

**PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

KHASBI ASSIDDIQY

NIM. 2121098

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



KHASBI ASSIDDIQY
NIM. 2121098

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khasbi Assiddiqy

NIM : 2121098

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar benar karya peneliti sendiri, kecuali kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Juni 2025

Yang menyatakan,



Khasbi Assiddiqy
NIM. 2121098

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Khasbi Asissiddiqy

Kepada Yth.

Dekan Fakultas FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka
bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : Khasbi Assiddiqy

NIM : 2121098

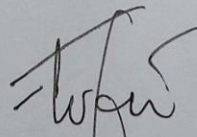
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan
Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat
diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang
munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 10 Juni 2025
Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A.
NIP. 19751020 200501 1 002



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 1 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji II

Dr. Nurlaila Ana, M.Pd.
NIP. 197402041998022004

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau kamus bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Ş
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	H
خ	Kha	Kh	Kh
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ž
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Sy
ص	Sad	S	Ş

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	Dad	D	Ḍ
ط	Ta	T	Ṭ
ظ	Za	Z	Ẓ
ع	„ain	„	„
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	ي = ai	ي = ī
أ = u	و = au	و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar' atun jamīlah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis fātimah.

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis Rabbanā

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh:

القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /‘/.

Contoh:

أمرت ditulis umirtu

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Setiap kalian adalah pemimpin. Dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawaban terhadap yang dipimpinnya.

(HR. Bukhari no. 4801)



PERSEMBAHAN

'Ala kulli hal. Puji syukur atas nikmat iman dan Islam yang Allah subhanallahu wata'ala karuniakan sebagai anugerah terindah dalam hidup. sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wassalam. Semoga muslimin dan muslimat tergolong umatnya yang mendapatkan syafaat. Karya tulis ilmiah skripsi dapat selesai tepat pada waktunya. Tiada daya kekuatan melainkan dari sang maha kuasa. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk kedua orang tua yang hebat Ayah Kodirin (Almarhum) dan Ibu Irmaya
2. Adik perempuan penulis, Dinda Puji Lestari terimakasih sudah selalu mendo'akan dan mendukung yang terbaik dalam setiap langkah..
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A. dan Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi dan dosen pembimbing akademik.
4. Segenap dewan penguji seminar proposal dan dewan penguji munaqosah
5. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni dan Ibu Dr. Nurlaila Ana, M. Pd., terima kasih sudah membimbing kami dan memberikan arahan serta masukan yang membangun.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan., yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita
7. Para fasilitator dan semua pihak yang telah mendukung dalam berproses yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Assiddiqy, Khasbi. 2025. “Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan” *Skripsi*. Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Gaya Kepemimpinan, Strategi pembelajaran

Pengembangan gaya kepemimpinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi penting dalam mendukung efektivitas pembelajaran dan pembentukan karakter siswa. Di era Kurikulum Merdeka, guru PAI dituntut untuk memiliki gaya kepemimpinan yang adaptif, inspiratif, dan berbasis nilai-nilai spiritual. Gaya kepemimpinan yang tepat akan memengaruhi strategi pembelajaran, interaksi kelas, serta kemampuan guru dalam memahami kebutuhan peserta didik.

Rumusan masalah penelitian mencakup: bagaimana gaya kepemimpinan guru PAI, pengembangan gaya kepemimpinan dan strategi guru PAI dalam memberikan pelayanan terhadap siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis gaya kepemimpinan guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen, menganalisis proses pengembangan gaya kepemimpinan guru, serta mengeksplorasi strategi pembelajaran yang digunakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru-guru PAI, sedangkan informan penelitian adalah Guru PAI sebagai sumber data primer dan data sekundernya adalah Waka kurikulum serta siswa di SMA Negeri 1 Kajen. Analisis data melalui proses kondensasi data, presentasi data dan Penarikan kesimpulan dan verifikasi untuk menghasilkan gambaran yang mendalam mengenai gaya kepemimpinan, pengembangan gaya kepemimpinan serta strategi guru PAI dalam memberikan pelayanan terhadap siswa.

