



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-502/Un.27/J.II.5/PP.07/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Penelitian Mahasiswa

16 April 2025

Yth. Kepala SMPN 01 Pekalongan
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : M. Fathur Izzurrohman
 NIM : 2621098
 Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"Pengaruh Model Pembelajaran Team-Game-Tournament (TGT) Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd NIP. 198902242015032006 Ketua Program Studi Tadris Matematika
--	---



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
(SMP N 1)**

Jl. WR. Supratman No. 8 Pekalongan Telp. 51142 ☎ (0285) 421804
Email: smpn1_pekalongan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800/316/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **SUKARDI, S.Pd**
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19670703 198903 1 010
 Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IVb
 Kedudukan / Jabatan : Kepala Sekolah
 Institusi / Unit Kerja : Jl. WR. Supratman No. 8 Pekalongan

Menerangkan bahwa :

Nama : **M. FATHUR IZZURROHMAN**
 NIRM/NPM : 2621098
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Program Studi : Tadris Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Pekalongan. Dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Team-Game-Tournament (TGT) Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa" SMP Negeri 1 Pekalongan** Pada tanggal 16 s.d 23 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Pekalongan, 26 Mei 2025

Kepala Sekolah,

SUKARDI, S.Pd
 NIP. 19670703 198903 1 010

Lampiran 3 Lembar Validasi Angket

Lembar Validasi Guru Matematika

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar angket minat belajar yang telah peneliti susun.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar angket minat belajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut: 1= tidak baik, 2= cukup baik, 3= baik, 4= sangat baik.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar angket minat belajar.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Angket Minat Belajar

No.	Aspek penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Kriteria Isi				
	1. Isi butir angket sesuai dengan instrumen asli.				✓
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.				✓
II	Kriteria Konstruktif				
	1. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab angket.			✓	
	2. Pokok butir dirumuskan secara jelas.				✓
III	Kriteria Bahasa				
	1. Rumusan kalimat komunikatif.			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
	3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	

4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
5. Pernyataan tidak mengandung SARA.				✓

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap angket minat belajar.

(...~~L~~) Dapat digunakan tanpa revisi.

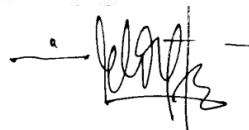
(....) Dapat digunakan dengan revisi.

(....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Pekalongan, 14 Mei 2025

Validator



Endang Widayanti, S. Pd.
NIP. 19680926 199412 2 001



LEMBAR UJI VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi pembelajaran yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator Ahli

Nama Validator :
 Pekerjaan/Jabatan :
 Institusi :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai kriteria pedoman penilaian lembar validasi sebagai berikut:
 4 : sangat baik
 3 : baik
 2 : kurang baik
 1 : tidak baik
2. Apabila menurut validator lembar observasi pembelajaran perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Format Lembar Observasi Pembelajaran	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
		b. kemenarikan			✓	
2.	Isi lembar observasi pembelajaran	a. kesesuaian dengan aktivitas guru dalam modul ajar				✓
		b. urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam modul ajar				✓
		c. dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.			✓	
		d. setiap aktivitas guru dapat teramati.				✓
3.	Bahasa dan tulisan	a. menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
		b. bahasa mudah dipahami				✓
		c. tulisan mengikuti aturan EYD				✓
4.	Manfaat lembar observasi	a. dapat digunakan sebagai			✓	

		pedoman bagi observasi guru				
		b. dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pembelajaran				✓

D. Komentar dan Saran

.....

E. Kesimpulan Validasi

Skor rata-rata yang diperoleh:

$$\text{skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{banyak pernyataan}}$$

Kriteria penilaian ditentukan sebagai berikut:

Interval	Kategori
3,25 – 4,00	Sangat Valid
2,50 – 3,24	Valid
1,75 – 2,49	Kurang Valid
0,00 – 1,74	Tidak Valid

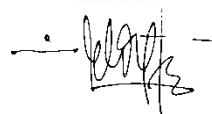
Berdasarkan kriteria tersebut, instrumen penelitian lembar observasi pembelajaran di nyatakan

(✓) layak digunakan tanpa revisi

(...) layak digunakan dengan revisi

(...) tidak layak digunakan

Pekalongan, 14 Mei 2025
 Validator



Endang Widayanti, S. Pd.
 NIP. 19680926 199412 2 001

Lembar Validasi Dosen Ahli 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar angket minat belajar yang telah peneliti susun.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar angket minat belajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut: 1= tidak baik, 2= cukup baik, 3= baik, 4= sangat baik.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar angket minat belajar.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Angket Minat Belajar

No.	Aspek penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Kriteria Isi				
	1. Isi butir angket sesuai dengan instrumen asli.				✓
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.			✓	
	3. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab angket.				✓
	4. Pokok butir dirumuskan secara jelas.				✓
III	Kriteria Bahasa				
	1. Rumusan kalimat komunikatif.				✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
	3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
	4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.				✓

5. Pernyataan tidak mengandung SARA.						✓
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap angket minat belajar.

(....) Dapat digunakan tanpa revisi.

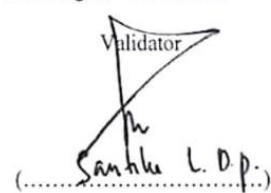
(✓) Dapat digunakan dengan revisi.

(....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

① Pertanya is ada kaku ② Rapikan pertanya panyajan
--

Pekalongan, 14 Mei 2025

Validator

 (..... Sanhlu L. D. p.)

LEMBAR UJI VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi pembelajaran yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator Ahli

Nama Validator : Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Kapodri Tadrir Matematika
 Institusi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekanbaru

B. Petunjuk Pengisian

1. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai kriteria pedoman penilaian lembar validasi sebagai berikut:
 4 : sangat baik
 3 : baik
 2 : kurang baik
 1 : tidak baik
2. Apabila menurut validator lembar observasi pembelajaran perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Format Lembar Observasi Pembelajaran	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
		b. kemenarikan				✓
2.	Isi lembar observasi pembelajaran	a. kesesuaian dengan aktivitas guru dalam modul ajar			✓	✓
		b. urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam modul ajar			✓	
		c. dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.				✓
		d. setiap aktivitas guru dapat teramati.			✓	
3.	Bahasa dan tulisan	a. menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓
		b. bahasa mudah dipahami				✓
		c. tulisan mengikuti aturan EYD				✓

4.	Manfaat lembar observasi	a. dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru				✓
		b. dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pembelajaran				✓

D. Komentar dan Saran Aktivitas A.5 +6T perlu & perlu lebih detail

E. Kesimpulan Validasi

Skor rata-rata yang diperoleh:

$$\text{skor rata-rata} = \frac{\text{total skor}}{\text{banyak pernyataan}}$$

Kriteria penilaian ditentukan sebagai berikut:

Inteval	Kategori
3, 25 – 4, 00	Sangat Valid
2, 50 – 3, 24	Valid
1, 75 – 2, 49	Kurang Valid
0,00 – 1, 74	Tidak Valid

Berdasarkan kriteria tersebut, instrumen penelitian lembar observasi pembelajaran di nyatakan

(...) layak digunakan tanpa revisi

(☒) layak digunakan dengan revisi

(...) tidak layak digunakan

Pekalongan, 14 Mei 2025

Validator

 (... Santha L. D. P. ...)

Lembar Validasi Dosen Ahli 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar angket minat belajar yang telah peneliti susun.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar angket minat belajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut: 1= tidak baik, 2= cukup baik, 3= baik, 4= sangat baik.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar angket minat belajar.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Angket Minat Belajar

No.	Aspek penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Kriteria Isi				
	1. Isi butir angket sesuai dengan instrumen asli.			✓	
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.			✓	
	3. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab angket.				✓
	4. Pokok butir dirumuskan secara jelas.			✓	
III	Kriteria Bahasa				
	1. Rumusan kalimat komunikatif.			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
	3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
	4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.			✓	

5. Pernyataan tidak mengandung SARA.				☒
--------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap angket minat belajar.

