

LAMPIRAN



Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 61181 www.ftik.uiningsudur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id</small></p>
Nomor : B-492/Un.27/J.II.3/PP.01.1/04/2025	29 April 2025
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Surat Izin Penelitian	

Yth. KEPALA MIS KAUMAN WIRADESA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama	: NAUFAL HANIF
NIM	: 2321191
Jurusan/Prodi	: PGMI
Fakultas	: FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"UPAYA GURU DALAM MENGATASI DISKALKULIA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIS KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
---	---



Balai Sertifikasi Elektronik

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-AMIN 45 WIRADESA

MI SALAFIYAH KAUMAN

STATUS TERAKREDITASI A

Nomor : 036/BAN-PDM/SK/2023

Jalan Pendidikan RT 09 RW 05 Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan 51152

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 282/MI/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kauman Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan Provinsi Jawa Tengah :

Nama : Kasturah,S.Pd.
 NIP : 19751109 200701 1 024
 Pangkat/Golongan : Penata TK. 1 / III d
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jln. Pendidikan Rt.09 Rw.05 Kauman Wiradesa

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Naufal Hanif
 NIM : 2321191
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Kauman yang berjudul "Upaya Guru Dalam Mengatasi Diskalkulia Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V di MIS Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Wiradesa, 26 Mei 2025

Kepala MIS Kauman



Kasturah,S.Pd.

NIP. 197511092007011024

Lampiran 3 : Pedoman Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI

UPAYA GURU DALAM MENGATASI DISKALKULIA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIS KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

A. Tujuan

Tujuannya yaitu untuk memperoleh data atau informasi secara langsung terkait upaya guru dalam mengatasi peserta didik yang mengalami diskalkulia dan cara yang dilakukan guru untuk mengidentifikasi peserta didik kelas lima MIS Kauman Wiradesa.

B. Aspek yang di observasi

No	Nama Kegiatan	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Cara guru mengidentifikasi peserta didik			
2	Strategi guru dalam mengatasi diskalkulia			
3	Penggunaan media atau alat peraga			
4	Tanggapan peserta didik terhadap strategi mengajar guru			
5	Gejala yang dialami peserta didik dengan diskalkulia			

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara dengan guru wali kelas lima.

No	Variabel	Pertanyaan
1	Cara mengidentifikasi Diskalkulia peserta didik kelas lima	Apa saja gejala atau tanda awal yang biasanya Ibu temukan pada peserta didik yang kemungkinan mengalami diskalkulia?
		Bagaimana proses Ibu dalam mengamati peserta didik yang dicurigai mengalami diskalkulia?
		Apakah Ibu melibatkan informasi dari orang tua atau guru lain dalam mengidentifikasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar khususnya pada mata pelajaran matematika?
2	Upaya guru dalam mengatasi diskalkulia pada pembelajaran matematika	Apa saja strategi atau langkah yang Ibu terapkan dalam membantu siswa dengan diskalkulia?
		Apakah Ibu menggunakan metode pembelajaran khusus dalam menangani peserta didik yang mengalami diskalkulia? Bisa dijelaskan seperti apa?
		Bagaimana respon peserta didik terhadap strategi yang Ibu terapkan?
		Apa kendala atau hambatan yang Ibu hadapi dalam penerapan strategi tersebut?
		Apakah faktor yang mendukung keberhasilan upaya Ibu dalam menangani peserta didik yang mengalami diskalkulia?
		Apakah terdapat dukungan dari pihak sekolah atau orang tua dalam proses penanganan peserta didik yang mengalami diskalkulia?
		Bagaimana Ibu mengevaluasi keberhasilan strategi yang digunakan dalam mengatasi diskalkulia?

Pedoman wawancara dengan Kepala Madrasah MIS Kauman.

No	Variabel	Pertanyaan
1	Cara mengidentifikasi Diskalkulia peserta didik kelas lima	Apakah Bapak mengetahui adanya peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika atau diskalkuli? Kemudian apa langkah awal yang madrasah ambil dalam menangani hal tersebut?
		Bagaimana Bapak melihat peran guru dalam mengidentifikasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika?
		Apakah Madrasah memfasilitasi proses identifikasi dini terhadap peserta didik yang menunjukkan tanda-tanda diskalkulia?
2	Upaya guru dalam mengatasi diskalkulia pada pembelajaran matematika	Apakah bentuk dukungan yang diberikan madrasah kepada guru dalam menangani peserta didik dengan diskalkulia?
		Apakah madrasah menyediakan pelatihan atau penguatan kompetensi guru untuk menangani kesulitan belajar matematika?
		Bagaimana bentuk kerja sama antara sekolah dan orang tua dalam mendukung peserta didik yang mengalami diskalkulia?

