

**PENGEMBANGAN MEDIA KERANJANG BELAJAR  
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI  
MATEMATIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI  
SDN 02 WANAREJAN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FAIZA ALFA KHASANAH**

**NIM. 2321084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA KERANJANG BELAJAR UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI MATEMATIKA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN 02 WANAREJAN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**FAIZA ALFA KHASANAH**

**NIM. 2321084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : **Faiza Alfa Khasanah**  
NIM : **2321084**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA KERANJANG  
BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN LITERASI  
NUMERASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS IV DI SDN 02 WANAREJAN PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2025

Yang Menyatakan,



**Faiza Alfa Khasanah**  
NIM. 2321084

## NOTA PEMBIMBING

### **Kepada Yth**

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Faiza Alfa Khasanah  
NIM : 2321084  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA KERANJANG BELAJAR  
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SDN 02  
WANAREJAN PEMALANG**

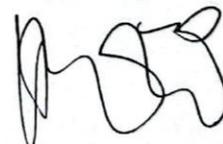
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2025

Pembimbing,



**Lilik Riandita, M.Phil.**  
198509162020122009



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, kekuatan, serta kemudahan yang tak henti-hentinya. Skripsi ini bukan sekadar karya ilmiah, melainkan sebuah bukti dari perjalanan panjang yang penuh perjuangan, doa, air mata, serta harapan yang terus dijaga dalam hati. Proses ini mengajarkan arti ketekunan, kesabaran, serta betapa berharganya dukungan dari orang-orang yang mencintai dan mendoakan penulis tanpa lelah.

Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada mereka yang telah menjadi bagian penting dalam proses yang begitu berarti ini:

1. Allah SWT, pemilik segala ilmu, sumber segala kekuatan. Terima kasih, ya Rabb, telah menghadirkan jalan ketika penulis tersesat, menumbuhkan harap di tengah keputusasaan, dan menggenggamku erat saat aku hampir menyerah.
2. Diriku sendiri, Faiza Alfa Khasanah. Terima kasih karena tetap bertahan. Dari awal yang tidak direncanakan, dari keraguan yang datang berkali-kali, hingga akhirnya berhasil menyelesaikan semuanya tepat waktu. Terima kasih karena tidak menyerah meski sempat ingin berhenti.
3. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rochmat, yang telah berpulang ke rahmatullah saat penulis berada di semester tujuh. Terima kasih atas cinta, perjuangan, dan semangat yang tak pernah padam, meski kini hanya bisa

kurasa dalam doa. Ibu Siti Aminah, yang telah pergi ke sisi-Nya sejak penulis berusia satu setengah tahun. Meski tak sempat lama bersamamu, doamu terasa menemani setiap langkahku. Anakmu yang dulu kecil dan rapuh, telah tumbuh. Anakmu kini sudah besar, telah menyelesaikan satu fase perjuangannya. Semoga Allah kumpulkan kita semua di surga kelak, agar aku bisa bercerita langsung tentang semua ini. Aamiin.

4. Kesembilan kakak penulis, Agus Salim, Nurul Chikmah, Siti Fatimah, Siti Qomariyah, Laelatul Khasanah, Salam Puji Astuti, Sri Lestari, Misrokhah, dan Arif Wibowo, yang telah menjadi rumah saat aku kehilangan arah, pelindung saat aku rapuh, dan pendorong saat aku ingin menyerah. Terima kasih telah merawatku dengan cinta dan dengan segala pengorbanan yang tak ternilai.
5. Ibu Lilik Riandita, M.Phil. Terima kasih telah membimbing dengan sabar, menjawab kebingungan-kebingunganku, dan selalu memberiku kejelasan saat pikiranku terasa gelap.
6. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terima kasih atas ilmu, inspirasi, dan semangat belajar yang telah ditanamkan selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan Dewan Guru SDN 02 Wanarejan. Terima kasih telah mengizinkan dan menyambut penulis dengan baik untuk melakukan penelitian. Khususnya kepada wali kelas IV, terima kasih atas segala bantuannya.

