

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TITIES WIBOWATI
NIM. 2022115030

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TITIES WIBOWATI

NIM : 2022115030

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA DI MTS MA’ARIF NU SRAGI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Februari 2020

Yang menyatakan



TITIES WIBOWATI
NIM 2022115030



Abdul Basith, S.S, M.pd
Langkap Kedungwuni Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Tities Wibowati

Pekalongan, 10 Februari 2020

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : TITIES WIBOWATI
NIM : 2022115030
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs Ma'arif NU
Sragi Pekalongan"

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Pembimbing


Abdul Basith, S.S, M. Pd
NIP. 198204132011011011



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah 51161.
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **TITIES WIBOWATI**
NIM : **2022115030**
Judul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU
SRAGI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 Februari 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
NIP. 197009112001121003

Penguji II

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 197504112009121002

Pekalongan, 09 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian berdasar pada Hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s>	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z>	zet (dengan titik di atas)



ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya



B. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أَي = ai	أ = ā
إ = i	أَوْ = au	إِي = ī
أ = u		أُو = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika Hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf Hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيئ = syai'un

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tua saya tercinta bapak Hadi Soyak dan ibu Triatun yang tak lupa selalu mendo'akan, menasehati, memberi semangat serta arahan dalam proses penulisan skripsi ini.
2. Kakak-kakak saya Sudiharti Sutriyah, Serda Sapparjo Sutriyatno, dan Muhammad Agus Gunawan, S.Pd yang selalu menyemangati dalam proses penulisan skripsi ini.
3. Teman-teman yang selalu menyemangati, memotivasi, dan memberi pencerahan dalam proses penulisan skripsi ini yaitu Ilya Farida, Azwina Aziz, Khuril In, Rofiatul Isti' anah, Maratus Solekha, serta Mustaghfiroh.
4. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2015 yang selalu memberi semangat dan motivasi.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dengan segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia dengan apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al-‘alaq: 1-5)

ABSTRAK

Wibowati, Tities. 2020. *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Pembimbing Abdul Basith S.S, M.Pd.

Kata Kunci : Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab, *Maharah Qira'ah*

Salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah* yaitu MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Dalam penerapan kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* guru menentukan teks wacana, memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya serta mendiskusikan dengan siswa lain tentang arti *mufradat* tersebut, menyebutkan salah satu *mufradat* dan siswa mendeskripsikan *mufradat* tersebut sesuai dengan materi yang telah dibaca sebelumnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan ?, dan bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan dan faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Sedangkan pendekatannya adalah kualitatif yaitu suatu pendekatan dalam penelitian yang menekankan analisisnya pada penarikan kesimpulan dengan pernyataan. Metode atau teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber datanya adalah guru, kepala sekolah dan siswa. Teknik analisis datanya menggunakan analisis kualitatif dengan melakukan analisis interaktif yaitu mengamati objek penelitian dan menganalisis data terkait rumusan masalah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tertulis. Pelaksanaan pembelajaran sudah berjalan dengan baik, pembelajaran dilaksanakan sebanyak 3 jam dalam satu minggu pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Evaluasinya menggunakan penilaian autentik meliputi: penilaian sikap (spiritual dan sosial) dengan teknik Penilaian antar peserta didik, penilaian pengetahuan dengan teknik tes tertulis, tes lisan, dan penugasan, dan penilaian keterampilan dengan teknik praktik membaca. Faktor pendukung yang menjadikan implementasi kurikulum 2013 berhasil adalah pendidik yang kompeten dan program pembiasaan yang diterapkan oleh seorang guru. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sulitnya merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), banyaknya jumlah siswa dalam satu kelas, guru belum sepenuhnya menguasai konsep penilaian autentik, dan latar belakang siswa yang berbeda.



KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah swt, karena rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma’arif NU Sragi Pekalongan”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang selalu memberikan motivasi selama melakukan studi di IAIN Pekalongan.
4. Bapak Abdul Basith, S.S, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen, Kepala Perpustakaan beserta Staf serta seluruh Karyawan IAIN Pekalongan.
6. Segenap keluarga besar MTs Ma’arif NU Sragi Pekalongan.
7. Bapak Hadi Soyak dan Ibu Triatun yang selalu memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang dengan ikhlas tanpa mengharap balasan, serta kakak tercinta, Sudiharti Sutriyah, Serda Saparjo Sutriyatno, Muhammad Agus Gunawan, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan menemani penulis mengerjakan skripsi di waktu luang.
8. Sahabat seperjuangan terimakasih atas dukungannya Ilya Farida, Azwina Aziz, Khuril In, Rofiatul Isti’annah, Maratus Solekha, serta Mustaghfiroh, semoga persahabatan kita abadi. Dan teman – temanku PBA angkatan 2015 yang selalu melewati masa perkuliahan bersama, berjuang bersama dan memberikan pengalaman baru tak terlupakan.





Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 10 Februari 2020

Penulis

TITIES WIBOWATI
NIM. 2022115030



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KURIKULUM 2013 DAN KETERAMPILAN MEMBACA	
A. Deskripsi teori	16
1. Kurikulum 2013	16
a. Pengertian Kurikulum 2013	16
b. Fungsi Kurikulum 2013	21
c. Peranan Kurikulum 2013	23
d. Tujuan Kurikulum 2013	24
e. Komponen-komponen Kurikulum 2013	26





2. Keterampilan Membaca	42
a. Pengertian Keterampilan Membaca	42
b. Tujuan Keterampilan Membaca	43
c. Macam-macam Keterampilan Membaca	45
d. Strategi Pembelajaran Keterampilan Membaca	48
e. Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca	49
f. Urgensi Keterampilan Membaca.....	53
g. Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Membaca.....	54
B. Kajian Pustaka.....	56
C. Kerangka Berfikir.....	59
BAB III IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum Tentang MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan	62
B. Implementasi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan	69
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan ..	91
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN	
A. Anailisis Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan	97
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.....	112
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	116
B. SARAN	118
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran surat penunjukan pembimbing
2. lampiran surat izin penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian Dari MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan
4. Pedoman Wawancara
5. Transkrip Wawancara
6. Pedoman Observasi
7. Hasil Observasi
8. Dokumentasi
9. Riwayat Hidup





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu prioritas pembangunan nasional di bidang pendidikan dalam rangka pengemban kualitas sumber daya manusia adalah peningkatan mutu setiap jenis dan jenjang pendidikan. Oleh karena itu, yang selalu menjadi perhatian pemerintah adalah kecukupan sumber-sumber pendidikan dalam rangka menunjang proses pendidikan termasuk kecukupan penyediaan jumlah dan mutu guru, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana belajar, juga mutu proses pendidikan dalam arti kurikulum dan pelaksanaan pengajaran untuk mendorong peserta didik agar bisa belajar lebih efektif, serta mutu *output*, dari proses pendidikan dalam arti keterampilan dan pengetahuan yang telah diperoleh para peserta didik.

Penyempurnaan kurikulum tidak bisa dilepaskan dari dinamika ilmu pengetahuan. Dengan demikian, jika membicarakan mengenai kurikulum maka akan menjadi suatu pembahasan yang menarik dalam kaitannya dengan pembangunan pendidikan. Sepanjang aktifitas pendidikan itu masih berlangsung maka wacana ini tidak akan pernah usang apalagi pudar dari perbincangan para ahli. Kurikulum menjadi penting karena merupakan desain bagi pendidikan khususnya dalam proses kegiatan pengajaran.

Untuk mengoptimalisasi upaya di atas, maka diperlukan pengembangan kurikulum yang mampu memformulasikan semua tindakan upaya perbaikan penataan kurikulum tersebut dalam suasana dinamis demokratis. Acuan yang

dimuat harus bersifat fleksibel, terbuka, serta merangsang dinamika siswa secara optimal. Oleh karena itu, kurikulum merupakan alat yang penting bagi pendidikan dalam mencapai keberhasilan. Setiap saat harus senantiasa ditinjau kembali akan keabsahannya. Sifat korektif yang dinamis ini perlu berjalan secara berkesinambungan, sesuai dengan perkembangan jaman dan kebutuhan masyarakat. Muatan kurikulum yang lebih banyak menekankan pada aspek hafalan, merupakan salah satu penyebab kegagalan pendidikan dalam memainkan peranannya sebagai motor lahirnya peradaban manusia yang lebih tinggi.¹