(....) Dapat digunakan tanpa revisi.

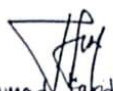
(.✓) Dapat digunakan dengan revisi.

(....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Pekalongan, 14 Mei 2025

Validator


Ahmad Fahri Ridley Fahmy

LEMBAR UJI VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN
LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi pembelajaran yang disusun oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Identitas Validator Ahli

Nama Validator : Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen
 Institusi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

B. Petunjuk Pengisian

1. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai kriteria pedoman penilaian lembar validasi sebagai berikut:
 4 : sangat baik
 3 : baik
 2 : kurang baik
 1 : tidak baik
2. Apabila menurut validator lembar observasi pembelajaran perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

C. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Format Lembar Observasi Pembelajaran	a. Format jelas sehingga memudahkan melakukan penilaian				✓
		b. kemenarikan			✓	
2.	Isi lembar observasi pembelajaran	a. kesesuaian dengan aktivitas guru dalam modul ajar				✓
		b. urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam modul ajar				✓
		c. dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.				✓
		d. setiap aktivitas guru dapat teramati.			✓	
3.	Bahasa dan tulisan	a. menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku			✓	
		b. bahasa mudah dipahami				✓
		c. tulisan mengikuti aturan EYD			✓	

4.	Manfaat lembar observasi	a. dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru				✓
		b. dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pembelajaran				✓

D. Komentar dan Saran

.....

E. Kesimpulan Validasi

Skor rata-rata yang diperoleh:

$$skor\ rata - rata = \frac{total\ skor}{banyak\ pernyataan}$$

Kriteria penilaian ditentukan sebagai berikut:

Inteval	Kategori
3,25 – 4,00	Sangat Valid
2,50 – 3,24	Valid
1,75 – 2,49	Kurang Valid
0,00 – 1,74	Tidak Valid

Berdasarkan kriteria tersebut, instrumen penelitian lembar observasi pembelajaran di nyatakan

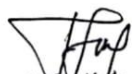
(...) layak digunakan tanpa revisi

(..✓) layak digunakan dengan revisi

(...) tidak layak digunakan

Pekalongan, 14 Mei 2025

Validator


 (Ahmad Firdaus R. F.....)

Lampiran 4 observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMPN 1 Kota Pekalongan
 Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Team-Game-Tournament* (TGT) melalui strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Pokok Pembahasan : Persamaan garis lurus
 Pertemuan : 1 Pertemuan

Petunjuk:

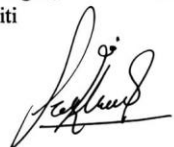
Pengisian lembar observasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan, dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 : Tidak Terlaksana 3 : Terlaksana
 2 : Kurang Terlaksana 4 : Terlaksana dengan baik

No.	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian			
A.	Pendahuluan	1	2	3	4
	1. Peserta didik menjawab salam dan doa bersama				✓
	2. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar				✓
	3. peserta didik menjawab pertanyaan tentang apersepsi yang disampaikan guru			✓	
	4. Peserta didik termotivasi menjadi bersemangat belajar				✓
	5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu Model Pembelajaran <i>Team-Game-Tournament</i> (TGT) melalui strategi Pembelajaran Berdiferensiasi				✓
	6. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait penilaian pada pembelajaran yang akan dilakukan.			✓	
	7. peserta didik berdiskusi melalui pertanyaan pemantik				✓
B.	Inti Pembelajaran	1	2	3	4
	1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi persamaan garis lurus melalui 1 titik, dua titik, saling tegak lurus dan sejajar				✓
	2. Siswa membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru			✓	
	3. Siswa memperhatikan Guru menerangkan materi yang akan dipelajari dan diberikan modul/media ajar berisi materi kepada tiap kelompok sesuai dengan gaya belajar (diferensiasi konten dan class presentation).				✓
	4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya modul/media ajar yang sudah diberikan yang didampingi oleh Guru (diferensiasi proses).			✓	
	5. Siswa mengikuti arahan Guru dalam melaksanakan permainan (games)				✓

	6. Siswa Perwakilan kelompok maju ke depan mengerjakan soal. Jawaban yang benar akan menjadi skor bagi kelompok yang bersangkutan (<i>tournament dan diferensiasi produk</i>)				✓
	7. Skelompok siswa dengan nilai tertinggi mendapatkan reward (<i>team recognition</i>).				✓
C. Penutup		1	2	3	4
	1. Peserta didik membuat resume/simpulan pelajaran dengan berbagai variasi mengenai pembelajaran yang dilakukan.				✓
	2. Peserta didik bersama guru menarik manfaat dari kegiatan pembelajaran			✓	
	3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama pembelajaran				✓
	4. Peserta didik menerima apresiasi				✓
	5. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.			✓	
	6. Peserta didik mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik				✓

Pekalongan, 23 Mei 2025
Peneliti



M. FATHUR IZZURROHMAN
2621098

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SMPN 1 Kota Pekalongan
 Model Pembelajaran : Model Pembelajaran *Team-Game-Tournament* (TGT) melalui strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Pokok Pembahasan : Persamaan garis lurus
 Pertemuan : 1 Pertemuan

Petunjuk:

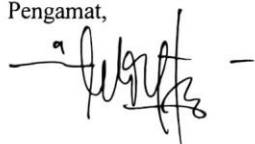
Pengisian lembar observasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan, dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 : Tidak Terlaksana 3 : Terlaksana
 2 : Kurang Terlaksana 4 : Terlaksana dengan baik

No.	Aktivitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A.	Pendahuluan				
	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama				✓
	2. Guru memeriksa kesiapan siswa baik fisik maupun psikisnya dengan menanyakan kabar dari peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran peserta didik				✓
	3. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan masalah kontekstual yang ada di kehidupan sehari-hari			✓	
	4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar bersemangat belajar				✓
	5. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu Model Pembelajaran <i>Team-Game-Tournament</i> (TGT) melalui strategi Pembelajaran Berdiferensiasi			✓	
	6. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dilakukan				✓
	7. Guru mengajak peserta didik berdiskusi melalui pertanyaan pemantik				✓
B.	Kegiatan inti	1	2	3	4
	1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi persamaan garis lurus yaitu persamaan garis lurus melalui 1 titik, dua titik, saling tegak lurus dan sejajar				✓
	2. Guru membentuk kelompok yang disesuaikan dengan hasil pre-test peserta didik berdasarkan kriteria kemampuan dan gaya belajar. Tiap kelompok harus berisi siswa dengan kriteria kemampuan tinggi (A), sedang (B) dan rendah (C), serta siswa yang mempunyai gaya belajar yang sama (<i>teams</i>)			✓	
	3. Guru menerangkan materi yang akan dipelajari dan memberikan modul/media ajar kepada tiap kelompok sesuai dengan gaya belajar (<i>diferensiasi konten dan class presentation</i>).				✓

