PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *POWERPOINT* UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN PEKALONGAN

MUTHIA FIQIHHANI
NIM. 2221006

2025

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *POWERPOINT* UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MUTHIA FIQIHHANI
NIM. 2221006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS *POWERPOINT* UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MUTHIA FIQIHHANI
NIM. 2221006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya
Nama : Muthia Fiqihhani
NIM : 2221006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis PowerPoint Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,

Muthia Fiqihhani
NIM. 2221006

Muasomah, M.A.
Banyuputih, Rt. 01 Rw. 01, Batang, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukann penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama	:	Muthia Fiqihhani
NIM	:	2221006
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis PowerPoint Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam siding munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Juni 2025
Pembimbing,

Muasomah, M.A.
NIP. 199901215 201903 2 018

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Muthia Fiqihhani**
NIM : **2221006**
Judul : **Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis PowerPoint Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 03 Juli 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan penguji,

Penguji 1	Penguji 2
Faliqul Isbah, M.Pd.	**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**
NIP. 198706052020121015	**NIP. 198711022023211018**

Pekalongan, 07 Juli 2025
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Mahfudz, M.Ag.
NIP. 197007061999803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Meneteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yag dalam sistem tulisan Bahasa Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet

س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يْـَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...وْـَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...ـَا...ـَى	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وْ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qā**l**a
- يَقُوْلُ yaq**ū**lu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
   Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
   Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h"

Contoh:

- رَوْضَةُ الأَطْفَالِ raudah al-atf**ā**l/ raudahtul atf**ā**l
- الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-mad**ī**nah al-munawwarah/ al-mad**ī**natul munawwarah
- طَلْحَةْ talha**h**

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ naz**z**ala

- البِرُّ al-birru

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
   Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung
   mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
   Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di Tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khużu
- شَيْءٌ syai'un

- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena aad huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.
Contoh:

- وَإِنَّ اللهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ Wa innallāha fahuwa khoir ar-rāziqīn/ Wa innallāha fahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.
Contoh:

- الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil 'ālamīn
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalua penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.
Contoh:

- اللهُ غَفُوْرٌ رَحِيْمٌ Allāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الأُمُوْرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī'an/ Lillāhil-amru jamī'an

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ...

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..."
(Al-Baqarah 2: 286)

"*Bertanggung jawablah dengan apa yang sudah dimulai, karena semua itu akan menjadi pertanggungjawaban mu di akhirat kelak*"
(Muthia Fiqihhani)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillāhirabbil'ālamīn

Puji Syukur yang tiada terhingga atas kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah, nikmat Kesehatan dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang *insyā Allāh* dinantikan syafa'atnya di yaumil akhir nanti.

Dalam perjalanan penulisan skripsi ini, saya menyadari bahwa banyak orang-orang terkasih yang tiada hentinya mendoakan penulis. Oleh karena itu, karya tulis skripsi ini penulis persembahkan.

1. Untuk diri sendiri Muthia Fiqihhani, terima kasih karena tidak menyerah dan terus berusaha bertahan hingga saat ini dan dapat menyelesaikan perkuliahan dengan sangat baik.
2. Kedua orang tua penulis, Bapak Kurniawan dan Ibu Dian Subkhiana yang tidak pernah lelah mendidik dan mendoakan putra-putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat di dunia dan di akhirat kelak. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan beliau.
3. Adik-adik penulis Muthia Amelia, Muhammad Wijdan Karomi, dan Muhammad Ulul Azmi Ramadhan yang selalu merecoki tetapi juga sebagai penghibur disaat penulis lelah.
4. Kepada sahabat penulis yang ada di grup *WhatsApp Tri Angel* yaitu Fiza Mutiara Nabila dan Hilma Munnatul Hija. Terima kasih sudah

selalu memberikan *support* dan mengusahakan semua proses dalam kehidupan kuliah penulis. Dengan segala bantuan yang sudah diulurkan semoga bisa menjadi jariyah untuk mendapatkan ridho-Nya.

