

**PENGARUH MOTIVASI DAN BIMBINGAN ORANG  
TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI  
KELAS IV MI IHSANIYAH 02 KOTA TEGAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**ZHAVIRA ADELIYANI**

**2321049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PENGARUH MOTIVASI DAN BIMBINGAN ORANG  
TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI  
KELAS IV MI IHSANIYAH 02 KOTA TEGAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**ZHAVIRA ADELIYANI**

**2321049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Zhavira Adeliyani

Nim : 2321049

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**Pengaruh Motivasi Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal**" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



**Zhavira Adeliyani**

**NIM. 2321049**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **ZHAVIRA ADELIYANI**

NIM : **2321049**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul : **PENGARUH MOTIVASI DAN BIMBINGAN ORANG TUA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV  
MI IHSANIYAH 02 KOTA TEGAL**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Pekalongan, 11 Juni 2025

Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M. Pd.  
NIP. 19911006 201903 1 012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### **PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ZHAVIRA ADELIYANI**  
NIM : **2321049**  
Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI DAN BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS IV MI IHSANIYAH 02 KOTA TEGAL**

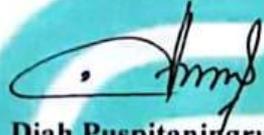
Telah diujikan pada hari Selasa, 01 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Penguji II**

  
**Muhammad Mufid, M.Pd.I**  
NIP. 19870316 201903 1 005

  
**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**  
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 07 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Rizki Dwi Laili Mublisin, M.Ag.**  
NIP. 19760906 199803 1 001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

### Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir.

Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini sebagai rasa cinta dan kasih, saya berikan kepada:

1. Diri saya sendiri Zhavira Adeliyani, terimakasih sudah sampai sejauh ini telah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih telah bertahan, berusaha dan tidak menyerah dalam menjalani setiap proses yang dilalui. Terimakasih sudah selalu percaya kepada diri sendiri bahwa sesuatu yang sulit itu pasti akan terlewati. Semoga kelak diriku ini mampu bermanfaat kepada semua orang.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Mulyana dan Ibu Nurkhasanah yang telah merawat dan mencurahkan kasih sayangnya kepada saya dan setiap doa yang selalu dilantunkan mengiringi langkahku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu di dunia dan akhirat.
3. Untuk keluarga tercinta yaitu Om saya yang bernama Tribagus Purbandani, S.Pd. dan Tante saya yang bernama Dewanti Purbandini, S.Psi. serta Nenek saya yang bernama Khayati yang selalu mendukung dan menjadi penguat di setiap langkah saya ini. dan Adik tersayang saya yang bernama Adnan Al-zikri Hamizan yang selalu menghibur saya dalam setiap hari nya.
4. Dosen pembimbing skripsi Bapak Abdul Mukhlis M.Pd. yang selalu mensupport saya dalam mengerjakan skripsi serta membimbing saya dengan penuh kesabaran. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak. Amin.

## ABSTRAK

Adeliyani, Zhavira. 2025. "Pengaruh Motivasi Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal". FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis, M. Pd.  
Kata Kunci: Motivasi, Bimbingan Orang Tua, Prestasi Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak dalam memenuhi kebutuhan psikologis pada umumnya meliputi berbagai macam kebutuhan: kebutuhan pokok, pangan, sandang, serta kasih sayang, perhatian, dan kesempatan aktualisasi diri. Semua anak dalam perjalanan pendidikannya memerlukan peran dan dukungan keluarga. Prestasi belajar siswa merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pendidikan. Namun, dalam kenyataannya, tidak semua siswa mampu mencapai prestasi belajar yang optimal. Banyak faktor yang memengaruhi rendahnya prestasi belajar, seperti kurangnya motivasi Situasi di MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal Peran orang tua dan motivasi dalam meningkatkan prestasi akademik siswa masih kecil, dan siswa merasa kurang mendapat dukungan dan dorongan dalam belajar dan meningkatkan prestasi akademiknya. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Motivasi Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal".

