

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uiningsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor	: B-492/Un.27/J.II.3/PP.01.1/04/2025	24 April 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	

Yth. KEPALA MI IHSANIYAH 02 KOTA TEGAL

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : ZHAVIRA ADELIYANI
 NIM : 2321049
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"PENGARUH MOTIVASI DAN BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV MI IHSANIYAH 02 KOTA TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan





Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
 Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
 Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
 sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**YAYASAN PERGURUAN IHSANIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH IHSANIYAH 02 KALIGANGSA**

Alamat : Jl. Bekasi No. 44 Kaligangsa Margadana Kota Tegal
Email: miihsaniyah02kgs@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Chumedi, S.Ag
Jabatan : Kepala MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal
Alamat : Jl. Bekasi Selatan No. 44 RT.01 RW.06 Kaligangsa Margadana Kota Tegal
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :
Nama : Zhavira Adeliyani
NIM : 2321049
Fakultas : FTIK
Jurusan : PGMI
Universitas : UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan

Telah selesai melakukan penelitian pada siswa/siswi MI Ihsaniyah 02 Kaligangsa untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Motivasi dan Bimbingan Orang tua terhadap Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bhs. Indonesia dikelas IV MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Tegal, 06 Mei 2025

Kepala MI Ihsaniyah 02 Kota Tegal



Lampiran 3 Lembar Validasi Angket

LEMBAR VALIDASI ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar angket minat belajar yang telah peneliti susun.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar angket minat belajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut: 1= tidak baik, 2= cukup baik, 3= baik, 4= sangat baik.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar angket minat belajar.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Angket Minat Belajar

No.	Aspek penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Kriteria Isi				
	1. Isi butir angket sesuai dengan instrumen asli.				✓
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.				✓
II	Kriteria Konstruktif				
	1. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab angket.				✓
	2. Pokok butir dirumuskan secara jelas.			✓	
III	Kriteria Bahasa				
	1. Rumusan kalimat komunikatif.				✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
	3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓

4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
5. Pernyataan tidak mengandung SARA.				✓

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap angket minat belajar.

(....) Dapat digunakan tanpa revisi.

(.✓.) Dapat digunakan dengan revisi.

(....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Perbaiki lagi di aspek petunjuk pengisian!
- Tulus poin ke 8.9 dan 10.11 dan revisi ke positif!

Pekalongan, 22 April 2025

Validator

Abdul Mukhlis, M.Pd

NIP. 19911006 201903 1 012

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar angket minat belajar yang telah peneliti susun.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang telah disediakan dalam lembar angket minat belajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut: 1= tidak baik, 2= cukup baik, 3= baik, 4= sangat baik.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada bagian kesimpulan terhadap lembar angket minat belajar.
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada bagian komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian Angket Minat Belajar

No.	Aspek penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
I	Kriteria Isi				
	1. Isi butir angket sesuai dengan instrumen asli.				✓
	2. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.				✓
II	Kriteria Konstruktif				
	1. Ada petunjuk yang jelas cara menjawab angket.				✓
	2. Pokok butir dirumuskan secara jelas.			✓	
III	Kriteria Bahasa				
	1. Rumusan kalimat komunikatif.				✓
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
	3. Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓

4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.				✓
5. Pernyataan tidak mengandung SARA.				✓

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap angket minat belajar.

(....) Dapat digunakan tanpa revisi.

(.✓.) Dapat digunakan dengan revisi.

(....) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Perbaiki petunjuk pengisian!
- Tulus poin 8,9 dan 10,11 angket positif ke negatif!