Hasil penelitian di SMA Negeri 1 Kajen menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan guru PAI didominasi oleh pendekatan demokratis dan transformasional. Gaya demokratis diterapkan melalui partisipasi siswa, komunikasi dua arah, dan pemberian kesempatan berpendapat. Gaya transformasional tampak dalam upaya membentuk karakter islami melalui inspirasi dan motivasi. Pengembangan kepemimpinan ini dilakukan melalui pelatihan, ekstrakurikuler keagamaan, Kurikulum Merdeka, evaluasi berbasis umpan balik, dan supervisi kolaboratif untuk meningkatkan profesionalisme guru. Strategi pembelajaran yang digunakan meliputi kedisiplinan sebagai teladan, penguasaan materi, pengelolaan kelas yang baik, metode ajar variatif sesuai gaya belajar siswa, serta asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi potensi peserta didik. Keseluruhan strategi diterapkan secara integratif guna mendukung pembelajaran bermakna, kontekstual, dan penguatan karakter islami pada siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn. segala puji bagi Allah Subahanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salallahu'alaihi Wassallam suri tauladan bagi seluruh umat manusia sepanjang zaman. semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, `ālamīn.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** baik berupa dukungan moral dan materil. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. dan Bapak Ahmad Faridh Ricky F., M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tempat dalam membimbing penyusunan karya ini, teriring do'a restunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik
6. Bapak Ircham Junaidi, S. Pd., M. Pd. Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1
Kajen atas perhatian dan kerjasamanya peneliti bisa ikut belajar meneliti.
7. Bapak Azizun Chakim, S. Pd. I, Ibu Dra, Hj. Khuzaemah, Ibu Anissa
Mufidah, S. Pd. I., segenap bapak/ibu guru, tenaga kependidikan serta siswa
peserta didik SMA Negeri 1 Kajen Kab. Pekalongan
8. Bapak Kodirin (almarhum) dan Ibu Irmaya, Adik saya Dinda Puji Lestari
beserta segenap keluarga.
9. Teman-teman mahasiswa program studi pendidikan agama Islam angkatan
2021 yang solid dan keluarga besar almamater yang berbahagia dan mulia.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangasih secercah cahaya dalam perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang ilmu sosial, pendidikan agama Islam, dan ilmu keguruan. *Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

Pekalongan, 09 Juli 2025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Kajian penelitian yang relevan.....	19
2.3 Kerangka berfikir	21
2.4 Sistematika penulisan	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Fokus Penelitian	24
3.3 Data dan Sumber Data	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26

3.5 Teknik Keabsahan Data	27
3.6 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	39
4.1.2 Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	44
4.1.3 Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan pelayanan terhadap siswa SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	47
4.2 Pembahasan	52
4.1.1 Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kajen	52
4.1.2 Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	58
4.1.3 Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan pelayanan terhadap siswa SMAN 1 Kajen Kabupaten Pekalongan	68
BAB V PENUTUP.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian penelitian yang relevan