Rumusan masalah pada penelitian adalah apakah motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal?, apakah bimbingan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal?, apakah motivasi dan bimbingan orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal?. Tujuan penelitian adalah: untuk mengetahui apakah motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, untuk mengetahui apakah bimbingan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, untuk mengetahui apakah motivasi dan bimbingan orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif, kemudian sampel yang digunakan berjumlah 35 siswa, teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah mencari data menggunakan teknik angket dan sejumlah dokumen. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji regresi linier berganda, uji-t (parsial), uji-F (simultan), untuk membuktikan hipotesis penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,023 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis tentang pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar diterima. 2. Berdasarkan hasil analisis data, bimbingan orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, dengan nilai signifikansi 0,253 > 0,05. 3. Berdasarkan hasil uji-F dengan nilai signifikansi 0,000

(< 0,05), secara bersama-sama motivasi dan bimbingan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal. Namun, secara parsial hanya motivasi yang berpengaruh signifikan, sedangkan bimbingan orang tua tidak. Motivasi merupakan faktor internal penting yang mendorong siswa aktif dan tekun belajar sehingga prestasi meningkat. Sedangkan bimbingan orang tua belum tentu efektif jika kualitasnya kurang sesuai kebutuhan siswa atau karena keterbatasan orang tua. Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