Umumnya dalam dunia pendidikan kurikulum dianggap penting bagi pencapaian tujuan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, belajar bahasa Arab membutuhkan proses dan waktu yang lama serta bertahap. Pembelajaran bahasa Arab pada hakikatnya untuk memberikan kemampuan siswa menggunakan bahasa asing secara aktif dan lancar. Bahasa Arab pada dasarnya meliputi dua hal yang sangat urgen. *Pertama, maharah al-Lughah* yang meliputi empat hal (a) *al-Istima'* (mendengar) (b) *al-kalam* (berbicara) (c) *al-Qira'ah* (membaca) (d) *al-Kitabah* (menulis). *Kedua, 'anasir al-Lughah* (unsur-unsur bahasa) terdiri dari tiga hal (1) *al-Aswat* (fonologi) (2) *al-Mufrodah* (kosa kata-kosa kata) (3) *al-Tarakib* atau *al-Qowaid al-Lughowiyah* (gramatika bahasa).²

Dalam belajar bahasa Arab pembelajaran kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan kebahasaan yang sangat penting, tanpa

¹ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), Hlm. 2-3.

² Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*,...hlm. 5.





membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang. *Al-qira'ah* yaitu pelajaran membaca yang sasarannya agar siswa dapat membaca dengan benar dan memahami apa yang dibaca. Tujuan pembelajaran *maharah qira'ah* yaitu *pertama* melatih keterampilan membaca huruf Arab dengan memperhatikan tanda-tanda baca, *kedua* dapat membedakan bacaan, antara huruf satu dengan huruf yang lainnya dan antara kalimat bahasa Arab yang samar, sehingga fasih lafadznya, lancar membacanya dan benar dalam pemakaiannya, tepat bacaan.³ Dalam keterampilan membaca secara umum, termasuk bahasa Arab urgensi keterampilan membaca tidak dapat diragukan lagi, sehingga pengajaran membaca merupakan salah satu kegiatan mutlak yang harus di perhatikan.

Membaca sebenarnya merupakan hal yang menarik, akan tetapi seringkali yang terjadi sebaliknya. Kegiatan membaca menjadi tidak menarik dan suasana menjadi kaku. Hal ini terjadi karena penguasaan kosa kata dan pola berfikir siswa yang masih sangat terbatas. Namun demikian, kunci keberhasilan tersebut sebenarnya adalah pada guru. Apabila guru dapat secara tepat memilih teks wacana sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, dan memiliki kreativitas dalam mengembangkan model model pengajaran *maharah qira'ah* yang bervariasi, tentunya hal itu tidak akan terjadi.⁴

Berbagai macam metode dalam pembelajaran bahasa Arab tentunya menjadi keseriusan guru dalam memilih untuk melaksanakan pembelajaran.

³ Ahmad Ehsan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), Hlm. 119.

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, 2012), Hlm. 150 .

Usaha awal seorang pendidik yaitu menciptakan rasa senang terhadap pembelajaran bahasa Arab ketika menyampaikan materi yang diajarkan. Sehingga mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik dan tercipta suasana yang menyenangkan.

Salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 dalam proses belajar mengajar bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah* yaitu MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Sekolah tersebut menerapkan kurikulum bahasa Arab sebagai penunjang mutu sekolah, harapannya agar lebih maju dari sekolah-sekolah lainnya, dalam pembelajaran *maharah qira'ah* guru menerapkan: menentukan teks wacana dan meminta siswa untuk mempelajarinya, kemudian guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya serta mendiskusikan dengan siswa lain tentang arti *mufradat* tersebut selanjutnya guru menyebutkan salah satu *mufradat* dan siswa mendeskripsikan *mufradat* tersebut sesuai dengan materi yang telah dibaca sebelumnya, dalam hal itu tentu melatih keterampilan membaca, serta memahami isi teks bacaan dan mampu melafadzkan dengan benar.⁵

Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan tersebut. Adapun yang menjadi fokus penelitian adalah kelas VII B karena pada kelas VII lebih diutamakan dalam pengenalan *maharah qiraah* atau keterampilan membaca.

⁵ Mesi, Guru Bahasa Arab, *wawancara*, (Pekalongan, 17 Maret 2018).



B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian**1. Kegunaan Teoritis**

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran, informasi, dan sekaligus referensi yang berupa bacaan ilmiah tentang implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab.
- b. Memberikan informasi lebih kepada pendidik tentang penerapan kurikulum 2013 bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca.
- c. Menambah pengembangan ilmu bahasa, memperkaya ilmu pengetahuan serta diharapkan berguna sebagai tambahan informasi tertulis bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian terutama mengenai implementasi kurikulum 2013 bahasa Arab.



