

**IMPLEMENTASI KEGIATAN BERENANG
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI
DI TK KARTINI KALIBOYO BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

IRMA WAHYU NINGSIH
NIM. 2421053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN BERENANG
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI
DI TK KARTINI KALIBOYO BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

IRMA WAHYU NINGSIH
NIM. 2421053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Irma Wahyu Ningsih

NIM : 2421053

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI KEGIATAN BERENANG DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI DI TK KARTINI KALIBOYO BATANG"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan



Irma Wahyu Ningsih
NIM. 2421053

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Irma Wahyu Ningsih

NIM : 242105

Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Kartini Kaliboyo Batang.

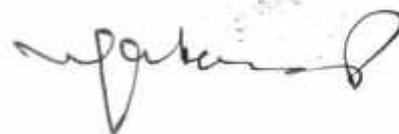
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhaliannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 03 Juni 2025

Pembimbing,



H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 196506101999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **IRMA WAHYU NINGSIH**

NIM : **2421053**

Program Studi: **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KEGIATAN BERENANG DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA DINI DI TK KARTINI KALIBOYO BATANG**

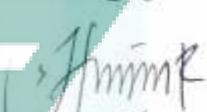
Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 04 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 197504112009121002


Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 08 Juli 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِشْرًا وَلَا مِغْرًا... وَسِعَتْهَا... ﴿٢٨٦﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Ketika kita tidak lagi mampu mengubah situasi, artinya kita ditantang untuk mengubah diri kita sendiri”

-Victory Frankl



PERSEMBAHAN

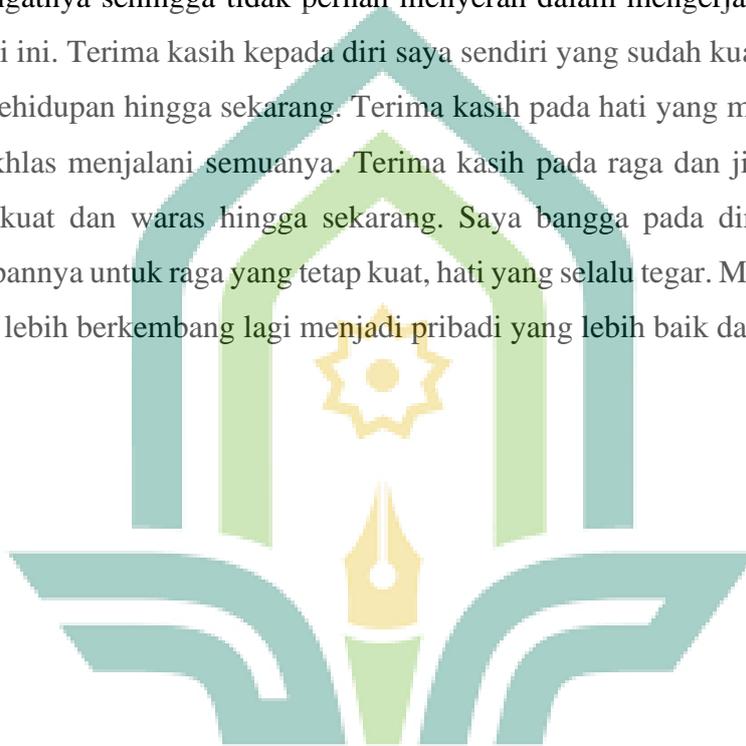
Bismillahirrahmanirrahim...