## KATA PENGANTAR

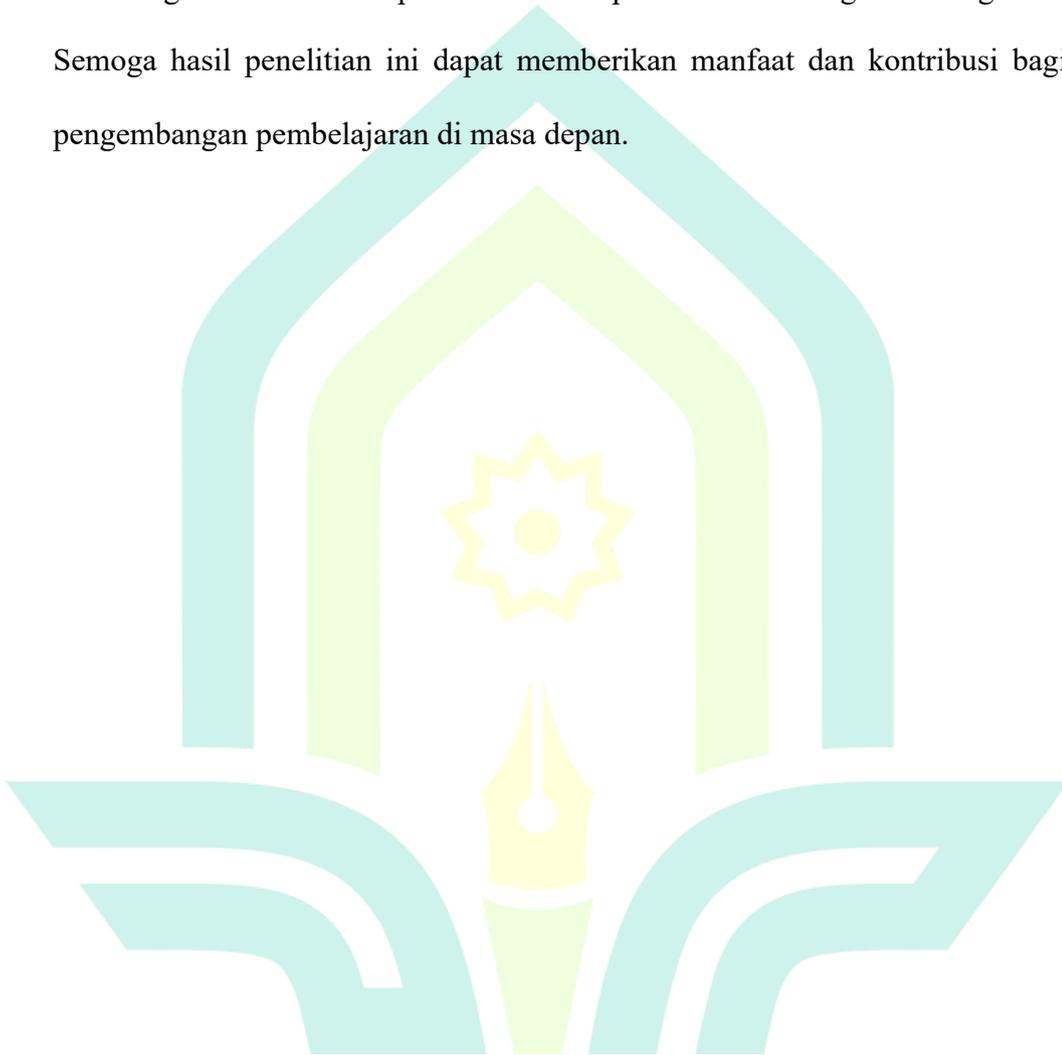
Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Wali / Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing.
4. Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku Dosen Ahli yang telah bersedia menjadi validator dalam teknik penelitian skripsi saya.
5. Segenap dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Sahabat, teman, semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	i
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	4
1.3. Pembatasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	5
1.5. Tujuan Penelitian .....	6
1.6. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
2.1. Deskripsi Teori .....	8
2.1.1. Motivasi Belajar .....	8
2.1.2. Bimbingan Orang Tua .....	12
2.1.3. Prestasi belajar .....	15
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	16
2.3. Kerangka Berpikir.....	20
2.4. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Desain Penelitian.....	23
3.2. Populasi dan Sampel .....	23
3.2.1. Populasi.....	23
3.2.2. Sampel.....	23
3.3. Variabel Penelitian .....	24
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.5. Teknik Analisis Data .....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	44
4.1. Hasil Penelitian .....	44
4.1.1. Profil MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal .....	44
4.1.2. Analisis Data .....	54
4.2. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	70
5.1. Simpulan .....	70
5.2. Implikasi .....	71
5.3. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrument Skala Likert.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Bimbingan orang tua .....	30
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik.....	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen angket motivasi.....	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket bimbingan orang tua.....	51
Tabel 4.4 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	52
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Instrumen Angket motivasi .....	53
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Instrumen Angket bimbingan orang tua.....	53
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data .....	54
Tabel 4.8 Uji Multikolinearitas .....	55
Tabel 4.9 Uji Heteroskedastisitas .....	56
Tabel 4.10 Uji Regresi Linear Sederhana Variabel motivasi terhadap Variabel prestasi Belajar .....	57
Tabel 4.12 Uji Regresi Linear Berganda Variabel motivasi dan variabel bimbingan orang tua terhadap Variabel prestasi Belajar .....	60
Tabel 4.13 Uji Koefisiensi Determinasi Variabel motivasi dan variabel bimbingan orang tua terhadap Variabel prestasi Belajar.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	81
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket .....	82
Lampiran 4 Angket.....	94
Lampiran 5 Hasil Angket .....	98
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	101
Lampiran 7 Uji Normalitas Data.....	102
Lampiran 8 Uji Multikolinearitas.....	103
Lampiran 9 Uji Heteroskedastisitas .....	104
Lampiran 10 Uji Regresi Linear Sederhana.....	105
Lampiran 11 Uji Regresi Linear Berganda .....	106
Lampiran 12 Uji Determinasi.....	107
Lampiran 13 Dokumentasi.....	108
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Motivasi merupakan kekuatan internal yang mendorong individu untuk mencapai tujuan, termasuk hasil belajar yang tinggi. Motivasi memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran karena mendorong spontanitas, kreativitas, dan perilaku belajar yang ditargetkan. Adapun permasalahan motivasi terhadap prestasi belajar siswa diantaranya kurangnya minat terhadap mata pelajaran, gaya belajar yang tidak sesuai, pengaruh lingkungan sosial, persepsi terhadap kemampuan diri. Motivasi dalam proses pembelajaran dibagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik datang dari dalam diri siswa, seperti keinginan untuk memperoleh pengetahuan, keinginan untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan sebagainya. Motivasi ekstrinsik berasal dari luar diri siswa, seperti lingkungan belajar yang nyaman, teman belajar yang dimiliki, kegiatan belajar yang menarik, Bimbingan orang tua membantu anak mengembangkan rasa tanggung jawab dan kepemilikan atas pembelajaran mereka. Motivasi dan bimbingan orang tua merupakan faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak. (Puspitarini dan Hanif, 2019).