8. Adik-adik kelas IV SDN 02 Wanarejan. Kalian bukan hanya responden, tapi juga inspirasi. Terima kasih sudah ikut menjadi bagian dari karya ini dengan penuh antusias dan semangat.
9. Fatchurohman. Terima kasih sudah hadir bukan hanya sebagai teman, tapi juga sebagai semangat. Atas semua dukungan, baik secara verbal maupun materi. Atas cerita-cerita yang kita bagi, perjuangan yang kita jalani, dan usaha-usaha kecil yang kita bangun bersama. Semoga bisa seperti ini terus ya.
10. Teman-teman yang sudah seperti saudara bagi penulis, Nurul Maghfiroh, Aklamiyah Syifani, Lutfi Annisa, Gita Novia Ramadani, Sekar Mufti Fasih, Ade Sabila Mufida, Putri Aulia Azizah. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dari kecil sampai sekarang. Dan semoga bisa sampai tua nanti.
11. Sahabat seperjuangan penulis, Khodijah Saniatussariroh, Lina Ristiyanti, Solehatun Nurlaeliyah, terima kasih sudah saling menguatkan, saling mengingatkan, dan menertawakan lelah bersama. Kita berhasil, kita sampai.
12. Teman-teman PGMI Angkatan 2021. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, dan perjalanan yang tak akan pernah aku lupakan. Semoga langkah kita ke depan selalu diberkahi.

## MOTTO

يُسْرًا أَلْتَسِرَ مَعَ إِنَّ

“Sesungguhnya bersama kesulitan, ada kemudahan.”

(Q.S AL-Insyirah : 6)



## ABSTRAK

**Khasanah, F. A. 2025.** “Pengembangan media keranjang belajar untuk meningkatkan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pematang”. *Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Marasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Pembimbing: Lilik Riandita, M.Phil.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Matematika, Keranjang Belajar, Literasi Numerasi, Bilangan Cacah.

Pembelajaran matematika berperan penting dalam membantu peserta didik memahami konsep, menerapkannya, serta menyelesaikan berbagai permasalahan melalui kemampuan literasi numerasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Keranjang Belajar* pada materi bilangan cacah sampai 10.000 guna meningkatkan literasi numerasi siswa kelas IV di SDN 02 Wanarejan, Pematang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar dan kemampuan literasi numerasi akibat penggunaan media yang monoton. Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengembangan, cara penggunaan, dan hasil dari pengembangan media keranjang belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE, yang mencakup tahap Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa hasil validasi menunjukkan media berada dalam kategori sangat layak dengan persentase 88,33% dari ahli media, serta 97,77% dan 86,66% dari dua validator materi. Uji kepraktisan memperoleh skor 75,73%, menunjukkan media termasuk praktis. Uji efektivitas menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 74,47 (pretest) menjadi 95,53 (posttest), dan seluruh peserta mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil validitas menunjukkan nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, sedangkan reliabilitas diperoleh dari cronbach's alpha sebesar 0,730. Uji N-Gain menunjukkan rata-rata 0,853 (85,30%), yang dikategorikan efektif. Dengan demikian, media *Keranjang Belajar* dinyatakan layak, praktis, dan efektif dalam meningkatkan literasi numerasi matematika siswa

## KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Keranjang Belajar untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Matematika pada Peserta Didik Kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pernalang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa’at beliau di hari kiamat nanti. Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Lilik Riandita, M.Phil., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan Guru SDN 02 Wanarejan Utara yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd., yang telah berkenan menjadi validator ahli media, Ibu Rhischa Assabet Shilla, M.Pd., dan Ibu Eka Setyawati, S.Pd.SD., yang telah berkenan menjadi validator ahli materi serta validator angket respon peserta didik.
8. Ibu Alimatus Sholikhah, M.Pd., yang telah berkenan menjadi validator angket respon peserta didik.
9. Peserta didik kelas IV SDN 02 Wanarejan Utara yang telah berpartisipasi dan berkontribusi besar terhadap keberhasilan penelitian ini.
10. Semua pihak yang terkait yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Skripsi ini telah penulis kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, namun penulis juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang.

