

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DISPOSISI
MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 2 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUNA ZAHRO RAMADHINA
NIM. 2618094

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DISPOSISI
MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP NEGERI 2 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUNA ZAHRO RAMADHINA
NIM. 2618094

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **MUNA ZAHRO RAMADHINA**
NIM : **2618094**
Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2 KEDUNGWUNI” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Muna Zahro Ramadhina
NIM. 2618094

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : MUNA ZAHRO RAMADHINA
NIM : 2618094
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEAMATIKA SISWA SMP NEGERI 2
KEDUNGWUNI

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan
dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Mei 2025
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 198902242015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

nama : **MUNA ZAHRO RAMADHINA**
NIM : **2618094**
judul : **PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2
KEDUNGWUNI**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 11 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001


Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
NIP. 199109062020122019

Pekalongan, 3 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Menjejak dengan bijak berawal dari kemampuan meregulasi diri sendiri dan membangun pola pikir yang terstruktur.”

“Dan (ingatlah) ketika Musa berkata kepada pembantunya, aku tidak akan berhenti (berjalan) sebelum sampai ke pertemuan dua laut; atau aku akan berjalan (terus sampai) bertahun-tahun.”

(Q.S. Al-Kahf: 60)

Persembahan

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta segala kemudahan lainnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai bentuk syukur dan pertanggungjawaban, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tercinta, Ibu Mulyati dan Bapak Abdul Kadir yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti selama penyelesaian skripsi ini. Peneliti tidak akan kuat sampai titik ini jika bukan karena didampingi dan dikokohkan selalu oleh kedua orang tua tercinta.
2. Kak Syafiq yang juga senantiasa memberikan dukungan moril maupun materi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak lelah membantu peneliti ketika menghadapi kesulitan.
3. Adek Aulia dan Mba Fany, untuk segala kesabaran dan berbagai pengalamannya yang membuat peneliti semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Nurul Latifah, Ani Setiyani, Tiva Amalia Astari, Rizky Kurniawan, Firman Syafaat, Khofifah Tri Lestari, Nisrokhati, Hanan, Nanda, Zahro yang senantiasa hadir setiap peneliti kebingungan dan membutuhkan bantuan. Terima kasih atas seluruh waktu yang telah diluangkan dan pengetahuan berharga yang dibagikan.
5. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan moril dan menguatkan hati peneliti sehingga peneliti dapat bertahan dan terus bangkit dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Ramadhina, Muna Zahro. 2025. "Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Disposisi Matematis, Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar matematika merupakan salah satu yang digunakan sebagai indikator tercapainya tujuan pembelajaran. Namun, hasil belajar matematika siswa Indonesia masih sangat rendah. Siswa dituntut untuk mempunyai rencana, dan pengaturan diri sendiri untuk mencapai tujuan belajarnya seperti yang diukur pada *self-regulated learning*. Selain itu, untuk mencapai hasil belajar matematika yang tinggi, maka dibutuhkan keyakinan diri sendiri untuk menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari atau disebut sebagai disposisi matematis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah terdapat pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni? 2) Apakah terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni? Apakah terdapat pengaruh *self-regulated learning* dan disposisi matematis secara simultan terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari *self-regulated learning* dan disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan *cluster random sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Sampel yang digunakan sebanyak 57 siswa. Pengumpulan data menggunakan 17 pernyataan untuk angket *self-regulated learning*, 19 pernyataan untuk angket disposisi matematis, dan dokumentasi hasil sumatif tengah semester. Analisis data yang digunakan menggunakan uji normalitas, uji heterokedasitas, uji multikolinearitas, dan analisis regresi linear.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *self-regulated learning* tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika, (2) disposisi matematis tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika, dan (3) *self-regulated learning* dan disposisi matematis secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni”** dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi para pembaca yang membutuhkan dan meningkatkan pengetahuan manusia mengenai kualitas pembelajaran khususnya dalam aspek kemampuan afektif.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus dosen pembimbing skripsi.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berbagi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
7. Bapak Solikhin, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Kedungwuni yang telah memberi izin penelitian.
8. Ibu Muthia Khairunnisa, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 2 Kedungwuni yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.