4. Guru mempersilahkan tiap kelompok untuk berdiskusi dengan anggotanya menggunakan modul/media ajar yang sudah diberikan. Guru menjadi fasilitator atau mendampingi peserta didik dalam berdiskusi (diferensiasi proses).				✓
5. Guru mengadakan suatu permainan berupa kartu soal dengan kode A, B dan C. Setiap kode soal mewakili kriteria kemampuan peserta didik. Setiap kelompok akan diberikan kode soal yang sama dalam satu putaran permainan dan seterusnya pada putaran berikutnya (games).				✓
6. Perwakilan kelompok dengan kode kriteria kemampuan yang sesuai dengan soal akan maju ke depan mengerjakan soal tersebut di meja yang sudah disediakan. Jawaban yang benar akan menjadi skor bagi kelompok yang bersangkutan (tournament dan diferensiasi produk).			✓	
7. Guru memberikan reward kepada kelompok dengan skor tertinggi (team recognition).				✓
C. Penutup	1	2	3	4
1. Guru membuat resume/simpulan pelajaran				✓
2. Guru bersama peserta didik menarik manfaat dari kegiatan pembelajaran			✓	
3. Guru meminta peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama pembelajaran				✓
4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik				✓
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				✓
6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik			✓	

Mengetahui,
Pengamat,



Endang Widayanti, S. Pd.
NIP. 19680926 199412 2 001

Pekalongan, 23 Mei 2025
Peneliti



M. FATHUR IZZURROHMAN
2621098

Lampiran 5 Modul

MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA**DOMAIN : ALJABAR****MATERI : PERSAMAAN GARIS LURUS****A. INFORMASI UMUM**

Nama Penyusun	M. Fathur Izzurrohman
Nama Sekolah	SMP N 01 Pekalongan
Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas	Fase D/Kelas VIII (Delapan)
Domain/Materi	Aljabar/ persamaan garis lurus
Alokasi Waktu	80 menit (2 JP)
Target Peserta Didik	Murid Reguler
Pembelajaran	Luring

B. KOMPONEN

I. Komponen Dalam CP
Menentukan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus
II. Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik mampu Menentukan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus dengan tepat. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi gradien garis lurus dan persamaan garis lurus dengan benar.
III. Pemahaman Bermakna
Melalui pembelajaran ini Siswa dapat menentukan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus
IV. Profil Pelajar Pancasila
1. Gotong Royong 2. Bernalar Kritis 3. Kreatif
4. Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
V. Kemampuan Prasyarat
1. Peserta didik mampu memahami materi gradien garis lurus dan persamaan garis lurus

VI. Pertanyaan Pemantik
1. Apa itu persamaan garis lurus? 2. Bagaimana cara menentukan persamaan garis lurus? 3. Apa itu gradien garis lurus? 4. Bagaimana cara menentukan Gradien garis lurus?
VII. Model Pembelajaran
Model Pembelajaran <i>Team-Game-Tournament</i> (TGT) melalui strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
VIII. Media Pembelajaran
1. Papan tulis 2. Buku paket / Modul / LKPD 3. PPT
IX. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (15 menit) 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama 2. Guru memeriksa kesiapan siswa baik fisik maupun psikisnya dengan menanyakan kabar dari peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan masalah kontekstual yang ada di kehidupan sehari-hari 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar bersemangat belajar 5. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu Model Pembelajaran <i>Team-Game-Tournament</i> (TGT) melalui strategi Pembelajaran Berdiferensiasi 6. Guru menyampaikan terkait pembelajaran yang akan dilakukan 7. Guru mengajak peserta didik berdiskusi melalui pertanyaan pemantik
B. Kegiatan Inti (50 menit) 1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi persamaan garis lurus yaitu persamaan garis lurus melalui 1 titik, dua titik, saling tegak lurus dan sejajar 2. Guru membentuk kelompok yang disesuaikan dengan hasil pre-test peserta didik berdasarkan kriteria kemampuan dan gaya belajar. Tiap kelompok harus berisi siswa dengan kriteria kemampuan tinggi (A), sedang (B) dan rendah (C), serta siswa yang mempunyai gaya belajar yang sama (tahap teams dari model pembelajaran TGT) 3. Guru menerangkan materi yang akan dipelajari dan memberikan modul/media ajar berisi materi kepada tiap kelompok sesuai dengan gaya belajar (tahap class presentation dari model pembelajaran TGT). 4. Guru mempersilahkan tiap kelompok untuk berdiskusi dengan anggotanya menggunakan modul/media ajar yang sudah diberikan. Guru menjadi fasilitator atau mendampingi peserta didik dalam berdiskusi. Guru memberikan treatment berbeda sesuai gaya belajar kelompok sambil tetap menjadi fasilitator. Kelompok auditori menggunakan diskusi dan tanya jawab verbal intens. Kelompok visual

didukung dengan diagram kartesius sehingga diskusi didorong lewat pencatatan dan visualisasi grafis. Sedangkan kelompok kinestetik belajar lewat praktik langsung merakit bentuk geometri di papan. (diferensiasi gaya belajar).

5. Guru mengadakan suatu permainan berupa kartu soal dengan kode A, B dan C. Setiap kode soal mewakili kriteria kemampuan peserta didik. Setiap kelompok akan diberikan kode soal yang sama dalam satu putaran permainan dan seterusnya pada putaran berikutnya (tahap game dari model pembelajaran TGT)
6. Perwakilan kelompok dengan kode kriteria kemampuan yang sesuai dengan soal akan maju ke depan mengerjakan soal tersebut di meja yang sudah disediakan. Jawaban yang benar akan menjadi skor bagi kelompok yang bersangkutan (tahap tournament dari model pembelajaran TGT yang dipadukan)
7. Guru memberikan reward kepada kelompok dengan skor tertinggi (tahap team recognition dari model pembelajaran TGT).

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru membuat resume/simpulan pelajaran
2. Guru bersama peserta didik menarik manfaat dari kegiatan pembelajaran
3. Guru meminta peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama pembelajaran
4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik

X. Glosarium

1. bentuk persamaan pada garis lurus adalah persamaan yang jika digambarkan kedalam bidang koordinat kartesius akan membentuk sebuah garis lurus

XI. Daftar Pustaka

Kristanto, Y. D., Taqiyuddin, M., Yullfiana, E., & Rukmana, I. (2022). Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan KEMENDIKBUDRISTEK.

Pekalongan, Mei 2025

Mengetahui,

Guru Mapel



Endang Widayanti, S. Pd.
NIP. 19680926 199412 2 001

Guru Praktik



M. Fathur Izzurrohman

NIM. 2621098



MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA

DOMAIN : ALJABAR

MATERI : PERSAMAAN GARIS LURUS

C. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	M. Fathur Izzurrohman
Nama Sekolah	SMP N 01 Pekalongan
Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas	Fase D/Kelas VIII (Delapan)
Domain/Materi	Aljabar/ persamaan garis lurus
Alokasi Waktu	80 menit (2 JP)
Target Peserta Didik	Murid Reguler
Pembelajaran	Luring

D. KOMPONEN

I. Komponen Dalam CP
Menentukan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus
II. Tujuan Pembelajaran
3. Peserta didik mampu Menentukan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus dengan tepat.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi gradien garis lurus dan persamaan garis lurus dengan benar.
III. Pemahaman Bermakna
Melalui pembelajaran ini Siswa dapat menentukan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus
IV. Profil Pelajar Pancasila
4. Gotong Royong
V. Kemampuan Prasyarat
1. Operasi pada bilangan bulat dan pecahan
2. Persamaan linear satu variabel
3. Menentukan letak titik pada bidang kartesius
VI. Pertanyaan Pemantik