Lampiran 4 : Hasil Penelitian

CATATAN HASIL OBSERVASI

Hari. Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

Tempat : MIS Kauman Wiradesa

No	Nama Kegiatan	Keterangan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Cara guru mengidentifikasi peserta didik dengan diskalkulia	✓		Guru di MIS Kauman Wiradesa melakukan identifikasi peserta didik dengan berbagai cara seperti observasi pada saat pembelajaran berlangsung, memberikan tes berupa soal sederhana tentang operasi hitung, serta evaluasi secara khusus terhadap peserta didik. Dalam proses pembelajaran, guru terlihat sangat aktif memperhatikan respons dan pemahaman masing-masing peserta didik, khususnya saat memberikan materi yang berkaitan dengan operasi hitung dasar. Selain itu guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran kepada seluruh peserta didik sekaligus di dalam kelas, tetapi juga meluangkan waktu untuk mendekati peserta didik secara individu.
2	Strategi guru dalam mengatasi diskalkulia	✓		Guru kelas tidak hanya menggunakan satu metode pembelajaran, melainkan mengombinasikan beberapa metode dalam satu sesi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran matematika, guru memulai dengan menjelaskan materi secara lisan, lalu membagi peserta

				<p>didik ke dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan. Selanjutnya, guru meminta masing-masing kelompok menjelaskan hasil kerja mereka di depan kelas, dan memberikan umpan balik secara langsung. guru tidak hanya berfokus pada penyampaian materi akademik, tetapi juga memberikan perhatian besar terhadap kondisi emosional peserta didik, khususnya mereka yang mengalami diskalkulia. Dalam beberapa kesempatan, ketika peserta didik melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal, guru tidak langsung memberikan teguran. Guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia seperti menggunakan proyektor untuk menarik minat belajar peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran matematika, terlihat bahwa guru secara aktif memanfaatkan permainan edukatif sebagai bagian dari strategi pembelajaran. Permainan tersebut melibatkan aktivitas berhitung sederhana, simbol operasi matematika, serta lomba tebak angka.</p>
3	Penggunaan media atau alat peraga	✓		<p>Dalam pembelajaran guru MIS Kauman Wiradesa memanfaatkan media visual berupa proyektor untuk menarik minat belajar peserta didik selain itu guru juga menggunakan alat peraga sederhana seperti</p>

				papan hitung dan origami yang berbentuk bangun datar untuk melatih pemahaman peserta didik terkait materi.
4	Tanggapan peserta didik terhadap strategi mengajar guru	✓		Peserta didik menjadi sangat aktif dan lebih semangat, dengan upaya atau strategi yang guru buat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan hal tersebut mendorong peserta didik yang sebelumnya terlihat ragu-ragu dan cenderung pasif, mulai menunjukkan keberanian untuk menjawab pertanyaan, bahkan mencoba menyelesaikan soal di depan kelas.
5	Gejala yang dialami peserta didik dengan diskalkulia	✓		Peserta didik terlihat mengalami kesulitan dalam memahami instruksi soal terutama soal cerita, bahkan setelah penjelasan diulang. Peserta didik juga terlihat tidak mampu mengenali pola bilangan sederhana yang diberikan guru, dan menunjukkan kecemasan yang tinggi ketika diminta maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal. Selain itu beberapa peserta didik juga mengalami kesulitan dalam operasi hitung sederhana dan sulit untuk menghubungkan materi matematika dalam kehidupan sehari-hari.

CATATAN HASIL WAWANCARA

Hari. Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

Responden : Asri Kurniasih, S.Pd

Tempat : MIS Kauman Wiradesa

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
1	Cara mengidentifikasi Diskalkulia peserta didik kelas lima	Apa saja gejala atau tanda awal yang biasanya Ibu temukan pada peserta didik yang kemungkinan mengalami diskalkulia?	Tanda awal yang sering saya jumpai peserta didik yang mengalami diskalkulia seperti kesulitan dalam menulis dan membaca angka dengan benar, kurangnya pemahaman mereka terkait operasi hitung, padahal sudah dijelaskan berkali-kali, kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita dan kesulitan dalam menghubungkan pelajaran matematika dengan aktivitas nyata seperti menghitung uang kembalian
		Bagaimana proses Ibu dalam mengamati peserta didik yang dicurigai mengalami diskalkulia?	Biasanya saya mulai dari observasi pada saat pembelajaran matematika berlangsung. Setelah itu peserta didik berikan beberapa soal, kalau kesalahan yang dilakukan itu berulang dan bukan karena ceroboh, bisa jadi itu gejala diskalkulia.
		Apakah Ibu melibatkan informasi dari orang tua dalam mengidentifikasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar khususnya pada	Ya, Saya biasanya langsung menghubungi saat orang tua peserta didik melalui WhatsApp, agar mereka bisa membantu mengamati juga di rumah