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Mudrikah dan Bapak Wiluyo atas cinta, do'a, dukungan, pengorbanan, dan semangat yang tak pernah padam. Kalian adalah alasan utama saya mampu sampai pada titik ini. Terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidupku.
2. Untuk saudaraku tersayang, Kakak perempuan saya Elfa Suryaningsih, Tante Rochimah yang telah memberikan penulis dukungan dan pengingat bagi penulis agar menyelesaikan studi tepat waktu. Serta Kedua Keponakan saya Azizah Shalsabilla & Bianca Hanna Arabella yang telah menghibur penulis disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
3. Kepada Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. selaku dosen wali program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang sudah memberikan arahan kepada saya selama menjalani studi di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Kepada Bapak H. Mutammam, M.Ed. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan arahan dan meluangkan waktu. Terimakasih atas kesabaran yang sangat luas dalam membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat seperjuangan penulis, Mu'izzah Izzati, Maulida Falasifa, Risma Septiyaningrum, Khansa Sabila, Ghina Shalsabila, Intan Sasi Kirani, Dewi Isma Masrifah, Zahrah Eka Aulia. Terimakasih sudah menjadi teman-teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri serta sering bermalas malasan sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu. Terima kasih semoga Allah SWT selalu melindungi dimanapun kalian berada, dan semoga kita bisa sukses dunia maupun akhirat Aamiin.

6. Sahabat-sahabat penulis, Dian Selfiana, Rafilatul Hasna, Rahma Fathinnabila Abdala, Nafisatul Uyundiah, Khofifah terimakasih telah menjadi sahabat sekaligus keluarga bagi peneliti yang telah ikut serta dalam menyaksikan segala perjuangan peneliti dalam hal apapun. Terimakasih untuk segala semangat, do'a dan dukungan yang telah diberikan. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian. *See you on top, guys!*
7. Terakhir untuk diri saya sendiri, Irma Wahyu Ningsih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.



ABSTRAK

Ningsih, Irma Wahyu. 2025, 2421053 “Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Mutammam M.Ed.

Kata Kunci: Implementasi, Kegiatan Berenang, Motorik Kasar, Anak Usia Dini

Perkembangan motorik kasar anak usia dini sangat penting untuk mendukung tumbuh kembang fisik secara optimal. Namun, masih ditemukan sejumlah anak yang mengalami keterlambatan dalam perkembangan kemampuan motorik kasar akibat kurangnya stimulasi gerak yang terstruktur. Kegiatan berenang merupakan salah satu bentuk aktivitas fisik yang menyenangkan dan bertujuan untuk menstimulasi kemampuan motorik kasar secara menyeluruh. TK Kartini Kaliboyo Batang merupakan lembaga pendidikan yang mengimplementasikan kegiatan berenang sebagai bagian dari program ekstrakurikuler wajib yang bertujuan untuk meningkatkan koordinasi gerak, keseimbangan, dan kekuatan otot anak. Visi sekolah yang mendukung pengembangan potensi anak secara holistik menjadi dasar kuat dalam pelaksanaan kegiatan ini.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas dan wali murid, serta dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan berenang yang dilaksanakan secara terstruktur dan menyenangkan mampu meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia secara signifikan. Anak-anak menunjukkan perkembangan positif dalam keseimbangan, kelincahan, dan kepercayaan diri. Kesimpulannya, kegiatan berenang dapat dijadikan sebagai strategi efektif dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia dini, dengan catatan didukung oleh fasilitas, tenaga ahli, dan keterlibatan orang tua secara aktif. Kegiatan berenang yang dijadikan sebagai program ekstrakurikuler wajib terbukti berjalan efektif karena didukung oleh berbagai faktor penting. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ini yaitu fasilitas kolam renang yang aman dan lokasinya dekat dari sekolah, dukungan penuh dari pihak sekolah, adanya pelatih renang yang berpengalaman dan memahami anak usia dini, antusiasme anak yang tinggi terhadap aktivitas air, keterlibatan aktif orang tua dalam bentuk komunikasi dan dukungan moral, serta jadwal pelaksanaan yang rutin dan menyenangkan. Namun terdapat juga beberapa faktor penghambat yaitu biaya tambahan untuk sewa kolam dan jasa pelatih yang dirasakan cukup membebani oleh sebagian orang tua, dan adanya anak-anak yang merasa takut terhadap air, yang memerlukan pendekatan khusus dan motivasi berulang dari guru maupun pelatih.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di jenjang Pendidikan Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas ilmu, dukungan, dan fasilitas yang diberikan selama studi.
5. Ibu Dina Pamula Trisna, S.Pd.AUD, selaku kepala sekolah TK Kartini Kaliboyo Batang serta seluruh guru dan staf TK Kartini Kaliboyo Batang yang telah memberikan izin serta membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Ibu Wastutik, S.Pd.AUD, selaku guru kelas B1 TK Kartini Kaliboyo Batang serta seluruh peserta didik kelas B1 TK Kartini Kaliboyo Batang yang telah ikut serta dalam membantu pelaksanaan penelitian ini.