Pekalongan, 9 Juni 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO .....	viii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>52</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	52
1.2 Identifikasi Masalah.....	55
1.3 Pembatasan Masalah.....	55
1.4 Rumusan Masalah.....	56
1.5 Tujuan Penelitian.....	56
1.6 Manfaat Penelitian .....	56
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	58
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	58
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Sumber Data dan Subjek Penelitian ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>91</b>
6.3 Simpulan .....	91
6.4 Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Kuesioner (Angket) Respon Peserta Didik.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Angket Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 6 Kategori Kepraktisan Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 7 N-Gain Score.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Guru dan Staff .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Siswa Tahun 2024/2025 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 4 Media Sebelum dan Sesudah Revisi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 5 Data Hasil Validasi Ahli Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 6 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 7 Nilai Pretest dan Posttest Uji Coba .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 8 Hasil Pretest dan Posttest Skala Luas....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 9 Hasil Nilai Angket (Kuesioner) Peserta Didik Skala Luas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 11 Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 12 Uji Reabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 13 Hasil Uji N-Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Wawancara Kepada Wali Kelas IV SDN 02 Wanarejan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Wawancara Kepada Kepala Sekolah SDN 02 Wanarejan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Mencari Gambar Keranjang ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Mencari Gambar Makanan..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Mencari Gambar Minuman ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Desain Makanan dan Minuman..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Desain Gambar Keranjang ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Papan Harga ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Keranjang Setelah dicetak ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Makanan dan Minuman Setelah dicetak ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Nilai Angket Respon Peserta Didik Skala Terbatas ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Blangko Bimbingan Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Wali Kelas IV..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Peserta Didik Kelas IV ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Hasil Observasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 10 Daftar Peserta Didik Kelas IV SDN 02 Wanarejan Tahun Ajaran 2024/2025.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 11 Validasi Ahli Media .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12 Validasi Ahli Materi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 13 Validasi Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 14 Foto/Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 15 Modul Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 16 Kisi-kisi Pretest dan Posttest .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 17 Soal Pretest .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 18 Soal Posttest.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 19 Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Media pembelajaran merupakan alat yang membantu guru dalam mentransfer materi kepada peserta didik agar dalam penyampaian materi tersebut dapat dipahami oleh siswa, menambah wawasan, dan membuat lebih bersemangat dalam belajar (Nurrita, 2018). Sehingga, apabila materi sulit dipahami, guru dapat mengembangkan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar yang lebih efektif berdasarkan kebutuhan peserta didik.

Pengembangan media pembelajaran menjadi aspek penting dalam pendidikan untuk memberikan lingkungan belajar yang lebih menarik dan mengasyikkan, sehingga efektivitas pembelajaran dapat meningkat (Utami, 2017). Selain itu, pengembangan media pembelajaran yang relevan, dapat membuat peserta didik menjadi termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran yang sering dianggap sulit seperti matematika.

Pembelajaran matematika memiliki peran penting untuk membantu siswa dalam memahami konsep, menerapkannya, dan menyelesaikan berbagai permasalahan. Hal ini disebut kemampuan literasi numerasi. Literasi adalah kemampuan individu dalam mengakses, memahami, mengevaluasi, dan memanfaatkan informasi dari berbagai sumber (Ekowati & Suwandayani, 2018). Menurut Feriyanto (2022), literasi matematika

