



**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN  
ISLAM DALAM MASYARAKAT: STUDY  
ALUMNI MUHAMMADIYAH BOARDING  
SCHOOL (MBS) WONOPRINGGO  
DI KELURAHAN BENER,  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**MUHAMMAD ANIFAN**

**NIM. 2121266**

**2025**



**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN  
ISLAM DALAM MASYARAKAT: STUDY  
ALUMNI MUHAMMADIYAH BOARDING  
SCHOOL (MBS) WONOPRINGGO  
DI KELURAHAN BENER,  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**MUHAMMAD ANIFAN**

**NIM. 2121266**

**2025**

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
DALAM MASYARAKAT: STUDY ALUMNI  
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS)  
WONOPRINGGO DI KELURAHAN BENER,  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMAD ANIFAN**  
**NIM. 2121266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
DALAM MASYARAKAT: STUDY ALUMNI  
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS)  
WONOPRINGGO DI KELURAHAN BENER,  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMAD ANIFAN**  
**NIM. 2121266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Muhamad Anifan  
NIM : 2121266  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM MASYARAKAT: STUDY ALUMNI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS) WONOPRINGGO DI KELURAHAN BENER, KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2025  
yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a red and green 1000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'METERA TEMPEL'. The serial number '56/B5AMX387519743' is visible at the bottom of the stamp.

(Muhamad Anifan)  
NIM. 2121266

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr Muhamad Anifan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Muhamad Anifan**  
NIM : **2121266**  
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
DALAM MASYARAKAT: STUDY ALUMNI  
MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS)  
WONOPRINGGO DI KELURAHAN BENER,  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, Juni 2025

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : MUHAMAD ANIFAN

NIM : 2121266

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Masyarakat: Study Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener, Kabupaten Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 30 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

  
Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I.  
NIP. 19891020 202203 1 001

Pekalongan, 2 Juli 2025

Dianalisis Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.  
NIP. 19700406 199803 1 001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

وَاحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾

*“dan berbuat baiklah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik”*

Qur'an Surat Al-Baqarah Ayat 195

### PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muslimin dan Ibu Zubaidah, yang dengan penuh ketulusan telah memberikan kasih sayang, motivasi, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga mencapai tahap ini. Dukungan tanpa henti dan pengorbanan yang luar biasa menjadi fondasi utama dalam perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan keikhlasan yang tak terbalas.
2. Seluruh dosen dan staf akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan. Secara khusus, apresiasi yang mendalam disampaikan kepada Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan arahan konstruktif hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian, khususnya alumni dan keluarga besar Muhammadiyah Boarding

School (MBS) Wonopringgo, yang telah memberikan waktu dan kepercayaan.

4. Teman-teman seperjuangan dan sahabat terbaik, yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, saling menyemangati, dan saling menguatkan hingga titik akhir perjuangan ini.
5. Dan kepada diriku sendiri, terimakasih karena telah bertahan dan tidak menyerah meski dihadapkan pada berbagai rintangan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.



## ABSTRAK

**Anifan, Muhamad. 2025.** “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Masyarakat: Study Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener, Kabupaten Pekalongan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.

**Kata Kunci: Implementasi, Nilai-Nilai Pendidikan Islam, Alumni Pesantren**

Pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter individu yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional menjadi pusat pembinaan nilai-nilai aqidah, akhlak, dan syari’ah. Alumni pesantren diharapkan mampu mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan bermasyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa alumni MBS Wonopringgo mengaktualisasikan nilai-nilai pendidikan Islam melalui berbagai aktivitas sosial dan keagamaan, seperti menjadi penggerak kegiatan masjid, pengajar TPA, pembina remaja Islam, serta teladan dalam perilaku sehari-hari. Faktor pendukung implementasi antara lain latar belakang pendidikan pesantren, dukungan keluarga dan masyarakat, serta lingkungan sosial yang mendukung. Sementara itu, tantangan yang dihadapi mencakup pengaruh budaya populer, tekanan sosial, serta keterbatasan dukungan institusional secara sistemik. Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya peran alumni pesantren dalam mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan Islam ke dalam kehidupan sosial masyarakat sebagai upaya memperkuat moralitas dan karakter bangsa di tengah tantangan modernisasi. Namun, untuk meningkatkan efektivitasnya, diperlukan sinergi antara keluarga, masyarakat, dan lembaga pendidikan. Keterbatasan penelitian ini

terletak pada jumlah informan yang terbatas, sehingga diperlukan studi lanjutan dengan cakupan yang lebih luas untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan representatif.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Farid R. F, M. Pd., beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I dan dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin. M.A., yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Kelurahan beserta jajarannya dan para alumni Muhammadiyah Boarding School Wonopringgo, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan,

serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Pekalongan, Juni 2025  
Yang Menyatakan,