7. Bapakku tercinta dan ibuku tersayang, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang.
8. Semua pihak yang telah membantu selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini, maupun bagi pihak-pihak yang membutuhkan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Kegiatan Berenang	8
2.1.2 Perkembangan Motorik	12
2.1.3 Anak Usia Dini.....	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan pendekatan.....	29
3.2 Fokus Penelitian	30
3.3 Data dan Sumber Data.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Profil Lembaga TK Kartini Kaliboyo Batang	37
4.1.2 Deskripsi Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang.....	41
4.1.3 Deskripsi Faktor Pendukung Dan faktor Penghambat Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang	46
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Analisis Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang	50
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Berenang dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Kartini Kaliboyo Batang.....	53
BAB V PENUTUP.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	18
Tabel 4.1 Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan	39
Tabel 4.2 Karakteristik Siswa	40



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Bagan 4.1 Struktur Kepengurusan Lembaga TK.....	37



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (*early childhood education*) merupakan bidang ilmu yang relatif baru. Bila sebelumnya anak didik berdasarkan pemahaman orang dewasa bagaimana cara memperlakukan anak dan apa yang terbaik bagi anak, saat ini setelah berkembang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), diharapkan anak dapat diperlakukan sesuai dengan kebutuhan perkembangannya sehingga anak tumbuh sehat jasmani dan rohani. Anak dapat diperhatikan secara lebih komprehensif (Eliyyil Akbar, 2020: 64). Pembelajaran anak usia dini merupakan proses interaksi antara anak, orangtua, atau orang dewasa lainnya dalam suatu lingkungan untuk mencapai tugas perkembangan.

Perkembangan anak usia dini di Indonesia, diatur dalam (Permendikbud No. 137, 2014) No. 137 tentang Standar Nasional PAUD, di samping beberapa kebijakan lain yang mendukungnya. UU No. 20 tahun 2003 Pasal 1 butir 14 disebutkan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun melalui pemberian rangsangan atau stimulus pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Perkembangan fisik anak adalah salah satu perkembangan yang penting dalam tahap usia dini. Di mana seharusnya guru dan orangtua bekerja sama

untuk mengembangkan motorik tersebut. Guru dan orang tua harusnya menstimulus anak dengan berbagai permainan yang menyenangkan dan menumbuhkan rasa senang terhadap anak, agar anak tertarik untuk memainkannya, dan yang paling penting dengan melakukan permainan tersebut, tanpa disadari anak mengembangkan motoriknya (Khadijah; Amelia, 2020: 42). Dalam hal ini, latihan-latihan diperlukan agar saraf anak menjadi makin matang dan dapat optimal pada saat anak tumbuh kian dewasa, maka pertumbuhan fisik maupun motoriknya telah berkembang sesuai dengan yang diharapkan.

Mengenalkan anak dengan dunia air sejak dini merupakan kegiatan yang sangat baik digunakan dalam membantu tumbuh kembang anak seperti menguatkan otot-otot tangan dan kaki serta melatih keberanian anak, walaupun fakta di lapangan terdapat beberapa permasalahan yang terjadi pada proses latihan pengenalan air (Risbon Sianturi, 2023: 81) diantaranya:

1. Anak merasa takut untuk masuk kedalam air
2. Anak takut membuat gelembung udara di dalam air
3. Anak takut untuk melakukan gerakan meluncur.

Contoh pembelajaran air diantaranya berenang dengan metode bermain, karena pada hakikatnya bermain merupakan salah satu kebutuhan pokok bagi anak usia dini. Pengenalan air sangat diperlukan bagi anak yang baru belajar berenang. Tujuannya untuk mengurangi atau menghilangkan rasa takut terhadap air.

Proses belajar olahraga air sangat berhubungan erat dengan prinsip psikologi, agar pembelajaran olahraga air lebih disiplin dan efisien maka prinsip psikologi yang perlu dikemukakan antara lain menyenangkan, pengembangan keberanian, rasa percaya diri, dan kesabaran belajar. Selain itu proses pembelajaran adalah dalam bentuk upaya yang dibuat untuk meningkatkan cara pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan karena pembelajaran dianggap menyediakan lingkungan yang terencana untuk kegiatan belajar anak, keberhasilan menyediakan lingkungan penting untuk mencapai perubahan perilaku dan pembelajaran yang diinginkan bagi anak (Kurnia, 2023: 77).

Kemampuan motorik kasar anak usia dini sangat penting untuk kemampuan fisik dan kognitif mereka di masa depan. Namun banyak anak usia dini di Indonesia yang belum memiliki kemampuan motorik kasar yang optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi kegiatan berenang dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang. Dengan demikian penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan anak usia dini di Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini melalui kegiatan berenang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah di TK Kartini ini sebelumnya menerapkan kegiatan berenang yang dilakukan rutin 1-2 kali dalam satu bulan. Guru berupaya untuk mengadakan kegiatan berenang

secara rutin tersebut untuk membiasakan anak mengenal kegiatan berenang. Di TK Kartini ini mempunyai target target berenang menggunakan gaya dada dan gaya punggung (Dini, 2024).

Berdasarkan fenomena yang sudah saya temukan dan amati di TK Kartini Kaliboyo Batang yaitu bahwa implementasi kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini yang dulunya motorik kasar anak belum baik seperti sekarang, seperti melompat dan berlari. TK Kartini yang berada di Desa Kaliboyo Kecamatan Tulis Kabupaten Batang memiliki ciri khusus dalam mengajarkan anak untuk meningkatkan motorik kasarnya. Di sekolah tersebut melakukan implementasi kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini yang dilakukan dengan cara mengajak anak-anak untuk berenang di kolam renang yang berada di Desa Kaliboyo sendiri. Harapannya ketika anak lulus dari TK sudah bisa berenang dan yang paling penting motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo batang tumbuh dengan optimal.