9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini. Penulis hanya mampu membalas kebaikan seluruh pihak dengan doa. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini agar diberikan kebaikan berkali-kali lipat oleh Allah Swt. Besar pula harapan peneliti bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kualitas pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 26 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
2.1 Deskripsi Teori	5
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
2.3 Kerangka Berpikir	14
2.4 Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Pendekatan dan Jenis	17

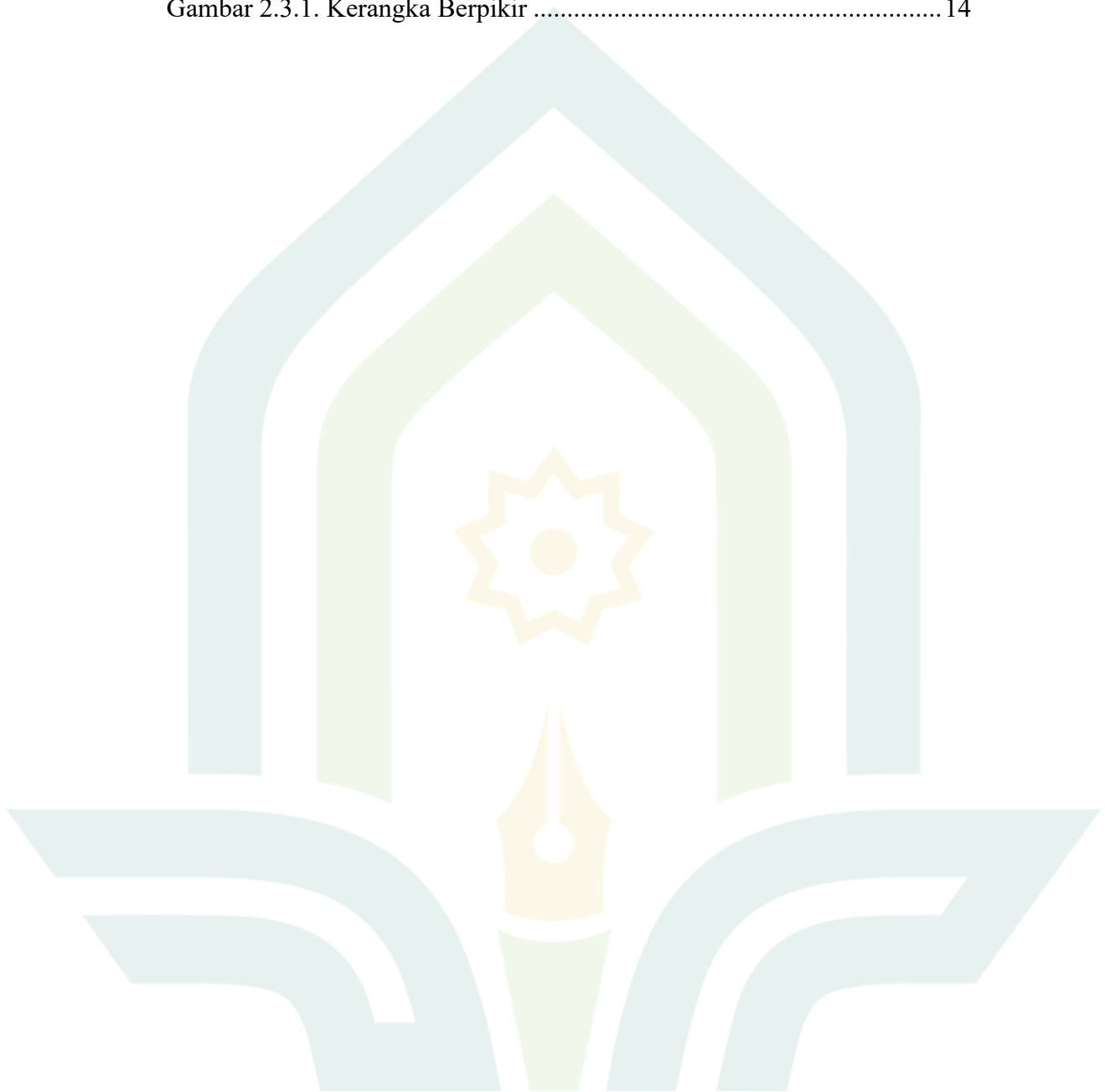
3.2	Tempat dan Waktu.....	17
3.3	Populasi dan Sampel.....	17
3.4	Variabel Penelitian	18
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
3.6	Uji Instrumen.....	21
3.7	Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		28
4.1	Hasil Penelitian.....	28
4.2	Pembahasan	44
BAB V PENUTUP		53
5.1	Kesimpulan.....	53
5.2	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....		54
LAMPIRAN		58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.5.1 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	19
Tabel 3.5.2 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis	20
Tabel 3.5.3 Pedoman Penskoran Angket.....	21
Tabel 3.6.1 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	22
Tabel 3.7.1 Pengkategorian <i>Self-Regulated Learning</i> dan Disposisi Matematis	23
Tabel 3.7.2 Pengkategorian Hasil Belajar Matematika	24
Tabel 4.1.1 Data Siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni	28
Tabel 4.1.2 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	29
Tabel 4.1.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Disposisi Matematis	30
Tabel 4.1.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	31
Tabel 4.1.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Disposisi Matematis	32
Tabel 4.1.6 Hasil Analisis Deskripsi	32
Tabel 4.1.7 Distribusi Frekuensi <i>Self-Regulated Learning</i>	33
Tabel 4.1.8 Distribusi Kategori Tingkat <i>Self-Regulated Learning</i>	33
Tabel 4.1.9 Distribusi Frekuensi Disposisi Matematis.....	34
Tabel 4.1.10 Distribusi Kategori Tingkat Disposisi Matematis	34
Tabel 4.1.11 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Matematika	35
Tabel 4.1.12 Distribusi Kategori Hasil Belajar Matematika SMP Negeri 2 Kedungwuni	35
Tabel 4.1.13 Hasil Uji Normalitas.....	36
Tabel 4.1.14 Hasil Uji Multikolinearitas	37
Tabel 4.1.15 Hasil Uji Heterokedastisitas	37
Tabel 4.1.16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana I.....	38
Tabel 4.1.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Linear Sederhana I	40
Tabel 4.1.18 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana II.....	40
Tabel 4.1.19 Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Linear Sederhana II	41
Tabel 4.1.20 Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	42
Tabel 4.1.21 Hasil Uji F Regresi Linear Berganda	43
Tabel 4.1.22 Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Linear Berganda	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1. Kerangka Berpikir	14
---------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	59
Lampiran 2. Surat Keterangan Bukti Penelitian	60
Lampiran 3. Instrumen Angket Self-Regulated Learning	61
Lampiran 4. Instrumen Angket Disposisi Matematis	63
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Angket Ahli I	65
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Angket Ahli II	69
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Angket Ahli III	73
Lampiran 8. Analisis Item Pernyataan Self-Regulated Learning	77
Lampiran 9. Analisis Item Pernyataan Disposisi Matematis	81
Lampiran 10. Data Responden Uji Instrumen	86
Lampiran 11. Data Sampel Penelitian	87
Lampiran 12. Dokumentasi Foto	89