Hasil belajar akan terlihat setelah siswa melakukan pembelajaran atau yang sering dikenal dengan istilah prestasi belajar. dimana prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang dalam belajar sesuai kapasitas (kemampuan, kecakapan, dan kesanggupan) yang dimilikinya. Prestasi belajar siswa merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pendidikan. Namun, dalam

kenyataannya, tidak semua siswa mampu mencapai prestasi belajar yang optimal. Banyak faktor yang memengaruhi rendahnya prestasi belajar, seperti kurangnya motivasi, metode pembelajaran yang kurang efektif, lingkungan belajar yang tidak kondusif, serta keterbatasan sarana dan prasarana. Fenomena ini menjadi perhatian serius bagi para pendidik dan pihak sekolah, karena prestasi belajar yang rendah dapat berdampak pada kualitas sumber daya manusia di masa depan. Oleh karena itu, penting untuk mengidentifikasi permasalahan serta mencari solusi yang tepat guna meningkatkan prestasi belajar siswa secara menyeluruh. (Utami & Yanti, 2022).

Agar mencapai prestasi belajar yang optimal dituntut kreativitas guru dalam membangkitkan motivasi belajar siswa, guru harus memiliki kreativitas dan keprofesionalan dalam kegiatan belajar mengajar, guru juga harus dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, suasana yang santai, yang membuat siswa merasa nyaman dan tidak tertekan serta dapat menarik perhatian siswa sehingga proses belajar menjadi menyenangkan dan membuat siswa termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan. Sehingga guru harus kreatif dan inovatif dalam melakukan tugas pembelajaran agar motivasi siswa untuk belajar meningkat (Pitaloka et al., 2021).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan bersama guru kelas IV di MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, diketahui bahwa motivasi belajar merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran. Bagi siswa, motivasi belajar berperan sebagai dorongan internal yang menyadarkan mereka akan kedudukan dan tujuan mereka dalam belajar, baik pada tahap awal, proses, maupun hasil akhir pembelajaran. Dalam perilaku belajar, motivasi berperan sebagai penggerak yang mendorong

siswa untuk berusaha mencapai hasil belajar yang optimal. Motivasi belajar yang tinggi sangat berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar, Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan intensitas usaha yang lebih besar, sehingga memungkinkan mereka meraih prestasi belajar yang lebih baik. Dengan kata lain, semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin besar pula usaha yang dilakukan, dan semakin tinggi pula hasil belajar yang dapat dicapai.

Namun demikian, berdasarkan pernyataan Ibu Siti Malikha selaku guru kelas, terdapat permasalahan motivasi belajar yang memengaruhi prestasi siswa di MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal. Salah satu permasalahan yang mencolok adalah rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran tertentu. Siswa yang tidak tertarik pada materi pelajaran cenderung mengalami kesulitan dalam memunculkan motivasi untuk belajar. Hal ini berimplikasi pada rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran yang kurang diminati tersebut (Siti Malikha, S.Pd.I. and Iis Maghfiroh, S.Pd.I., Wawancara Pribadi, 11 Januari 2025).

Bimbingan orang tua memegang peranan penting dalam mengarahkan kegiatan belajar di rumah. Oleh karena itu, bimbingan orang tua merupakan faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan anak. Tanggung jawab orang tua dalam mendidik anaknya antara lain membantu kesulitan belajar anaknya, mengontrol prestasi belajar anaknya, memberi saran dan petunjuk dalam belajar. Bantuan yang paling penting adalah memberi motivasi belajar agar anaknya belajar dengan sungguh-sungguh dan serius. (Siti Malikha, S.Pd.I. and Iis Maghfiroh, S.Pd.I., Wawancara Pribadi, 11 Januari 2025).