Pekalongan, 22 April 2025

Validator



Abdul Mukhlis, M.Pd

NIP. 19911006 201903 1 012

Uji validitas motivasi

		Correlations															
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	XTO
X1	Pearson	1	-	-	.04	-	.00	.07	.18	.1	.10	.29	-	.17	.06	.16	.348*
	Correlation		.15	.08	.8	.22	.9	.1	.7	.28	.7	.4	.0	.8	.1	.3	
			.8	.6		.0							.48				
	Sig. (2-tailed)		.364	.622	.783	.204	.958	.687	.282	.462	.542	.087	.785	.307	.728	.350	.041
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X2	Pearson	-.1	1	.51	.37	.58	.36	.32	.19	-	.32	.12	.1	.22	.33	.14	.463**
	Correlation	.58		.3**	.1*	.7**	.4*	.7	.9	.1	.8	.1	.62	.4	.3	.6	
										.50							
	Sig. (2-tailed)	.364		.002	.028	.000	.031	.055	.251	.391	.054	.489	.352	.195	.051	.403	.005
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3	Pearson	-.0	.51	1	.31	.18	.46	.27	.41	-	.20	.07	-	.44	.75	.24	.552**
	Correlation	.86	.3**		.8	.4	.5**	.7	.9*	.1	.4	.3	.0	.6**	.5**	.1	
										.49			.77				
	Sig. (2-tailed)	.622	.002		.063	.291	.005	.107	.012	.392	.239	.678	.662	.007	.000	.164	.001
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4	Pearson	.048	.37	.31	1	.63	.35	.94	.44	-	.24	-	.2	.47	.44	.24	.614**
	Correlation		.1*	.8		.0**	.6*	.1**	.7**	.1	.9	.072	.70	.9**	.6**	.1	
										.82		.2					
	Sig. (2-tailed)	.783	.028	.063		.000	.036	.000	.007	.295	.149	.681	.117	.004	.007	.162	.000
N		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X5	Pearson	-.2	.58	.18	.63	1	-	.58	.21	-	.19	-	.2	.23	.13	.15	.328
	Correlation	.20	.7**	.4	.0**		.009	.7**	.2	.1	.7	.078	.07	.4	.9	.8	

X11	Pearson	.294	.121	.073	-.072	-.078	.120	-.084	.363*	.130	.137	1	.018	.377*	.233	.177	.483**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.087	.489	.678	.681	.657	.493	.629	.032	.456	.433		.917	.026	.177	.310	.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X12	Pearson	-.048	.162	-.077	.270	.207	.149	.287	.266	-.046	-.086	.018	1	.259	-.012	.257	.327
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.785	.352	.662	.117	.233	.392	.095	.123	.795	.623	.917		.133	.948	.136	.055
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X13	Pearson	.178	.224	.446**	.479**	.234	.316	.474**	.984**	.153	.017	.377*	.259	1	.525**	.444**	.836**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.307	.195	.007	.004	.176	.064	.004	.000	.381	.921	.026	.133		.001	.008	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X14	Pearson	.061	.333	.755**	.446**	.139	.697**	.402*	.496**	-.0138	.273	.233	-.030	.525**	1	.128	.682**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.728	.051	.000	.007	.425	.000	.017	.002	.428	.112	.177	.948	.001		.463	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X15	Pearson	.163	.146	.241	.241	.158	-.074	.288	.463**	-.0237	.130	.177	.275	.444**	.128	1	.514**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.350	.403	.164	.162	.364	.674	.093	.005	.170	.456	.310	.136	.008	.463		.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XTO TAL	Pearson	.348	.463**	.552**	.614**	.328	.485**	.605**	.822**	.070	.333	.483**	.327	.836**	.682**	.514**	1
	Correlation																

Sig. (2-tailed)	.041	.005	.001	.000	.050	.003	.000	.000	.692	.050	.003	.000	.000	.000	.000	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Uji validitas instrument bimbingan orang tua

[illegible]

