



**IMPLEMENTASI METODE *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN
MAHARAH *QIRA'AH* SISWA KELAS XI
DI SMK ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

LAILATUL KHAMIDA
NIM. 2022115008

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI METODE *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN
MAHARAH *QIRA'AH* SISWA KELAS XI
DI SMK ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

LAILATUL KHAMIDA
NIM. 2022115008

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **LAILATUL KHAMIDA**
NIM : 2022115008
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan
Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik yakni dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 April 2020

Yang Menyatakan,



LAILATUL KHAMIDA
NIM. 2022115008





Dr. Muhammad Jaeni M.Pd.,M.Ag
Perumahan Graha Naya Wiradesa

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Lailatul Khamida

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : LAILATUL KHAMIDA
NIM : 2022115008
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : **IMPLEMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Pekalongan, 9 Maret 2020
Pembimbing


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd.,M.Ag

NIP. 197504112009121002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

menyahkan skripsi Saudara :

Nama : LAILATUL KHAMIDA

NIM : 2022115008

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MAHARAH
QIRA'AH SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM 45
WIRADESA PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 17 April 2020 dan telah dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Moh. Nurul Huda, M. Pd.I
NITK. 19871102201608D1111

Penguji II

Jauhar Ali, M. Pd.I
NITK. 19790415201608D1095

Pekalongan, 17 April 2020

Disahkan oleh .

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19530112 200003 1 001 -



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em



ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/. Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT dan dengan penuh hormat dan rasa terimakasih kupersembahkan Skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesanku dan memberikan semangat dalam hidupku, khususnya untuk:

1. Ayahanda dan ibunda, terimakasih karena telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Suami tercinta Firdaus Anisah S.Pd, terimakasih yang selalu menemani dan memberikan yang terbaik dalam dukungan kesuksesan saya.
3. Kakak, adik dan mertuaku, terimakasih selalu support saya dengan baik.
4. Dosen pembimbingku Dr. Muhammad Jaeni M.Pd.,M.Ag terimakasih banyak atas bimbingan dan kesabarannya yang telah diberikan selama penyusunan tugas Skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen tercinta yang telah mengajarkan ilmunya sehingga saya bisa menempuh gelar sarjana strata satu (S₁).
6. Teman-teman yang saya banggakan yang selalu menemani di kala senang dan sedih selama menempuh pendidikan di Kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu bukan berarti mengurangi rasa terima kasih kepada mereka.





MOTTO

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَّاحِدَةً ۚ كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ ۚ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا

Berkatalah orang-orang yang kafir: "Mengapa Al Quran itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?"; demikianlah supaya Kami perkuat hatimu dengannya dan Kami membacanya secara tartil (teratur dan benar).

(QS. Al – Furqan : 32)¹

¹ Ahmad Subkhan, *Al – Qur'anulkarim dan Tajwid* (Surakarta : Ziyad books, 2014), hlm. 362.



ABSTRAK

Khamida, Lailatul. 2020. Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Pembimbing Dr. Muhammad Jaeni M.Pd.,M.Ag.

Kata Kunci : *Maharah Qira'ah, Metode Cooperative learning* Tipe Jigsaw

Proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah harus memberikan nuansa kolaboratif antara salah satu siswa dengan siswa yang lainnya, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan. Salah satu pembelajaran yang memberikan ruang kepada siswa untuk berkolaborasi lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab yaitu menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw, atau dikenal dengan istilah *Cooperative learning* Tipe Jigsaw.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan ?, dan Apa saja faktor yang mempengaruhi Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan ?. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Implementasi Metode *cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan dan Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi Implementasi Metode *cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, Sedangkan pendekatannya adalah pendekatan kualitatif, Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber datanya adalah sumber data primer meliputi Guru dan Siswa, sumber data sekunder meliputi dokumen-dokumen, dan buku-buku tentang profil SMK Islam 45. Sedangkan teknik analisis data penelitian ini menggunakan teori analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman, dengan mengemukakan analisis data mencakup tiga kegiatan yang bersamaan yaitu, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Metode *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan menunjukkan adanya pembelajaran menggunakan Metode *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw dimana metode tersebut digunakan dalam *Maharah Qira'ah* yang dilaksanakan setiap seminggu sekali dalam 2 jam pelajaran. (2) faktor pendukung yang menjadikan Implementasi *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah Qira'ah* berhasil adalah siswa yang antusias dan aktif sedangkan faktor penghambatnya adalah waktu pembelajaran kurang lama, media pembelajaran kurang mendukung dan latar belakang siswa yang beragam.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa umatnya dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan agama Islam. Penulisan ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar sarjana strata satu (S₁) Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Implementasi syair nahwu karya kyai Ghozali dalam pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Ribatul Muta’alimin Landungsari Pekalongan” penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dari beberapa pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd.,M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam NegeriPekalongan.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd.,M.Ag selaku dosen pembimbing dan Kyai Muiz Bahrudin yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.





5. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
6. Dr. Ahmad Ubaid, M.Si selaku Kepala Sekolah SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan
7. Seluruh Guru dan Staf SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan
8. Seluruh siswa kelas XI SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan
9. Orang tua tercinta yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Sekiranya tiada kata yang terucapkan dari penulis selain doa *jazakumullah khaira katsira wa khairal jaza* semoga amal baiknya diterima dan di ridhoi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Kemudian penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, 17 April 2020

Menyatakan

Lailatul Khamida
NIM. 2022115008



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw	11
1. Pengertian Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw	11
2. Konsep Dasar Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw.....	15
3. Tujuan dan Manfaat Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw	16
4. Unsur – Unsur Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw	17
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw	18
6. Prinsip – Prinsip Cooperative learning Tipe Jigsaw	19
7. Langkah – langkah Pembelajaran Cooperative learning Tipe Jigsaw	21
8. Langkah – langkah Menata Ruang Kelas Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw	22
B. Keterampilan Maharah Qira’ah	24
1. Hakikat Keterampilan Maharah Qira’ah.....	24
2. Prinsip – Prinsip Keterampilan Maharah Qira’ah	27
3. Tujuan Maharah Qira’ah	28
4. Media Pembelajaran Maharah Qira’ah	31
5. Evaluasi Maharah Qira’ah	33
6. Jenis – Jenis Maharah Qira’ah	34
C. Kajian Pustaka	37
D. Kerangka Berfikir	40
BAB III IMPLEMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING	



TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH	
SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum Tentang SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan	43
B. Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI Di SMK Islam45 Wiradesa Pekalongan	54
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI Di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan	60
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI Di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan	63
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI Di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan	69
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	72
B. SARAN	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Catatan Lapangan I
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan II
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan III
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Lembar Observasi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Dokumentasi Pembelajaran



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kompetensi mengajar bagi seorang pendidik sangat penting dan mutlak adanya. Bukan rahasia umum lagi jika pembelajaran di madrasah/sekolah masih sering diidentikkan dengan proses pembelajaran tradisional yang lebih banyak mengandalkan metode ceramah dalam pembelajarannya. Kegiatan siswa hanya duduk, diam, dengar, catat, sehingga kegiatan ini mengakibatkan siswa kurang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang cenderung menjadikan mereka cepat bosan dan malas belajar. Keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru memilih dan menggunakan metode pengajaran.

Metode *Cooperative learning* merupakan salah satu model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu. Prinsip dasar pembelajaran kooperatif yaitu siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajari sesamanya untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran ini pun siswa pandai mengajari siswa yang kurang pandai tanpa merasa dirugikan. Pembelajaran *Cooperative learning* juga merupakan model yang mengutamakan kerja sama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran *Cooperative learning* ini juga dapat menciptakan saling bekerja sama antara siswa, sehingga

sumber belajar bagi siswa bukan hanya guru dan buku ajar tapi juga sesama siswa.¹

Pandai dan memahami materi Bahasa Arab tentu saja belum cukup efektif untuk dijadikan modal pembelajaran, maka dari itu perlu adanya ide kreatif dari seorang pendidik. Jigsaw merupakan strategi yang menarik untuk digunakan jika materi yang akan dipelajari dapat dibagi menjadi beberapa bagian dan materi tersebut tidak mengharuskan urutan penyampaian. Kelebihan strategi ini adalah dapat melibatkan seluruh siswa dalam belajar dan sekaligus mengajarkan kepada orang lain. Model ini biasanya cocok digunakan untuk pembelajaran ketrampilan berbicara dan membaca.²

Keterampilan membaca (*Maharah qira'ah*) adalah menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik – topik bacaan, kemudian di ikuti oleh para siswa. Membaca tidak sekedar mengubah lambing tulis menjadi bunyi, akan tetapi juga mengambil informasi yang terkandung dalam text bacaan.³

SMK Islam 45 Wiradesa merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang terletak di desa Kauman Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, dibawah naungan Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al Amin Wiradesa. Meskipun berbasis SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) di dalam

¹ Ahmad Syarifuddin, “*Model Pembelajaran Cooperative learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*” (Palembang: *Ta'dib*, No. 02, November, Vol. XVI, 2011), hlm, 212.

² Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Maliki PRESS, 2016), hlm. 186.

³ Muhammad Afif Amrullah, *Metode Pembelajaran Qira'ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura*, (Yogyakarta : Jurnal Tarbawi, No. 1, Januari, Vol. 15, 2018), hlm. 71.



lembaga tersebut juga terdapat mata pelajaran yang berbasis keagamaan, salah satu mata pelajaran yang berbasis keagamaan yaitu mata pelajaran bahasa Arab.

Mata pelajaran bahasa Arab diajarkan mulai dari kelas X sampai kelas XII semua jurusan, dimana peneliti lebih fokus terhadap kelas XI jurusan teknik komputer dan jaringan (TKJ), dalam mata pelajaran tersebut dilaksanakan setiap satu minggu sekali dalam 2 jam pelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Arab di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan sebelumnya menggunakan metode ceramah, dimana guru hanya menjelaskan materi di depan kelas tanpa memberi kesempatan terhadap siswa untuk bertanya setelah itu guru memberi tugas secara mandiri.

Hal tersebut menjadikan siswa merasa bosan dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab. Siswa menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit untuk di pahami, karena tidak tau arti dan bukan bahasa sehari – hari. Hal ini sangat berpengaruh terhadap nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, nilai mata pelajaran bahasa Arab masih banyak yang menurun di bawah standar KKM.

Dengan demikian dirasa kurang ada peningkatan dalam menggunakan model pembelajaran tradisional (metode ceramah), maka dari itu perlu untuk mengganti metode yang lain. Proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah harus memberikan nuansa kolaboratif antara salah satu siswa dengan siswa yang lainnya, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

Salah satu pembelajaran yang memberikan ruang kepada siswa untuk berkolaborasi lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab yaitu



menggunakan metode kooperatif, atau dikenal dengan istilah *Cooperative learning*. Setelah menggunakan metode tersebut dirasa adanya peningkatan dalam pembelajaran bahasa Arab, dimana siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab, hal tersebut menjadikan suatu perubahan peningkatan nilai siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **IMPLEMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING JIGSAW DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang dipaparkan, untuk memperjelas arah penelitian, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan ?



C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendiskripsikan Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.
2. Untuk mendiskripsikan faktor yang mempengaruhi Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun signifikansi dalam penelitian ini terbagi atas dua signifikansi sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Dapat memberikan pengetahuan secara teoritis bagi SMK Islsm 45 Wiradesa Pekalongan, serta menjadi bahan pertimbangan dalam proses pembelajaran.
 - b. Dapat menambah ilmu dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Secara Praktis
 - a. Memberikan motivasi bagi penulis khususnya, mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw.



- b. Memberikan wawasan serta informasi kepada para pembaca mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw.

E. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dari beberapa metode penelitian. Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁴

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan. Dalam hal ini penulis akan melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian (terjun langsung ke lapangan) guna memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang dibahas.⁵

2. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Adapun sumber data penelitian sesuai dengan cara memperolehnya dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau objek yang diamati.⁶ Adapun sumber data dalam

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 3.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 114.

⁶ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43



penelitian ini yaitu guru mata pelajaran bahasa Arab di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan dan Peserta didik SMK Islam Wiradesa Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literature.⁷ Yang termasuk sumber data yang sekunder dalam penelitian ini yaitu buku-buku, dokumentasi dan literatur.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang akan dilakukan dalam dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Observasi

Observasi merupakan salah satu cara yang digunakan oleh manusia dalam memperoleh pengalaman dan pengetahuan berdasarkan apa yang dilihat dan didengar.⁸ Dalam observasi ini akan di lakukan penelitian secara langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, pola interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa seperti keaktifan siswa, meliputi strategi atau metode pengajaran yang dilakukan di kelas. Metode ini digunakan untuk meneliti metode

⁷ Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudi, *Statistik Deskriptif*hlm. 43.

⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017), hlm. 125.



Cooperative learning dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Metode interview atau wawancara dapat diartikan sebagai bentuk percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan terwawancara.⁹ Yang di inginkan dalam bagian ini adalah mengetahui respon siswa tentang metode pembelajaran di kelas. Metode ini dilakukan guna memperoleh informasi tentang metode *Cooperative learning* dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

Dalam hal ini subyek yang akan dijadikan bahan untuk wawancara adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks atau artefak.¹⁰ Tentunya dalam metode dekomuntasi ini meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan bahan ajar lainnya. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data terkait tinjauan historis, letak geografis, struktur

⁹Lexy Maloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 135

¹⁰ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm. 131.



organisasi, keadaan pendidik, karyawan dan peserta didik serta sarana dan prasarana di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.¹¹

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model Miles and Huberman sebagai teknik analisis data. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu data reduction/reduksi data (mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu), data display/penyajian data (untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif), dan conclusion drawing/verification (penarikan kesimpulan dan verifikasi).¹²

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yakni, bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Untuk mendapatkan

¹¹ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 285.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, ...* hlm. 337.



gambaran sistematis tentang penulisan judul diatas, maka sistematika penulisannya disusun sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan, Bab ini terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Bab ini berisi Landasan Teori, pada bab ini berisi 3 sub bab, pertama adalah Deskripsi Teori mengenai : Pengertian *cooperative learning*, konsep dasar pembelajaran *Cooperative learning* tipe jigsaw, tujuan dan manfaat metode *Cooperative learning* tipe jigsaw, unsur – unsur metode pembelajaran *Cooperative learning* tipe jigsaw, kelebihan dan kelemahan metode *Cooperative learning* tipe jigsaw, prinsip – prinsip *Cooperative learning* tipe jigsaw, langkah – langkah pembelajaran cooperative tipe jigsaw, langkah – langkah penataan ruang kelas metode *Cooperative learning* tipe jigsaw, hakikat keterampilan membaca, prinsip – prinsip keterampilan membaca, tujuan *Maharah qira'ah*, media pembelajaran *Maharah qira'ah*, jenis – jenis *Maharah qira'ah*, evaluasi pembelajaran *Maharah qira'ah*. Kedua adalah Penelitian Relevan dan ketiga adalah Kerangka Berfikir.

Bab III : Bab ini berisi tentang hasil penelitian, yang pertama profil SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan seperti letak geografis SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan, visi dan misi lembaga SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan, tujuan SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan, struktur organisasi SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan, sarana dan prasarana SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan, keadaan guru SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan, keadaan siswa



SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan. Kedua implementasi metode *Cooperative learning* tipe jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan dan ketiga adalah faktor – faktor yang mempengaruhi implementasi metode *Cooperative learning* tipe jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

Bab IV : Bab ini berisi tentang analisis hasil penelitian implementasi metode *Cooperative learning* tipe jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan dan faktor – faktor yang mempengaruhi implementasi metode *Cooperative learning* tipe jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

Bab V : Penutup yang berisi kesimpulan dan saran





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab – bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Metode Cooperative learning Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah qira'ah Kelas XI di Smk Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

Implementasi metode *Cooperative learning* tipe jigsaw dalam meningkatkan *Maharah qira'ah* siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan sudah berjalan sesuai dengan langkah – langkah yang diterapkan. Meliputi tujuan, materi, pelaksanaan pembelajaran, media serta evaluasi pembelajaran. Adapun tujuan dari implementasi metode *Cooperative learning* tipe jigsaw dalam pembelajaran bahasa Arab *Maharah qira'ah* agar dapat meningkatkan motivasi, minat, serta keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab, sehingga peserta didik bisa membaca dengan baik dan fasih dalam membaca teks bahasa Arab.

Materi pembelajaran *Maharah qira'ah* berupa teks bacaan yang dipresentasikan didepan kelas dengan menggunakan buku ajar LKS bahasa Arab kelas XI SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan. Adapun

materi yang dipresentasikan yaitu (النظفة في الإسلام). Pelaksanaan metode *Cooperative learning* tipe jigsaw sudah sesuai dengan teori yang ada, mulai dari guru menyiapkan materi sebelum pelaksanaan pembelajaran, pembukaan, kegiatan inti, utup dan evaluasi pembelajaran.