		mata pelajaran matematika?	
2	Upaya guru dalam mengatasi diskalkulia pada pembelajaran matematika	Apa saja strategi atau langkah yang Ibu terapkan dalam membantu siswa dengan diskalkulia?	Anak yang terlihat mengalami kesulitan belajar biasanya saya berikan jam tambahan diluar jam sekolah, baik itu sepulang sekolah atau pada waktu tertentu. Selain itu saya bilang ke mereka, salah itu wajar, asal mau coba lagi. Kalau mereka terus-menerus dimarahi setiap kali melakukan kesalahan, justru akan timbul rasa takut dalam diri mereka, yang pada akhirnya menghambat semangat belajar
		Apakah Ibu menggunakan metode pembelajaran khusus dalam menangani peserta didik yang mengalami diskalkulia? Bisa dijelaskan seperti apa?	Pada saat pembelajaran berlangsung saya biasanya menggabungkan berbagai macam metode pembelajaran, karena jika hanya ceramah saja anak akan bosan bahkan tidak tertarik dengan pelajaran yang disampaikan. Selain itu biasanya dalam proses pembelajaran saya mengajak peserta didik bermain sambil belajar, hal tersebut dapat membuat anak merasa tenang dan lebih percaya diri dalam pembelajaran matematika
		Bagaimana respon peserta didik terhadap strategi yang Ibu terapkan?	Respon peserta didik terhadap strategi saya sangat positif, mereka menjadi lebih antusias dalam pembelajaran matematika, selain itu mereka juga lebih berani untuk menyelesaikan soal di depan kelas

	<p>Apa kendala atau hambatan yang Ibu hadapi dalam penerapan strategi tersebut?</p>	<p>Terkadang anak yang mengalami diskalkulia malah sering izin nggak berangkat karena sakit atau izin aja ada alesannya, sehingga dia semakin tertinggal</p>
	<p>Apa faktor yang mendukung keberhasilan upaya Ibu dalam menangani peserta didik yang mengalami diskalkulia?</p>	<p>Kalau anaknya semangat dan ada dukungan dari orang tua, itu sangat membantu. Kadang juga saya diskusi dengan guru lain atau ikut pelatihan KKG, itu menambah ide dalam mengajar</p>
	<p>Apakah terdapat dukungan dari orang tua dalam proses penanganan peserta didik yang mengalami diskalkulia?</p>	<p>Ya, komunikasi saya dengan orang tua peserta didik tidak hanya sampai pada tahap identifikasi saja, melainkan sampai pada tahap penanganan peserta didik yang mengalami diskalkulia. Saya minta agar mereka membantu anak-nya di rumah dengan latihan-latihan ringan, misalnya menghitung kembalian saat belanja atau membaca jam di dinding rumah.”</p>
	<p>Bagaimana Ibu mengevaluasi keberhasilan strategi yang digunakan dalam mengatasi diskalkulia?</p>	<p>Dilihat dari nilai latihan, karena dari nilai tersebut kita bisa lihat perkembangannya, dari awalnya berapa atau masih tetap atau semakin naik, kan bisa dilihat dari itu</p>