Tabel 4.1 Data Pegawai

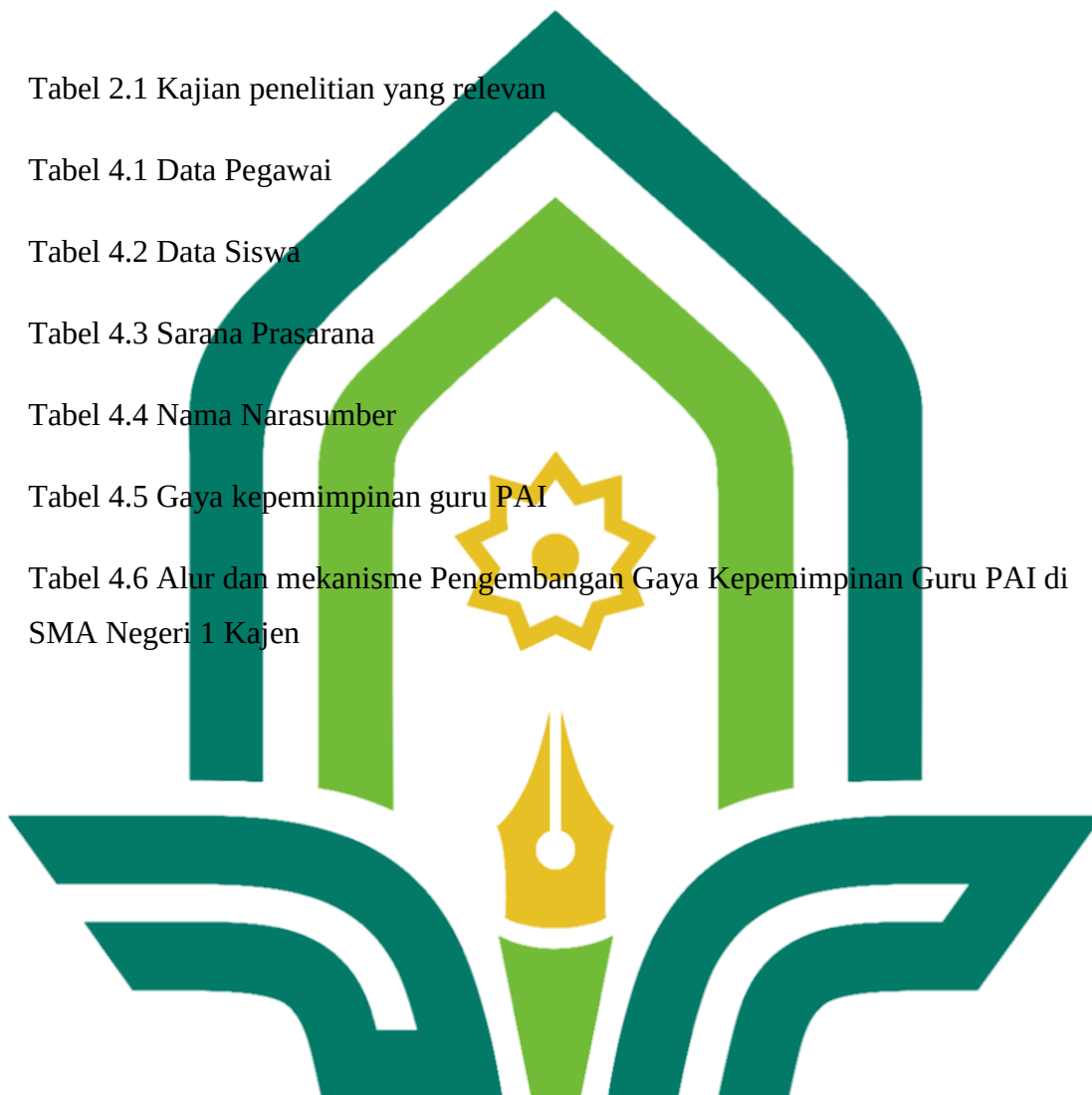
Tabel 4.2 Data Siswa

Tabel 4.3 Sarana Prasarana

Tabel 4.4 Nama Narasumber

Tabel 4.5 Gaya kepemimpinan guru PAI

Tabel 4.6 Alur dan mekanisme Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Gambar 4.1 Stuktur Organisasi Sekolah

Gambar 4.2 Sholat berjama'ah

Gambar 4.3 Observasi teman sejawat

Gambar 4.4 kegiatan pembelajaran

Gambar 4.5 kegiatan pembelajaran

Gambar 4.4 dan 4.5 Strategi Guru PAI



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian, Rekomendasi dan Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Observasi dan Catatan Lapangan

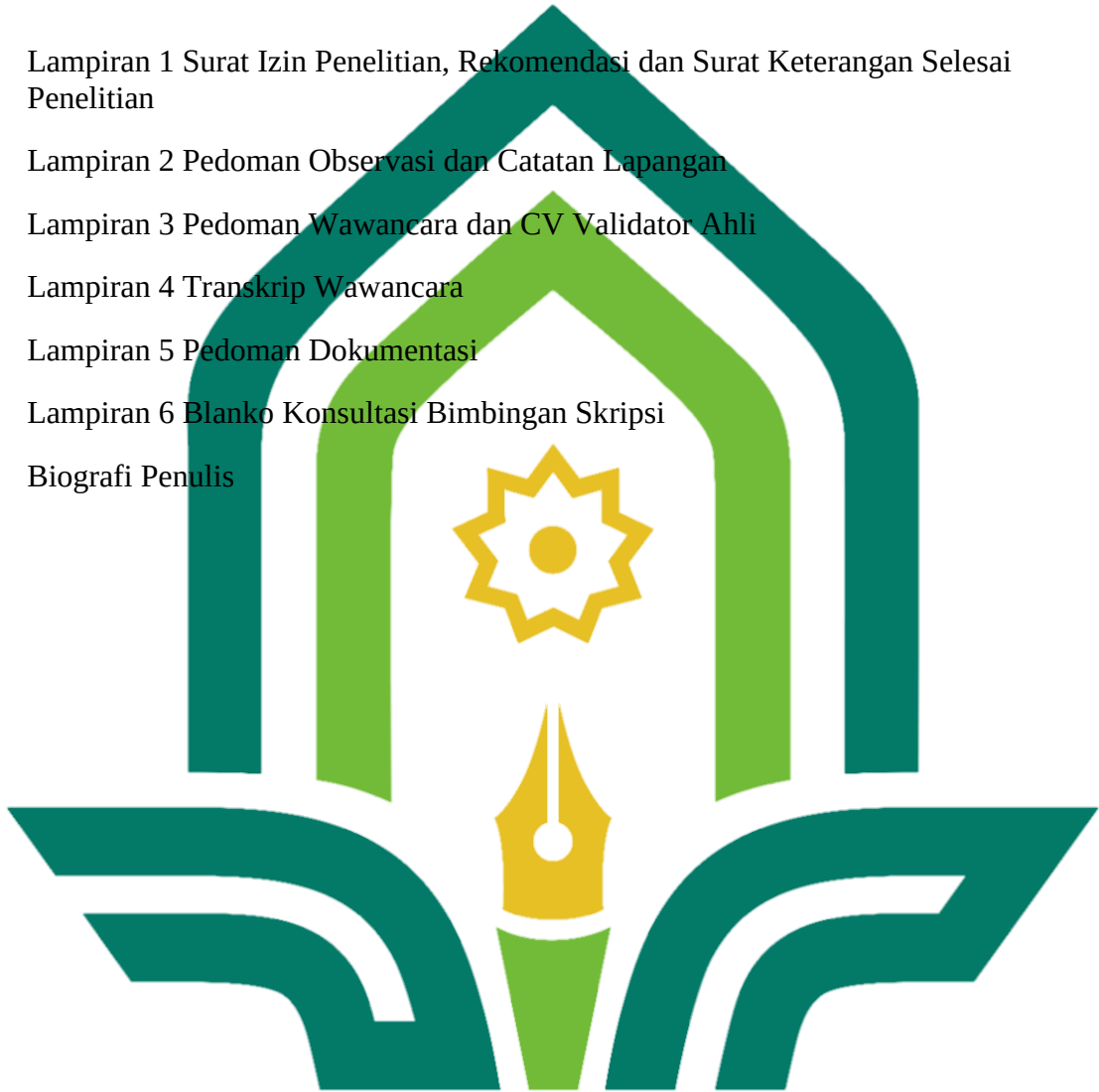
Lampiran 3 Pedoman Wawancara dan CV Validator Ahli

Lampiran 4 Transkrip Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Blanko Konsultasi Bimbingan Skripsi

Biografi Penulis



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam konteks tantangan yang dihadapi oleh Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Kaje dalam menyesuaikan gaya kepemimpinan mereka dengan dinamika pembelajaran abad ke-21, penting untuk mencatat bahwa perubahan paradigma pendidikan mendesak para pendidik untuk mengadopsi pendekatan yang lebih adaptif dan inovatif. Implementasi Kurikulum Merdeka juga menambah kompleksitas yang dihadapi oleh guru PAI. Kurikulum ini memberikan keleluasaan kepada para guru untuk menciptakan pengalaman pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Sari & Fatmawati, 2024; Asfiati, 2023). Namun, tantangan nyata muncul karena banyak guru yang merasa kurang siap untuk beradaptasi dengan perubahan tersebut, sering kali disebabkan oleh kurangnya pelatihan yang memadai (Kasman & Lubis, 2022).

Penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kepemimpinan sekolah yang memadai dapat mengoptimalkan pengembangan profesional guru, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas pengajaran (Amzat et al., 2022). Hasil Penelitian oleh Irwan dan Bahri (dalam Salsabilla et al., 2022) menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan demokratis cenderung dominan dalam lembaga pendidikan, didukung oleh tingkat penyebaran informasi yang lancar dan kewenangan pimpinan yang terarah.