5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2021, terima kasih untuk semua cerita, canda tawanya, dan semua perjalanan dalam arah berproses bersama.
6. Kepada yunda-yunda Pimpinan Cabang Nasyi'atul 'Aisyiyah Kedungwuni yang selalu memberikan semangat untuk penulis menyelesaikan skripsi ini, tanpa semangat dari mereka mungkin skripsi ini tidak akan selesai sesegera mungkin.
7. Kepada teman-teman lama yang belum sempat disebutkan di atas, Grup *WhatsApp girl's squad* (Nala, Ega, Salma, Arin, dan Bela). Terima kasih sudah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis, berkat dukungan dari kalian penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Seluruh dosen yang telah membimbing dan membagi ilmunya kepada penulis, terkhusus kepada Ibu Muasomah, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi penulis. Terima kasih telah meluangkan waktunya, memberikan ilmu dan bimbingannya, serta segala dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan karya skripsi ini.
9. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat penulis menimba ilmu di bangku perkuliahan. Semoga almamater penulis semakin jaya dan unggul.

ABSTRAK

Fiqihhani, Muthia. 2025. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *PowerPoint* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalogan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muasomah, M.A.

Kata Kunci: Multimedia Interaktif, Pembelajaran Bahasa Arab, dan *PowerPoint*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat interaktivitas dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan, yang mengakibatkan kurangnya keterlibatan aktif peserta didik selama proses belajar mengajar. Hal ini diperparah dengan penggunaan metode konvensional yang bersifat monoton dan kurang menarik sehingga menyebabkan beberapa siswa kesulitan memahami materi, terutama karena mereka baru pertama kali diperkenalkan dengan mata pelajaran Bahasa Arab dan masih banyak yang belum lancar membaca huruf hijaiyah bersambung. Kondisi tersebut berdampak pada pencapaian tujuan pembelajaran yang kurang optimal, sehingga mendorong peneliti untuk mencari solusi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna. Salah satu alternatif yang dipilih adalah dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif menggunakan *PowerPoint*, karena media ini dinilai mampu menyajikan materi secara visual, menarik, dan mudah diakses baik oleh guru maupun siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran tersebut sekaligus menguji kelayakannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui Teknik observasi, wawancara, dan angket, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Produk akhir dari penelitian ini berupa file *PowerPoint* dengan format .pptx yang dirancang secara interaktif, mengandung elemen teks, gambar, animasi, audio, serta kuis yang dapat mendorong keaktifan siswa. Konten media mencakup tujuan pembelajaran, peta konsep, materi utama, latihan soal interaktif, serta informasi tentang media dan profil pengembang. Validasi kelayakan dilakukan oleh ahli media dan ahli materi, yang menghasilkan skor kelayakan masing-

masing sebesar 87% dan 98% dalam kategori "sangat layak". Selain itu, hasil respons dari peserta didik melalui angket menunjukkan bahwa media ini memperoleh nilai rata-rata kelayakan sebesar 86%, yang juga tergolong sangat layak. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *PowerPoint* dinyatakan sangat layak digunakan untuk mendukung proses belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan, karena mampu meningkatkan minat, motivasi, serta interaksi siswa selama pembelajaran berlangsung.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *PowerPoint* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan". Skripsi ini disusun sebagai sa;ah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW., semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di yaumil akhir nanti, *Āmīn*.

Peneliti merasa sangat berterima kasih karena dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan, baik dalam bentuk material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Muasomah, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa berusaha meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan skripsi ini hingga selesai dengan baik.
5. Bapak Dr. Taufiqurrohman, M.Sy., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan pegarahan selama masa studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Para Dosen Pengajar dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membekali pengetahuan dan mempermudah apa yang

diperlukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.