adalah kemampuan dalam menyusun pertanyaan, merumuskan, menyelesaikan, dan menginterpretasikan masalah sesuai konteksnya. Sementara itu, numerasi matematika merupakan kemampuan individu dalam menerapkan konsep matematika dasar untuk menyelesaikan masalah kontekstual. Sehingga secara sederhana, literasi numerasi matematika adalah kemampuan menerapkan keterampilan berhitung dan memahami konsep angka dalam kegiatan sehari-hari (Ekowati & Suwandayani, 2018). Kedua hal ini menjadi hal yang penting untuk dioptimalkan pada jenjang Sekolah Dasar. Namun menurut Ekowati & Suwandayani, (2018) sebagian besar peserta didik belum menguasai materi secara optimal, terutama terkait konsep, penerapan, dan penalaran matematika. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika belum cukup bermakna dan kurang relevan dengan konteks kehidupan peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian awal di SDN 02 Wanarejan pada tanggal 26 November 2024, ditemukan kendala dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas IV. Penggunaan media pembelajaran yang monoton dan kurang variatif, seperti buku teks, dan gambar yang kurang menarik bagi peserta didik sehingga kurang tertarik untuk membacanya. Hal ini menyebabkan rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa dan semangat belajar matematika. Selain itu, pada nilai rapor pendidikan tahun 2024 di SDN 02 Wanarejan berdasarkan dari kemendikbudristek, kemampuan literasi numerasi peserta didik berkategori sedang sehingga perlu ditingkatkan. Maka dari itu, perlu ada pembaruan dalam cara mengajar

matematika, salah satunya dengan mengembangkan media pembelajaran interaktif seperti keranjang belajar.

Media keranjang belajar adalah sebuah alat pembelajaran yang memanfaatkan konsep berbelanja, dengan tujuan membangkitkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika. Media ini menggunakan keranjang sebagai alat utama, dimana peserta didik melakukan aktivitas berbelanja dengan mengumpulkan gambar-gambar makanan atau minuman. Dalam prosesnya, peserta didik akan diajak berperan layaknya pembeli yang memilih dan menghitung total dari barang-barang yang dimasukkan ke dalam keranjang, sesuai dengan instruksi atau soal yang diberikan oleh guru.

Melalui penelitian pengembangan ini, keterampilan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan diharapkan dapat meningkat dengan adanya media yang interaktif dan menghibur, sehingga mata pelajaran yang tadinya menantang menjadi lebih mudah dan menyenangkan untuk dipelajari. Peneliti tertarik melakukan penelitian di SDN 02 Wanarejan karena Sekolah ini merupakan sekolah favorit di Desa Wanarejan Utara yang memiliki banyak peminatnya, dimana selalu mendapatkan jumlah kuota pendaftar peserta didik baru yang melebihi batas, sehingga banyak yang tidak diterima. Selain itu, SDN 02 Wanarejan juga merupakan sekolah yang berdedikasi tinggi untuk meningkatkan standar pengajaran, termasuk upaya dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif. Sehingga peneliti tertarik

melakukan penelitian yang berjudul "*Pengembangan Media Keranjang Belajar untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Matematika pada Peserta Didik Kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pemalang*".

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang yang telah diuraikan, identitas masalahnya yaitu antara lain:

1. Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik pada mata pelajaran matematika.
2. Ketergantungan pada metode ceramah dan media konvensional yang kurang memotivasi peserta didik.
3. Rendahnya literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, batasan masalah yang ditetapkan adalah:

1. Penelitian ini hanya mencakup pengembangan media keranjang belajar pada materi matematika untuk peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan.
2. Pengukuran efektivitas media dilakukan hanya untuk meningkatkan literasi numerasi matematika peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media keranjang belajar yang efektif untuk meningkatkan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pemalang?
2. Bagaimana hasil pengembangan media keranjang belajar dalam meningkatkan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pemalang?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pengembangan media keranjang belajar yang efektif untuk meningkatkan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan hasil pengembangan media keranjang belajar dalam meningkatkan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pemalang.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian pengembangan ini bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian pengembangan ini dapat memperkaya kajian tentang media pembelajaran yang inovatif, sehingga dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya.

Manfaat praktis pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

#### 1.6.1 Bagi Peserta Didik

Media keranjang belajar dapat bermanfaat bagi peserta didik diantaranya memfasilitasi pemahaman konsep matematika secara konkret dan menarik, sehingga meningkatkan daya tarik dalam belajar dan relevansi pembelajaran dengan kehidupan nyata.