Selain itu, (Ningrum, 2023) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kompetensi kepemimpinan guru dapat ditingkatkan melalui program pengembangan profesional yang kolaboratif dan partisipatif. Sebagai ujung tombak pelaksanaan pendidikan, pendidik tidak hanya berperan sebagai pelaksana kurikulum, tetapi juga sebagai perancang, pengembang, dan evaluator dalam proses pembelajaran (Pratama, 2023 dalam Testawati & Zulfani Sesmiarni, 2025).

Pemimpin vital keberadaanya, Pendeknya di dalam kelas guru adalah pemimpin yang berkuasa penuh terhadap peserta didik. Oleh karena itu kecakapan dalam memimpin adalah kompetensi mutlak yang harus dimiliki oleh seorang guru (Dewi, 2023). Meskipun beberapa studi tersebut telah membahas pentingnya gaya kepemimpinan guru dan pengembangannya, Penelitian ini hadir untuk mengisi kekosongan dokumentasi empiris tentang praktik pengembangan gaya kepemimpinan guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen.

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, peneliti akan menggali langsung dari sumber primer yaitu guru PAI bagaimana mereka membangun dan mengembangkan gaya kepemimpinan mereka dalam menghadapi dinamika pembelajaran di era Kurikulum Merdeka. Hasilnya diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan kompetensi kepemimpinan guru, khususnya di satuan pendidikan SMA. Berdasarkan pra-penelitian 6 Januari 2025 dilakukan observasi dan wawancara dengan guru PAI di SMA 1 Kajen.

Regulasi kurikulum merdeka pendidikan berbasis *student center learned* (pembelajaran berfokus pada siswa) yang artinya seorang guru sebagai fasilitator. Siswa itu kan berasal dari berbagai latar belakang, berbagai gaya belajar, berbagai perilaku (Anissa, 2025). dalam menunjang aktivitasnya gaya kepemimpinan dibutuhkan oleh manusia termasuk oleh guru PAI. Serta kebutuhan akan ilmu pengetahuan kajian penelitian pengembangan gaya kepemimpinan guru PAI di SMA 1 Kajen dilakukan. Hal ini tidak dapat dilakukan oleh salah satu pihak guru agama semata melainkan upaya bersama yang melibatkan para pemangku kepentingan dan warga masyarakat di lingkungan instansi pendidikan pada hal ini sekolah. Adapun strategi guru PAI yang perlu diterapkan dalam melayani siswa belajar. SMA Negeri 1 Kajen terletak di Jl. Mandurorejo Kajen No. 446, Nyamok, Kec. Kajen, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51161.

Penelitian ini mendeskripsikan dua gaya kepemimpinan utama demokratis dan transformasional. Penelitian ini mengidentifikasi empat proses pengembangan kepemimpinan guru PAI, yaitu dukungan sekolah, kebijakan institusional, evaluasi berbasis umpan balik, dan supervisi kolaboratif. Serta hubungan langsungnya dengan empat strategi pembelajaran: keteladanan, penguasaan materi, penggunaan metode variatif, dan asesmen diagnostik. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan, penulis tertarik melakukan penelitian dengan mengambil judul

“PENGEMBANGAN GAYA KEPEMIMPINAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”

1.2 Identifikasi Masalah

1. Topik kajian Gaya kepemimpinan guru pendidikan agama islam di satuan pendidikan jenjang sekolah menengah atas masih terbatas
2. Ada upaya yang semestinya dilakukan oleh satuan pendidikan dalam mendukung mutu pendidikan dan kualitas guru Pendidikan Agama Islam salah satunya melalui kajian penelitian pengembangan gaya kepemimpinan guru pendidikan agama islam yang masih tergolong jarang dikaji
3. Strategi dalam melayani siswa belajar diperlukan dalam proses pendidikan

1.3 Pembatasan Masalah

Ruang lingkup penelitian ini tidak membahas seluruh jenis gaya kepemimpinan guru, tetapi hanya pada kombinasi dua gaya kepemimpinan utama, empat proses pengembangan kepemimpinan seperti diuraikan pada pendahuluan dan Strategi Guru PAI.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Gaya Kepemimpinan Guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen?
2. Bagaimana Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru PAI SMA Negeri 1 Kajen?