7. Kepada seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-satu.

Pekalongan, 16 Juni 2025

Muthia Fiqihhani
NIM. 2221006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**
NOTA PEMBIMBING ..... **iii**
PENGESAHAN ..... **iv**
PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **v**
MOTO DAN PERSEMBAHAN ..... **xi**
ABSTRAK ..... **xiii**
KATA PENGANTAR ..... **xv**
DAFTAR ISI ..... **xvii**
DAFTAR TABEL ..... **xix**
DAFTAR GAMBAR ..... **xx**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 2
1.3 Pembatasan Masalah 3
1.4 Rumusan Masalah 3
1.5 Tujuan Penelitian 3
1.6 Manfaat Penelitian 4
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 4
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Produk 5
BAB II LANDASAN TEORI **6**
2.1 Deskripsi Teoretis 6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan 10
2.3 Kerangka Berpikir 13
2.4 Hipotesis 14
BAB III METODE PENELITIAN **15**
3.1 Desain Penelitian 15
3.2 Prosedur Penelitian 15
3.3 Sumber dan Subjek Penelitian 17
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 18
3.5 Teknik Analisis Data 25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 28
4.1 Hasil Penelitian 28
4.2 Pembahasan 52
BAB V PENUTUP 57
5.1 Simpulan 57
5.2 Implikasi 57
DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN 62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media 19
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi..... 20
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Respons Peserta Didik 22
Tabel 4.1 Rancangan Desain Media Pembelajaran berbasis *PowerPoint* 31
Tabel 4.2 Skor Penilaian Media *PowerPoint* Interaktif 37
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media 38
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi..... 41
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik 46
Tabel 4.6 Tampilan Produk Sebelum dan Setelah Revisi 47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain Halaman Utama.....33
Gambar 4.2 Desain Tampilan Menu 34
Gambar 4.3 Desain *Slide* Menu Tujuan Pembelajaran 34
Gambar 4.4 Desain *Slide* Menu Profil Pengembang.....35
Gambar 4.5 Desain *Slide* Menu Petunjuk Penggunaan.....35
Gambar 4.6 Desain *Slide* Menu Materi.....35
Gambar 4.7 Desain *Slide* Menu Materi Menyimak 36
Gambar 4.8 Desain *Slide* Menu Materi Berbicara 36
Gambar 4.9 Desain *Slide* Menu Materi Membaca.....36
Gambar 4.10 Desain *Slide* Menu Kuis.....37
Gambar 4.11 Tampilan *Slide* Tujuan Pembelajaran Setelah Penambahan Peta Konsep.....38
Gambar 4.12 Tampilan Peta Konsep.....39
Gambar 4.13 Tampilan Terbaru pada Profil Pengembang 39
Gambar 4.14 Tampilan Intruksi Soal 40
Gambar 4.15 Tampilan Contoh Soal pada Jenis Soal Penguasaan *Mufradāt*.....40
Gambar 4.16 Tampilan Dua Jenis Kuis.....40
Gambar 4.17 Tampilan Layar Ketika Proses Pengeditan Animasi 41
Gambar 4. 18 Tampilan Materi Kaidah Kata Tunjuk.....42
Gambar 4.19 Grafik Hasil Penilaian Uji Kelayakan oleh Para Ahli...45
Gambar 4.20 Grafik Hasil Uji Respon Peserta Didik 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian 62
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian 63
Lampiran 3 Transkip Wawancara Pra Penelitian dengan Guru.....64
Lampiran 4 Transkip Wawancara Pra Penelitian dengan Siswa 66
Lampiran 5 Catatan Lapangan 69
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Ahli Media.....71
Lampiran 8 Hasil Analisis Angket Validasi Ahli Media 81
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Ahli Materi 82
Lampiran 10 Hasil Penilaian Angket Validasi Ahli Materi.....88
Lampiran 11 Hasil Analisis Angket Validasi Ahli Materi 93
Lampiran 12 Lembar Respons Peserta Didik 94
Lampiran 13 Hasil Analisis Angket Respons Peserta Didik.....97
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas IV 98
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....99
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....101

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Era *Society* 5.0 telah membawa perubahan besar pada sistem pendidikan di seluruh dunia, termasuk Indonesia. Perubahan ini tidak hanya memengaruhi sumber daya manusia, tetapi juga sarana pendidikan yang ada. Teknologi telah menjadi faktor kunci dalam perubahan ini, memengaruhi baik sumber daya manusia maupun sarana pendidikan. Khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab, integrasi teknologi digital menjadi semakin penting. Peserta didik perlu dibekali keterampilan teknologi yang memadai untuk menghadapi tantangan masa depan (Mustaufiy, 2022). Penggunaan berbagai macam media dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan memberikan nilai lebih pada hasil pembelajaran. Juga, penggunaan teknologi dalam pengajaran harus menyesuaikan dengan kurikulum yang ada saat ini.