Berdasarkan hal tersebut, Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak dalam memenuhi kebutuhan psikologis pada umumnya meliputi berbagai macam kebutuhan: kebutuhan pokok, pangan, sandang, serta kasih sayang, perhatian, dan kesempatan aktualisasi diri. Semua anak dalam perjalanan pendidikannya memerlukan peran dan dukungan keluarga. Situasi di MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal Peran orang tua dan motivasi dalam meningkatkan prestasi akademik siswa masih kecil, dan siswa merasa kurang mendapat dukungan dan dorongan dalam belajar dan meningkatkan prestasi akademiknya.

Berdasarkan deskripsi tersebut, peneliti memiliki ketertarikan terkait dengan permasalahan motivasi dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal. Maka peneliti mengambil judul “Pengaruh Motivasi Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal”.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa di kelas IV Ihsaniyah 02 Kota Tegal yang belum optimal
2. Motivasi belajar siswa yang berupa menyebabkan terganggunya prestasi belajar siswa
3. Permasalahan terkait bimbingan orang tua kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal

4. Pengaruh motivasi dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal

### **1.3. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Berikut ini pembatasan masalah pada penelitian ini:

1. Penelitian meneliti Pengaruh Motivasi Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa
2. Penelitian bersubjek pada kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal
3. Penelitian berfokus pada motivasi dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal.

### **3.1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah

1. Apakah motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal?
2. Apakah bimbingan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal?
3. Apakah motivasi dan bimbingan orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal?

### **3.2. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang dirumuskan berdasarkan rumusan masalah:

1. Untuk menganalisis apakah motivasi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal.
2. Untuk menganalisis apakah bimbingan orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal.
3. Untuk menganalisis Apakah motivasi dan bimbingan orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal.

### **3.3. Manfaat Penelitian**

#### **3.3.1. Secara Teoritis**

Memberi peran terhadap motivasi dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, juga akan menjadi acuan bagi peneliti setelahnya.

#### **3.3.2. Secara Praktis**

1. Bagi Penulis

Sebagai referensi untuk meningkatkan hubungan antara peranan guru dengan orangtua guru dengan guru dan guru dengan murid agar tujuan Pendidikan tercapai dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. Bagi Lembaga/ Sekolah

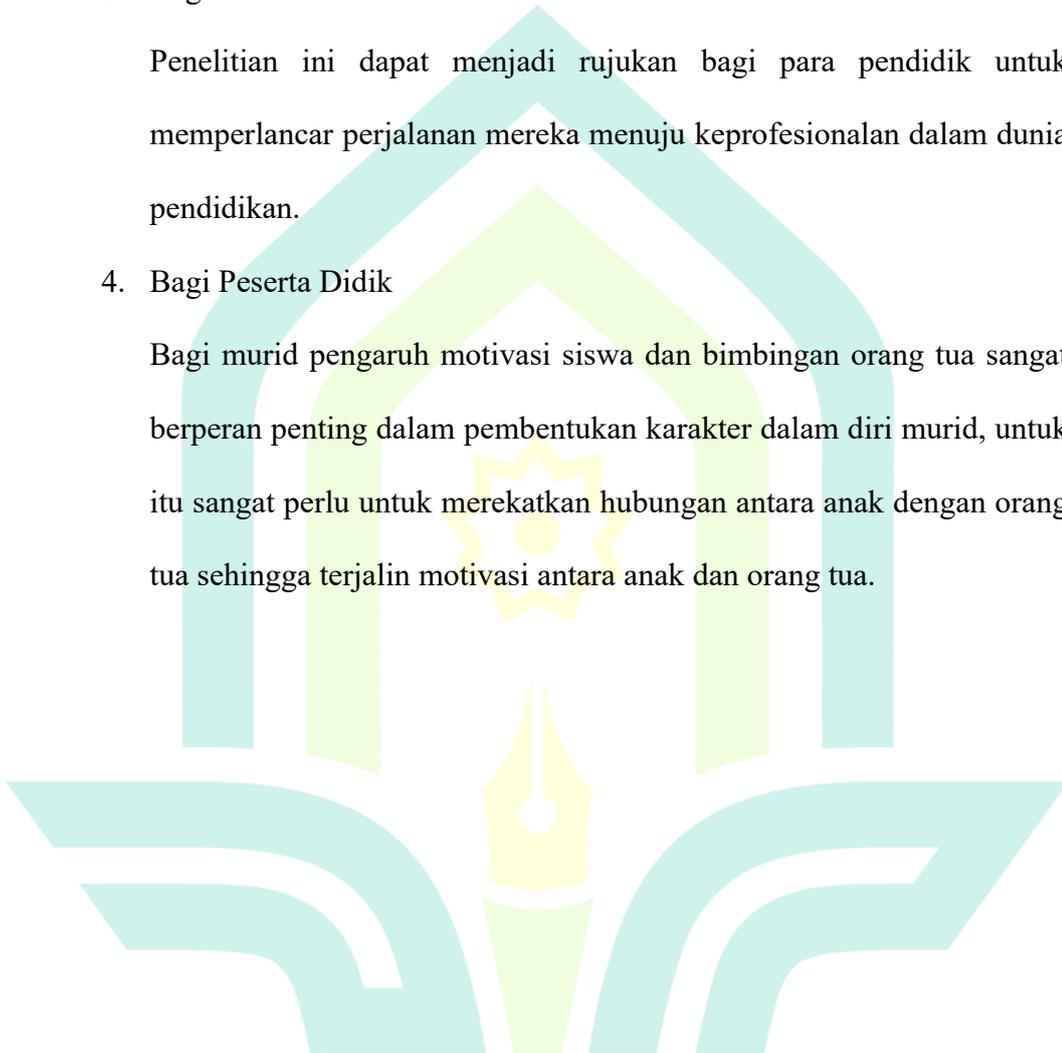
Untuk MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, diinginkan bisa membantu dalam saran berbentuk inovasi dan kreatif dalam motivasi siswa terhadap prestasi belajar peserta didik.

