siregar, D., & Herawati, J. (2023). Meningkatkan Kecerdasan Bahasa Pada Anak Usia Dini Dengan Metode Membaca Pendidikan Kristen Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11573–11579. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Sudirman, I. N. (2021). *Modul Karakteristik Dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Niacakra. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=CHlhEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=karakteristik+anak+usia+dini&ots=8aht3zveBT&sig=pC9KAql1e-CGZ8y1vnGSR_VFY9Q&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Suparya, I. K. (2021). Implementasi Pendekatan Whole Language Dalam Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Dalam Era Revolusi 4.0. *Maha Widya Bhuwana: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(2), 88–93.
- Susanto, A. (2017a). *Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep dan Teori* (1st ed.). PT Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=O0xWEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=definisi+anak+usia+dini&ots=wpoODv9KII&sig=IjIDCUgQuqr-QMRdqYwXdoLWcpw&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Susanto, A. (2017b). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=O0xWEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:Cdb5GJkwf7gJ:scholar.google>.

com/&ots=wplVzy4IOP&sig=KABdSB_4tcG93_VKo1EEiyw-h0U&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Tatminingsih, S. (2016). Hakikat Anak Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini, 1*, 1–65.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Khansa Sabila
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Juni 2003
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Pekajangan Gg 26, RT 23 RW
09, Kec. Kedungwuni Kab.
Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA / WALI

1. Nama Ayah : Alm Slamet Suroso
2. Nama Ibu : Sri Wahyuni
3. Nama Wali : Kanada
4. Agama : Islam
5. Alamat : Pekajangan Gg 26, RT 23 RW 09, Kec.
Kedungwuni Kab. Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD/MI : SD Muhammadiyah 1 Pekajangan
2. SMP/MTs : SMP Muhammadiyah Bligo
3. SMA/MA : SMK Muhammadiyah Bligo
4. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Islam
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan