

**IMPLEMENTASI METODE HAFALAN *MUFRADAT* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHARAH KALAM* DI MTs MA'ARIF NU
SRAGI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ILYA FARIDA
NIM. 2022115051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**





**IMPLEMENTASI METODE HAFALAN *MUFRADAT* DALAM
PEMBELAJARAN *MAHARAH KALAM* DI MTs MA'ARIF NU
SRAGI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ILYA FARIDA
NIM. 2022115051

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ILYA FARIDA

NIM : 2022115051

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE HAFALAN MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 04 Maret 2020

Yang menyatakan



ILYA FARIDA
NIM 2022115051

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin M.A
Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013 Margasari
Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Pekalongan, 04 Maret 2020

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Ilya Farida

Yth. Dekan FTIK

IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PBA

di- Pekalongan

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ILYA FARIDA

NIM : 2022115051

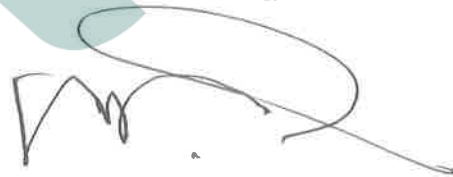
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : "IMPLEMENTASI METODE HAFALAN *MUFRADAT*
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH KALAM* DI
MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALONGAN"

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb

Pembimbing



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin M.A
NIP. 197009112001121003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:


Nama : **ILYA FARIDA**
NIM : **2022115051**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE HAFALAN
MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH
KALAM DI MTs MA'ARIF NU SRAGI
PEKALONGAN**

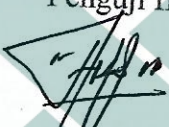
Telah diujikan pada hari Rabu, 18 Maret 2020 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002


Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NITK. 19871102 201608D 1 111

Pekalongan, 18 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta dan kasih sayang yang teramat dalam ku persembahkan kepada:

1. Cinta Sejatiku, Pahlawanku dan Malaikatku Bapak Abdul Karim dan Ibu Sundusiyah. Terimakasih untuk cinta dan kasih sayangnya, telah merawat dan membimbing hingga dewasa serta pengorbanannya yang tak bisa diukur selama hidupku ini, yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam semua kegiatan sampai perkuliahan. Terima kasih atas semuanya.
2. Untuk kakak saya Lina Lutfiana Rosyada, M. Rif'an Qolby, Ulul Albab, teruntuk juga adik-adik saya Wilda Amilatul Khusna dan Ainun Nikmatul Kholidah, yang sangat ku cintai dan keponakan saya yang ganteng dan lucu Labiq Yafi'ul Albab. Terima kasih sudah memberikan semangat tanpa batas kepada saya, dengan kalian hari-hari saya bahagia dimanapun berada. Tak lupa juga untuk keluarga besarku.
3. Teman-teman dan sahabat-sahabatku Muna, Ais dan sikecil Gista, Ina, Zydna, Nova, Mbak ncik, Maftuhah, Novi, Tehiyung, mba yustin, Tities Wibowati, Ridian Kholila, Syafa'ah, yang telah memberikan semangat dan memotivasi saya.
4. Teruntuk teman-teman PPL MTs 45 Wiradesa dan teman-teman KKN Desa Kandangserang. terima kasih canda dan tawa kalian, tidak akan aku lupakan kenangan-kenangan bersama kalian.
5. Rekan- rekanita IPNU IPPNU Kalijambe. Terima kasih yang selalu memberikan semangat dan dukungan penuh semoga semakin jaya.
6. Semua teman-teman angkatan 2015 khususnya kelas A dan B dan semua pihak yang berpartisipasi dalam penulisan karya amat kecilini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.



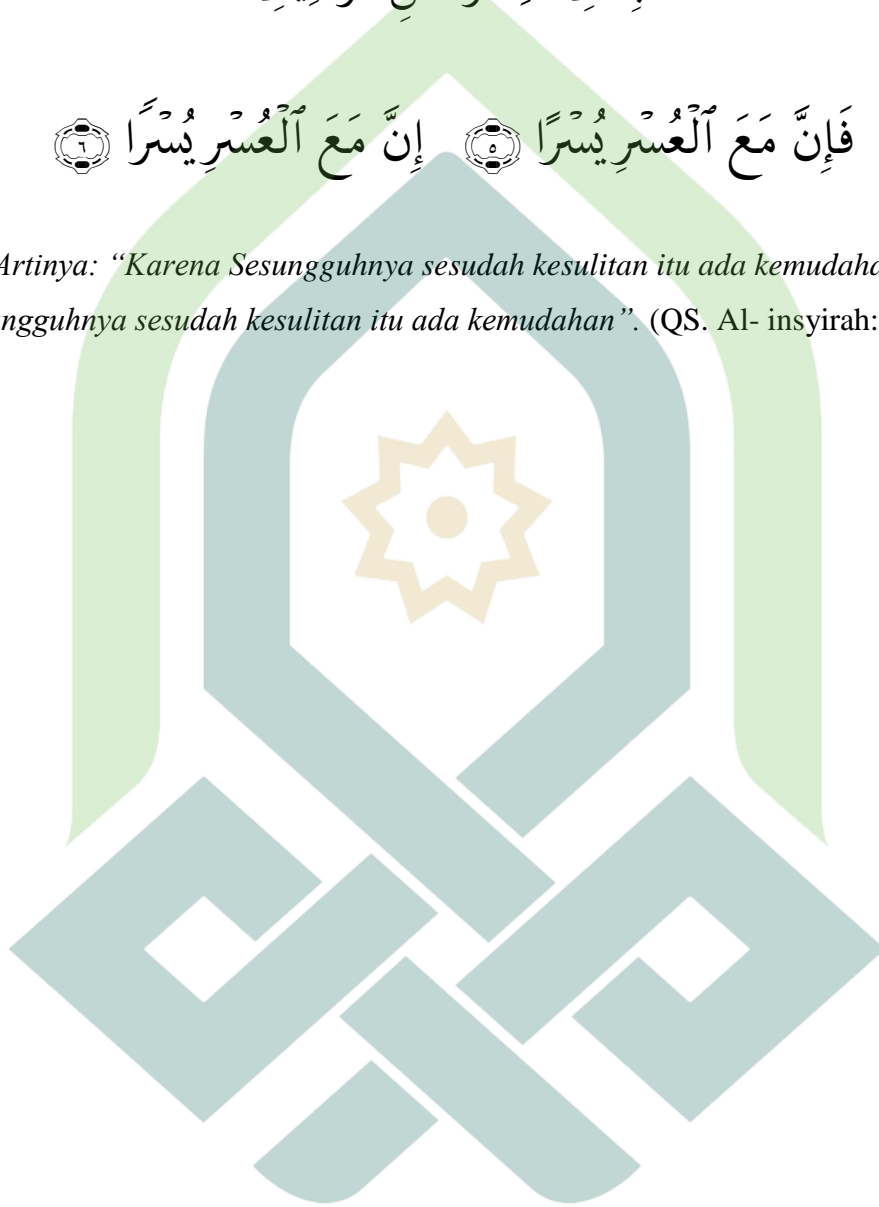


MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

Artinya: "Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan". (QS. Al- insyirah: 5-6).¹



¹ Departemen Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: Solo, 2011), hlm. 278

ABSTRAK

Farida, Ilya. 2020. *Implementasi Metode Hafalan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Pembimbing Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin. M.A.

Kata Kunci: Metode Hafalan *Mufradat*, *Maharah Kalam*

Hafalan *mufradat* adalah salah satu unsur bahasa yang memiliki peranan penting. Karena hafalan *mufradat* sebagai modal awal bagi siswa dalam mempelajari bahasa asing, yang dalam hal ini merupakan bahasa Arab. dengan bekal *mufradat* yang sedikit akan menyulitkan siswa dalam belajar bahasa Arab dan memahami materi bahasa Arab dan juga akan kesulitan dalam keterampilan berbahasa, seperti berbicara, membaca, menyimak dan menulis. Dalam keterampilan berbahasa *mufradat* yaitu dasar yang berperan penting untuk memahami empat keterampilan berbahasa. Empat keterampilan berbahasa sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab salah satunya yaitu keterampilan berbicara (*maharah kalam*) terutama pada *muhadasah*.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan ?, dan Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? . Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, dan Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field Research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan sumber datanya adalah data primer dan sekunder. Adapun data primer adalah guru bahasa Arab, dan data sekundernya adalah kepala sekolah, dan siswa MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Metode ini yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.

Hasil penelitian dapat diketahui bahwa menghafal *mufradat* dalam *maharah kalam* bahasa Arab pada kelas VIIIA di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, yaitu tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi. Bahwa menghafal *mufadat* pada kelas VIIIA di MTs Ma'arif NU Sragi sudah dikatakan baik. Hal itu dibuktikan dengan hasil nilai hafalan *mufradat* tersebut nilai rata-rata siswa yaitu 80-100 dikatakan sangat baik, 70-80 dikatakan baik, 50-70 dikatakan cukup, 50 kebawah dikatakan kurang baik. Sedangkan nilai hafalan *mufradat* bahasa Arab pada siswa kelas VIII A MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan mayoritas diatas 70.





Jadi penguasaan *mufradat* bahasa Arab pada siswa sudah bagus, dan mudah untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya juga pada *maharah kalam*. Sedangkan implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan yaitu *mufradat* berperan penting untuk pengucapan kata, untuk mendapatkan makna kata dan membuat kalimat.



KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik, meskipun tidak lepas dari halangan dan rintangannya.

Penulis Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam disiplin Pendidikan Bahasa Arab. namun terlepas dari itu semua penulis berharap Skripsi ini dapat memberikan tambahan pengetahuan yang berguna bagi pembaca.

Seluruh rangkaian ini tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya dukungan dan bantuan dari beberapa pihak yang terhormat, yaitu:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M. PD., M. Ag. selaku Ketua Jurusan SI Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaidi Fathudin, M. A. selaku Wali Dosen dan Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya.





6. Seluruh keluarga besar MTs Ma'arif NU Sragi yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini.
7. Seluruh keluarga besar peneliti yang sangat disayangi dan dicintai.
8. Teman-teman seperjuangan SI Pendidikan Bahasa Arab.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih sederhana dan banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun penulis terima dengan senang hati.

Akhirnya penulis berharap dan berdoa semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amiin..

Pekalongan, 4 Maret 2020

Penulis

Ilya Farida
NIM. 2022115051



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Teknik Pengumpulan Data	8
G. Teknik Analisis Data.....	10
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II METODE HAFALAN <i>MUFRADAT</i> DAN <i>MAHARAH KALAM</i>	
A. Deskripsi teori	15
1. Metode Hafalan <i>Mufradat</i>	15
a. Pengertian Metode Hafalan <i>Mufradat</i>	15
b. Tujuan Mempelajari Metode Hafalan <i>Mufradat</i>	16
c. Langkah-langkah Metode Hafalan <i>Mufradat</i>	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Hafalan <i>Mufradat</i>	18
e. Cara Penerapan Metode Hafalan <i>Mufradat</i>	19
B. <i>Maharah Kalam</i>	20



a. Pengertian <i>Maharah Kalam</i>	20
b. Tujuan <i>Maharah Kalam</i>	21
c. Langkah- langkah Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>	22
d. Media <i>Maharah Kalam</i>	24
e. Evaluasi <i>Maharah Kalam</i>	27
C. Kajian Pustaka.....	27
D. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III IMPLEMENTASI METODE HAFALAN <i>MUFRADAT</i> DALAM PEMBELAJARAN <i>MAHARAH KALAM</i> DI MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALOGAN	
A. Gambaran Umum Tentang MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan	34
B. Implementasi Metode Hafalan <i>Mufradat</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan	45
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode Hafalan <i>Mufradat</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.....	58
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE HAFALAN <i>MUFRADAT</i> DALAM PEMBELAJARAN <i>MAHARAH KALAM</i> MTs MA'ARIF NU SRAGI PEKALOGAN	
A. Anailisis Implementasi Metode Hafalan <i>Mufradat</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan	62
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Hafalan <i>Mufradat</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.....	72
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN.....	75
B. SARAN.....	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Surat Penunjukan Pembimbing
2. Lampiran Surat Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian Dari MTs Ma'arif NU SragiPekalongan
4. Pedoman Wawancara
5. Transkrip Wawancara
6. Pedoman Observasi
7. Hasil Observasi
9. Nilai Hafalan *Mufradat*
8. Dokumentasi
9. Riwayat Hidup





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab memiliki peran yang penting. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu yang lain. mayoritas ilmu-ilmu keagamaan tertulis dalam bahasa Arab. sedangkan ilmu- ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik dan sosial lain sebagiannya juga menggunakan bahasa Arab.¹

Pembelajaran bahasa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor utama yang berkaitan erat dengan pemerolehan bahasa asing adalah bahasa pembelajaran, faktor eksternal pembelajaran, faktor internal pembelajaran, dan pembelajaran sebagai individu.²

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problematika. Salah satunya diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode ketika proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan

¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 1

² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009), hlm. 17-18



materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pengajaran.³

Berbahasa itu ialah berbicara (sebagai fungsi pokok bahasa), peran kedua berulah membaca/ memahami tulisan atau buku jadi, fungsi utama belajar bahasa asing adalah kemampuan berbahasa aktif, berkomunikasi lisan atau bercakap-cakap. Itulah tujuan utama atau target pokok mempelajari bahasa asing, disusul kemampuan membaca dan memahami dan penguasaannya, oleh karena itu, metode utama dan pertamanya di dalam kegiatan belajar dan mengajar bahasa asing itu semestinya adalah metode percakapan (*maharah kalam*). Metode ini disejalkan dengan *Direct Method* dan *Natural Method*, yang pelaksanaannya dengan menerapkan fungsi dan prinsip-prinsip ketentuan dari tiap-tiap metode itu.⁴

MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan adalah sekolah yang setingkat dengan sekolah menengah pertama, akan tetapi MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan banyak memasukkan pelajaran agama. Oleh karena itu MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan menerapkan pembelajaran bahasa Arab.

Keterampilan berbicara (*maharah kalam*) adalah mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi untuk mengekspresikan pikiran berupa ide. Pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara.⁵

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: teras, 2011), hal. 1-2

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 190-191

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135



Pelajaran bahasa Arab pertamanya harus dimulai dengan bercakap-cakap (*muhadasah*). Sebab tujuan utama pengajaran bahasa Arab adalah agar siswa mampu berbicara dalam percakapan dan menghafal *mufradat* dengan bahasa Arab.⁶

Hal ini pula yang diterapkan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, mereka menggunakan metode menghafal *mufradat* untuk mengasah keterampilan berbahasa Arab para peserta didik. Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Pekalongan Sragi adalah 2 jam pelajaran dalam dua kali pertemuan, yaitu yang satu jam untuk pelajaran bahasa Arab yang didalamnya membacakan dan mempraktekkan berbicara bahasa Arab dan untuk menghafalkan *Mufradat*.⁷

Mufradat merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Tapi pembelajaran bahasa tidak identik dengan mempelajari *mufradat*. Artinya untuk kemahiran berbahasa tidak cukup hanya menghafal *mufradat* saja.⁸

Proses penerapan kegiatan dalam meningkatkan *Maharah Kalam*, juga masih ada faktor pendukung dan penghambat sehingga kegiatan *muhadasah* tersebut harus benar-benar dijadwalkan secara rutin guna mempermudah jalannya pembiasaan dalam kegiatan tersebut. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut

⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*,... hlm. 66

⁷ Hasil Observasi, *Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII A di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan*. Pada tanggal 30 Januari 2020.

⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: misyikat, 2012), hlm. 126



bagaimana implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru bahasa Arab yaitu dengan menghafal *mufradat*, setiap pertemuan pada pembelajaran bahasa Arab siswa diwajibkan menyetorkan minimal 10 *mufradat*, kemudian guru menilai dari hafalan siswa. Dengan menghafal *mufradat* bertujuan untuk menambah wawasan dan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah kalam*. Dari penilaian hafalan *mufradat* rata-rata nilai yang di dapatkan siswa kelas VIII A sudah baik, nilai yang didapat rata-rata di atas 70 walaupun ada beberapa anak yang mendapat nilai kurang.

Siswa MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan adalah siswa yang berasal dari Sekolah Dasar karena di kecamatan Sragi hanya ada beberapa Sekolah Dasar yang berbasis agama. Siswa yang dimaksud adalah siswa kelas VIII A MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Dengan demikian, penulis mengangkat judul **“Implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi”**.

Adapun beberapa hal yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti mengetahui *mufradat* yang dikuasai oleh siswa di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan sudah baik akan tetapi perlu adanya penguasaan *mufradat* bahasa Arab agar lebih baik.



2. Adanya penekanan pada *maharah kalam* yang di jadikan sebagai acuan dalam peningkatan kemahiran berbahasa yaitu bahasa Arab khususnya pada *maharah kalam*.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implemetasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi kalangan pendidikan yaitu:

- a. Sebagai bahan wacana, pengembangan keilmuan terutama berkenaan dengan peningkatan mutu pembelajaran untuk



menciptakan peserta didik yang mempunyai karakter luhur dan kepribadian muslim.

- b. Memberi sumbangan pemikiran dan informasi untuk kemajuan lembaga dalam implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik.
- c. Serta untuk kajian penelitian lebih lanjut.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan proses penelitian. Dan sebagai calon pendidik bahasa Arab berguna sebagai bahan pelajaran dan pertimbangan kelak yang dapat menambah wawasan ilmu tentang *maharah kalam* bahasa Arab.

b. Bagi siswa

Dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran menghafal *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. Bagi guru pengampu di sekolah

Dapat menjadi bahan masukan dalam kegiatan mengajar dan memberikan alternatif metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik.



E. Metode Penelitian

Metodologi merupakan rumusan cara-cara tertentu secara sistematis yang diperlukan dalam setiap bahasan ilmiah. Untuk itu agar pembahasan menjadi terarah, sistematis, dan objektif maka digunakan metode ilmiah.

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian studi lapangan (*field research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan di lapangan dan didukung dengan kajian membaca sebagai sumber kepustakaan sebagai kajian untuk memperoleh data-data dan informasi tentang implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik.

2. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk-bentuk deskripsi,⁹ yaitu penelitian yang memberikan gambaran atau uraian atas suatu keadaan sejelas mungkin tanpa ada perlakuan terhadap objek yang diteliti.¹⁰ Dalam penelitian ini pendekatan kualitatif mendeskripsikan tentang implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

⁹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan* (Semarang: Rajawali Press, 1995), hlm. 34.

¹⁰ Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori Dan Aplikasi* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 34.



3. Tempat dan waktu penelitian

Tempat penelitian ini berada di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan dan waktu penelitiannya pada tanggal 01 November 2019 sampai 30 Januari 2020.

4. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari sumbernya dan diolah sendiri oleh suatu organisasi atau perorangan. Berarti data primer merupakan data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.¹¹

Adapun dalam penelitian ini yang menjadi sumber utamanya adalah guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan untuk mengetahui bentuk-bentuk kegiatan menghafal, kemampuan *maharah kalam*, bentuk metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab atau berbicara bahasa Arab.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh melalui pihak lain atau pihak yang tidak langsung diolah peneliti dari subjek penelitiannya. Sumber data sekunder ini berwujud dokumen atau data laporan yang telah tersedia, selain itu juga

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 231.



berupa buku-buku atau dokumen penunjang yang dibutuhkan peneliti yang relevan dengan peneliti.¹²

Sumber data sekunder ini diperoleh dari keterangan pihak lain selain sumber primer merupakan kepala sekolah, buku-buku yang terkait dengan tema penelitian, arsip-arsip, jurnal, kitab-kitab dan dokumen-dokumen yang ada di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau keterangan yang jelas tentang masalah yang diteliti, maka diperlukan beberapa cara pengumpulan data, yaitu sebagai berikut:

a. Wawancara (*interview*)

Wawancara yaitu proses untuk memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara.¹³

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data atau keterangan dari orang-orang yang berguna dan dapat dipertanggungjawabkannya. Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada guru bahasa Arab untuk mendapatkan informasi mengenai implementasi metode menghafal

¹² Neong Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 63

¹³ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 108



mufradat, bentuk implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab serta untuk mengetahui bagaimana meningkatkan maharah kalam MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan dan respon siswa dalam penggunaan metode tersebut.

b. *Observasi* (Pengamatan)

Metode *observasi* (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun kelapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan.¹⁴

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan yang meliputi kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran. Kemudian faktor penghambat dan pendukung implementasi hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

¹⁴Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 165.



c. Studi dokumentasi

Studi dokumentasi yaitu metode yang digunakan untuk menelusuri data historis berupa surat-surat, catatan harian, cenderamata, laporan dan sebagainya.¹⁵

Studi dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data dari dokumen-dokumen atau arsip-arsip yang ada di lokasi penelitian, seperti halnya sejarah berdirinya, letak geografi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana yang ada di lokasi tersebut, serta dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Metode analisis data merupakan suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklarifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis data tersebut adalah temuan-temuan di lapangan.¹⁶

Untuk memperoleh data yang dapat dipertanggungjawabkan maka penulis menggunakan analisis data deskriptif, yaitu menggambarkan makna data atau fenomena yang dapat ditangkap oleh peneliti dengan mengajukan bukti-buktinya baik melalui observasi, interview, atau wawancara maupun dokumentasi. Tujuan dari penelitian deskriptif ini merupakan untuk membuat deskripsi,

¹⁵ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif...* hlm. 122

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192



gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual atau akurat mengenai fakta- fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.¹⁷

Peneliti memberikan pemaparan tentang MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, kemudian metode menghafal *mufradat* buku bahasa Arab dalam meningkatkan *maharah kalam* dituangkan dalam bentuk-bentuk deskripsi-deskripsi. Aktivitas dalam analisis data kualitatif ada tiga tahap yaitu sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Reduksi data adalah bentuk analisis yang menajam, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan menorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil. Reduksi tidak perlu diartikan sebagai kuantitatif data. Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dicapai oleh tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah peneliti dalam melakukan penelitian menemukan segala sesuatu yang dipandang asing, tidak dikenal, belum memiliki pola, justru itulah yang harus dijadikan perhatian penelitian dalam melakukan reduksi data.¹⁸

b. Penyajian data

¹⁷ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 64

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D.*, hlm. 62



Penyajian data adalah salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberikan kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan. Bentuk penyajian data kualitatif berupa teks naratif (berbentuk catatan lapangan), matriks, grafik, jaringan dan bagan.¹⁹

c. Penarikan kesimpulan/ Verifikasi

Penarikan kesimpulan adalah salah satu dari teknik analisis data kualitatif. Penarikan kesimpulan adalah hasil analisis yang dapat digunakan untuk mengambil keputusan. Langkah ketiga dalam analisis data dalam penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan mengalami perubahan apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data.²⁰

H. Sistem Penulisan Skripsi

Untuk mendapatkan gambaran yang sistematis tentang pembahasan judul di atas, maka sistematika penulisannya disusun sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, dalam bab ini menguraikan tentang pendahuluan skripsi yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah. Tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

¹⁹ Imam Suparyogo dan Tabroni, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 194

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D.*, hlm. 71



Bab II landasan teori, yang memberikan uraian tentang permasalahan yang akan dibahas, sehingga diharapkan pembaca memahami maksud dari permasalahan tersebut. Dalam bab ini meliputi : Deskripsi teori tentang metode hafalan *mufradat* dan pembelajaran maharah kalam, kajian pustaka, kerangka berfikir.

Bab III Hasil penelitian implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan ini meliputi sub bab pertama, berisi profil lembaga, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, dan data tentang MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Sub kedua berisi data Implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Sub ketiga berisi faktor pendukung dan penghambat Implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Bab IV analisis hasil penelitian implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Sub pertama berisi tentang analisis Implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Sub kedua berisi faktor pendukung dan penghambat Implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan.