Untuk itu implementasi pembiasaan kegiatan berenang ini perlu diterapkan karena pembiasaan tersebut dapat menghasilkan dampak yang positif bagi anak. Dalam proposal ini peneliti akan membahas tentang **“Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Kartini Kaliboyo Batang”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya aktifitas fisik yang melibatkan koordinasi otot besar, seperti melompat jauh atau berlari cepat, sehingga mereka membutuhkan kegiatan pembelajaran yang pengembangan kemampuan motorik kasar secara efektif.
2. Kegiatan berenang yang berpotensi mengembangkan kemampuan motorik kasar belum banyak dimanfaatkan secara maksimal di lingkungan sekolah.
3. Masih terdapat anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang yang menunjukkan keterlambatan dalam perkembangan motorik kasar, seperti kesulitan menjaga keseimbangan.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada belum sepenuhnya menitikberatkan pada pengembangan motorik kasar secara optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat kegiatan berenang dalam meningkatkan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Selain memaparkan tujuan penelitian diatas, penelitian ini juga diharapkan akan memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi ilmu pengetahuan terutama pada keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini sebagai referensi tambahan bagi penelitian berikutnya yang khusus berkaitan dengan Meningkatkan motorik anak usia dini melalui kegiatan berenang di TK Kartini Kaliboyo Batang.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk melakukan pemilihan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kemampuan motorik anak usia dini.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan memberikan salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan motorik anak usia dini.
- c. Bagi orang tua, diharapkan bisa menjadi dorongan untuk senantiasa memperhatikan perkembangan motorik anak dengan mengajarkan kegiatan berenang sebagai bekal pembelajaran terkait motorik anak usia dini.
- d. Pembaca, adanya hasil penelitian yang telah dilakukan dapat berkontribusi terkait ilmu pendidikan sebagai bahan yang dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya dalam meningkatkan motorik anak usia dini.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti lakukan dalam penelitian ini dengan judul “Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Kartini Kaliboyo Batang”, maka peneliti memberi kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi:
 - a. Sekolah telah menetapkan kebijakan khusus terkait pelaksanaan kegiatan berenang, dimana program ini termasuk dalam ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan satu bulan sekali. Kolaborasi dilakukan dengan kolam renang yang lokasinya tidak jauh jauh dari sekolah, memungkinkan anak-anak berjalan kaki ke lokasi sembari melakukan pemanasan. Sekolah juga menyediakan pelatih renang profesional serta melengkapi kegiatan dengan pengawasan guru dan peralatan keselamatan seperti papan pelampung. Dalam merancang kegiatan, tahapan dilakukan secara bertahap dimulai dari pengenalan motorik dan fleksibilitas tubuh, diikuti dengan senam pemanasan, pengenalan air secara bertahap, hingga latihan gerakan dasar berenang.
 - b. Pelaksanaan kegiatan berenang dilakukan secara rutin satu kali dalam sebulan, dan menjadi bagian dari program ekstrakurikuler wajib

sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan di kolam renang yang telah menjalin kerja sama dengan pihak sekolah, dengann pertimbangan utama yaitu keamanan dan aksesibilitas. Sebelum kegiatan inti dimulai, anak-anak terlebih dahulu melakukan pemanasan seperti senam ringan untuk mempersiapkan tubuh mereka secara fisik dan psikologis.

- c. Evaluasi dilakukan tidak semata-mata berdasarkan kemampuan teknik berenang anak, tetapi lebih pada perkembangan aspek motor kasarnya, seperti koordinasi gerak, keseimbangan, serta keberanian dan kepercayaan diri. Guru melakukan observasi langsung dan mencatat perkembangan anak dalam lembar penelitian harian. Hasil evaluasi juga diperkaya dengan masukan dari pelatih renang dan disampaikan kepada orang tua melalui laporan perkembangan.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Kegiatan Berenanag Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Kartini Kaliboyo Batang.

- a. Faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini yaitu kegiatan berenang memiliki kontribusi yang positif terhadap pengembangan motorik kasar anak usia dini, didukung oleh partisipasi aktif anak dan kepercayaan orang tua terhadap pelaksanaannya. Evaluasi dari pihak keluarga ini menjadi bukti tambahan bahwa program tersebut layak untuk terus dipertahankan dan dikembangkan.

b. Meskipun memiliki berbagai dukungan positif, pelaksanaan kegiatan berenang juga menghadapi beberapa tantangan, khususnya dari sisi biaya. Program berenang memerlukan anggaran tambahan untuk menyewa serta membayar honor pelatih profesional. Kondisi ini menjadi kendala terutama bagi sebagian orang tua yang merasa keberatan terhadap biaya tambahan yang diberikan. Selain itu beberapa anak mengalami kecemasan ketika pertama kali dikenalkan dengan aktivitas di kolam, namun hambatan ini relatif dapat diatasi melalui pendekatan yang menyenangkan.

5.2 Saran

Bedasarkan hasil penelitian mengenai implementasi kegiatan berenang dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini di TK Kartini Kaliboyo Batang, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Pihak Sekolah (TK Kartini Kaliboyo):

Kegiatan berenang terbukti memberikan dampak positif terhadap perkembangan motorik kasar anak. Oleh karena itu, sangat disarankan agar sekolah terus melanjutkan dan mengembangkan program berenang ini secara berkelanjutan. Sekolah dapat menjadikannya sebagai salah satu program unggulan yang mendukung pertumbuhan fisik dan kesehatan anak.