**MUHAMMAD ANIFAN**  
**NIM. 2121266**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1 Implementasi.....	7
2.1.2 Nilai-nilai Pendidikan Islam.....	11
2.1.3 Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam.....	15
2.2 Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian.....	28
3.3 Data dan Sumber Data.....	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	32

3.6 Teknik Analisis Data .....	34
--------------------------------	----

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Gambaran Umum Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo dan Profil Alumni di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan.....	37
4.1.2 Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Alumni Muhammadiyah <i>Boarding School</i> (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan .....	50
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Alumni Muhammadiyah <i>Boarding School</i> (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan .....	63
4.2 Pembahasan.....	76
4.2.1 Analisis Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan.....	76
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan .....	82

## **BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan .....	88
5.2 Saran.....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	91
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	98
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

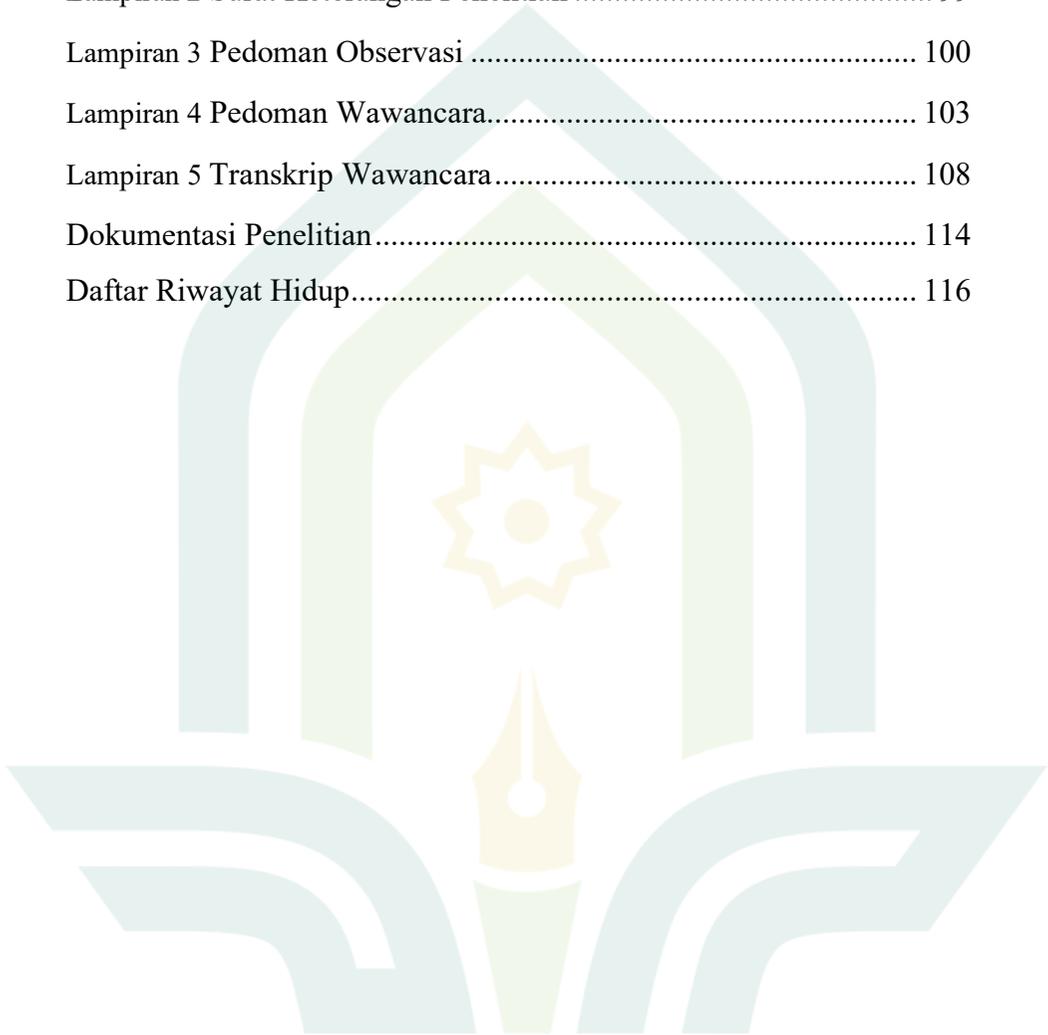
Tabel 2.1 Jenis-Jenis Nilai dalam Pendidikan Islam.....	14
Tabel 3.1 Fokus Penelitian .....	28
Tabel 4.1 Profil Lembaga Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo .....	38
Tabel 4.2 Data Pimpinan Pesantren.....	42
Tabel 4.3 Data Ustadz/Ustadzah Menurut Pendidikan.....	42
Tabel 4.4 Data Santri MBS Wonopringgo Tahun Ajaran 2025-2026 .....	44
Tabel 4.5 Struktur Organisasi Pemerintahan Kelurahan Bener Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	46
Tabel 4.6 Data Profil Alumni MBS Wonopringgo Angkatan 2022 Yang Tinggal Di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan .....	50
Tabel 4.7 Faktor Pendukung Konsistensi Alumni dalam Mengamalkan Nilai-nilai Islam .....	67
Tabel 4.8 Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam oleh Alumni MBS Wonopringgo .....	74
Tabel 4.9 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Alumni MBS Wonopringgo .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Implementasi.....	11
Gambar 2.2 Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
Gambar 5.1 Kantor Pimpinan Cabang Muhammadiyah Pencongon, Bener 114	
Gambar 5.2 Workshop pelatihan digital pemuda PCM pencongon .	114
Gambar 5.3 Kajian rutin.....	114
Gambar 5.4 TPQ.....	114
Gambar 5.5 Wawancara dengan Tokoh Masyarakat.....	114
Gambar 5.6 Wawancara dengan Tokoh Masyarakat.....	114
Gambar 5.7 Wawancara dengan Alumni 1.....	115
Gambar 5.8 Wawancara dengan Alumni 2.....	115
Gambar 5.9 Wawancara dengan Alumni 3.....	115
Gambar 5.10 Wawancara dengan Alumni 4.....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	99
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	100
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	103
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	108
Dokumentasi Penelitian.....	114
Daftar Riwayat Hidup.....	116





# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Nilai-nilai pendidikan Islam memiliki peranan penting sebagai landasan moral dan etika bagi umat Muslim dalam konteks kehidupan sehari-hari, nilai-nilai ini mencakup aspek aqidah, akhlak, ibadah, dan syari'ah yang harus diinternalisasi untuk membentuk individu yang bertanggung jawab dan beretika. Pemahaman nilai-nilai pendidikan Islam yang mendalam ini akan berkontribusi pada kualitas moral masyarakat secara keseluruhan. Selain itu, dalam prosesnya juga harus melibatkan partisipasi semua pihak yang dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat sekitar karena sejatinya penanaman nilai-nilai dalam diri anak adalah tanggung jawab semua pihak (Yasin Nurfalalah, 2018).

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional berperan sentral dalam mengajarkan nilai-nilai pendidikan Islam. Selain aspek akademis, pesantren menekankan penanaman akhlak mulia guna membentuk santri yang cerdas dan berkarakter. Di tengah tantangan sosial yang sering mengabaikan nilai-nilai agama, pesantren berfungsi sebagai benteng moral yang melahirkan individu berakhlak dan siap berkontribusi positif di masyarakat. Sedangkan fungsi pesantren adalah menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, bermanfaat bagi masyarakat atau berkhidmat kepada masyarakat dengan jalan menjadi kawula atau abdi masyarakat, sebagaimana kepribadian Nabi Muhammad SAW (mengikuti Sunnah Nabi), mampu berdiri sendiri, bebas, dan teguh dalam kepribadian, menyebarkan agama atau menegakkan Islam dan kejayaan umat Islam ditengah-tengah masyarakat (Mansyuri dkk., 2023).

Pendidikan di Pesantren memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter di era globalisasi. Dalam kaitan ini, karena sesungguhnya sebuah ilmu tidaklah akan berhasil tanpa adanya akhlak. Akan tetapi, akhlak sendiri tidak akan bisa muncul jikalau kita tidak menuntut ilmu, maka sangatlah perlu menuntut ilmu yang mengajarkan atau memprioritaskan akhlaknya, yakni pesantren. Pesantren merupakan lembaga pendidikan yang telah banyak memberikan saham dalam pembentukan manusia di Indonesia yang religius (Mita Silfiyasari & Ashif Az Zhafi, 2020).