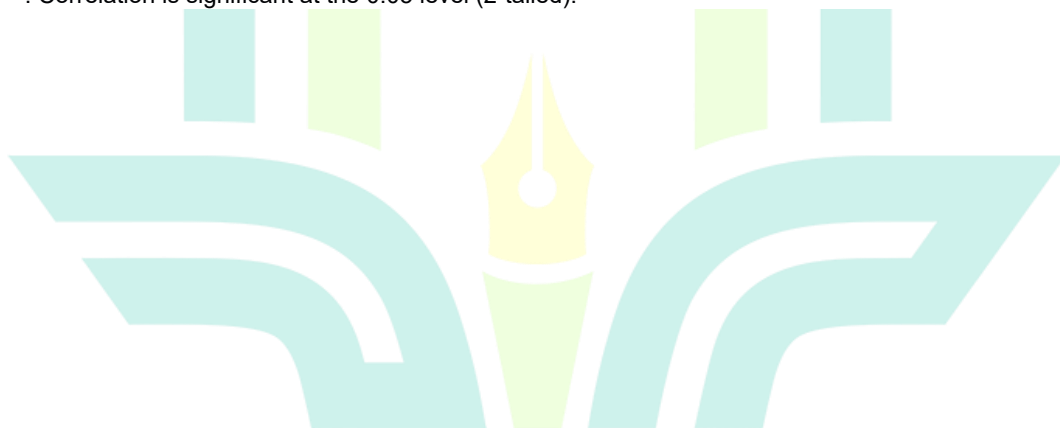
XX5	Pears on Correl ation	.09 2	.12 0	.28 3	.33 9*	1	.29 1	.24 8	- .1 32	.02 3	- .11 2	- .00 7	- .11 2	.21 4	.00 0	.04 6	.341*
	Sig. (2- tailed)	.60 0	.49 2	.10 0	.04 6		.09 0	.15 1	.4 51	.89 6	.52 1	.96 6	.52 0	.21 7	1.0 00	.79 1	.045
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX6	Pears on Correl ation	- .09 3	- .04 6	.45 6**	.30 8	.29 1	1	.28 5	.2 52	.21 9	- .03 5	.25 8	- .08 1	.07 9	.41 8*	.44 1**	.583**
	Sig. (2- tailed)	.59 4	.79 4	.00 6	.07 2	.09 0		.09 7	.1 44	.20 6	.84 2	.13 4	.64 4	.65 3	.01 3	.00 8	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX7	Pears on Correl ation	- .03 2	.02 8	.40 0*	.08 6	.24 8	.28 5	1	.0 36	.06 4	.33 9*	.40 2*	.25 7	- .08 8	.38 0*	.30 6	.551**
	Sig. (2- tailed)	.85 6	.87 4	.01 7	.62 2	.15 1	.09 7		.8 38	.71 3	.04 6	.01 7	.13 7	.61 7	.02 4	.07 4	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX8	Pears on Correl ation	- .15 5	.03 6	.14 6	- .06 3	- .13 2	.25 2	.03 6	1	.37 5*	.11 8	.20 8	.03 7	- .06 1	.23 7	.36 3*	.389*
	Sig. (2- tailed)	.37 5	.83 8	.40 2	.71 9	.45 1	.14 4	.83 8		.02 6	.49 9	.23 1	.83 1	.72 6	.17 1	.03 2	.021
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX9	Pears on Correl ation	.19 2	.34 1*	.26 0	.05 7	.02 3	.21 9	.06 4	.3 75	1	.32 9	.34 9*	.24 7	.08 2	.04 5	.19 3	.503**
	Sig. (2- tailed)	.26 9	.04 5	.13 2	.74 6	.89 6	.20 6	.71 3	.0 26		.05 3	.04 0	.15 3	.63 8	.79 9	.26 8	.002

	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX10	Pears on Correlation	.583**	.309	.410*	.071	-.112	-.035	.339*	.118	.329	1	.839**	.385*	-.115	.045	.249	.569**
	Sig. (2-tailed)	.000	.071	.014	.686	.521	.842	.046	.499	.053		.000	.022	.512	.797	.149	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX11	Pears on Correlation	.485**	.170	.500**	-.006	-.007	.258	.402*	.208	.349*	.839**	1	.264	-.071	.154	.389*	.673**
	Sig. (2-tailed)	.003	.328	.002	.974	.966	.134	.017	.231	.040	.000		.125	.686	.378	.021	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX12	Pears on Correlation	.385*	.414*	.099	.089	-.112	-.081	.257	.037	.247	.385*	.264	1	-.041	-.045	-.051	.335*
	Sig. (2-tailed)	.022	.013	.571	.613	.520	.644	.137	.831	.153	.022	.125		.814	.799	.772	.049
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX13	Pears on Correlation	-.062	.123	.020	.062	.214	.079	-.088	-.061	.082	-.115	-.071	-.041	1	.000	-.007	.175
	Sig. (2-tailed)	.721	.482	.910	.723	.217	.653	.617	.726	.638	.512	.686	.814		1.000	.969	.313
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX14	Pears on Correlation	-.271	-.059	.043	-.154	.000	.418*	.380*	.237	.045	.045	.154	-.045	.000	1	.630**	.432**

	Sig. (2- tailed)	.11 5	.73 6	.80 6	.37 8	1.0 00	.01 3	.02 4	.1 71	.79 9	.79 7	.37 8	.79 9	1.0 00		.00 0	.010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XX15	Pears on Correl ation	- .12 0	.02 4	.30 3	- .08 2	.04 6	.44 1**	.30 6	.3 63 *	.19 3	.24 9	.38 9*	- .05 1	- .00 7	.63 0**	1	.595**
	Sig. (2- tailed)	.49 3	.89 1	.07 6	.64 0	.79 1	.00 8	.07 4	.0 32	.26 8	.14 9	.02 1	.77 2	.96 9	.00 0		.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
XXTO TAL	Pears on Correl ation	.33 7*	.45 2**	.72 2**	.39 1*	.34 1*	.58 3**	.55 1**	.3 89 *	.50 3**	.56 9**	.67 3**	.33 5*	.17 5	.43 2**	.59 5**	1
	Sig. (2- tailed)	.04 8	.00 6	.00 0	.02 0	.04 5	.00 0	.00 1	.0 21	.00 2	.00 0	.00 0	.04 9	.31 3	.01 0	.00 0	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 4 Angket