2. Untuk Guru dan Pendidik:

Guru memiliki peran penting dalam mendampingi dan motivasi anak selama kegiatan berenang. Disarankan agar guru terus meningkatkan

kompetensinya dalam memahami aktivitas fisik anak, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan aman selama kegiatan berlangsung.

3. Untuk Orang Tua:

Dukungan orang tua sangat membantu keberhasilan kegiatan berenang. Diharapkan orang tua terus memberi semangat dan memberikan kepercayaan kepada anak untuk mengikuti kegiatan ini, karena terbukti dapat membantu perkembangan fisik, kemandirian, serta rasa percaya diri anak.

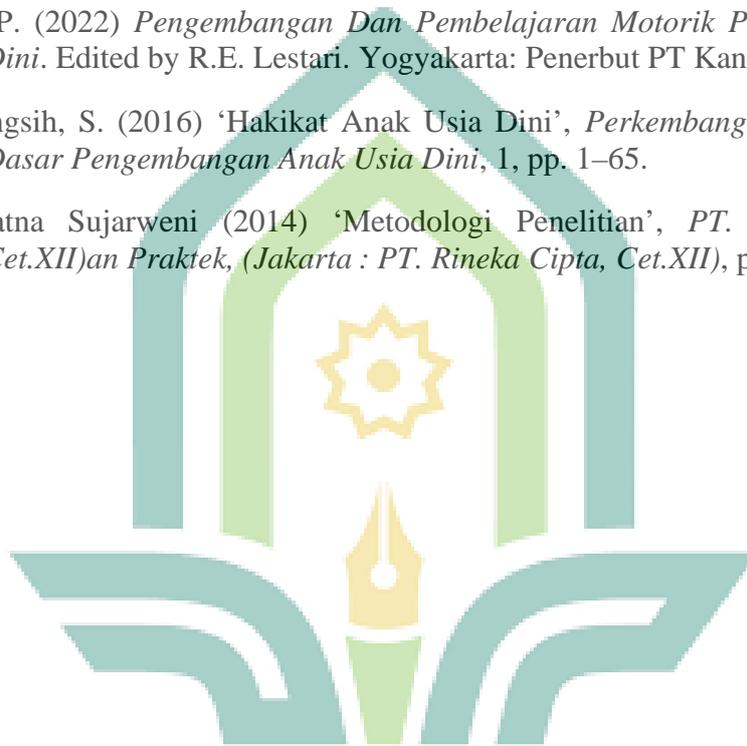


DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad and Muslimah (2021) 'Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1(1), pp. 173–186.
- Arhesa, S. (2020) *Buku Jago Renang*. Edited by I.N. Santi. Tangerang Selatan: Cemerlang.
- Arifiyanti, N. *et al.* (2019) 'Motorik Kasar Anak Usia Dini', *Jurnal Al-Athfal*, 2(2), pp. 36–44.
- Asiva Noor Rachmayani (2015) 'Tinjauan Pustaka : pengutipan yang baik', p. 6.
- Baan, A.B., Rejeki, H.S. and Nurhayati (2020) 'Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini', *Jurnal Bungamputi*, 6(0), pp. 14–21.
- Dr. H. Risbon Sianturi, SE, M.A. *et al.* (2023) 'Kreasi Lingkungan Belajar PAUD Panduan Praktis untuk Sukses Mendidik Anak Usia Dini', p. 51.
- Eliyyil Akbar, M.P.I. (2020) 'Metode Belajar Anak Usia Dini'. Available at: <https://books.google.co.id/books?id=MYP1DwAAQBAJ>.
- Fatmawati, F.A. (2020) *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Edited by Caremedia. Gresik: Caremedia Communication.
- Febrianta, Y. (2016) 'Alternatif Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Dengan Aktivitas Akuatik (Berenang)', *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), pp. 85–95. Available at: <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/view/1269>.
- Febry, A.B.M.Z. (2014) *101 Menu MPASI Sehat*. Edited by A.T. Palupi. Cianjur: TransMedia.
- Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, E. a. (2022) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin*. Available at: <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.
- Hartati dkk (2024) *Pertumbuhan & Perkembangan Motorik*. Edited by I.A. Ihsan. Palembang: Bening media Publishing.
- Hidayah, H.H. (2023) 'Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam', *Jurnal As-Said*, 3(1), pp. 21–33. Available at: <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/141>.
- Ilham, K.A. (2020) *Dasar-Dasar Olahraga Renang*. Edited by I.B. Setiawan. Jambi: Penerbit Salim Media Indonesia.
- Ischak, W.I., Badjuka, B.Y. and Zulfiayu (2019) 'Modul Riset Keperawatan', 12, pp. 99–119.