Sebagaimana di muhammadiyah boarding school (MBS) wonopringgo yang merupakan pondok pesantren yang berfokus di bidang tahfizh Al-Qur'an yang tidak hanya meningkatkan kemampuan kognitif santri, tetapi juga memperkuat hubungan mereka dengan nilai-nilai pendidikan Islam melalui aktualisasi nilai-nilai Al-Qur'an. Mengingat kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an adalah aspek fundamental dalam pendidikan Islam (Padarinda Agisma Aktifani & Muh. Nur Rochim Maksum, 2024).

Namun, tantangan tetap ada dalam implementasi nilai-nilai tersebut. Beberapa tantangan pendidikan Islam saat ini adalah banyaknya alumni pesantren yang perilakunya tidak mencerminkan nilai-nilai agama Islam, seperti pergaulan bebas, berpakaian tidak sesuai syariat, dan kurang sopan dalam bertutur kata. Perubahan zaman yang cepat membuat sebagian alumni mengalami ketidakpastian dalam mencari jati diri, yang dapat berujung pada krisis moral. Krisis ini terjadi karena mereka kurang memperhatikan tuntunan agama yang telah dipelajari di pesantren. Tidak heran saat ini kita temukan alumni pesantren yang bertingkah laku atau berperilaku kurang sesuai dengan nilai-nilai agama dan norma-norma yang berlaku pada kehidupan bermasyarakat yang pada dasarnya sudah diajarkan di pesantren (Zhafira, 2018).

Untuk menghadapi tantangan tersebut alumni memiliki peran penting. Oleh karena itu, memahami dinamika interaksi antara alumni dan masyarakat sangat penting untuk menciptakan sinergi dalam penerapan nilai-nilai pendidikan Islam. Sebagaimana alumni muhammadiyah boarding school (MBS) wonopringgo, dalam rangka memahami fenomena ini, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menggali pengalaman dan pandangan alumni muhammadiyah boarding school (MBS) wonopringgo. Metode kualitatif memungkinkan peneliti untuk mendapatkan wawasan mendalam tentang bagaimana alumni menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta tantangan yang mereka hadapi dalam proses tersebut. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan Islam. Selain itu, wawasan yang diperoleh dapat membantu masyarakat dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan Islam secara lebih efektif, menciptakan lingkungan sosial yang lebih harmonis.

Berdasarkan konteks permasalahan tersebut, peneliti merasa tertarik untuk menjelajahi lebih dalam melalui penelitian ini, sekaligus menjadi dasar ketertarikan peneliti, melihat pentingnya nilai-nilai pendidikan Islam bagi kehidupan individu dan sosial sebagai bekal kehidupan bahagia di dunia dan akhirat yang berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah, maka peneliti mengangkat tema penelitian dengan judul "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Masyarakat: Study Alumni Muhammadiyah *Boarding School* (Mbs) Wonopringgo di Kelurahan Bener, Kabupaten Pekalongan".

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi

masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

- 1.2.1 Meskipun para santri telah mempelajari nilai-nilai pendidikan Islam secara mendalam di pesantren, namun belum tentu nilai-nilai tersebut terinternalisasi dengan baik dan diimplementasikan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari setelah mereka lulus.
- 1.2.2 Alumni pesantren seringkali menghadapi tantangan lingkungan sosial yang kompleks dan dinamis, seperti pengaruh budaya populer, gaya hidup modern, dan tekanan sosial yang dapat menggerus nilai-nilai keagamaan yang telah mereka pelajari.
- 1.2.3 Implementasi nilai-nilai Islam dalam masyarakat memerlukan dukungan sistemik, baik dari keluarga, masyarakat, maupun lembaga pendidikan. Kurangnya dukungan ini dapat menghambat upaya alumni dalam menerapkan nilai-nilai tersebut.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ditentukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan jawaban yang lebih spesifik terhadap rumusan masalah yang diajukan dan tujuan penelitian akan tercapai:

- 1.3.1 Penelitian ini akan mengkhususkan pada nilai-nilai pendidikan Islam yang terkait dengan aqidah, akhlak, dan syari'ah, serta bagaimana nilai-nilai tersebut diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari dan kontribusinya terhadap masyarakat.
- 1.3.2 Penelitian ini akan berfokus pada lingkungan masyarakat Kelurahan Bener, Kecamatan Wiradesa, Kabupaten pekalongan untuk melihat bagaimana interaksi antara alumni dan masyarakat dalam konteks penerapan nilai-nilai pendidikan Islam.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Bersumber pada latar belakang yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka kemudian peneliti menarik rumusan masalah untuk digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

- 1.4.1 Bagaimana Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam oleh Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2 Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam oleh Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

- 1.5.1 Untuk mengetahui Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam oleh Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Untuk mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Islam oleh Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo di Kelurahan Bener Kabupaten Pekalongan.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

- 1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur tentang pendidikan Islam, yang secara spesifik berkaitan dengan nilai-nilai pendidikan Islam dan memberikan wacana kepada siapa saja yang berkecimpung di dunia pendidikan, khususnya

implementasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam masyarakat sosial. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan bisa dijadikan bahan rujukan studi berikutnya agar mampu menyumbang khazanah keilmuan yang bernilai dalam kajian studi keislaman.

#### 1.6.2 Manfaat Praktis

##### a. Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan penelitian ini memberikan masukan berharga bagi pendidik dalam menyusun kurikulum yang relevan dan mengembangkan metode pembelajaran yang efektif. Tujuannya adalah mencetak generasi muda yang berakhlak mulia dan berkontribusi positif bagi masyarakat.

##### b. Bagi peneliti

Penelitian ini memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya. Hasil penelitian ini juga dapat meningkatkan kualitas publikasi ilmiah di bidang agama dan masyarakat.

##### c. Bagi Alumni

Penelitian ini dapat menjadi refleksi diri bagi alumni dan mendorong mereka untuk terus mengembangkan diri. Selain itu, penelitian ini juga dapat memperkuat silaturahmi antar alumni.

##### d. Bagi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hasil penelitian mampu menambah koleksi perpustakaan serta menjadi bahan bacaan khususnya bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Hasil penelitian dengan judul Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Masyarakat: Study Alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo Di Kelurahan Bener, Kabupaten Pekalongan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni MBS Wonopringgo mencakup aspek aqidah, akhlak, dan syariah yang diwujudkan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa alumni Muhammadiyah Boarding School (MBS) Wonopringgo telah berhasil menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam kehidupan bermasyarakat di Kelurahan Bener, Kabupaten Pekalongan. Dalam aspek aqidah, alumni menunjukkan komitmen kuat dalam menjaga kemurnian tauhid serta menolak segala bentuk kesyirikan. Di ranah akhlak, mereka menjadi teladan dalam pergaulan sehari-hari dengan sikap sopan, tanggung jawab sosial, dan keramahan. Sementara itu, dalam bidang syariah, mereka konsisten menjalankan ibadah wajib seperti shalat lima waktu dan menjaga aurat. Selain itu, alumni juga aktif dalam aktivitas sosial dan dakwah sebagai media penyebaran nilai-nilai Islam.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni MBS Wonopringgo mencangkup beberapa hal yang meberikan pengaruh dalam pelaksanaannya. pertama Faktor pendukung utama meliputi dukungan keluarga, keberadaan komunitas islami seperti Ikatan Pemuda Muhammadiyah (IPM), serta pemanfaatan teknologi digital untuk menyebarkan konten-konten keagamaan. Selain itu, bekal pendidikan pondok pesantren yang kuat turut menjadi modal penting bagi alumni dalam menghadapi dinamika kehidupan bermasyarakat. Di sisi lain, beberapa hambatan yang

dihadapi antara lain tekanan sosial dari lingkungan pergaulan, perbedaan budaya lokal dengan ajaran Islam, kurangnya respon positif dari masyarakat, serta minimnya koordinasi dengan tokoh agama setempat. Meskipun demikian, alumni tetap berusaha mengatasinya dengan pendekatan dialogis, keteladanan, dan penguatan identitas keislaman melalui refleksi diri secara rutin. Dengan begitu, meski menghadapi tantangan, alumni MBS tetap mampu menjadi agen perubahan yang aktif dalam memperkuat kesadaran beragama di masyarakat Kelurahan Bener.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran berikut diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak terkait guna meningkatkan efektivitas implementasi nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni MBS Wonopringgo dalam kehidupan bermasyarakat:

### 1. Bagi Lembaga Pesantren dan Pengelola MBS Wonopringgo

Diharapkan pesantren dapat terus memperkuat pembentukan karakter santri melalui kurikulum yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada pengembangan aqidah, akhlak, dan syariah secara menyeluruh. Selain itu, perlu adanya program pembinaan lanjutan bagi alumni untuk menjaga konsistensi nilai-nilai yang telah ditanamkan selama masa pendidikan. Program seperti pelatihan kepemimpinan berbasis syariah, forum silaturahmi alumni, atau mentoring dengan tokoh agama dapat menjadi sarana penguatan identitas keislaman mereka pasca kelulusan.

### 2. Bagi Alumni MBS Wonopringgo

Alumni diharapkan tetap istiqamah dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam yang telah diperoleh selama di pesantren. Dalam menghadapi dinamika sosial dan budaya lokal yang beragam, penting bagi alumni untuk terus melakukan refleksi diri dan evaluasi berkala agar tetap fokus pada prinsip-prinsip keislaman. Selain itu, alumni didorong untuk lebih aktif dalam berbagai wadah dakwah dan pemberdayaan masyarakat,

serta memanfaatkan teknologi digital sebagai media edukasi nilai-nilai Islam kepada generasi muda.

3. Bagi Tokoh Masyarakat dan Ulama

Tokoh masyarakat dan ulama di Kelurahan Bener diharapkan dapat memberikan dukungan positif terhadap upaya para alumni dalam menyebarluaskan nilai-nilai Islam. Kolaborasi antara alumni, ulama, dan tokoh masyarakat sangat penting dalam menciptakan lingkungan yang kondusif bagi penerapan nilai-nilai pendidikan Islam secara luas. Sinergi ini, akan tercipta ruang dialog yang sehat dan saling mendukung antara tradisi lokal dengan ajaran Islam yang bersih dari kesyirikan dan penyimpangan.

4. Bagi Keluarga Santri dan Alumni

Keluarga diharapkan dapat menjadi garda terdepan dalam mendukung penerapan nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni. Kehadiran keluarga yang taat dan memiliki pemahaman agama yang baik akan sangat membantu alumni dalam mempertahankan komitmen keislaman mereka. Orang tua diimbau untuk memberikan contoh teladan dalam kehidupan sehari-hari serta menciptakan suasana rumah yang religius sehingga menjadi fondasi kuat bagi alumni dalam menghadapi tantangan di luar rumah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan pendekatan yang lebih luas, seperti membandingkan implementasi nilai-nilai pendidikan Islam oleh alumni pesantren di berbagai wilayah atau menganalisis pengaruh jangka panjang pendidikan pondok pesantren terhadap kepribadian dan perilaku alumni. Selain itu, topik tentang integrasi nilai-nilai pendidikan Islam dengan teknologi, serta peran alumni pesantren dalam pemberdayaan ekonomi dan sosial masyarakat juga layak untuk dikaji lebih mendalam

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, E. R., Amanah, I. M., & Yurna, Y. (2023). Implementasi Thaharah Dalam Mengelola Hidup Bersih Dan Berbudaya. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 123-141.
- Adril Nizar & M. Mukhlis Nasrulloh. (2023). Implementasi Hidden Curriculum Tentang Nilai Kemandirian Di Madrasah Aliyah Darunnajah 2 Cipining Bogor. *01-03-2024*, 02(3).
- Alawiyah, A., Sukron, J., & Firdaus, M. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 69-82.
- Al-Ghazali. (2008). *Ihya Ulumuddin*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah. (Dikutip dalam Hanafi, 2021).
- Al-Zuhaili, W. (2017). *Islamic Jurisprudence and Its Proofs*. Damascus: Dar al-Fikr.
- Amalia, F. (2022). Nilai-nilai pendidikan islam dalam pelaksanaan tradisi nanjajo pada masyarakat Kaili di Kelurahan Kabonena Kecamatan Ulujadi Kota Palu (*Skripsi*, UIN Datokarama Palu).
- Ambarita, J., SIMANULLANG, M. P. K. P. S., & Adab, P. (2023). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi*. Penerbit Adab.
- Andhin Sabrina Zahra, Alfi Manzilatur Rokhmah, & M. Yunus Abu Bakar. (2024). Memahami Keterampilan dan Nilai Sebagai Materi Pendidikan dalam Perspektif Islam. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 251–267. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.914>
- Annisa, F., Kamal, M., Yenti, E., & Januar, J. (2023). Peran Alumni Madrasah Aliyah Negeri 3 Agam di Masyarakat. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 1(4), 195-220.

- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Asbar, A. M., & Setiawan, A. (2022). Nilai Aqidah, Ibadah, Syariah Dan Al-Dharuriyat Al-Sittah Sebagai Dasar Normatif Pendidikan Islam. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 1(1), 87-101.
- Asbar, A. M., & Setiawan, A. (2022). *Nilai Aqidah, Ibadah, Syariah dan Al-Dharuriyat Al-Sittah Sebagai Dasar Normatif Pendidikan Islam*.
- Aziz, A. (2023). Strategi Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam di Era Industri 4.0 dan Society 5.0. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 11(1), 20-35.
- Aziz, S., Wulandari, D., & Hafsa, H. (2022). Penanaman Nilai-nilai Agama dan Mempererat Ukhuwah Islamiyah dengan Silaturahmi: (Mahasiswa dan Alumni AMIK Tri Dharma Pekanbaru). *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 1(2), 78-85.
- Chotimah, R. M. C., Muslimah, F. A. F., & Mu'is, A. (2024). Fenomena Menunda Haid Kaum Hawa Dalam Perspektif Fiqih. *Journal of Religion and Social Community* | E-ISSN: 3064-0326, 1(2), 70-77.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1).
- Fithri, R. (2024). *Implementasi hasil belajar siswa dalam pendidikan islam pada kurikulum merdeka dimadrasah tsanawiyah negeri se-kota pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Habib Muhtarudin & Ali Muhsin. (2019). Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Kitab al-Maw'ûi' Al-'U'f'riyyah. *Jurnal Pendidikan*

*Islam*, 3(2).

Hanafi, M. (2021). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Modern*. Jakarta: Prenada Media.

Haryanto, A., & Wulandari, I. (2022). *Peran Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Tantangan dan Solusi*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(2), 123-135.

Hazdan, M. F., & Muyassar, Y. R. (2024). Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba melalui Pendekatan Maqashidu Syariah di Desa Parit Banjar, Kabupaten Mempawah. *Almufi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 369-376.

Helandri, J., & Supriadi, S. (2024). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Konteks Modern: Tinjauan Terhadap Praktik Dan Tantangan. *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 7(1), 93-116.

Hindoyo, M. F. A. T. (2022). *Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Dalam Lembaga Pendidikan Keagamaan Islam Masyarakat Di Dukuh Kebonlalas Desa Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).

Irfadila, M. S. (2024). Kontribusi Filsafat Terhadap Implementasi Kompetensi Linguistik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Inovasi Pendidikan*, 11(1).

Jelahut, F. E. (2022). *Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ymzqp>

Kamrani Buser. (2014). *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*. Banjarmasin: IAIN Antasari Banjarmasin Press, 1, 125–126.

Kurniawan, R., & Setiawan, B. (2023). *Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran Berbasis Teknologi*. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 8(1), 45-58.

Latifah, S., Abrianto, D., & Zulfi Imran, M. H. (2023). *Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Lidya Dapega. (2021). *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Program Ma'had Al-Jami'ah IAIN Bengkulu*. IAIN Bengkulu.
- Mahiroh, M. Z. (2025). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Organisasi Pesantren Putri Al-Mawaddah (*Skripsi*, IAIN Ponorogo).
- Mansyuri, A. H., Patrisia, B. A., Karimah, B., Sari, D. V. F., & Huda, W. N. (2023). Optimalisasi Peran Pesantren dalam Lembaga Pendidikan Islam di Era Modern. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 101–112. <https://doi.org/10.21154/maalim.v4i1.6376>
- Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2).
- Mita Silfiasari & Ashif Az Zhafi. (2020). Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 127–135. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.218>
- Mustaqim, M. A., Safroni, A., Patimah, S., & Ali, M. M. (2024). Konsep kepemimpinan dalam pendidikan Islam: Implementasi dan relevansinya. *Al-Munadzomah*, 4(1), 8-15.
- Noormaliah, N., & Adrian, Y. (2023). Problematika Guru Dalam Mengajar Bahasa Arab Pada Kelas V SD Islamic Bilingual Science Martapura. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 638. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2045>
- Nurseha, A., & Syakir, F. (2023). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al-Quran Surat Ali-Imran Ayat 159. *ISEDU: Islamic Education Journal*, 1(1), 77-90.
- Nursiwan, A. (2023). Persepsi Masyarakat terhadap Penggunaan Fintech Dana Syariah dalam Perspektif Hukum Islam. *Persya: Jurnal Perbankan Syariah*, 1(2), 60-65.
- Padarinda Agisma Aktifani & Muh. Nur Rochim Maksum. (2024). Analisis Kompetensi Guru Taman Pendidikan Al Qur'an dalam Prespektif Muhammadiyah. *Indonesia Journal Multidisciplinary*, 02(06).