5. Apa itu persamaan garis lurus? 6. Bagaimana cara menentukan persamaan garis lurus? 7. Apa itu gradien garis lurus? 8. Bagaimana cara menentukan Gradien garis lurus?
VII. Model Pembelajaran
Model Pembelajaran ekspositori
VIII. Media Pembelajaran
4. Papan tulis 5. Buku paket / Modul / LKPD 6. PPT
IX. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (15 menit) 8. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama 9. Guru memeriksa kesiapan siswa baik fisik maupun psikisnya dengan menanyakan kabar dari peserta didik dan melakukan pemeriksaan kehadiran peserta didik 10. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan masalah kontekstual yang ada di kehidupan sehari-hari 11. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar bersemangat belajar 12. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu pembelajaran konvensional 13. Guru menyampaikan terkait penilaian pada pembelajaran yang akan dilakukan. 14. Guru mengajak peserta didik berdiskusi melalui pertanyaan pemantik
B. Kegiatan Inti (60 menit) 8. Guru memberikan penjelasan mengenai materi persamaan garis lurus melalui satu titik, dua titik, saling tegak lurus dan sejajar 9. Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik 10. Guru membagikan LKPD yang akan dikerjakan oleh peserta didik. 11. Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk memahami LKPD 12. Guru memonitoring aktivitas peserta didik selama menyelesaikan LKPD dengan mengarahkan dan memberi penjelasan terkait media pembelajaran yang digunakan. 13. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa seputar materi yang telah disampaikan 14. Melakukan tanya jawab antar siswa dan guru dalam materi persamaan garis lurus melalui satu titik, dua titik, saling tegak lurus dan sejajar 15. Guru mengevaluasi kemajuan masing-masing peserta didik 16. Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman siswa LKPD

C. Kegiatan Penutup (5 menit)

7. Guru membuat resume/simpulan pelajaran
8. Guru bersama peserta didik menarik manfaat dari kegiatan pembelajaran
9. Guru meminta peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama pembelajaran
10. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
12. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan berdoa bersama semoga apa yang dipelajari hari ini dapat dipahami dengan baik

X. Glosarium

Bidang Kartesius : Bidang yang dibentuk oleh sebuah sumbu horizontal (x) dan sebuah sumbu vertikal (y).

Persamaan linear : Persamaan disebut persamaan linear apabila grafik semua penyelesaiannya terletak pada sebuah garis.

Variabel : Huruf atau symbol lain yang digunakan untuk mewakili bilangan atau nilai yang tidak ditentukan.

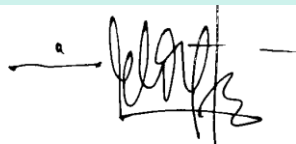
XI. Daftar Pustaka

Tohir M., As'ari A. R., Anam A. C. dan Taufiq I. (2022). Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan KEMENDIKBUDRISTEK.

Pekalongan, Mei 2025

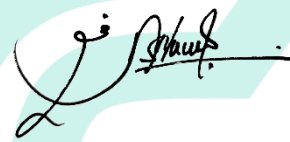
Mengetahui,

Guru Mapel



Endang Widayanti, S. Pd.
NIP. 19680926 199412 2 001

Guru Praktik



M. Fathur Izzurrohman
NIM. 2621098

Lampiran 5 Angket

ANGKET MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
2. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, akan tetapi hanya untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran matematika.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
4. Bacalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberi **tanda centang (✓)** pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan

SS : **Sangat Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

S : **Setuju** (pernyataan sesuai keadaan anda).

KS : **Kurang Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

TS : **Tidak Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

STS : **Sangat Tidak Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika karena saya sangat menikmatinya.					
2.	Saya merasa senang ketika mendapat tugas matematika.					
3.	Saya merasa cemas saat pembelajaran matematika.					
4.	Saya merasa malas dan mengantuk ketika pembelajaran matematika karena matematika tidak menarik.					

5.	saya menikmati memecahkan masalah matematika dan suka hal-hal terkait matematika.					
6.	Saya memberikan pendapat selama pelajaran matematika.					
7.	Saya tidak suka bertanya selama pelajaran matematika.					
8.	Saya membaca Kembali materi yang diberikan oleh guru matematika setelah pembelajaran.					
9.	Saya membaca materi sebelum pembelajaran.					
10.	Saya rajin mengerjakan latihan soal matematika.					
11.	Saya malas mengerjakan PR matematika.					
12.	Setiap selesai pembelajaran saya tidak pernah membaca kembali materi yang diberikan oleh guru.					
13.	Saya memiliki waktu khusus untuk belajar matematika.					
14.	Saya fokus belajar matematika saat pembelajaran.					
15.	Ketika pembelajaran matematika saya mengerjakan hal lain yang tidak ada hubungannya dengan matematika.					

STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
2. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, akan tetapi hanya untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran matematika.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
4. Bacalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberi **tanda centang (✓)** pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan

SS : **Sangat Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

S : **Setuju** (pernyataan sesuai keadaan anda).

KS : **Kurang Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

TS : **Tidak Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

STS : **Sangat Tidak Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda).

Nama :

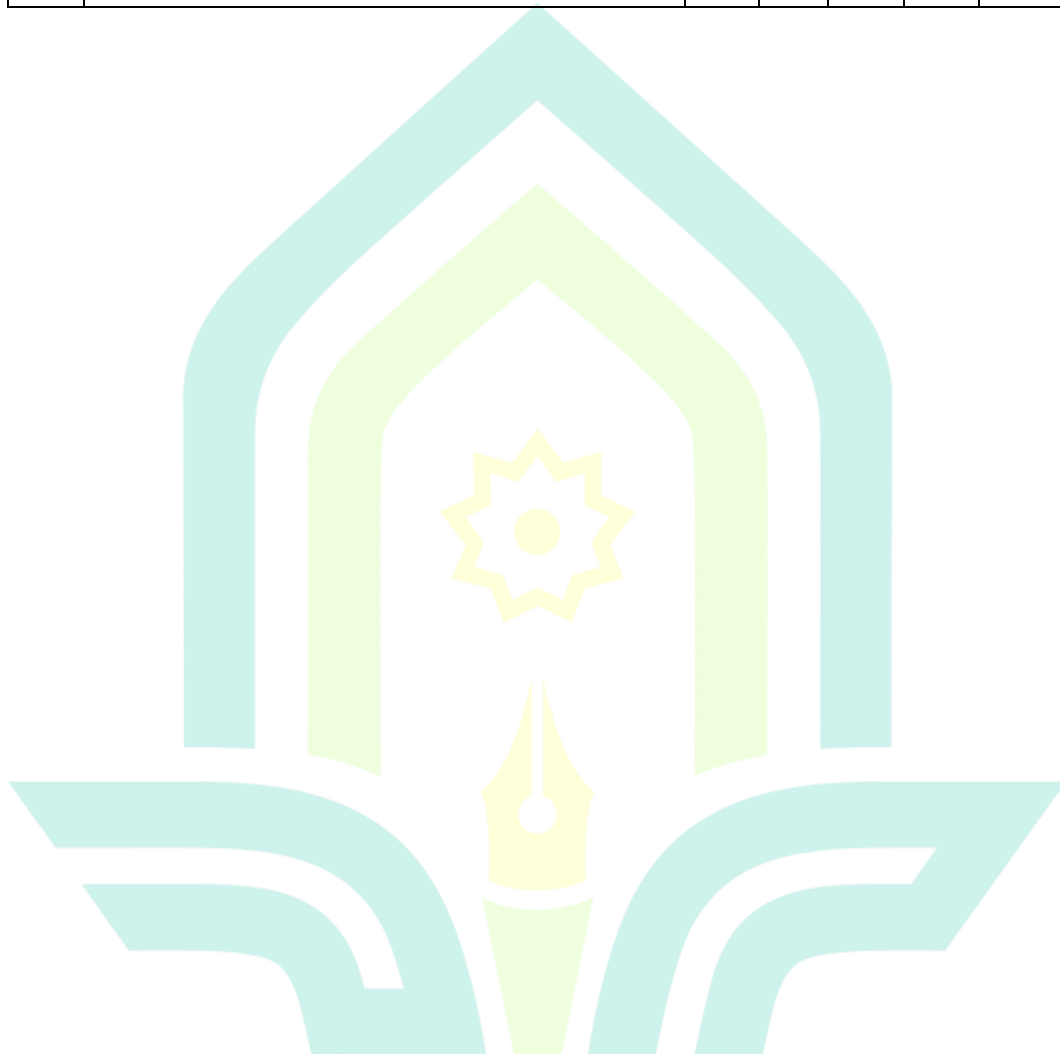
No. Absen :

Kelas :

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap dan rapi.					