Media yang digunakan dalam pembelajaran *Maharah qira'ah* yaitu berupa papan tulis, spidol dan buku ajar LKS. Kemudian untuk evaluasi pembelajaran *Maharah qira'ah* dilakukan dengan dua cara yaitu tes lisan dan tes tertulis. Dimana tes lisan dilaksanakan dengan cara siswa mempresentasikan di depan kelas untuk membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar. Sedangkan, tes tertulis dilaksanakan pada saat penilaian akhir semester (PAS) yang diselenggarakan di tingkat sekolah.

2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode *Cooperative learning* Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah qira'ah* Siswa Kelas XI Di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan

Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat, antara lain:

a. Faktor Pendukung:

1. Siswa antusias
2. Siswa aktif dan kreatif
3. Berkomunikasi dan berbagi ilmu

b. Faktor Penghambat:

1. Waktu kurang lama
2. Media pembelajaran tidak mendukung
3. Latar belakang siswa yang beragam

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, peneliti dengan rendah hati menyampaikan saran – saran sebagai berikut:

1. Bagi guru pengajar bahasa Arab hendaknya menambah wawasan dengan memanfaatkan penggunaan media ajar yang lain. Misalnya: internet dan teknologi komputer.
2. Bagi siswa hendaknya lebih aktif dalam bertanya apabila dalam pembelajaran bahasa Arab kurang dapat dipahami.





DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman, Anwar. 2017. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Makasar: Jurnal Diwan.
- Abidin, Zainal. 2017. *Improving Reading Skills Of Science Students Through Sq3r Method Sma Negeri 1 Bontonompo, Bontonompo District, Gowa Regency*. Gowa: Jurnal Nalar Pendidikan
- Ainin, Moh. 2017. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Amrullah, Muhammad Afif. 2018. *Metode Pembelajaran Qira'ah Persepektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura*. Yogyakarta: Jurnal Tarbawi.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahlia, Sri. 2013. *Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ptai*. Pati: Arabia.
- Fathurrohman, Pupuh. 2014. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Fitria, Aida. 2018. *تعليم مخارج الحروف العربية وأثاره في مهارة القراءة*. Padang: Jurnal Al mahara Pendidikan Bahasa Arab.
- Fransiska, Fredina. 2015. *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab*. Semarang : Journal of Arabic Learning and Teaching.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hidayatullah, Farid. 2016. *"Penerapan Cooperative learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Panti Asuhan Muhammadiyah Berbasis Pesantren Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas"*. Purwokerto: IAIN.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative learning metode, teknik, struktur dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki PRESS
- Maloeng, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abd. 2015. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & bahasa Indonesia Telaah Fonetik dan Morfologi*. Pekalongan : Pustaka Al – Husna.
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nusrah. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Nusa Tenggara Barat: (JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.
- Rijal. 2016. pengertian pendekatan *Cooperative learning* tipe jigsaw. <http://www.rijal09.com> : diakses tanggal 12 April 2016.
- Rosyid, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN – Maliki Press.
- Saifurrohma, Yuliani. 2014. “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative learning Time Token untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTs Sultan Agung Kalibangkang Kebumen tahun ajaran 2013/2014*”. Semarang: UNNES.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Subkhan, Ahmad, 2014. “*Al – Qur'anulkarim dan Tajwid*”. Surakarta : Ziyad books.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.



Suyanto dan Asep Jihad. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.

Syaifullah, Muhammad. 2017. *Pembelajaran Metode Kooperatif Tipejigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Qowa'id)*. Lampung: Jurnal Bahasa Lingua Scientia.

Syarifuddin, Ahmad. 2011. *Model Pembelajaran Cooperative learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*. Palembang: Ta'dib.

Taniredja, Tukiran dkk. 2011. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Yusuf, M. 2008. "*Penerapan Metode Kooperatif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Gondowulung Sewon, Bantul, Yogyakarta*". Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Zaini, Hisyam dkk. 2002. *Desain Pembelajaran Di Peguruan Tinggi*. Yogyakarta: Center For Teaching Staff Development (CCTSD).