3. Bagaimana Strategi Guru PAI dalam Memberi Pelayanan Pembelajaran terhadap siswa SMA Negeri 1 Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan Gaya Kepemimpinan Guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen
2. Mendeskripsikan Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen
3. Mendeskripsikan Strategi guru PAI dalam memberi pelayanan pembelajaran terhadap siswa SMA Negeri 1 Kajen

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengkaji, mengulas dan membandingkan segi teori dan praktik sebagai sarana penunjang bahan kajian pengembangan ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Karya ilmiah akademik teoritis gaya kepemimpinan guru pendidikan agama islam. Dengan terlaksananya penelitian ini merupakan wujud nyata Tri Dharma Perguruan tinggi melalui penelitian akademik.

2) Bagi Pengajar dan Satuan pendidikan sekolah menengah atas

Mendesripsikan konsep gaya kepemimpinan guru Pendidikan Agama Islam dan berbagi pengalaman. penelitian ini juga memberikan rekomendasi praktis terkait mekanisme pengembangan kepemimpinan guru melalui dukungan sekolah, supervisi kolaboratif, evaluasi berbasis umpan balik, dan kebijakan institusional.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini memberikan pengalaman langsung dalam mengkaji fenomena nyata di lapangan mengenai dinamika kepemimpinan guru dalam konteks Kurikulum Merdeka. Membuka pandangan baru riset pengakajian tema yang relevan terkait



BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Gaya kepemimpinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Kajen Kabupaten Pekalongan didominasi oleh dua pendekatan utama, yaitu gaya kepemimpinan demokratis dan transformasional. Gaya demokratis diterapkan melalui pembukaan ruang partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, memberikan kesempatan menyampaikan pendapat, serta menciptakan komunikasi dua arah. Sementara itu, gaya transformasional tercermin dari upaya guru dalam menginspirasi, memotivasi, dan membentuk karakter nilai-nilai keislaman secara menyeluruh pada peserta didik.

5.1.2 Pengembangan gaya kepemimpinan guru PAI di SMA Negeri 1 Kajen dilakukan melalui empat mekanisme strategis: (1) dukungan institusi dalam bentuk pelatihan, workshop, dan pembentukan komunitas belajar; (2) penerapan program kebijakan sekolah seperti ekstrakurikuler keagamaan dan Kurikulum Merdeka; (3) evaluasi berbasis umpan balik dari siswa dan guru sejawat; serta (4) supervisi kolaboratif yang bertujuan meningkatkan refleksi kritis dan profesionalisme guru melalui observasi sejawat dan pendekatan coaching.

5.1.3 Strategi guru PAI dalam memberikan layanan pembelajaran kepada siswa terdiri atas: (1) menunjukkan kedisiplinan sebagai teladan moral dan akademik; (2) memiliki penguasaan materi dan kemampuan

pengelolaan kelas yang baik; (3) menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan perbedaan gaya belajar siswa; serta (4) menggunakan asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi potensi awal peserta didik. Strategi-strategi ini diterapkan secara integratif guna mendukung pembelajaran yang bermakna, kontekstual, dan berfokus pada penguatan karakter islami.

5.2 Saran

5.2.1 Kepada pengelola SMAN 1 Kajen harus selalu mendukung dan mendorong pemberdayaan sumber daya manusianya supaya dapat bertumbuh dan berkembang dan Implementasikan supervisi akademik berbasis coaching secara rutin, dengan melibatkan rekan sejawat dalam proses observasi dan evaluasi untuk meningkatkan kinerja pedagogis guru secara mandiri dan konstruktif

5.2.2 Kepada guru Pendidikan Agama Islam semoga menjadi inspirasi bagi peserta didiknya. Sebagai seseorang figur yang mau terus belajar meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengajarkan ilmu.