#### 1.6.2 Bagi Guru

Penelitian pengembangan ini memberikan pilihan media pengajaran yang inovatif dan interaktif bagi guru, memberikan variasi dalam proses belajar matematika, menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan. Sehingga guru dapat menerapkan pembelajaran yang lebih berpusat pada peserta didik

#### 1.6.3 Bagi Sekolah

Penelitian pengembangan ini dapat menjadikan inspirasi untuk mengembangkan atau menciptakan media pembelajaran lain yang kreatif dan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan peserta didik. Media ini juga dapat menjadi bukti bahwa sekolah mendukung pembelajaran berbasis aktivitas yang dapat meningkatkan kualitas dan daya tarik pembelajaran bagi peserta didik.

#### 1.6.4 Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian pengembangan ini memberikan landasan teoritis yang kuat untuk pengembangan lebih lanjut yang berfokus pada media

pembelajaran interaktif dibidang matematika atau pembelajaran lainnya dengan dimodifikasi sesuai dengan tujuan pembelajarannya.

### **1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam media "keranjang belajar" ini meliputi beberapa aspek penting untuk memastikan produk dapat digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran. Keranjang Belajar dibuat menggunakan kertas agar mudah dibawa dan cukup untuk menampung sejumlah item pembelajaran. Item pembelajaran terdiri dari replika atau gambar yang akan dibeli peserta didik, seperti buah, makanan, barang kebutuhan sehari-hari, atau benda-benda lain yang dapat dikaitkan dengan materi pelajaran. Selain itu juga ada daftar harga, yang digunakan untuk melihat harga dari masing-masing gambar yang akan dibeli peserta didik. Target materi pembelajaran dalam implementasi penggunaan media untuk meningkatkan literasi numerasi pada peserta didik kelas IV yaitu bilangan cacah sampai 10.000. Dan media ini dapat digunakan secara individu atau berkelompok tergantung metode pembelajaran yang diinginkan.

### **1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Berikut adalah asumsi dalam pengembangan media keranjang belajar

1. Peserta didik akan berpartisipasi aktif dan tertarik dengan konsep pembelajaran melalui permainan atau simulasi belanja.

2. Pengembangan media keranjang belajar diasumsikan menggunakan alat dan bahan yang mudah didapatkan dan biaya produksi yang terjangkau.
3. Media ini tidak hanya digunakan pada materi bilangan cacah sampai 10.000, sehingga guru bisa menyesuaikan penggunaannya untuk berbagai materi atau tujuan pembelajaran pada pelajaran matematika.
4. Media keranjang belajar dapat dimodifikasi sesuai dengan tujuan pembelajarannya, sehingga dapat digunakan pada mata pelajaran lain seperti IPAS, Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, dan lain sebagainya.

Berikut adalah keterbatasan dalam pengembangan media keranjang belajar

1. Media ini kurang optimal untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus, terutama jika mereka membutuhkan dukungan tambahan atau penyesuaian khusus dalam pembelajaran. Oleh karena itu, jika digunakan untuk peserta didik dengan kebutuhan khusus, maka harus didampingi dan diberikan arahan untuk menyelesaikan masalahnya.
2. Media ini membutuhkan ruang yang cukup luas untuk aktivitas berbelanja. Di kelas dengan ruang terbatas, terutama di sekolah dengan jumlah peserta didik yang besar. Sehingga dapat mempengaruhi efektivitas media dalam skenario pembelajaran.

Oleh karena itu, jika ruang kelas tidak cukup luas dan terbatas, maka dapat dilakukan di luar kelas.

3. Karena item dalam keranjang belajar sering kali dibuat dari bahan sederhana, ada kemungkinan beberapa item mudah rusak atau hilang dalam jangka waktu tertentu, yang akan menambah biaya pemeliharaan media ini. Oleh karena itu, pengguna media harus menjaga dan menyimpannya di tempat yang aman.