CATATAN LAPANGAN OBSERVASI KEADAAN SMK ISLAM 45

WIRADESA PEKALONGAN

Tanggal : 19 Maret 2019

Tempat : SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan

Tema : Keadaan Sekolah

Deskriptif Data :

Pada bulan Maret hari Selasa tanggal 19, peneliti melakukan observasi di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan. Peneliti mengamati keadaan letak geografis SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan. SMK Islam didirikan pada tahun 2007 bulan Desember di Komplek Pondok Pesantren Al- Amin Kauman Wiradesa, RT. 12/ RW. 06, Kauman Timur.

Guru yang mengajar di lembaga yayasan SMK Islam 45 Wiradesa terdiri dari lulusan S1, S2 adapula yang masih GTT (Guru Tidak Tetap) dan GTY (Guru Tetap Yayasan). Adapun siswa SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan terdiri dari berbagai latar belakang pendidikan yang beragam yaitu dari SMP dan MTs.

Siswa mayoritas dari sekitar lingkup Wiradesa dan adapula beberapa yang dari luar kota, walaupun demikian pembelajaran yang berlangsung dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.



**CATATAN LAPANGAN OBSERVASI IMPLEMENTASI METODE
COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN
MAHARAH QIRA'AH**

(Penerapan metode cooperative learning tipe jigsaw dalam meningkatkan maharah qira'ah dan faktor pendukung dan penghambatnya)

Tanggal : 23 Maret 2019

Tempat : SMK Islam 45 Wiradesa pekalongan

Tema : Penerapan metode cooperative learning tipe jigsaw dalam meningkatkan maharah qira'ah dan faktor pendukung dan penghambatnya.

Deskripsi Data:

Pada hari Sabtu tanggal 23 Maret 2019. Peneliti melakukan observasi di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan. Pada observasi kali ini peneliti mengamati proses pembelajaran penerapan metode cooperative learning tipe jigsaw dalam meningkatkan maharah qira'ah di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan.

Pembelajaran bahasa Arab biasanya dilaksanakan setiap seminggu sekali dalam 2 jam pelajaran pada hari sabtu jam 08.45 – 10.15, sebelum proses pembelajaran berlangsung guru menyiapkan materi yang akan diajarkan. Setelah bel masuk jam ke 3 guru langsung masuk kelas diawali dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengabsen siswa satu persatu.



Kemudian guru menjelaskan sedikit tentang materi maharah qira'ah, dimana guru mengulang beberapa kali mufradat yang masih asing bagi siswa beserta maknanya. Setelah itu guru membagi kelompok yang terdiri dari empat anak di setiap satu kelompoknya, beserta mengatur tempat duduk siswa.

Setelah itu, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan mengangkat tangan bagi siswa yang belum paham tentang materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran dan siswa disuruh untuk berlatih membaca dengan anggota kelompoknya serta menerjemahkan dalam waktu 30 menit. Sisa waktu digunakan untuk mempresentasi dari hasil diskusi kelompok didepan kelas.

Dari hasil presentasi masing – masing kelompok guru dapat mengevaluasi siswa secara langsung. Serta dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Walaupun masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dengan kelompoknya di luar materi pembelajaran.

DOKUMENTASI

Suasana Kelas Pada Saat Pembelajaran Berlangsung



Wawancara Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab



Wawancara Siswa Kelas XI SMK Islam 45





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : LAILATUL KHAMIDA
2. NIM : 2022115008
3. Tempat / Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Juni 1996
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Alamat : Ds. Bebel, Kec. Wonokerto, Kab. Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Qomarudin
2. Pekerjaan : Tukang Kayu
3. Nama Ibu : Sholihah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Tratebang
2. MTs Simbang Kulon
3. MA Salafiyah Simbang Kulon
4. Institute Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Fakultas Tarbiyah Ilmu Pendidikan dan Keguruan (FTIK) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Program S1, masuk tahun akademik 2015/2016.

Pekalongan, 17 April 2020

Penulis

LAILATUL KHAMIDA
NIM. 2022115008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LAILATUL KHAMIDA**

NIM : 2022115008

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW
DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA’AH SISWA KELAS XI DI SMK
ISLAM 45 WIRADESA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



LAILATUL KHAMIDA
NIM. 2022115008

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.