## 3. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi para pendidik untuk memperlancar perjalanan mereka menuju keprofesionalan dalam dunia pendidikan.

## 4. Bagi Peserta Didik

Bagi murid pengaruh motivasi siswa dan bimbingan orang tua sangat berperan penting dalam pembentukan karakter dalam diri murid, untuk itu sangat perlu untuk merekatkan hubungan antara anak dengan orang tua sehingga terjalin motivasi antara anak dan orang tua.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

Dari hasil penelitian maka simpulan yang diambil dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,023 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis tentang pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar diterima. Motivasi yang dimiliki siswa menjadi pendorong utama dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik. Temuan ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan pentingnya motivasi dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Oleh karena itu, penguatan motivasi belajar siswa sangat penting untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil analisis data, bimbingan orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal, dengan nilai signifikansi  $0,253 > 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam membimbing anak di rumah belum tentu langsung meningkatkan prestasi akademik. komunikasi dan ekspektasi orang tua lebih berpengaruh daripada bantuan langsung dalam pekerjaan rumah. Selain itu, pengaruh keterlibatan orang tua lebih besar pada anak usia dini dan cenderung

menurun seiring bertambahnya usia. Faktor lain seperti motivasi siswa, lingkungan belajar, serta peran guru juga dianggap lebih dominan dalam menentukan prestasi belajar. Oleh karena itu, meskipun bimbingan orang tua penting, pengaruhnya terhadap prestasi belajar tidak selalu signifikan tanpa pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Berdasarkan hasil uji-F dengan nilai signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ), secara bersama-sama motivasi dan bimbingan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di kelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal. Namun, secara parsial hanya motivasi yang berpengaruh signifikan, sedangkan bimbingan orang tua tidak. Motivasi merupakan faktor internal penting yang mendorong siswa aktif dan tekun belajar sehingga prestasi meningkat. Sedangkan bimbingan orang tua belum tentu efektif jika kualitasnya kurang sesuai kebutuhan siswa atau karena keterbatasan orang tua. Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa pengaruh orang tua lebih terasa pada pembentukan karakter dan sikap, bukan langsung pada nilai akademik. Oleh karena itu, fokus utama harus pada peningkatan motivasi belajar melalui pendekatan yang tepat agar prestasi siswa dapat optimal.