ANGKET MOTIVASI YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
2. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, akan tetapi hanya untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
4. Bacalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang anda pilih.
5. pernyataan sesuai dengan keadaan anda

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Aira Yasmine

No. Absen : 34

Kelas : 4c

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa sulit ketika belajar			✓		
2.	Saya belajar agar bisa meraih cita-cita saya.	✓				
3.	Saya memiliki target nilai tertentu yang ingin saya capai.	✓				
4.	Saya yakin bahwa belajar dapat memperbaiki masa depan saya	✓				
5.	Saya meminta teman untuk mengerjakan PR saya					✓

6.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru					✓
7.	Saya mencari sumber belajar di internet untuk bahan belajar tambahan			✓		
8.	Saya merasa tertantang ketika tidak bisa mengerjakan soal yang diberikan guru		✓			
9.	Saya berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam pelajaran		✓			
10.	Saya asik bermain dengan teman lainnya dari pada mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru di kelas.					✓
11.	Saya malas mengerjakan tugas sulit yang diberikan guru				✓	
12.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar karena saya sangat menikmatinya.		✓			
13.	Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru selama pembelajaran		✓			
14.	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru Ketika pembelajaran					✓
15.	saya mengantuk dikelas ketika pembelajaran			✓		

ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
2. Angket tidak dimaksudkan untuk penilaian, akan tetapi hanya untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
4. Bacalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang anda pilih.
5. pernyataan sesuai dengan keadaan anda

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Z. Anab

No. Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Orang tua membantu anak belajar Ketika di rumah		✓			
2.	Orang tua memberikan bimbingan belajar kepada anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓			
3.	Orang tua malas membantu anak dalam mengerjakan tugas dari guru				✓	
4.	Orang tua mengawasi anak ketika belajar di rumah		✓			

5.	Orang tua saya membatasi waktu anak bermain gadget atau menonton TV		✓			
6.	Orang tua tidak peduli dengan waktu belajar anak				✓	
7.	Orang tua membebaskan anak bermain sepanjang hari				✓	
8.	Orang tua tidak menyiapkan tempat belajar yang nyaman untuk anak				✓	
9.	Orang tua tidak menyediakan media pembelajaran untuk anak				✓	
10.	Orang tua menyediakan tempat belajar yang nyaman kepada anak		✓			
11.	Orang tua menyediakan media belajar yang layak untuk anak		✓			
12.	Orang tua memotivasi anak belajar dengan pernyataan secara verbal (Kata-kata seperti baik, pintar, cerdas dan lain-lain)		✓			
13.	Orang tua memotivasi anak belajar dengan menggunakan hadiah sebagai pemacu keberhasilan.		✓			
14.	Orang tua menekan anak untuk mendapatkan peringkat 1				✓	
15.	Orang tua mengacuhkan cerita anak saat mengalami kesulitan dalam belajar				✓	

Lampiran 5 Hasil Angket

Hasil Angket motivasi

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
isyana	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
guntur	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
aisha alia v	2	5	5	4	5	5	4	2	3	5	3	2	2	5	1
ahmad	2	5	4	4	5	5	4	4	4	1	4	5	4	3	4
wendy	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	3	5	5
azkana izzatul ilmi	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
fadlan nur zafran	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
asyrof	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
hail	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
khairi	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
lutfi nur janah	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	4	5	5
fatih	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2
muhammad arkha al faqih	3	4	4	5	5	3	5	3	3	3	2	5	3	3	5
rasya	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	3
hafidz	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5
nayla	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1
nisaul aisyah	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
alifia	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5
alfaro	4	5	4	4	4	5	4	1	4	5	2	5	1	3	2
wildan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
andra dwi wijaya	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
arziki khizanatun s	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
bisma haikal magribi	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5
galih	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4
rayya	2	4	3	4	5	1	4	2	4	5	3	4	2	1	3
hana maulya nafisah	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3
kelvin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
humaerotul mufida	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5
fikri	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
m arba alfin r	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5
fudil amin	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
m rafa gibrān ardani	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4
quina	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
reyhan	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	1	4	4	5	4
aira yasmin	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3