Pada kurikulum sekarang ini yaitu Kurikulum Merdeka Belajar mengharuskan para guru dan pendidik untuk memahami teknologi informasi. Dengan kurikulum ini, para guru memiliki akses ke berbagai perangkat ajar, termasuk penilaian literasi, modul ajar, buku teks, dan banyak lagi. Kemendikbud telah merilis aplikasi android dan platform Merdeka Mengajar berbasis *web* yang dapat digunakan oleh para pendidik sesuai dengan kebutuhannya. Kurikulum Merdeka bertujuan untuk memberikan Pendidikan yang memungkinkan siswa untuk menjadi pelajar pancasila dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi masa depan (Lestari et al., 2023). Namun, Implementasi Kurikulum Merdeka menjadi tantangan tersendiri bagi para pendidik, khususnya mereka yang kurang familiar dengan teknologi digital. Penggunaan sistem daring dalam kurikulum ini menuntut kemampuan guru dalam mengoperasikan perangkat komputer dan internet.

Fenomena tersebut menunjukkan bahwa masih kurangnya guru dalam menguasai teknologi digital, sehingga menyebabkan

kurangnya kreativitas guru dalam pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi terutama untuk guru yang usianya sudah tidak muda lagi. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Pekajangan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab belum optimal. Namun, guru sudah menggunakan beberapa media pembelajaran seperti kertas bergambar dan *flash card* tapi tidak dilakukan secara konsisten, melainkan hanya sesekali. Akibatnya, metode pembelajaran konvensional atau tradisional tanpa media masih mendominasi, yang berpotensi menyebabkan peserta didik merasa bosan dan kesulitan memahami materi yang disampaikan.

Kondisi ini menimbulkan permasalahan, terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV. Kurangnya interaktivitas dalam pembelajaran mengakibatkan peserta didik kurang terlibat aktif dalam proses belajar. Hal ini diperparah dengan penggunaan metode konvensional yang cenderung monoton dan kurang menarik bagi peserta didik. Beberapa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami penjelasan guru, yang pada akhirnya dapat menghambat pencapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan latar belakang yang telah sampaikan di atas, peneliti berupaya untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif. Peneliti mencoba untuk mengembangkan media interaktif berbasis teknologi digital yaitu dengan menggunakan *PowerPoint* 2021. Media pembelajaran berbasis *PowerPoint* yang memiliki kemampuan untuk membuat simulasi animasi yang menyenangkan dan membuat memahami materi lebih mudah serta membuat siswa lebih aktif di kelas dan pembelajaran tidak terfokus pada guru. Oleh karena itu, berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengangkat judul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *PowerPoint* Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan".

1.2 Identifikasi Masalah

Merujuk pada uraian latar belakang yang telah disampaikan, perumusan masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Peserta didik kesulitan dalam menerima pembelajaran Bahasa Arab.
2. Penggunaan media pembelajaran yang terbatas.
3. Praktik pembelajaran yang masih didominasi oleh pendekatan konven-sional.
4. Kurangnya interaktivitas antara guru dan peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, dapat ditentukan batasan-batasan masalah dalam penelitian ini, maka akan dilakukan pembatasan masalah yang diteliti supaya penelitian yang akan dilaksanakan lebih terfokus pada beberapa masalah yang ingin dipecahkan. Berkaitan dengan hal tersebut, penelitian ini difokuskan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* interaktif dan menguji cobakan produk pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk peserta didik SD Muhammadiyah 1 Pekajangan kelas IV.

1.4 Rumusan Masalah

Dengan merujuk pada latar belakang permasalahan yang dijabarkan sebelumnya, maka permasalahan utama dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* untuk pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* untuk pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan dari adanya penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pembelajaran Bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.
2. Untuk menguji kelayakan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pembelajaran Bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat baik secara teoritis maupun praktis diharapkan dapat diberikan oleh penelitian ini.