## BAB V

### PENUTUP

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini mengembangkan media keranjang belajar untuk meningkatkan literasi numerasi matematika pada peserta didik kelas IV di SDN 02 Wanarejan Pemalang, memperoleh hasil :

1. Pengembangan media keranjang belajar dilakukan untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi matematika peserta didik kelas IV SDN 02 Wanarejan Pemalang pada materi bilangan cacah sampai 10.000. Media ini dirancang secara kontekstual dan interaktif agar mampu mengatasi permasalahan pembelajaran yang selama ini cenderung monoton. Pada pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Tahapan pengembangan dimulai dengan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis tujuan pembelajaran, pengembangan *prototype*, validasi oleh ahli media dan ahli materi, revisi produk berdasarkan masukan, hingga uji coba terbatas dan uji coba secara luas, serta evaluasi.
2. Berdasarkan hasil pengembangan, media *Keranjang Belajar* dinyatakan sangat layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh

skor rata-rata 88,33% dari ahli media dan 92,21%, yang termasuk dalam kategori sangat layak. Dari segi kepraktisan, hasil angket respon peserta didik menunjukkan rata-rata sebesar 75,73%, sehingga media ini termasuk dalam kategori praktis, dengan tanggapan positif bahwa media menarik, mudah digunakan, dan membantu memahami materi. Efektivitas media terlihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik. Dari hasil pengujian terhadap 30 siswa, diperoleh rata-rata skor pretest sebesar 74,47 dan rata-rata posttest sebesar 95,53. Berdasarkan perhitungan N-Gain, diperoleh rata-rata N-Gain Score sebesar 0,853 atau 85,30%, yang termasuk dalam kategori tinggi (N-Gain > 0,7). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam literasi numerasi matematika siswa setelah diberikan perlakuan atau intervensi pembelajaran menggunakan media Keranjang Belajar. Dengan demikian, media ini terbukti efektif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan literasi numerasi matematika.

## 1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media keranjang belajar, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru, disarankan agar dapat memanfaatkan media keranjang belajar ini sebagai alternatif media pembelajaran matematika yang lebih menarik, interaktif, dan kontekstual, khususnya pada materi bilangan

cacah. Guru juga dapat mengembangkan media ini lebih lanjut agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan karakteristik materi lainnya.

2. Bagi Sekolah, diharapkan dapat mendukung inovasi pembelajaran dengan menyediakan fasilitas dan ruang bagi guru untuk mengembangkan atau menggunakan media pembelajaran kreatif seperti keranjang belajar. Media ini juga berpotensi untuk dikembangkan menjadi alat bantu pembelajaran lintas kelas dan lintas mata pelajaran.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, media keranjang belajar ini dapat dijadikan sebagai rujukan atau dasar pengembangan media serupa dengan format digital, atau digunakan pada jenjang kelas dan materi lain. Disarankan juga untuk melakukan uji coba pada jumlah sampel yang lebih besar guna memperoleh hasil yang lebih generalisasi.
4. Bagi Pengembang Media, saran dari peserta didik dan stakeholder seperti guru dan kepala sekolah dapat dijadikan pertimbangan dalam pengembangan lanjutan, seperti memperbanyak pilihan gambar makanan dan minuman, menyesuaikan ukuran tulisan, dan mempertimbangkan produksi massal agar media ini dapat digunakan secara luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. L. N., Mahmudah, S. (2023). Pengembangan Media Cantung Untuk Meningkatkan Literasi dan Numerasi Kelas 1 di SDN 03 Jepang Pakis. *ADIYAJA Jurnal Multidisiplin*, 472-480.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6502.
- Ansori, A., Mustika, R. I., Nugraha, V., Nurfurqon, F. F., Permana, A., Utami, R. B., Prabawati, M. N., Nurhayati, E., Setyawan, F. H., & others. (2024). *Membumikan Literasi Dasar dalam Pembelajaran*. Bayfa Cendekia Indonesia.  
<https://books.google.co.id/books?id=yI8jEQAAQBAJ>
- Armanto, D., Manurung, L., & Waluyo, S. (2024). *Belajar Literasi Numerisasi Matematika untuk Siswa SMP Kelas 7*. umsu press.  
<https://books.google.co.id/books?id=oLn4EAAAQBAJ>
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2018). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. UMMPress.  
<https://books.google.co.id/books?id=2bLpDwAAQBAJ>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi Di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Educatio Journal)*, 3(1), 93–103.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fathoni, A. (2012). *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*.  
<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:185457662>
- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*.
- Febrita, Y., M. U. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990.  
<https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>
- Feriyanto, F. (2022). Strategi penguatan penguatan literasi numerasi matematika bagi peserta didik pada kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Gammath*, 07(02), 86–94.