Hasil Angket bimbingan orang tua

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
isyana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
guntur	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5
aisha alia v	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
ahmad	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5
wendy	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	5	4	4	3	4
azkana izzatul ilmi	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
fadlan nur zafran	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5
asyrof	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
hail	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5
khairi	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
lutfi nur janah	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	5
fatih	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5
muhammad arkha al faqih	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
rasya	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5
hafidz	4	4	3	1	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
nayla	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
nisaul aisyah	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	2	5	5
alifia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
alfaro	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5
wildan	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2
andra dwi wijaya	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4
arziki khizanatul s	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	2
bisma haikal magribi	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
galih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
rayya	4	4	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4
hana maulya nafisah	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5
kelvin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
humaerotul mufida	5	5	4	4	1	4	3	4	5	5	5	5	2	3	4
fikri	5	5	3	5	5	2	3	2	4	4	2	5	4	2	1
m arva alfin r	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	2	4
fudil amin	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
m rafa gibrani ardani	2	4	3	4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4
quina	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
reyhan	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
aira yasmin	4	4	4	4	2	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4
isyana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
guntur	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4
aisha alia v	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5

Hasil nilai PAS semester 1

NAMA	Nilai PAS	Penilaian sikap	Penilaian psikomotorik
isyana	71	B	B
guntur	69	C	C
aisha alia v	80	A	A
ahmad	71	C	C
wendy	75	B	B
azkana izzatul ilmi	90	A	A
fadlan nur zafran	89	A	A
asyrof	85	A	A
hail	77	A	A
khairi	81	A	A
lutfi nur janah	77	B	B
fatih	79	B	B
muhammad arkha al faqih	79	A	A
rasya	76	A	A
hafidz	80	A	A
nayla	86	A	A
nisaul aisyah	80	A	A
alifia	92	A	A
alfaro	67	B	B
wildan	82	B	B
andra dwi wijaya	72	B	B
arziki khizanatun s	88	A	A
bisma haikal magribi	74	A	A
galih	70	B	B
rayya	70	C	C
hana maulya nafisah	82	A	A
kelvin	68	C	C
humaerotul mufida	78	A	A
fikri	81	A	A
m arva alfin r	75	A	A
fudil amin	70	A	A
m rafa gibran ardani	78	A	A
quina	77	A	A
reyhan	73	A	A
aira yasmin	87	A	A

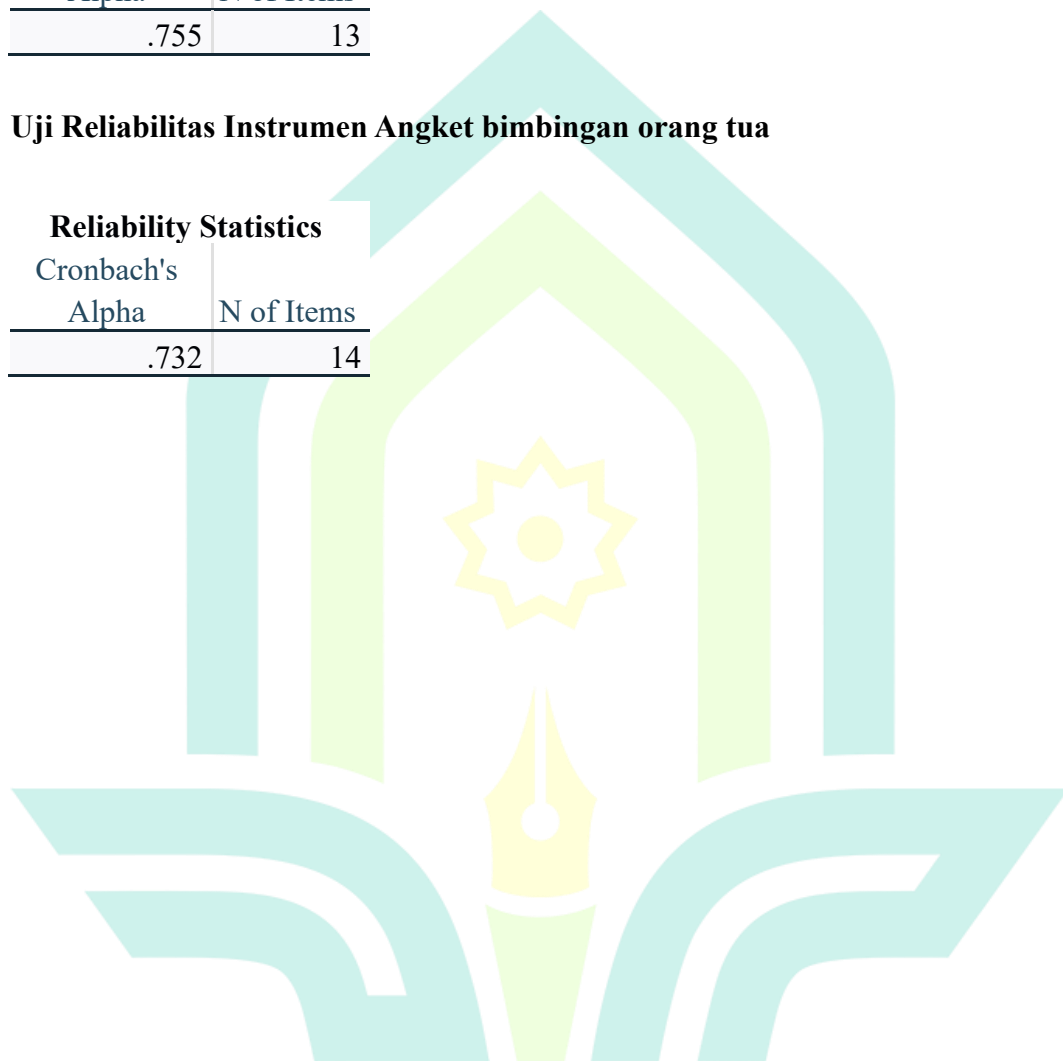
Lampiran 6 Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas Instrumen Angket motivasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.755	13