1.6.1 Manfaat Teoretis

Diharapkan penelitian ini akan berfungsi sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Arab melalui pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi pendidik, mampu menciptakan pembelajaran yang inovatif, menyajikan materi pelajaran secara bervariasi, dan mengembangkan media pembelajaran yang lebih menarik.
2. Bagi peserta didik, diharapkan para siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif terhadap materi pelajaran. Selain itu, proses pembelajaran ini juga bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar, mendorong keterlibatan aktif dalam kegiatan kelas, serta memperkuat keterampilan mereka dalam menggunakan perangkat teknologi, khususnya komputer.
3. Bagi sekolah, mampu digunakan sebagai dasar pertimbangan dalam membuat kebijakan yang berfokus pada penggunaan teknologi pembelajaran, khususnya multimedia interaktif.
4. Bagi peneliti, mampu meningkatkan kemampuannya dalam merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran. Selain itu, peneliti melaksanakan penelitian ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran berbasis *PowerPoint Office* 2021. Adapun keterbaruan produk yang dikembangkan yaitu dengan memanfaatkan fitur *hyperlink* dan transisi *morph* pada setiap *slide*nya. Setiap *slide* akan diisi gambar animasi yang menarik dan sesuai dengan materi *al-amākin fī al-madrasah* (tempat-tempat di sekolah) yang mengacu pada buku ajar Bahasa Arab keluaran Muhammadiyah dari sekolah.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Produk

1.8.1 Asumsi Pengembangan

Penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa penggunaan media berbasis *PowerPoint* 2021 akan memfasilitasi pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, diharapkan peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab, sehingga mengurangi rasa bosan melalui penyajian materi yang interaktif, dilengkapi dengan gambar animasi, audio, dan kuis.

1.8.2 Keterbatasan Pengembangan

Adapun keterbatasan pengembangan penelitian ini adalah:

1. Materi pengembangan media berbasis *PowerPoint* ini dibatasi hanya materi *al-amākin fī al-madrasah* (tempat-tempat di sekolah).
2. Pengembangan media berbasis *PowerPoint* terbatas hanya untuk siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.
3. Pengembangan yang peneliti lakukan lebih ditekankan pada kelayakan produk, tidak sampai pada tahap keefektifan produk.

BAB V
PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Proses Pengembangan

Pengembangan produk dalam penelitian ini mengimplementasikan model ADDIE, yang menghasilkan sebuah media pembelajaran berupa multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* dengan format file .pptx dan difokuskan pada materi *al-amākin fī al-madrasah*. Media tersebut dirancang dengan memadukan elemen teks, visual gambar, dan animasi untuk meningkatkan daya tarik dan keterlibatan peserta didik. Struktur konten dalam media mencakup sejumlah komponen penting, antara lain tujuan pembelajaran, peta konsep, penyajian materi inti, kuis interaktif untuk evaluasi pemahaman, serta informasi mengenai profil pengembang media.

5.1.2 Kelayakan Produk

Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh pakar media, ahli materi, serta tanggapan peserta didik, media interaktif berbasis *PowerPoint* dinilai sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Proses evaluasi menunjukkan bahwa media ini tidak hanya efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga mendapat apresiasi karena tampilannya yang menarik dan interaktif. Tingkat kelayakan yang diberikan oleh ahli media tercatat sebesar 87%, sedangkan ahli materi memberikan skor sebesar 98%.

5.2 Implikasi

1. Bagi guru: Media ini dapat menjadi alternatif inovatif dalam mengemas materi Bahasa Arab secara lebih menarik, sekaligus menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik yang semakin akrab dengan teknologi.
2. Bagi siswa: Kehadiran media ini memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, mendorong partisipasi aktif, serta meningkatkan motivasi dan pemahaman materi secara visual dan kontekstual.