5.2.3 Kepada peneliti selanjutnya, Melanjutkan penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif atau studi banding lintas sekolah , untuk melihat generalisasi pola kepemimpinan dan strategi pembelajaran guru PAI di berbagai konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Latief et al. 2019. "Gaya Kepemimpinan dan Profesionalitas Guru Dengan Mutu Pendidikan di MTS Negeri Telaga Biru Kabupaten Gorontalo".15(2).*Irfani: Jurnal Pendidikan Islam* Gorontalo. <https://doi.org/10.30603/ir.v15i2.1166>
- Afriyanto. (2022). "Relevansi Kepemimpinan Muhammad Al-Fatih Dengan Kompetensi Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam". *Heutagogia: journal islamic education*. 2(1), 67–81. <https://doi.org/10.14421/hjie.2022.21-05>
- Agfariza, S. (2023). Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan citra lembaga di SMA insan rabbany Kota Tangerang selatan. *Skripsi*. Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta".
- Akhtar, S. (2024). "The Role of Leadership Style and Teachers ' Performance at Primary Level : An Exploratory Study". *Voyage Journal of Educational Studies*. (VJES) 4(1), 83–99. <https://doi.org/10.58622/vjes.v4i1.124>
- Akhyar, M. (2024). Penerapan Pendekatan Differensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Irfani (e-Journal)*, 20(2), 277-295. <https://doi.org/10.30603/ir.v20i2.5898>.
- Albab, et al., (2023). "Kemampuan Professional Kepemimpinan Guru Pendidikan Islam Progressif". *Research Journal On Teacher Professional Development.*, 1(2) 1(2), 121–134.
- Amzat, I., Yanti, P., & Suswandari, S. (2022). Estimating the effect of principal instructional and distributed leadership on professional development of teachers in jakarta, indonesia. *Sage Open*, 12(3). <https://doi.org/10.1177/21582440221109585>.
- Anwar, (2022). Pengaruh Kompetensi Leadership Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Mamuju. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Asfiati, A. (2023). Merdeka curriculum: encouraging creativity and innovation of islamic religious education teachers in madrasah. *Al-Hayat Journal of Islamic Education*, 7(2), 681. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i2.525>.

Calits Mumbahij Bahi & Achadi (2022). “Pengembangan Kepemimpinan Guru Melalui Strategi Kepala Sekolah Yang Efektiv”. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. 8(4), 2597–2603.

D.Resi, Y. (2023). Strategi meningkatkan kinerja pegawai melalui peran gaya kepemimpinan, pelatihan sumber daya manusia, dan tambahan penghasilan pada dinas pendidikan kabupaten manokwari. *YUME: Journal of Management*, 6(1), 118. <https://doi.org/10.37531/yum.v6i1.3508>.

Efendi, N., & Sholeh, M. I. (2023). Manajemen pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 2(2), 68-85. <https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.25>.

Fadilah, L., dan Hamami, T. (2021). Kepemimpinan trasformasional dalam pendidikan islam. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4186-4197. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1381>.

Febriana et al. 2024. Meneladani Gaya Kepemimpinan Nabi Muhammad SAW dalam Pendidikan Islam *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* (4) 2.

Fiantika Feny Rita., et al.,(Ed). 2022. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Padang Sumatera Barat. Pt. Global eksekutif teknologi.

Firmadani, F. (2021). “Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Atas”. *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan* (2)3, 192–207.

Hamilton, M. (2021). Introspective faculty assessment of self leadership. *Sage Open*, 11(3). <https://doi.org/10.1177/21582440211031902>

Harsoyo, R., & Alim, N. (2022). Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 8(2), 143-156.

Harsoyo, R., & Alim, N. (2022). Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 8(2), 143-156.

Hartati, M. (2022). Usaha guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam. *JPAIL*, 3(3), 48-51. <https://doi.org/10.37251/jpaii.v3i3.634>.

Jannah, A. M., Arni, I. H., Fatwa, B., Hanifah, H., & Akhmad, F. (2021). Karakteristik kepemimpinan dalam pendidikan di Indonesia. *Alsys*, 1(1), 138-150.

Kandiri, K., & Arfandi, A. (2021). Guru sebagai model dan teladan dalam meningkatkan moralitas siswa. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 6(1), 1-8.

Kasman, K. and Lubis, S. (2022). Teachers' performance evaluation instrument designs in the implementation of the new learning paradigm of the merdeka curriculum. *Jurnal Kependidikan Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(3), 760. <https://doi.org/10.33394/jk.v8i3.5674>

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, (2018). Qur'an Kemenag. lajnah.go.id: Kementerian Agama Republik Indonesia.