CATATAN HASIL WAWANCARA

Hari. Tanggal : Rabu, 7 Mei 2025

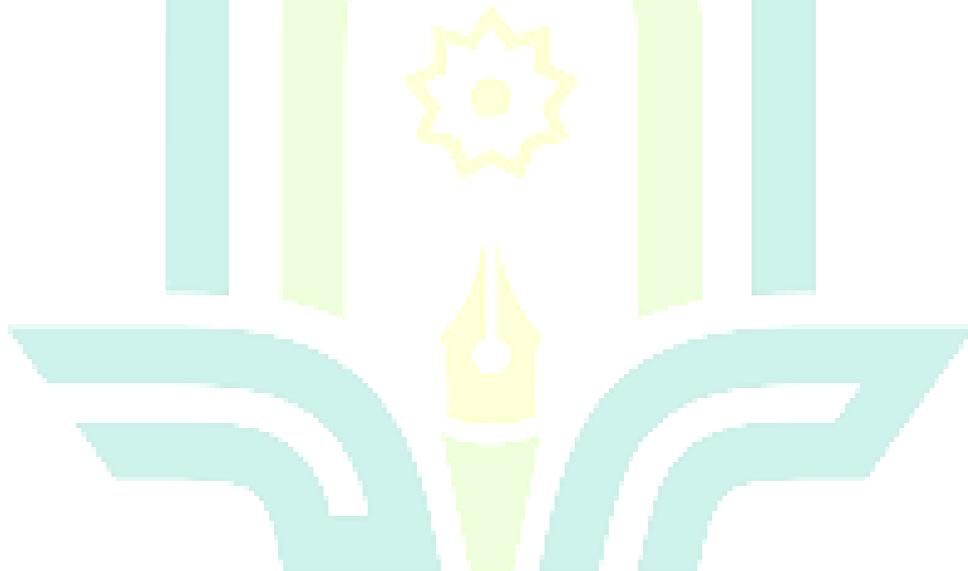
Responden : Kasturah, S.Pd

Tempat : MIS Kauman Wiradesa

No	Variabel	Pertanyaan	Jawaban
1	Cara mengidentifikasi Diskalkulia peserta didik kelas lima	Apakah Bapak mengetahui adanya peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika atau diskalkuli? Kemudian apa langkah awal yang madrasah ambil dalam menangani hal tersebut?	Ya, saya mengetahui ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika, informasi ini saya dapat dari guru kelas. Mereka biasanya menunjukkan tanda-tanda seperti sering salah dalam menghitung, lambat dalam memahami materi, dan kurang percaya diri saat pelajaran matematika berlangsung. ” Langkah awal yang madrasah ambil adalah mempersilakan guru untuk melakukan observasi di kelas. Kami juga menyarankan guru untuk berkomunikasi dengan orang tua dan mencatat perkembangan peserta didik
		Bagaimana Bapak melihat peran guru dalam mengidentifikasi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika?	Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses identifikasi. Karena gurulah yang setiap hari bersama peserta didik, mereka bisa melihat perkembangan anak secara langsung, termasuk perubahan perilaku belajar, kesulitan memahami

			<p>pelajaran, atau bahkan tanda-tanda kesulitan belajar yang sedang dialaminya. Biasanya ketika ada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar guru kelas akan menghubungi orang tua secara langsung, tidak melalui grup WhatsApp melainkan langsung secara pribadi kepada orang tua peserta didik tersebut</p>
		<p>Apakah Madrasah memfasilitasi proses identifikasi dini terhadap peserta didik yang menunjukkan tanda-tanda diskalkulia?</p>	<p>Kami belum bisa menyediakan alat khusus untuk mendeteksi masalah ini, tapi kami memberi arahan kepada guru untuk lebih peka terhadap gejala-gejala anak. Jika ditemukan, guru lapor ke saya dan kita komunikasikan juga ke orang tuanya.</p>
2	<p>Upaya guru dalam mengatasi diskalkulia pada pembelajaran matematika</p>	<p>Apa bentuk dukungan yang diberikan madrasah kepada guru dalam menangani peserta didik dengan diskalkulia?</p>	<p>Madrasah telah berusaha semaksimal mungkin untuk melengkapi sarana yang mendukung dalam proses pembelajaran, agar guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik tidak monoton. Untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, madrasah memberikan jam tambahan, untuk waktunya kami memberi kebebasan kepada guru kelas, yang terpenting tidak</p>

			mengganggu proses pembelajaran yang sudah ada
		Apakah madrasah menyediakan pelatihan atau penguatan kompetensi guru untuk menangani kesulitan belajar matematika?	Madrasah memfasilitasi guru melalui aplikasi PINTAR yang diselenggarakan oleh Kemenag pusat, selain itu madrasah juga memberikan fasilitas berupa KKG
		Bagaimana bentuk kerja sama antara sekolah dan orang tua dalam mendukung peserta didik yang mengalami diskalkulia?	Setelah peserta didik diidentifikasi biasanya hal tersebut dikomunikasikan dengan orang tua mereka, kemudian orang tua diajak berdiskusi untuk mencari solusi bersama



Lampiran 6 : Dokumentasi

HASIL DOKUMENTASI

Wawancara dengan Kepala Madrasah



Wawancara dengan Guru Kelas V B



Pembelajaran Matematika di Kelas V B



Media yang Digunakan dalam Pembelajaran Matematika



Alat Peraga yang Digunakan oleh Guru Kelas



Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Naufal Hanif
 Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 16 Januari 2003
 Agama : Islam
 Alamat : Dk. Ketepeng RT 16/ RW 06 Ds.Rowoyoso
 Kec. Wonokerto
 No-HP : 08817695923

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Hartono
 Nama Ibu : Susmiyati
 Agama : Islam
 Alamat : Dk. Ketepeng RT 16/ RW 06 Ds.Rowoyoso
 Kec. Wonokerto

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

MIS Kauman Wiradesa (Lulus Tahun 2015)
 MTs NU Al Syairiyah (Lulus Tahun 2018)
 MA Futuhiyyah 1 (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