2.	Saya senang belajar dengan membaca sendiri buku paket dibandingkan mendengarkan penjelasan dari guru.					
3.	Saya mudah memahami dan mengingat materi yang dituliskan oleh guru daripada materi yang disampaikan secara lisan.					
4.	Saya baru mengerjakan tugas dari guru ketika satu hari sebelum hari pengumpulan tugas.					
5.	Saya langsung mengumpulkan hasil pekerjaan ulangan matematika saya tanpa diteliti terlebih dahulu.					
6.	Saya tidak bisa konsentrasi belajar apabila suasana di sekitar saya sedang gaduh/ramai.					
7.	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan, tanpa mencatat. Setelah memahami penjelasan guru, baru saya mencatatnya.					
8.	Saya mudah menghafal jika sambil mengucapkannya dengan keras.					
9.	Ketika belajar, saya lebih senang berdiskusi dengan teman daripada belajar sendiri.					
10.	Saya merasa kesulitan apabila diminta untuk menuangkan ide saya secara lisan.					
11.	Saya lebih suka belajar menggunakan buku matematika yang memuat lebih banyak soal-soal daripada materi matematika.					
12.	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan materi dari guru.					

13.	Ketika saya diminta oleh guru untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan.					
14.	Saya tidak mencatat saat sedang berdiskusi.					
15.	Saya menyukai pelajaran melalui permainan yang melibatkan aktifitas fisik.					



Lampiran 6 Hasil Angket

Hasil Angket minat awal kelas kontrol

Nama	minat awal															Hasil total
ACHMAD RAE																
ZULKARNAEN																
RAIS	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	45
AFIVAH																
RIZQINA	4	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	5	5	57
AKHAM SIDIQ																
PAMBUDI	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	1	51
ARDAN																
AYDINARAFA	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	67
BERTHA																
BETCEBA																
MAGARETH																
TEFA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	2	5	4	51
BUNGA																
KIRANA																
FERNANDA	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	5	3	3	4	5	50
DEVINA OSA																
ZAHRA	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	57
DINDA																
APRILLIANI																
SUSANTI	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	57
FAHMI PUTRA																
SUBEKHI	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	45
FARA																
HANINDYA																
RIZQIANI	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	24
FASTA																
CHAIRITA	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	1	62
GIO OKTA																
PIYANO	4	4	5	2	4	1	1	3	3	3	3	2	3	5	5	48
GUNARDO																
ABDUL CHAQ	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	49
INKA ALISYA																
PUTRI	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	42
INTAN NUR																
A'NI	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	53
IRFAN																
RAMADHAN	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	5	56
JOVAN																
SETIAWAN	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	38
KARIMATUL																
FUAIDA	4	2	3	3	5	3	1	4	3	3	4	3	2	4	1	45

[illegible]

Hasil Angket minat akhir kelas kontrol

Nama	Minat akhir															Hasil total
ACHMAD RAE ZULKARNAEN																
RAIS	3	3	3	2	3	3	2	5	4	3	2	2	3	4	3	45
AFIVAH																
RIZQINA	2	2	3	2	2	3	2	4	3	5	4	4	2	4	4	46
AKHAM SIDIQ																
PAMBUDI	3	3	2	1	3	3	1	5	3	2	3	3	2	2	2	38
ARDAN																
AYDINARAFA	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2	38
BERTHA																
BETCEBA																
MAGARETH																
TEFA	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	3	2	2	4	3	46
BUNGA																
KIRANA																
FERNANDA	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	2	2	4	3	48
DEVINA OSA																
ZAHRA	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	58
DINDA																
APRILLIANI																
SUSANTI	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	52
FAHMI PUTRA																
SUBEKHI	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34
FARA																
HANINDYA																
RIZQIANI	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	3	2	2	4	3	46
FASTA																
CHAIRITA	1	3	1	1	1	3	1	4	2	4	4	1	1	1	1	29
GIO OKTA																
PIYANO	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	1	40
GUNARDO																
ABDUL CHAQ	3	3	5	1	3	5	3	4	5	4	1	1	3	3	3	47
INKA ALISYA																
PUTRI	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	43
INTAN NUR																
A'INI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	42
IRFAN																
RAMADHAN	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	1	47
JOVAN																
SETIAWAN	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	53
KARIMATUL																
FUAIDA	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	40
COUIS RICKY																
REINADO	3	4	3	1	4	4	2	3	5	3	1	2	3	5	1	44

M. ZAKA																	
DHIYA'UDDIN	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3		26
MUHAMMAD																	
DAFFA AL																	
HAFIZH	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	4	2		37
MUHAMMAD																	
FAQIH AIDIL																	
JAMZAMI	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2		37
MUHAMMAD																	
KELVIN PUTRA																	
RAMADHA	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	2	2	2	2		39
MUHAMMAD																	
KHUSNUN																	
NADHIF	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2		36
MUHAMMAD																	
NAUFAL	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	1	1	3	3	3		37
MUHAMMAD																	
REVAN																	
ADIANSYAH	3	3	5	1	3	5	3	4	4	4	1	1	3	3	3		46
NADIYA AYU																	
ASILA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		42
NAHLA RISQI	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3		44
NIKO																	
MESIRANO	3	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3	2		42
PUTRI AYU S																	
KHOLIFAH	3	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	4	3	5		51
SAFIRA																	
PUTRIRAWATY																	
WIBOWO	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5		59
SYAFIQ ABSYI																	
MAULANA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		42
WIDYA SINAR																	
ADISTI	2	2	3	2	2	3	2	4	3	5	4	4	2	4	4		46
ZIKRO																	
RAHMAH																	
FITRIANA	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	2		38

Hasil Angket minat awal kelas eksperimen

Nama	minat awal															Hasil total
AFRIL WIFAQ																
MAULANA	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	1	4	2	44
ALFIA SIFANA	3	3	2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	40
AYU SEKAR																
ARUM	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	1	47
BUNGA																
NAURAH																
SARASWATI	4	2	2	4	4	2	3	4	4	5	3	1	5	4	4	51
DARYL																
SETIAWAN	3	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	48
DAVID ZHAFAR																
PRATAMA	5	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	47
DECKY																
SETIAWAN																
WIJAYA	4	3	3	3	2	1	3	2	5	4	3	3	3	4	4	47
DINDA AYU																
SETYOWATI	3	3	4	3	3	2	2	5	3	4	3	2	2	3	4	46
ELLYANA																
PUTRI	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	51
HAYA																
AWLIYANA	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	1	3	3	43
HIKMAH																
NIDAU																
HUSNA	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	54
ICHSAN AL																
WAHHAB	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	5	57
ILHAM																
ZAMANI	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	50
KARIMA																
QAIREEN FI																
RAMADHANI	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	56
KENZI PUTRA																
SETIAWAN	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	60
KEYSYA																
SALMA																
ALYSSIA PUTRI	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	44
LINTANG																
ANGGI																
PUSPITA	5	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	54
M. MIFTAKHUL																
FIRDAUS	1	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	45
M.KHILMI																
NURUL HAQ	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	40