Maghfur Ahmad et al. (2020). *Academic Culture Refleksi, Asesmen & Agenda Masa Depan*. Pekalongan: Scientist Publishing.

Muhibin, M., & Hidayatullah, M. A. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains QurAn Yogyakarta. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 113-130.

Mulyasa, E. (2020). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. (2019). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.

Mulyono, 2022. “Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Bagi Guru dan Kepala Sekolah,” *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5.2.

Mustofa, A. (2019). Pengembangan Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Primaganda Jombang, *Annaba : Jurnal Pendidikan Islam*. 5(2). <https://doi.org/10.37286/ojs.v5i2.59>

Ningrum, M. K. (2023). “Upaya Mengembangkan Kompetensi Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. 9(3), 1581–1590. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5214>

Noer & Rangga. (2023). “Kebijakan Pemerintah dalam Peningkatan Kualitas Mutu Guru Pendidikan Agama Islam; Analisis Sistematis Literatur Review”. *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education* (2)4, 165–195.

Nur Eka Dewi. (2023). “Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Pendidikan Kualitas*. (1) 1, 92-99.

Octaviani & Sutriani, E. (2019). Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs>

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020, Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024

Permenag RI. (2010). Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010. *Flevin.Com*.

Purnomo, S., Shunhaji, A., & Saihu, M. (2022). Pembelajaran agama islam berbasis multi kultural melalui model pembelajaran transformative learning di stai al-karimiyah depok jawa barat. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(2), 384-392. <https://doi.org/10.58344/jmi.v1i2.40>

Purwandoko, E., Burmansah, B., Priono, P., & Anggraini, T. (2023). Classroom management: the impact of transformational leadership of homeroom teachers to the effectiveness of class management in high schools. *JoERI*, 1(1), 24-29. <https://doi.org/10.60046/joeri.v1i1.26>

Rahmawati, D. and Aliyyah, R. (2024). Kepemimpinan demokratis: persepsi guru sekolah dasar. *karimahtauhid*, 3(3), 3210-3231. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12253>

Roqib, M. N. (2020). *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Wirokerten: Penerbit CV. Cinta Buku.

Safitri, D., & Anwar, K. (2021). Efektivitas coaching kolaboratif dalam meningkatkan self-efficacy guru PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 45–60.

Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(20), 7164–7169. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i8.341>

Salsabilla et al. (2022). “Tipe dan Gaya Kepemimpinan Pendidikan”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. (2)6, 9979–9985.

Sari, A. and Fatmawati, N. (2024). The implementation of merdeka curriculum in english teaching learning. *Yavana Bhasha Journal of English Language Education*, 7(1), 81-89. <https://doi.org/10.25078/yb.v7i1.2872>

Sasomo, B., & Rahmawati, A. D. (2023). Analisis asesmen diagnostik pada model pembelajaran project based learning di kurikulum merdeka SMPN 3 Sine. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 250-263.

Siti Nurhayati (2018). Aplikasi Gaya Kepemimpinan Berbasis Kecerdasan Spiritual Dalam Pengembangan Budaya Sekolah Di SMA Negeri 5 Model Palu. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Datokakarama Palu.

Siyoto Sandu. (2015) *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suhardi, et al. (2022). *Manajemen Kepemimpinan Pendidikan Kontemporer*. Jakarta:Publica Indonesia Utama.

Surakhmad Winarno, (2020). *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito).

Testawati, & Sesmiarni, Zulfani. (2025). Peran dan Fungsi Pendidik dalam Pengembangan Kurikulum PAI. *ALSYS*. (5) 4. 983-995. 10.58578/alsys.v5i4.6133.

Untung, Moh. Slamet. (2022). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Wahidmurni, W. (2017). *Pemaparan metode penelitian kualitatif*. Perpustakaan: UIN Malang.

Wahyudin Darmalaksana. (2019.) “Cara Efektif Menyusun Proposal Penelitian Skripsi”, *Jurnal: Media Puslitpen UIN SGD Bandung*.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kaje Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khasbi Assiddiqy
NIM : 2121098
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
E-mail address : khasbiassiddiqy@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp : 085725406771

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Pengembangan Gaya Kepemimpinan Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kaje.**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2025



KHASBI ASSIDDIQY
NIM. 2121098