2. Kegunaan Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan guru dan menambah kreatifitas sehingga dapat mengembangkan kemampuan siswa pada pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa agar termotivasi serta terampil sehingga menumbuhkan keaktifan belajar dalam menimba ilmu dan diharapkan hasil belajar meningkat khususnya belajar keterampilan membaca.
- b. Penelitian ini sebagai referensi untuk membantu peneliti dalam mengembangkan proses pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca.

E. Tinjauan Pustaka

1. Deskripsi Teori

- a. Kurikulum 2013

Secara umum kurikulum adalah pengalaman yang direncanakan dalam kegiatan belajar mengajar dalam lingkup pendidikan bermuara pada komponen-komponen pembelajaran yang tersurat dalam kurikulum. Karena sesungguhnya kurikulum merupakan tolak ukur kualitas yang dijadikan pedoman proses belajar mengajar siswa atau peserta didik yang dihasilkan. Daniel Tanner dan Laurel Tanner sebagaimana yang dikutip oleh Sarinah, menjelaskan bahwa kurikulum adalah pengalaman pembelajaran yang terarah dan terencana secara terstruktur dan tersusun melalui proses rekontruksi pengetahuan dan pengalaman sistematis yang



berada di bawah pengawasan lembaga pendidikan sehingga pelajar memiliki motivasi dan minat belajar.⁶

Menurut Ali Mudlofir, Komponen-komponen kurikulum merupakan sebuah sistem di mana di dalamnya terdapat beberapa komponen yang saling terkait dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, komponen kurikulum terdiri dari:

1) Komponen tujuan

Penunjang tujuan pendidikan dirumuskan dengan hierarki sebagai berikut:

- a) Tujuan pendidikan nasional
- b) Kompetensi lintas kurikulum
- c) Kompetensi tamatan
- d) Kompetensi rumpun mata pelajaran
- e) Kompetensi mata pelajaran
- f) Kompetensi dasar pelajaran
- g) Indikator hasil belajar.

2) Komponen isi kurikulum

Komponen isi atau struktur kurikulum berkenaan dengan pengetahuan ilmiah dan jenis pengalaman belajar yang akan diberikan kepada siswa agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

⁶ Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015), hlm 11.



Ada beberapa kriteria yang bisa digunakan dalam merancang isi

kurikulum yaitu:

- a) Isi kurikulum harus sesuai, tepat dan bermakna bagi perkembangan siswa, artinya sejalan dengan tahap perkembangan anak.
 - b) Isi kurikulum harus mencerminkan kenyataan sosial, artinya sesuai dengan tuntutan hidup nyata dalam masyarakat.
 - c) Isi kurikulum dapat mencapai tujuan yang komprehensif, artinya mengandung aspek intelektual, moral, sosial, dan *skill* secara integral.
 - d) Isi kurikulum harus berisikan pelajaran yang jelas, teori, prinsip, bukan hanya sekedar informasi yang teorinya masih samar-samar.
 - e) Isi kurikulum harus dapat menunjang tercapainya tujuan pendidikan.
- 3) Komponen strategi pelaksanaan kurikulum

Strategi pelaksanaan kurikulum memberi petunjuk bagi para pelaksana pendidikan di lapangan untuk mampu melaksanakan pembelajaran dengan benar. Poin-poin yang penting yang harus ada dalam strategi pelaksanaan kurikulum ini adalah: (a) tingkat dan jenjang pendidikan, (b) proses belajar mengajar, (c) bimbingan dan penyuluhan, (d) administrasi dan supervisi, (e) evaluasi dan penilaian hasil belajar



4) Komponen evaluasi kurikulum

Evaluasi kurikulum ini adalah menilai suatu kurikulum sebagai program pendidikan untuk mengetahui efisiensi, efektivitas, relevansi, dan produktivitas program dalam pencapaian tujuan pendidikan.⁷

Menurut Daryanto, Tujuan kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dapat menghasilkan insan Indonesia yang: produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan: sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi.⁸

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah pengalaman yang direncanakan dalam kegiatan belajar mengajar dalam lingkup pendidikan bermuara pada komponen-komponen pembelajaran, tujuan, dan fungsi yang tersurat dalam kurikulum.

b. Keterampilan Membaca

Menurut Acep Hemawan, keterampilan membaca atau *maharah qira'ah* pada hakikatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dan peneliti melalui teks yang ditulis, maka secara langsung di dalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulisan.⁹

Menurut Ahmad Izzan, keterampilan membaca atau *maharah qira'ah* yaitu menyajikan materi pelajaran dengan cara lebih dahulu mengutamakan membaca, yakni guru mula-mula membacakan topik-

⁷ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hlm, 7-12.