MIFTAH RISQI																	
YOGA																	
PRATAMA	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3		53
MOCH.SAIF																	
ALVIANO	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	5	5		55
MOCHAMAD																	
AVAN DWI																	
ARDIANSYAH	3	1	2	3	3	3	2	4	4	4	1	2	3	4	5		44
MUCHAMMAD																	
AKMAL																	
MAULANA	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	5		53
MUHAMMAD																	
NAFIS SOFYAN	3	1	2	3	3	3	2	4	4	3	1	2	2	3	2		38
MUHAMMAD																	
ZACKY MIRZA	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	5		50
MUHAMMAD																	
ZAH DANIAL																	
KIROM	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4		49
NABILA																	
AMALIA PUTRI	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3		46
NAUFA																	
AFKARINA	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4		54
RIO																	
FEBRIANSYAH	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3		42
SAVEIRO AL																	
RASYID																	
DJUSDIANTO	3	3	2	1	5	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2		39
SHELLONETA																	
QOTRUNNADA	3	3	4	3	3	2	2	5	3	4	3	2	2	3	4		46
SYAKILA EKA																	
PUTRI	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4		51
TALITHA																	
BELVA																	
CHARISSA	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	2	1	3	3		43
ZAHROTUL																	
JANNAH AL																	
BAASITH	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4		54

MIFTAH RISQI YOGA PRATAMA	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	1	2	5	5	50
MOCH.SAIF ALVIANO MOCHAMAD AVAN DWI	4	3	4	4	4	2	3	4	1	3	4	2	1	5	5	49
ARDIANSYAH MUCHAMMAD AKMAL	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	58
MAULANA MUHAMMAD NAFIS SOFYAN	5	4	1	3	3	4	1	5	4	5	3	1	4	5	1	49
MUHAMMAD ZACKY MIRZA MUHAMMAD ZAH DANIAL	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	51
KIROM NABILA AMALIA PUTRI	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	68
NAUFA AFKARINA RIO	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	5	47
FEBRIANSYAH SAVEIRO AL RASYID	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	3	1	4	5	1	45
DJUSDIANTO SHELLONETA QOTRUNNADA	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	50
SYAKILA EKA PUTRI TALITHA	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	5	3	4	4	5	57
BELVA CHARISSA ZAHROTUL	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	55
JANNAH AL BAASITH	3	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	5	54
	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	5	51
	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	54
	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	5	3	4	4	5	54

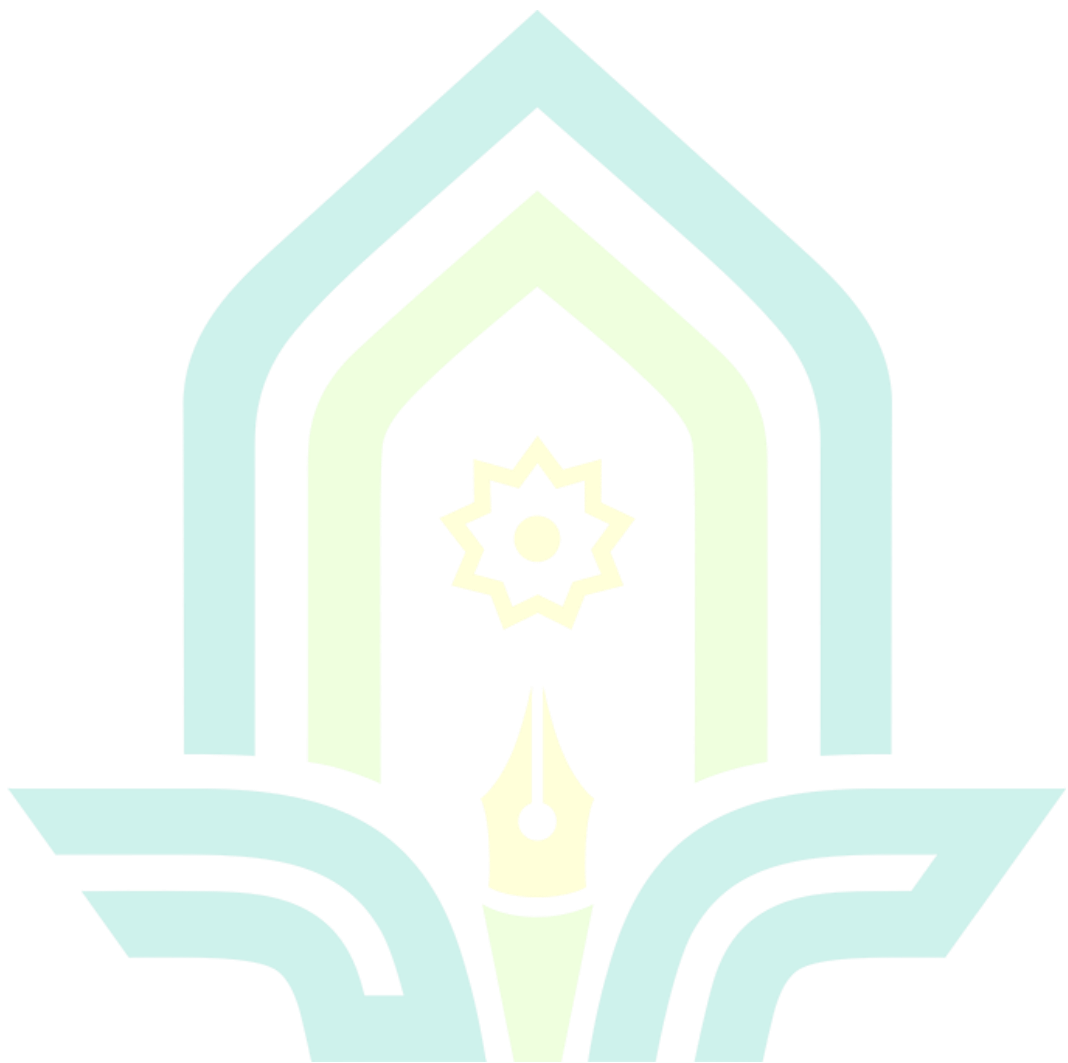
Hasil Angket deferensiasi

Nama		visual					auditori					kinestetik				
AFRIL WIFAQ MAULANA		4	1	1	2	2	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3
ALFIA SIFANA		3	1	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	5
AYU SEKAR ARUM		4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
BUNGA NAURAH																
SARASWATI		4	3	3	4	4	3	4	2	5	5	3	3	4	4	4
DARYL SETIAWAN		4	3	3	4	4	3	4	2	5	5	3	3	4	4	4
DAVID ZHAFAR PRATAMA		4	3	2	5	4	1	4	3	5	1	1	3	1	1	3
DECKY SETIAWAN																
WIJAYA		4	3	3	4	4	4	3	2	5	2	3	2	2	1	3
DINDA AYU SETYOWATI		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4
ELLYANA PUTRI		4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
HAYA AWLIYANA		4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
HIKMAH NIDAUH HUSNA		3	3	2	2	2	1	5	4	4	4	3	3	4	4	5
ICHSAN AL WAHHAB		4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
ILHAM ZAMANI		5	3	4	4	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4	5
KARIMA QAIREEN FI																
RAMADHANI		4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	4
KENZI PUTRA SETIAWAN		4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4
KEYSYA SALMA ALYSSIA																
PUTRI		4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3
LINTANG ANGGI PUSPITA		4	3	4	5	2	3	4	3	5	4	2	1	5	4	3
M. MIFTAKHUL FIRDAUS		5	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4
M.KHILMI NURUL HAQ		4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4
MIFTAH RISQI YOGA																
PRATAMA		4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4
MOCH.SAIF ALVIANO		4	3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	2	5	3	4
MOCHAMAD AVAN DWI																
ARDIANSYAH		4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	4	3
MUCHAMMAD AKMAL																
MAULANA		5	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	2	2	4
MUHAMMAD NAFIS																
SOFYAN		4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	2	3	4	3	5
MUHAMMAD ZACKY																
MIRZA		4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
MUHAMMAD																
ZAH DANIAL KIROM		4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
NABILA AMALIA PUTRI		4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
NAUFA AFKARINA		4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4
RIO FEBRIANSYAH		3	2	3	4	2	1	3	1	4	1	1	2	5	5	2
SAVEIRO AL RASYID																
DJUSDIANTO		4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3
SHELLONETA																
QOTRUNNADA		4	3	3	4	4	4	3	2	5	2	3	2	2	1	3
SYAKILA EKA PUTRI		4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4