## 5.2. Implikasi

Dari hasil penelitian maka implikasi yang diambil dari penelitian adalah berikut:

## 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori bahwa motivasi merupakan faktor internal utama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, motivasi adalah kekuatan psikologis yang menggerakkan individu untuk mencapai tujuan. Selain itu, temuan ini menegaskan bahwa keterlibatan orang tua tidak selalu berdampak langsung pada prestasi akademik, melainkan lebih berperan dalam pembentukan karakter dan sikap belajar. Penelitian ini juga menambah wawasan bahwa pengaruh variabel eksternal seperti bimbingan orang tua harus diperhatikan kualitas dan konteksnya agar dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap prestasi belajar.

## 2. Implikasi Praktis

Dari penelitian menjelaskan bahwa Guru dan sekolah sebaiknya lebih fokus meningkatkan motivasi belajar siswa melalui metode pembelajaran yang menarik dan suasana kelas yang mendukung, serta memberikan penghargaan untuk membangun rasa percaya diri. Orang tua dianjurkan untuk memberikan dukungan emosional dan motivasional, bukan hanya bimbingan akademik langsung, agar anak lebih mandiri dalam belajar. Kerjasama antara sekolah dan orang tua juga penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, misalnya dengan memberikan pelatihan bagi orang tua mengenai cara membimbing anak secara efektif. Selain itu, sekolah dapat

mengembangkan program motivasi seperti kegiatan ekstrakurikuler dan penghargaan prestasi guna mendorong semangat belajar siswa.

### 5.3. Saran

Dari hasil penelitian maka implikasi yang diambil dari penelitian adalah berikut:

#### 1. Pihak Sekolah

Pihak sekolah perlu lebih fokus pada upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui metode pembelajaran yang menarik, pemberian penghargaan, serta menciptakan suasana kelas yang kondusif dan mendukung. Pendekatan yang dapat membangun rasa percaya diri dan minat belajar siswa sangat dianjurkan untuk meningkatkan prestasi akademik.

#### 2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan menantang. Guru juga perlu memberikan penghargaan dan umpan balik positif secara konsisten untuk membangun rasa percaya diri siswa. Selain itu, guru disarankan untuk berkomunikasi aktif dengan orang tua guna memberikan informasi dan arahan terkait cara mendukung belajar anak secara efektif di rumah. Pendekatan yang personal dan perhatian terhadap kebutuhan belajar masing-masing siswa akan membantu meningkatkan prestasi belajar secara optimal.

### 3. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk meningkatkan motivasi belajar dengan menetapkan tujuan yang jelas dan selalu berusaha keras dalam proses belajar. Siswa juga perlu mengembangkan sikap disiplin, rajin, dan tekun dalam mengerjakan tugas serta menghadapi tantangan belajar. Selain itu, siswa dianjurkan untuk aktif bertanya dan berdiskusi dengan guru maupun teman agar pemahaman materi semakin baik. Menjaga lingkungan belajar yang kondusif dan memanfaatkan dukungan dari orang tua secara positif juga penting untuk menunjang keberhasilan belajar.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Aminuddin, Talia, I., & Dwi, N. (2019). Jurnal Kesehatan Pasak Bumi Kalimantan. *Jurnal Pasak Bumi Kalimantan*, 2(1), 2013–2015.
- Asfuri, N. B. (2022). Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Sayangan No 244 Surakarta. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(1), 1–11.
- Cahyaningrum, F., Suhendro, S., & Wijayanti, A. (2022). Pengaruh faktor keuangan dan nonkeuangan terhadap return saham dengan kebijakan dividen sebagai variabel mediasi. *Inovasi*, 18(2), 319–325. <https://doi.org/10.30872/jinv.v18i2.10627>
- Damayanti, O. S. (2021). *Pengaruh Etos Kerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SDN 37 Seluma*. 49.
- Daya, S., Dan, M., Informasi, S., Terhadap, A., & Laporan, K. (2023). *Yusuf, Indriani*. 12(1), 176–185.
- Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills, UK.
- Dodi Sukma R.A, Roki Hardianto, and Heleni Filtri. 2021. “Analisa Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Pada Era Pandemi COVID-19.” *ZONAsi: Jurnal Sistem Informasi* 3 (2): 130–42. <https://doi.org/10.31849/zn.v3i2.8353>.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis*. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- FeniMalinda, DodikMulyono, and Armi Yuneti. 2021. “Primary Education Journal Silampari” 4 (2): 20–28. <https://www.academia.edu/download/91671740/483503484.pdf>.
- Filtri. 2021. “Rumus Solvin Untuk Menentukan Jumlah Sampel.” *ZONAsi: Jurnal Sistem Informasi* 3 (2): 130–42.
- Firdaus Umar, A. F., Yusuf, A., Amini, A. R., & Alhadi, A. (2023). Pengaruh

Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa. *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran*, 7(2), 121–133. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20670>

Firsti Zakia Indri, and Gerry Hamdani Putra. 2022. “Pengaruh Ukuran Perusahaan Dan Konsentrasi Pasar Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pada Perusahaan Sektor Industri Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Pada Tahun 2016-2020.” *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi Dan Kewirausahaan* 2 (2): 236–52. <https://doi.org/10.55606/jimek.v2i2.242>.

Jofi Saputra, Nur Pratama, Jenny Indrastoeti Siti Poerwanti, and Sularmi Sularmi. 2021. “Hubungan Antara Bimbingan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 9 (1): 36–41. <https://doi.org/10.20961/jpd.v9i1.49018>.

Lestari, S. P., Unsurya, D. M., & Pusat, J. (2023). Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Divisi Operasional Pt. Pegadaian Galeri 24, Jakarta Pusat. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 13(1), 83–91. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v13i1.1027>

Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>

Mumtazah, K., & Mukhlisina, I. (2024). *Inovasi Media Pembelajaran Papan Ceria Serba Guna Untuk Menentukan Ide Pokok dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. 11(2).

Munawarah, S., & Munawarah, S. (2020). Revitalisasi Perpustakaan Sekolah Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa. *JURNAL OF BASIC EDUCATION RESEARCH*, 1(2), 58–61. <https://doi.org/10.37251/jber.v1i2.84>

Ngalimah, I. (2020). *Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Bimbingan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Ma'arif Gandu Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020*.

Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>

Pitaloka, Deffa Lola, Dimiyati Dimiyati, and Edi Purwanta. 2021. “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini Di Indonesia.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5 (2): 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.

- Prastyaningsih, Y P. 2021. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri Joresan Tahun ...." <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/16344>.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Putri Ningrat, Sayu, I Made Teguh, and Made Sumantri. 2018. "Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2 (3): 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140>.
- Rohmah, A. N., Suhendri, S., & Mujiono, M. (2022). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Institut Indonesia Semarang. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 269–275. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i2.3466>
- Saputra, D. A. (2021). *Pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMP di masa pandemi COVID-19*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(1), 45-55.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Simamora, T., AHarapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan) P-ISSN: 2548-7094 E-ISSN 2614-8021. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 5(2), 195–196.
- Sriningsih, Mega, Djoni Hatidja, and Jantje D Prang. 2018. "Penanganan Multikolinearitas Dengan Menggunakan Analisis Regresi Komponen Utama Pada Kasus Impor Beras Di Provinsi Sulut." *Jurnal Ilmiah Sains* 18 (1): 18. <https://doi.org/10.35799/jis.18.1.2018.19396>.
- Sugiyono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syifa Musfiyyah, & Lu'Luil Maknun. (2022). Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 157–171. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5497>
- Utami, N. P., & Yanti, P. G. (2022). Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8388–8394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825>

- Utami, Nadiya Putri, and Prima Gusti Yanti. 2022. "Pengaruh Program Literasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6 (5): 8388–94. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825>.
- Wahyuningsih Wahyuningsih, Ahmad Najihudin, Ivan Ilham Riyandi, Fani Laffanilah, and Renaldi Ramadhan. 2024. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Student Scientific Creativity Journal* 2 (5): 327–35. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v2i5.4153>.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif : Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yusuf et al., (2023). Pengaruh Kompetensi Sumber Daya Manusia Dan Sistem Informasi Akuntansi Terhadap Kualitas Laporan Keuangan. *JURNAL MANEKSI*. 12(1), 176–185.