⁸ Daryanto, *Menyongsong Kurikulum 2013*, (Yogyakarta:GAVA MEDIA,2014), hlm, 28.

⁹ Acep Hemawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.143.

topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa. Keterampilan ini menitikberatkan pada latihan-latihan lisan dengan mulut untuk bisa berbicara, keserasian dan spontanitas.¹⁰

Menurut Munir, *qira'ah* adalah memindahkan atau mengubah lambang huruf menjadi ungkapan lisan. Bila lambang huruf diterjemahkan ke dalam makna, maka disebut dengan membaca dalam hati. Dan apabila diterjemahkan dalam ungkapan disebut dengan membaca kuat.¹¹

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kurikulum 2013 pembelajaran *maharah qira'ah* adalah suatu proses pembelajaran yang mengandung aktivitas membaca dilakukan untuk mendapatkan dan memproses informasi menjadi suatu pengetahuan, tujuannya agar pembaca mengetahui inti dari bacaan dan menjadi peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan: sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya persepsi,

¹⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora,2009), hlm.94.

¹¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Inter Pratama Mandiri, 2016), hlm. 68.



motivasi, tindakan dan lain-lain. Secara holistik dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.¹²

2. Sumber Data

a. Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang langsung di kumpulkan oleh orang yang berkepentingan atau yang memakai data tersebut¹³ Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan guru mata pelajaran bahasa Arab.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber kajian pendukung, sumber data sekunder diperoleh dari sumber data yang tidak langsung yang biasanya berupa buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.¹⁴ Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, referensi kepustakaan yang relevan yang berkaitan dengan judul penelitian serta dokumen-dokumen yang ada di MTs Ma'arif NU Sragi.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang valid dan akurat maka diperlukan suatu teknik pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

a. Metode observasi

¹² Lex J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2006), hlm. 5-6.

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.80.

¹⁴ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rike Sarasini, 1998), hlm.27.



Metode observasi adalah pengumpulan data secara langsung dari lapangan.¹⁵ Metode ini akan digunakan peneliti untuk mengamati dan mencatat dengan sistematis pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 serta pembelajaran keterampilan membaca, langkah-langkah pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi, serta kelebihan dan kekurangan Implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

b. Metode wawancara

Metode wawancara adalah metode yang dilakukan untuk mendapatkan informasi, yang tidak dapat diperoleh melalui observasi atau kuesioner.¹⁶ Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada :

- 1) Guru, untuk mengetahui data tentang tujuan kurikulum 2013, materi dan pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab dalam keterampilan membaca serta faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.
- 2) Kepala Sekolah, untuk mengetahui profil sekolah dan lain-lain.
- 3) Siswa, untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

c. Metode dokumentasi

¹⁵ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*, (Jakarta: Pt Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm. 112.

¹⁶ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya...* hlm.116.

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁷ Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data penting yang ada hubungannya dengan penelitian dan proses pembelajaran, seperti: sejarah berdirinya MTs Ma'arif NU Sragi, daftar nama guru, daftar nama siswa, serta sarana dan prasarana di MTs Ma'arif NU Sragi.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan situasi atau peristiwa. Peneliti mengamati sesuatu (objek penelitian) dan kemudian menjelaskan apa yang diamatinya.¹⁸ Menganalisis data yang terkait dengan rumusan masalah, selanjutnya data yang terkumpul diproses dan disusun dengan memberikan penjelasan atas data yang terkumpul berdasarkan realitas dan membentuk sebuah kesimpulan. Dalam analisis data penulis cenderung menggunakan data kualitatif, yaitu menggunakan metode berpikir induktif yang merupakan pembahasan yang berangkat dari peristiwa atau keadaan yang khusus kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum.

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329.

¹⁸ Morissan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 37.