Uji Reliabilitas Instrumen Angket bimbingan orang tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.732	14



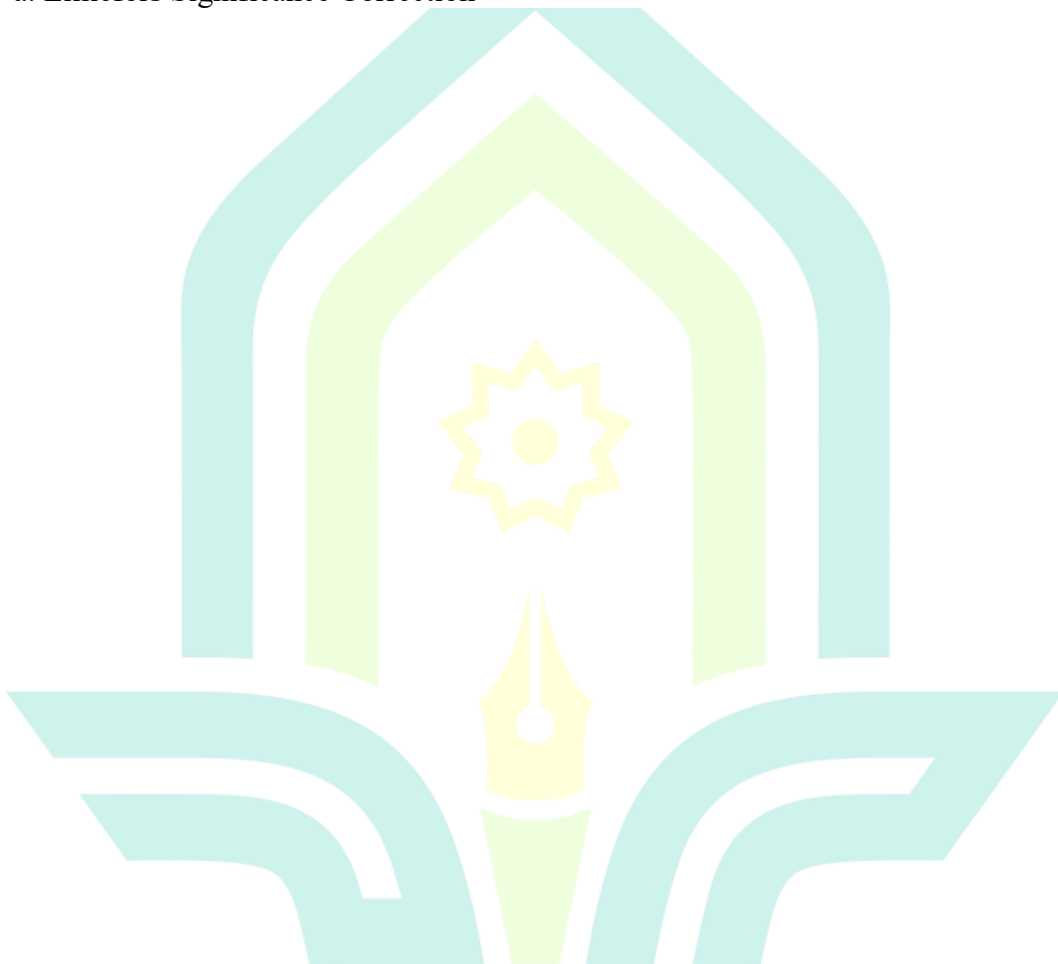
Lampiran 7 Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
motivasi	.968	35	.400
bimbingan orang tua	.990	35	.980
prestasi belajar	.967	35	.375