- Han, W., D. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta Timur: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Herman, T., Akbar, A., Farokhah, L., Febriandi, R., Zahrah, R. F., Febriani, W. D., Kurino, Y. D., & Abidin, Z. (2024). *Kecakapan Abad 21: Literasi Matematis, Berpikir Matematis, dan Berpikir Komputasi*. Indonesia Emas Group. <https://books.google.co.id/books?id=-i7vEAAAQBAJ>
- Judijanto, L., Muhammadiyah, M., Utami, R. N., Suhirman, L., Laka, L., Boari, Y., Lembang, S. T., Wattimena, F. Y., Astriawati, N., Laksono, R. D., & others. (2024). *Metodologi Research and Development: Teori dan Penerapan Metodologi RnD*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=y3INEQAAQBAJ>
- Khaatimah, H., R. W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknolofi Pendidikan*, 2(2), 76–87.
- Kustandi, C., D. D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ>
- Laili, R. (2021). Pengembangan Media Keranjang Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 4-5 Tahun. *Skripsi, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*.
- Nurhasiyah. (2020). Pengembangan Media Ketela (Keranjang Telur Pelangi) Pada Kelas II Sekolah Dasar. *Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wiaraja*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Rahmat, A., Isa, A. H., & Ismaniar. (2021). *Model Mitigasi Learning Loss Era Covid 19: Studi pada Pendidikan Nonformal Dampak Pendidikan Jarak Jauh*. Samudra Biru. <https://books.google.co.id/books?id=FsxLEAAAQBAJ>
- Ramadhani, T. H. (2021). Pengembangan Keranjang Media Mini Sebagai Media Untuk Menstimulus Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-

5 Tahun. *Skripsi, Pendidikan Guru Anak Usia Dini, Ilmu Pendidikan, Universitas Jakarta.*

Riyana, C., & RI, K. (2012). *Media Pembelajaran* (2nd ed.). KEMENAG RI. [https://books.google.co.id/books?id=ku0\\_DwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=ku0_DwAAQBAJ)

Saputri, D. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Benda Konkret Terhadap Perilaku Negatif Siswa di dalam Kelas dan Hasil Belajar Siswa Kelas II Di MIN 4 Tulungagung. *Metode Penelitian Kualitatif*, (17), 43. Retrieved from [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)

Siahaan, L. H. (2025). *R&D dalam Pendidikan*. Jogjakarta: KBM Indonesia. [https://www.google.co.id/books/edition/R\\_D\\_Dalam\\_Pendidikan\\_Impl ementasi\\_Model/84dgEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/R_D_Dalam_Pendidikan_Impl ementasi_Model/84dgEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)

Soenarjo, R. J. (2008). Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas V. In *Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional*.

Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta* (19th ed.). Alfabeta, cv.

Sukmadinata, N. S. (2019). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sunarto, R. (2017). Pengantar Statistika Untuk Penelitian : Pendidikan Sosial Ekonomi Komunikasi dan Bisnis. Bandung Alfabeta

Tyas, E. W., N. P. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Keranjang Buah Bilangan Bulat (Kerah Bibu) Untuk Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Bagi Siswa Kelas V. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5334-5342.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *PERSPEKTIF: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.