3. Bagi sekolah: Penggunaan media interaktif mendukung kebijakan Kurikulum Merdeka dengan mendorong pembelajaran berbasis teknologi yang fleksibel, kreatif, dan berorientasi pada karakteristik siswa.
4. Bagi peneliti dan pengembang media: Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan produk serupa di mata pelajaran lain, terutama yang membutuhkan pendekatan visual dan interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

Afkar, M. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Software Lectora Inspire 17 Pada Siswa Kelas XI MA Tholabuddin Masin Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. *Skripsi*. UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Aldiyaksa, A. P., Barella, Y., & Buwono, S. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Powerpoint Pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII. *Jurnal Education and Development, 11*(3), 141-147. https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.4951

Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 5313–5327. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1636

Apriani, N. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif PowerPoint Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Pokok Bahasan Statistika. *Tesis*. Universitas Lampung.

Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran.* Raja Grafindo Persada.

Burhan, N. I., Rahim, R., & Arifuddin. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual PowerPoint Interaktif dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMPN 7 Bulukumba. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *09*(03), 906–913. https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.16330

Fadhilah, A. V. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif PowerPoint 365 Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan. *Skripsi*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Habraken, J. (2022). *Microsoft Office Inside Out (Office 2021 and Microsoft 365).* Pearson Education, Inc.

Khotijah, S., Razaqi, R. S., & Suparto, A. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Siswa Kelas X TKJ SMK Nurul Huda Kapongan Tahun Ajaran 2020-2021. *Jurnal Nasional*

Holistic Science, 1(2), 46-51. https://doi.org/10.56495/hs.v1i2.23

Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *JISMA: Journal of Information Systems and Management*, *2*(6), 85–88. https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.840

Lestari, N. (2023). *Media Pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif.* PT Penamuda Media.

MADCOMS. (2023). *Kupas Tuntas Microsoft PowerPoint 2021.* Yogyakarta: Penerbit ANDI.

Maulidiyah, F. N. (2020). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan*, *29*(2), 93–100. https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647

Nafi'a, H. I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Al Bashor Sidokumpul Lamongan. *Skripsi*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Novia, L., Firmansyah, Wahyuni, S., & Sakkir, R. I. (2021). *Microsoft 365 Sebagai Media Pembelajaran.* Beta Aksara.

Nuraini, I., Sutama, & Narimo, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Ispiring Suite 8 di Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA, 31*(2), 62-71. https://doi.org/10.23917/varidika.v31vi2i.10220

Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran.* CV Jejak.

Permana, B., & Ukar, K. (2022). *36 Jam Belajar Komputer Microsoft Office 2021.* Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Risqiyana, A. Z. (2024). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Dan Heyzine Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X.1 Man 1 Kota Pekalongan. *Skripsi*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Kencana.

Smaldino, S., Lowther, D. L., & Russel, J. D. (2008). *Instructional technology and Media for Learning.* Upper River.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya.* PT. Remaja Rosdakarya.

Suyono, S., Suhari, S., Srinarwati, D., Ulfa, N., & Andriayani, N. (2022). Optimalisasi Power Point sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 185-189.

Syagif, A. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, *3*(2), 134–144. https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407

Umar. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, *11*(1), 133–135. https://e-journal.metrouniv.ac.id/tarbawiyah/article/view/364

Utami, I. Q., Ningrum, R. A., Fahmiyah, I., & Fakhruzzaman, M. (2022). *Buku Panduan Microsoft Office 365.* Airlangga University Press.

Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama	:	Muthia Fiqihhani
NIM	:	2221006
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Pekalongan, 2 Agustus 2003
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Alamat Rumah	:	Paesan Utara, RT 001, RW 005, Kelurahan Kedungwuni Barat, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan 51173
Email	:	muthiafqhni17@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah	:	Kurniawan
Pekerjaan Ayah	:	Karyawan Swasta
Nama Ibu	:	Dian Subkhiana
Pekerjaan Ibu	:	Karyawan Swasta
Agama	:	Islam
Alamat	:	Paesan Utara, RT 001, RW 005, Kelurahan Kedungwuni Barat, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan 51173

RIWAYAT PENDIDIKAN

1.	TK ABA Ambokembang II	2008 - 2009
2.	SD Muhammadiyah Ambokembang	2009 - 2015
3.	SMP N 1 Kedungwuni	2015 - 2018
4.	SMA N 1 Kedungwuni	2018 - 2021
5.	UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	2021 - 2025