G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk menghindari kesalahpahaman peneliti dalam skripsi ini, maka peneliti menyusun permasalahan yang akan dibahas dalam sistematika penulisan skripsi :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini membahas tentang: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II : KURIKULUM 2013 DAN KETERAMPILAN MEMBACA

Pada bab ini meliputi empat sub bab, sub bab pertama berisi tentang landasan teoritis mengenai hal-hal yang ada dalam skripsi meliputi: pengertian kurikulum 2013, fungsi kurikulum 2013, peranan kurikulum 2013, tujuan kurikulum 2013, komponen-komponen kurikulum 2013. Sub bab yang kedua berisi landasan teoritis mengenai keterampilan membaca yang meliputi: tujuan keterampilan membaca, macam-macam keterampilan membaca, strategi pembelajaran keterampilan membaca, urgensi keterampilan membaca, media pembelajaran keterampilan membaca, dan evaluasi pembelajaran keterampilan membaca. Sub bab ketiga berisi kajian pustaka dan sub bab keempat berisi kerangka berfikir.

BAB III : IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN

**BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU SRAGI
PEKALONGAN.**

Berisi tentang hasil penelitian lapangan yang meliputi: pertama, gambaran umum tentang MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Kedua, Implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi. Ketiga, kelebihan dan kekurangan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

BAB IV : ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN.

Berisi tentang analisis hasil penelitian yang meliputi: analisis implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, analisis kelebihan dan kekurangan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

BAB V : PENUTUP

Bagian akhir berisi : daftar pustaka dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan analisis tentang implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan pembelajaran bahasa Arab dilakukan dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Tujuan pembelajaran bahasa Arab yang dicanangkan oleh guru adalah mengembangkan kemampuan komunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tertulis. Yang mencakup empat kemahiran dalam bahasa Arab, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Juga menumbuhkan kesadaran siswa tentang pentingnya bahasa Arab sebagai alat utama mengkaji sumber-sumber Islam dan diharapkan memiliki wawasan keragaman budaya.

Adapun tujuan *maharah qira'ah* yaitu siswa dapat menghubungkan symbol tertulis dengan suara yang ia ucapkan, siswa dapat membaca tulisan dengan bacaan yang keras atau nyaring dengan ucapan yang benar, siswa dapat mengetahui tanda baca dan fungsinya.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013 sudah berjalan dengan baik. Pembelajaran dilaksanakan

sebanyak 3 jam dalam satu minggu. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII guru sudah menggunakan pendekatan saintifik, yaitu dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan, serta kegiatan penutup. Guru menggunakan metode membaca dan metode tanya jawab, serta penggunaan bahan ajar buku bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia

Sedangkan pada penilaian, guru sudah menerapkan penilaian autentik yang mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial meliputi: observasi, penilaian antar peserta didik), penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan (praktik membaca meliputi: artikulasi, intonasi, dan kelancaran).

2. Faktor pendukung implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, meliputi pendidik yang kompeten (guru bahasa Arab berkualifikasi S1), dan program pembiasaan (guru membiasakan mengucapkan dengan berbahasa Arab).

Sedangkan faktor penghambat, meliputi: sulitnya merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, (kurikulum 2013 yang masih baru sehingga guru kesusahan merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), banyaknya jumlah siswa dalam satu kelas (Jumlah yang ideal penerapan kurikulum 2013 adalah 28 siswa per kelas, sedangkan di MTs Ma'arif NU Sragi berjumlah 34 siswa per kelas), guru belum sepenuhnya menguasai konsep



penilaian autentik, kurangnya alokasi waktu pembelajaran, kurangnya alokasi waktu mengajar pembelajaran bahasa Arab satu minggu 2 kali pertemuan selama 135 menit dan latar belakang siswa yang berbeda.

B. Saran-saran

Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut antara lain.

1. Untuk meminimalisir kekurangan yang terjadi dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, karena keterbatasan waktu, keterbatasan sarana dan prasarana yang mendukung, hendaknya guru harus bisa menggunakan waktu dengan sebaik mungkin dan bisa berkreaitifitas untuk mengemas pembelajaran agar bisa menarik, efektif, dan menyenangkan.
2. Hendaknya peserta didik mampu mengikuti pembelajaran bahasa berbasis pendekatan saintifik dan penilaian autentik dengan baik sehingga berusaha aktif dalam setiap pembelajaran.





DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Mohammad. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak.
- Badruzzaman, Muhammad. 2015. "Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren. Yogyakarta: Tesis UIN Sunan KaliJaga.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat.
- Ehsan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.
- Fadhillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Fransiska, Fredina. 2015. "Efektifitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab siswa Kelas XI IPS MAN Demak. Semarang: Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS..
- Hemawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Tofiq. 2016. "Strategi Pembelajaran Qira'ah di MTs Ma'arif NU Ajibarang.". Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto.
- <https://info-data-guru-ptk.blogspot.com/2014/01/perbedaan-kurikulum-2013-dengan-ktsp.html>, diakses tanggal 03 Agustus 2019.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniro.
- Kamil, Mahmud. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Li al-Natiqina bi Lughat, Makkah al-Mukarramah: Jami'ah Umm al-Qura*
- Kusaeri. 2013. *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*
- Moeloeng, Lex J 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Morissan. 2012. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.



- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rike Sarasin.
- Muharrom, Azkia Al Batani. 2016. "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Arabiyat* Vol 2 No 2 Desember 2015.
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: TERAS.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: PT Fajar Inter Pratama Mandiri.
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nugrawiyanti, Jepri. 2017. "Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013," *Al-Murabbi* Vol 3 No 2 Januari, 2017.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein al-Bayan.
- Raco, J.R. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: Pt Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Ruhimat, Toto. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarinah. 2015. *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Sholeh, Nur. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Sugiyono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Teras.
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Cet-ke 1. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
2. Bagaimana letak geografis dari MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
3. Apa visi, misi, dan tujuan MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
4. Bagaimana struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan sarana prasarana MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
5. Apa kurikulum yang digunakan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
6. Berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? Masing-masing lulusan dari mana?

B. Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

1. Siapa nama bapak?
2. Bagaimana riwayat pendidikan bapak (baik formal maupun non formal)?
3. Sudah mengajar di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan berapa lama?
4. Menurut bapak tujuan kurikulum 2013 itu apa?
5. Ada berapa maharah yang bapak ajarkan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? Apa saja?
6. Menurut bapak tujuan maharah Qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab itu apa?
7. Menurut bapak tujuan dari pembelajaran bahasa Arab itu apa?
8. Ada berapa maharah yang bapak ajarkan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? Apa saja?



9. Apa saja sumber belajar atau buku pegangan dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Materi apa saja yang diajarkan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab?
11. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang bapak terapkan?
12. Bagaimana bapak menanggapi masing-masing karakteristik siswa yang kurang dalam pembelajaran bahasa Arab?
13. Apakah bapak sudah menerapkan pendekatan saintifik?
14. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab bapak memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran bahasa Arab maharah Qiro'ah?
15. Apa saja tehnik yang digunakan dalam pengevaluasian ranah sikap, ranah pengetahuan dan ranah keterampilan?
16. Menurut pengalaman bapak, apa saja kelebihan dari perencanaan sebelum dilaksanakannya pembelajaran bahasa Arab?
17. Apa kelebihan pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab?
18. Menurut bapak apakah kelebihan dari evaluasi pembelajaran? Apakah bapak sudah menggunakan metode autentik dalam mengevaluasi setiap peserta didik?
19. Dan apakah kekurangan dari perencanaan kurikulum 2013, pelaksanaan kurikulum 2013 dan evaluasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab?



C. Siswi Kelas VII B MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

1. Apa faktor pendukung Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
2. Apa faktor penghambat Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?





LAMPIRAN DOKUMENASI

Wawancara dengan kepala Sekolah MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan



Wawancara dengan guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan





Wawancara dengan siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan



Proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab

Peserta didik mengamati *mufradat* yang dituliskan guru





Antusiasme peserta didik dalam tahap menanya.



Peserta didik diberi pertanyaan kepada guru dalam tahap mengumpulkan informasi





Guru menyebutkan *mufradat* dalam tahap mengasosiasi



Peserta didik mengkomunikasikan materi (warna)





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Tities Wibowati
NIM : 2022115030
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 5 Maret 1998
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Sijeruk, Kec. Sragi, Kab. Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Hadi Soyak
Nama Ibu : Triatun
Agama : Islam
Alamat : Sijeruk, Kec. Sragi, Kab. Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. SD N 02 Sijeruk | Lulus Tahun 2009 |
| 2. SMP N 5 Sragi | Lulus Tahun 2012 |
| 3. SMA N 1 Sragi | Lulus Tahun 2015 |
| 4. IAIN Pekalongan | Lulus Tahun 2020 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk diperlukan seperlunya.

Pekalongan, 10 Februari 2020.

Penulis

TITIES WIBOWATI
NIM. 2022115030



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tities Wibowati
NIM : 2022115030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : tities2406@gmail.com
No. Hp : 085325523063

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI
MTS MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2020



TITIES WIBOWATI
NIM. 2022115030