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 8 Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
1 motivasi	1.000	1.000
bimbingan orang tua	1.000	1.000

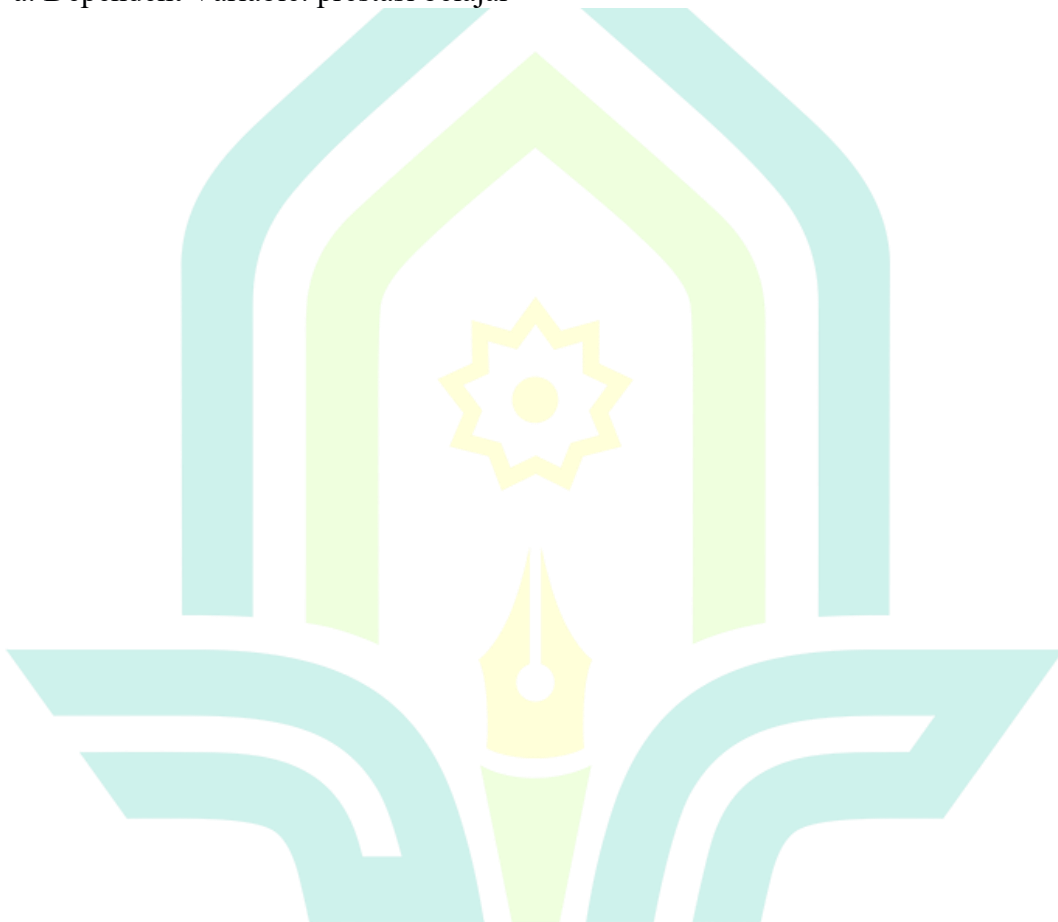
a. Dependent Variable: prestasi belajar



Lampiran 9 Uji Heteroskedastisitas

Model	Coefficients ^a		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1 (Constant)	-5.712	7.758		-.736	.467
motivasi	.070	.082	.148	.862	.395
bimbingan orang tua	.101	.090	.191	1.116	.273

a. Dependent Variable: prestasi belajar



Lampiran 10 Uji Regresi Linear Sederhana

Uji Regresi Linear Sederhana Variabel motivasi terhadap Variabel prestasi Belajar