- Qardhawi, Y. (2019). *The Global Islamic Education System* . Cairo: Al-Falah Foundation.
- Rahmawati, L. (2022). *Evaluasi Pembelajaran: Pendekatan Formatif untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan* . Bandung: Refika Aditama.
- Ramayulis. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam* . Jakarta: Kalam Mulia.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations* (5th ed.). Free Press.
- Rudini, R. (2020). Aktualisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa Di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 47–60. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i1.1185>
- Saefudin, A. (2020). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Nilai* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saldana, J. (2014). *Thinking qualitatively: Methods of mind*. SAGE publications.
- Samiaji Sarosa. (2021). *Analisis Data Kualitatif*. PT. Kanisius.
- Sandi Kurniawan. (2021). *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dan Kebangsaan dalam Pendidikan Pesantren*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Sari, D. P. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Dalam Tradisi Kenduri Nikah Di Desa Barumanis. *Edukasi*, 19(1), 85-100.
- Sastraatmadja, A. H. M., Nawawi, A., & Rivana, A. (2024). *Supervisi pendidikan Islam: Konsep dasar dan implementasi nilai-nilai Islami*. Penerbit Widina.
- Sholeh, M. I. (2023). Implementasi nilai-nilai keislaman dalam program anti-bullying di lembaga pendidikan Islam. *Al Manar*, 1(2), 62-85.
- Siratjudin Siratjudin & Desy Eka Citra Dewi. (2024). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Memperkuat

Nilai-Nilai Keagamaan Berdasarkan Kearifan Lokal di Kab. Kaur Bengkulu. *JPT Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(1).

- Sukmadinata, N. S. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, E., & Kusumawati, R. (2020). *Perencanaan Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Inklusif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susanti, E., & Dewi, D. E. C. (2024). Analisis Komponen Desain Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SDN 04 Seluma. *Al-Khair Journal: Management Education*, 4(2), 178-189.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*. 2.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Syamsuddin, S. (2023). Pelaksanaan Ekstrakurikuler Rohani Islam Dalam Menanamkan Nilai Religius. *Jambura Journal of Educational Management*, 272-281.
- Taufik, M. (2025). Kontribusi Alumni Pondok Pesantren dalam Pembentukan Nilai-Nilai Islami di Masyarakat Parit Nipah Desa Melai Kecamatan Rangsang Barat Kabupaten Kepulauan Meranti (*Skripsi*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau).
- Tiwa, R., Posumah, J., & Londa, V. (2023). Implementasi Kebijakan Dalam Menangani Kekacauan Antar Desa Di Kecamatan Tompasso Baru Kabupaten Minahasa Selatan. *JURNAL ADMINISTRASI PUBLIK*, 9(2), 339-350.

- Vienni-Baptista, B., Goni Mazzitelli, M., Garcia Bravo, M. H., Rivas Faure, I., Marín-Vanegas, D. F., & Hidalgo, C. (2022). Situated expertise in integration and implementation processes in Latin America. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1), 1-14.
- Wijaya, T. (2021). *Evaluasi Formatif sebagai Alat Pengembangan Pembelajaran*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(3), 78-92.
- Wulandari, D. (2021). *Strategi Perencanaan Pembelajaran yang Efektif di Era Digital*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Yasin Nurfalih. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak. *Institut Agama Islam Tribakti, Kediri*, 20(01).
- Yumnah, S., Iswanto, J., Pebriana, P. H., Fadhillah, F., & Fuad, M. I. (2023). Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengelola Sumber Daya Guru Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 92–104. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i1.350>.
- Zain, S. H. W., Wilis, E., & Sari, H. P. (2024). Peran Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Masyarakat Berbasis Nilai-Nilai Al-Qur'an dan Hadis. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(4), 199-215.