TALITHA
CHARISSA
ZAHROTUL JANNAH AL
BAASITH

BELVA

4 3 3 3 2 3 4 3 4 3 2 4 4 3 3



Hasil uji validitas kelas uji coba (kelas A)

Correlations

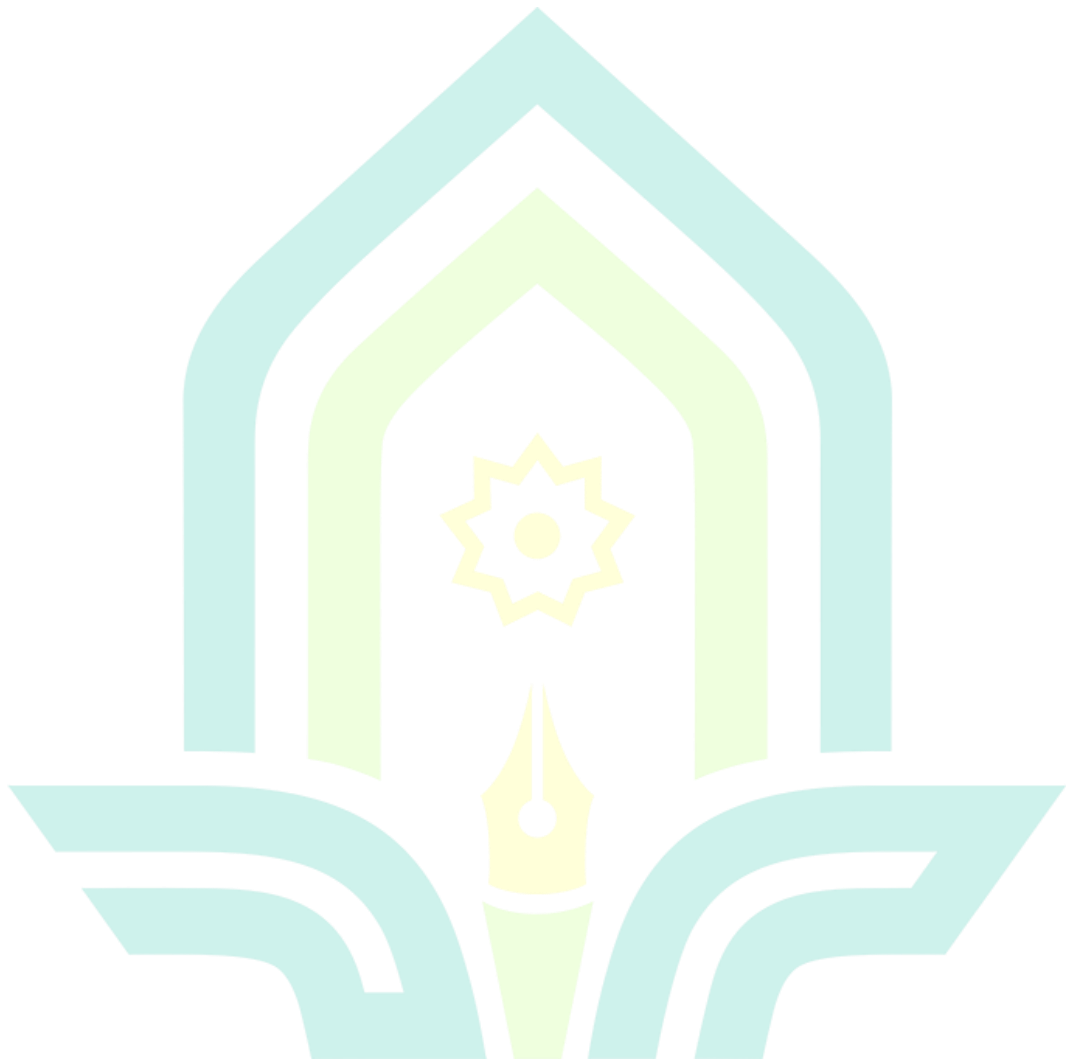
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	total
x1	Pearson Correlation	1	.450**	.337	.256	.531**	.354*	.245	.195	.377*	.096	-.011	.242	.368*	.216	.098	.552**
	Sig. (2-tailed)		.008	.052	.144	.001	.040	.162	.268	.028	.589	.949	.168	.032	.219	.583	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x2	Pearson Correlation	.450**	1	.257	.139	.646**	.197	.059	.174	.429*	.156	.260	.254	.458**	.249	.291	.603**
	Sig. (2-tailed)	.008		.143	.432	.000	.265	.740	.324	.011	.378	.138	.147	.006	.156	.095	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x3	Pearson Correlation	.337	.257	1	-.044	.438**	.445**	.280	.186	.392*	.164	-.214	.052	.491**	.395*	.255	.544**
	Sig. (2-tailed)	.052	.143		.805	.010	.008	.109	.293	.022	.353	.225	.772	.003	.021	.146	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x4	Pearson Correlation	.256	.139	-.044	1	.279	-.166	.535**	-.235	-.038	.297	.270	.387*	.466**	.425*	.432*	.518**
	Sig. (2-tailed)	.144	.432	.805		.110	.347	.001	.181	.833	.089	.122	.024	.005	.012	.011	.002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
x5	Pearson Correlation	.531**	.646**	.438**	.445**	1	.243	.255	.069	.318	-.004	-.009	.282	.525**	.526**	.147	.622**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000		.265	.265	.833	.022	.949	.949	.265	.000	.000	.583	.000

[illegible]

Sig. (2-tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.06	.00	.16	.00	.00	.03	.00	.00	.00	.00	
	1	0	1	2	0	0	3	7	2	1	5	0	0	0	0	
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