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	50.786	11.441		4.439	.000
motivasi	.425	.178	.384	2.386	.023

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Uji Regresi Linear Sederhana Variabel bimbingan orang tua terhadap Variabel prestasi Belajar

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	93.483	13.391		6.981	.000
bimbingan orang tua	-.243	.209	-.198	-1.162	.253

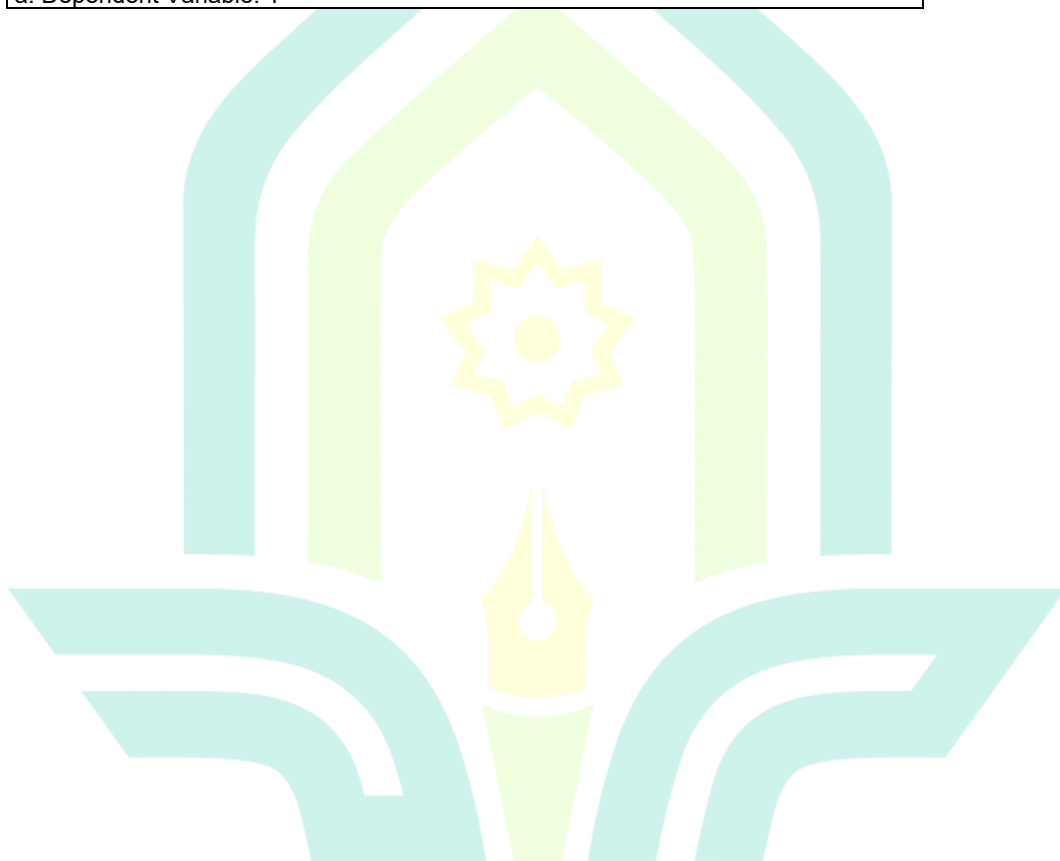
a. Dependent Variable: prestasi belajar

Lampiran 11 Uji Regresi Linear Berganda

Uji regresi linear berganda variabel Motivasi dan bimbingan orang tua terhadap variabel prestasi belajar

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	78.167	3.182		.000
	X1	-.824	.149	-.919	.000
	X2	.192	.114	.279	.096

a. Dependent Variable: Y



Lampiran 12 Uji Determinasi

Uji Koefiensi Determinasi Variabel motivasi terhadap Variabel prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.384 ^a	.147	.121	6.253

a. Predictors: (Constant), motivasi

Uji Koefiensi Determinasi Variabel motivasi dan variabel bimbingan orang tua terhadap Variabel prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.433 ^a	.188	.137	6.198

a. Predictors: (Constant), bimbingan orang tua, motivasi

Lampiran 13 Dokumentasi



Pengisian angket bimbingan orang tua



Proses pembelajaran



Pengisian angket motivasi