- Khadijah; Amelia, N. (2020) *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Edited by Suwito. Jakarta: Kencana.
- Kurnia, R. (2023) *Inovasi Media Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Edited by R. Kurnia. Yogyakarta: DEEPUBLISH CV Budi Utama.
- Made, I. (2016) 'Kearifan Lokal Masyarakat Desa Mbawa dalam Mewujudkan Toleransi Beragama', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1(2), pp. 261–277.
- Maros, F. *et al.* (2016) 'Penelitian Lapangan (Field Research)', *Ilmu Komunikasi*, p. 25.
- Millah, A.S. *et al.* (2023) 'Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), pp. 140–153.
- Mistrianingsih, S. (2016) 'Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah', *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 25(1), pp. 103–111.
- Mulyani, N. (2018) *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Edited by Turi. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Nur, L., Hafina, A. and Rusmana, N. (2020) 'Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik', *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(1), pp. 42–50. Available at: <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p42-50>.
- Pitwanto (2019) *Belajar Renang Gaya Dada Mudah Dan Menyenangkan*. Edited by D. Novidiantoko. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Ramdani, L.A. and Azizah, N. (2019) 'Permainan Outbound untuk Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), p. 494. Available at: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.407>.
- Rijali, A. (2019) 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), p. 81. Available at: <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Romlah, S. *et al.* (2021) 'Perbandingan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dalam Melakukan Penilaian Operasional', *Jurnal Studi Islam*, 16(1), pp. 1–13.
- Surokim (2016) 'Riset Komunikasi: Buku Pendamping Bimbingan Skripsi', *Pusat Kajian Komunikasi Publik Prodi Ilmu Komunikasi FISIB-UTM & Aspikom Jawa Timur*, p. 285. Available at: <http://komunikasi.trunojoyo.ac.id/wp-content/uploads/2016/01/BUKU-RISET-KOMUNIKASI-JADI.pdf>.

- Suryana, D. (2021) *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Edited by L. Novita. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, D., Risnita and Jailani, M.S. (2023) 'Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), pp. 53–61. Available at: <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Susanto, E. (2012) 'Model Pembelajaran Akuatik Siswa Prasekolah', *Journal of Physical Education and Sports*, 1(1), pp. 36–47. Available at: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpes>.
- Sutapa, P. (2022) *Pengembangan Dan Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini*. Edited by R.E. Lestari. Yogyakarta: Penerbut PT Kanisius.
- Tatminingsih, S. (2016) 'Hakikat Anak Usia Dini', *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 1, pp. 1–65.
- V. Wiratna Sujarweni (2014) 'Metodologi Penelitian', *PT. Rineka Cipta, Cet.XII)an Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet.XII), p. 107.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IRMA WAHYU NINGSIH
NIM : 2421053
Program Studi : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
E-mail address : irmawahyuningsih77@gmail.com
No. Hp : 088985768571

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Implementasi Kegiatan Berenang Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Di TK Kartini Kaliboyo Batang**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2025



Irma Wahyu Ningsih
NIM. 2421053