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu yang mengajarkan cara berpikir logis sekaligus memajukan pola pikir manusia dan memiliki peranan penting untuk berbagai disiplin ilmu. Matematika dipandang sebagai materi pembelajaran yang harus dipahami sekaligus sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi tersebut, mengasah, dan melatih kecakapan berpikir yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kehidupan. Belajar matematika dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif.

Pembelajaran matematika mengajarkan peserta didik tentang cara berpikir, bernalar, dan berlogika melalui proses kognitif yang membentuk alur berpikir berkesinambungan dan algoritma pemahaman terhadap materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, relasi, masalah, dan solusi matematis tertentu yang bersifat formal-universal (Kemdikbudristek, 2022). Proses tersebut dapat memperkuat disposisi peserta didik untuk merasakan makna dan manfaat matematika dan belajar matematika serta nilai-nilai moral dalam belajar matematika meliputi kebebasan, kemahiran, penaksiran, keakuratan, kesistematian, kerasionalan, kesabaran, kemandirian, kedisiplinan, ketekunan, ketangguhan, kepercayaan diri, keterbukaan pikiran dan kreativitas. Dengan demikian, penting untuk tercapainya tujuan dari pembelajaran matematika, karena sangat penting untuk kehidupan manusia, khususnya warga negara Indonesia.

Capaian pembelajaran matematika dapat dilihat dari salah satunya melalui hasil belajar matematika. Hasil rata-rata kemampuan matematika siswa Indonesia pada 2022 jika dilihat dari penilaian PISA mengalami penurunan poin dan jauh di bawah rata-rata negara OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*) yaitu 366 dari rata-rata 472 (OECD, 2023). Poin ini mencerminkan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia rata-rata hanya mencapai tingkat kemahiran level 2. Bahkan, sangat jarang dan hampir tidak ada siswa Indonesia yang dapat mencapai level 5 atau 6. Faktor eksternal

dari hasil PISA 2022 seperti peningkatan penilaian siswa terhadap perhatian guru untuk memberikan bantuan tambahan yaitu 64% (OECD, 2024). Angka tersebut menunjukkan dukungan belajar kepada siswa tetapi belum mampu menaikkan poin kemampuan matematika. Meskipun dukungan belajar ini belum sebanyak yang dibutuhkan untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Kedungwuni, diketahui bahwa masih terdapat siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Berdasarkan data hasil belajar matematika siswa didapatkan sebanyak 45% siswa masih memperoleh nilai di bawah 75. Belum tercapainya tujuan pembelajaran menyebabkan hasil belajar matematika yang rendah. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor perkembangan dalam proses pembelajaran. Salah satu perkembangan yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah aspek afektif. Aspek afektif merupakan segala potensi dalam diri yang berkaitan dengan sikap, watak, perilaku, minat, emosi, dan nilai yang dianut oleh setiap individu (Salsabila et al., 2023). Aspek afektif yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika, diantaranya adalah *self-regulated learning* dan disposisi matematis.