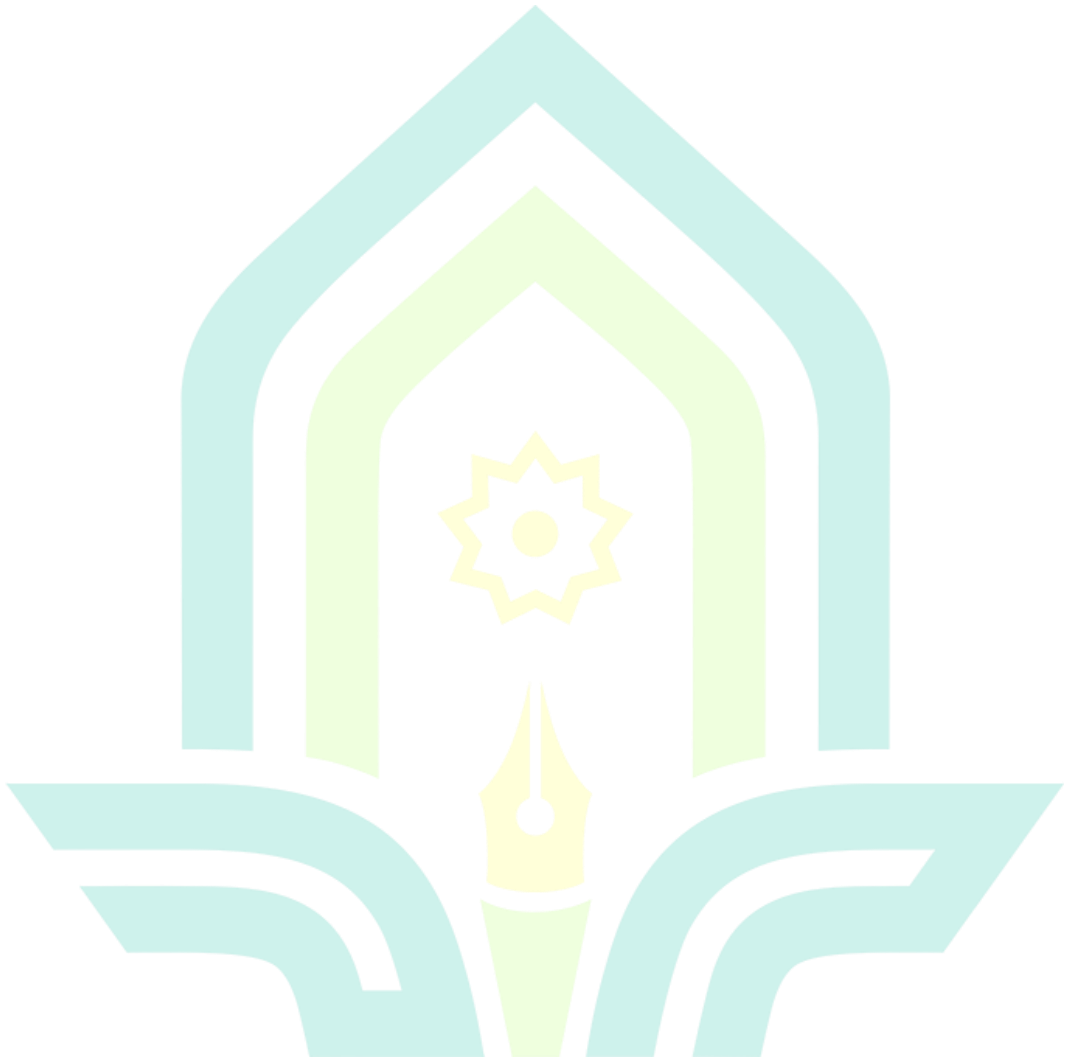


Lampiran 8 Uji Reliabilitas

Hasil Uji reliabilitas instrumen angket minat belajar kelas uji coba (kelas A)

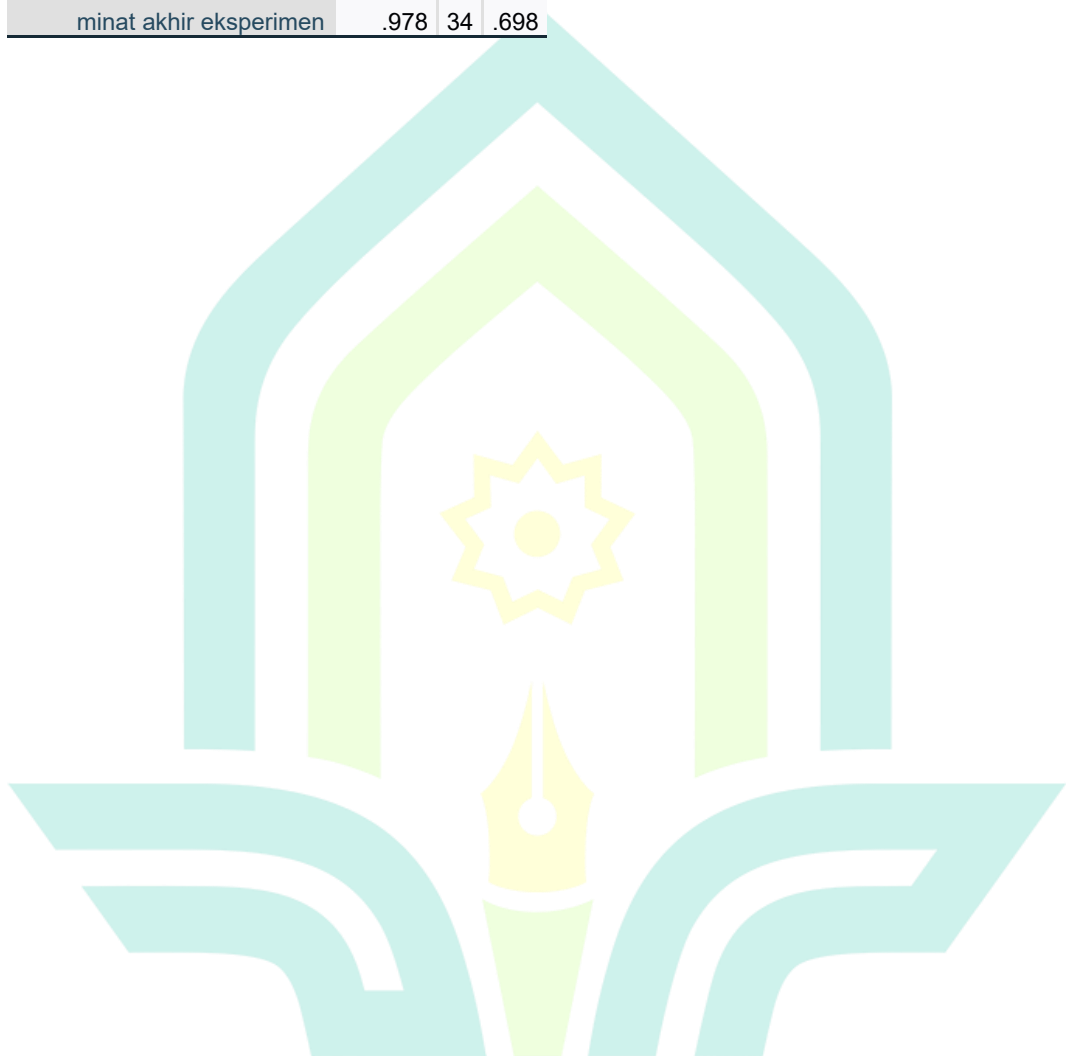
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.816	13



Lampiran 9 Uji Normalitas Data

		Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.
total	minat awal kontrol	.976	34	.644
	minat akhir kontrol	.980	34	.767
	minat awal eksperimen	.955	34	.173
	minat akhir eksperimen	.978	34	.698



Lampiran 10 Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Minat awal

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Jumlah	Based on Mean	10.475	1	66	.002
	Based on Median	10.134	1	66	.002
	Based on Median and with adjusted df	10.134	1	47.258	.003
	Based on trimmed mean	10.477	1	66	.002

Uji Homogenitas Minat akhir

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
jumlah1	Based on Mean	.413	1	66	.523
	Based on Median	.469	1	66	.496
	Based on Median and with adjusted df	.469	1	65.832	.496
	Based on trimmed mean	.433	1	66	.513

Lampiran 11 Uji Hipotesis

Uji hipotesis Minat awal kelas 8C (kelas eksperimen) dan kelas 8A (kelas kontrol)

Test Statistics^a

	total
Mann-Whitney U	548.500
Wilcoxon W	1143.500
Z	-.362
Asymp. Sig. (2-tailed)	.717

a. Grouping Variable: kelas

Uji hipotesis minat akhir kelas 8C (kelas eksperimen) dan kelas 8A (kelas kontrol)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
total	Equal variances assumed	.413	.523	-5.603	66	.000
	Equal variances not assumed			-5.603	65.115	.000

Lampiran 12 Dokumentasi

Dokumentasi kelas 8A (kelas uji coba)



Minat awal kelas 8A (kelas uji coba)

Minat akhir kelas 8A (kelas uji coba)

Dokumentasi kelas 8A (Kelas kontrol)



Pembelajaran kelas kontrol



Minat awal kelas 8A (kelas kontrol)

Minat akhir kelas 8A (kelas kontrol)

Dokumentasi kelas 8C (Kelas Eksperimen)



Pembelajaran kelas Eksperimen



Model pembelajaran TGT melalui diferensiasi



Minat awal kelas 8C (kelas eksperimen)



Minat akhir kelas 8C (kelas eksperimen)