Self-regulated learning berkaitan dengan kemandirian siswa dalam belajar. Siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang tinggi pula (OECD, 2024). Demikian pula dengan siswa yang memiliki pandangan yang baik terhadap matematika atau yang disebut disposisi matematis, akan memiliki hasil belajar yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self-regulated Learning* dan Disposisi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni”.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini, meliputi:

1. Hasil belajar matematika siswa Indonesia masih jauh di bawah rata-rata negara OECD.
2. Masih terdapat siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran matematika sehingga hasil belajar matematika rendah.
3. Kemampuan afektif siswa Indonesia masih di bawah rata-rata negara OECD, terutama terkait *self-regulated learning* dan disposisi matematis.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini akan membahas masalah yang terbatas pada persoalan berikut:

1. *Self-regulated learning* siswa diteliti menggunakan indikator yang telah diadaptasi dan dimodifikasi oleh Sumarmo.
2. Disposisi matematis siswa diteliti menggunakan indikator yang telah diadaptasi dan dimodifikasi oleh Lestari dan Yudhanegara.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini meliputi:

1. Apakah terdapat pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni?
2. Apakah terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni?
3. Apakah terdapat pengaruh *self-regulated learning* dan disposisi matematis secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini meliputi:

1. Untuk menganalisis pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni.
2. Untuk menganalisis pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni.
3. Untuk menganalisis pengaruh *self-regulated learning* dan disposisi matematis secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini meliputi:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberi kontribusi secara teoritis mengenai aspek afektif yang mempengaruhi hasil belajar matematika, khususnya mengenai *self-regulated learning* dan disposisi matematis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Harapan peneliti melalui penelitian ini dapat memberi kesadaran akan hal-hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika, diantaranya adalah pentingnya kemandirian belajar dan sikap positif siswa dalam belajar matematika.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam tercapainya tujuan pembelajaran matematika yang mendukung kemandirian belajar dan sikap positif siswa dalam belajar matematika.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menjadi informasi akan pentingnya aspek afektif dalam pencapaian hasil belajar matematika.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadikan peneliti bertambah wawasan dan pengetahuan terkait *self-regulated learning* dan disposisi matematis, khususnya dalam hasil belajar matematika.

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh *self-Regulated Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni. Persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh adalah $Y = 65,753 + 0,210X_1$.
2. Tidak terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni. Persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh adalah $Y = 41,302 + 0,630X_2$.
3. Tidak terdapat pengaruh secara simultan *self-regulated learning* dan disposisi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni. Persamaan regresi linear berganda yang diperoleh adalah $Y = 49,156 - 0,564X_1 + 0,998X_2$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan rumus ukuran sampel. Ukuran sampel yang disarankan untuk dua variabel bebas dan teknik analisis regresi linear adalah rumus Slovin dengan *simple random sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Atau menggunakan ukuran sampel persentase berdasarkan Arikunto, namun disarankan untuk mempertimbangkan jumlah minimum seperti saran Green (1991) yaitu $N \geq 50 + 8m$. “m” adalah jumlah variabel bebas. Jika terdapat dua variabel bebas seperti penelitian ini, maka batas minimum untuk jumlah sampel adalah 66 responden. Hal ini bertujuan untuk melihat data lebih luas dan memberi hasil penelitian yang signifikan. Sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasi. Jika data terbatas, interpretasi hasil penelitian harus dilakukan dengan hati-hati.
2. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti faktor atau variabel bebas lain yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, selain *self-regulated learning* dan disposisi matematis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. AswajaPressindo.
- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233–242. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1100>
- Abror, M. H., Arifa, S. N., Hikmah, U., & Dewanti, S. S. (2023). Pengaruh Self-regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Science Tech: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 9(2), 152–166. <https://doi.org/10.30738/st>
- Afsari, S., Siregar, S. U., & Harahap, R. D. (2023). Pengaruh Manajemen Kelas dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 535–543. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4577>
- Angka, A. Y., Samparadja, H., & Lambertus. (2023). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *JPPM*, 11(3), 449–462. <https://doi.org/10.36709/jppm.v11i3.46825>
- Arsyad, R. N., Pomalato, S. W. Dj., Abbas, N., & Achmad, N. (2022). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dengan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 48–56. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.12423>
- Defi, L. K., Meifiani, N. I., & Apriyani, D. C. N. (2022). Pengaruh Disposisi Matematis Dan Habits Of Mind Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri Kebonagung. *EDUMATIC*, 3(02), 32–38. <https://doi.org/10.21137/edumatic.v3i02.1126>
- Ekawati, D. (2022). *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di MTs Wahid Hasyim Balung Jember Tahun Pelajaran 2021/2022* [UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember]. <https://digilib.uinkhas.ac.id/9003/1/devinda.pdf>
- Fairus, F., Fauzi, A., & Sitompul, P. (2023). Analisis Kemampuan Disposisi Matematis pada Pembelajaran Matematika Siswa SMKN 2 Langsa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2382–2390. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2549>
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun. (2022). Peran Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87–100. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1087>
- Fitriani, Anggo, M., & Bey, A. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Fasilitas Belajar di Rumah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

- XI SMAN 1 Barangka. *JPPM*, 11(1).
<https://doi.org/10.36709/jppm.v11i1.31195>
- Green, S. B. (1991). How Many Subjects Does It Take To Do A Regression Analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 26(3), 499–510.
https://doi.org/10.1207/s15327906mbr2603_7
- Hakim, A. R. (2019). *Menumbuhkembangkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. 555–564.
<https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/3933>
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (2nd ed.). Rajawali Press.
- Haryanti, W., & Wijaya, A. (2023). Tren Penelitian Disposisi Matematis di Seluruh Indonesia. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1167–1177. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6736>
- Indartini, M., & Mutmainah. (2024). *Analisis Data Kuantitatif: Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Uji Korelasi dan Regresi Linier Berganda*. Penerbit Lakeisha.
- Iswan, I., Ma'rufi, M., Ilyas, M., & Alam, S. (2024). Pengaruh Mathematics Belief dan Self -Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN 3 Palopo. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 186–198. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v9i1.3782>
- K, R., Masrura, S. I., & Aprisal. (2022). Pengaruh Kemampuan Koneksi Matematis dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(2). <https://doi.org/10.46306/lb.v3i2>
- Kemdikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F*. kurikulum.kemdikbud.go.id.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/10.%20CP%20Matematika.pdf>
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning*. Sanata Dharma University Press.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika* (3rd ed.). PT Refika Aditama.
- Marliana, Mahmud, N., & Nurhidayah. (2023). Pengaruh Disposisi Matematis dan Literasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Majene. *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematics*, 6(1), 43–53.
<https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/pedamath/article/view/4007/1757>

- Mulyadi, M., & Syahid, Abd. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Mustafa, D. I., & Dewi, D. K. (2024). Hubungan antara *Self Regulated Learning (SRL)* dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Matematika. 11(01), 67–82. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v11i1.58771>
- Nurrawi, A. E. P., Zahra, A. T., Aulia, D., Greis, G., & Mubarak, S. (2023). Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Plus Minus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 29–38. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i1.1220>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results Factsheets Indonesia*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-results-2022-volume-iii-factsheets_041a90f1-en/indonesia_a7090b49-en.html
- OECD. (2024). *PISA 2022 Results (Volume V)* (PISA). OECD. <https://doi.org/10.1787/c2e44201-en>
- Salsabila, Y., Harahap, A. A. S., Fitria, N., & Harahap, N. D. (2023). Pengaruh Perkembangan Kemampuan pada Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomorik Terhadap Hasil Belajar. *ALGEBRA: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1). <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.741>
- Sauduran, G. N. (2022). *Strategi Pembelajaran dan Kreatifitas serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika* (1st ed.). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1355–1362. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (3rd ed.). Alfabeta.
- Sulistiasih. (2024). *Evaluasi Hasil Belajar* (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Syaripah, Putri, J. K., & Rahmadani, F. (2024). Analisis Disposisi Matematis pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 2580–362. <https://doi.org/10.29240/jpd.v8i1>
- Wardani, I. K., Nugroho, A. C., Sabekti, M., Murtiyasa, B., & Setyaningsih, N. (2024). PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 534–546. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1363>

Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 5(1), 3–17.
<https://www.rhartshorne.com/fall-2012/eme6507-rh/cdisturco/eme6507-eportfolio/documents/zimmerman.pdf>