Bab V penutup, dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah dipaparkan oleh penulis yang dilakukan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan , maka peneliti menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi sudah berjalan cukup baik, walaupun terdapat kekurangan dan hambatan yang dihadapi, namun semuanya biasa diatasi dengan semaksimal mungkin. Dalam penerapannya guru menggunakan metode hafalan *mufradat* dan menyuruh siswa untuk maju satu persatu menghafalkan *mufradat* yang telah diberikan. Adapun metode yang digunakan guru yaitu metode langsung. Dimana guru membiasakan berbicara bahasa Arab dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa dan juga mempraktekkan teks percakapan, mencontohkan kemudian menyuruh siswa untuk menirukan apa yang disampaikan guru.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. Terdapat beberapa faktor pendukung dalam implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, antara lain:

- a. Semangat dan antusias guru
- b. Minat siswa
- c. Kamus bahasa Arab di Perpustakaan

Adapun beberapa faktor penghambat dalam implementasi metode hafalan *mufradat* dalam pembelajaran *maharah kalam* di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan, antara lain:

- a. Latar belakang pendidikan siswa yang beragam
- b. Pembelajaran Kurang Kondusif
- c. Kurangnya waktu pembelajaran

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Sebaiknya mata pelajaran bahasa Arab ditambah lagi jam pelajarannya 1 jam, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal dan mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Bagi Guru

Untuk guru bahasa Arab sudah bagus dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab terutama pada hafalan *mufradat* dan antusias guru dalam membimbing pelajaran bahasa Arab walaupun ada beberapa yang tidak menyukai bahasa Arab. selain itu sebaiknya menggunakan strategi dan metode yang lain yang lebih bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab, tidak hanya terfokus salah satu



metode, bisa dengan menggunakan media proyektor dengan memutarakan percakapan atau memperkenalkan tentang bahasa Arab sehingga pembelajaran tersebut dirasakan lebih menyenangkan bagi mereka.

3. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya tetap bersemangat dalam belajar bahasa Arab dan janganlah putus asa dalam mempelajari meskipun bahasa Arab terasa sulit bagaimanapun juga bahasa Arab adalah bahasa internasional dan bahasa Al-Qur'an. Siswa juga dibiasakan berbicara bahasa Arab dlam sehari-hari agar lebih menambah pengetahuan bahasa Arab. siswa juga menjaga suasana yang harmonis dan kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, dan Bisri Mustafa. 2012. *“Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* UIN MALIKI PRESS
- Anshori Muhtadi, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya.* Yogyakarta: Sukses Offset
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Awaliyah Iaili, Nurul Fitriyah. 2008. *Efektifitas Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Putri Ibnu Qoyyim Yogyakarta,* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Burhan Bungin, M. 2008. *Penelitian Kualitatif .* Jakarta: Kencana.
- Cahyani, Laelina. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Al-Kalam) Melalui Media Film Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman Tahun Ajaran 2014/2015,”* Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Departemen Agama RI. 2011. *Al- Qur’an dan Terjemahnya.* PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri: Solo
- Erta Mahyuddin dan Abdullah al-Gali. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Cv Pustaka Cendaka Utama
- Fauzan Almanshur dan Djunaidi Ghony. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif.* Yogyakarta : Ar Ruzz Media
- Fildza Farkhana, Nirmala. 2017. *“Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas Unggulan Di MTs N 2 Banjarnegara.* Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Fuad Effendi, Ahmad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: Misyikat
- Hajar, Ibnu . 1995. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan.* Semarang: Rajawali Press
- Hamid, Abdul. 2014. *Mengukur Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.* Jakarta: PT Raja Grafindo
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya





- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Jauhari, Heri. 2009. *Panduan Penulisan Skripsi Teori Dan Aplikasi*. Bandung: Pustaka Setia
- Muhadjir, Neong. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif* . Yogyakarta: Ghalia Indonesia
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras
- Nalole, Darwati. 2018. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) Melalui Metode Muhadasah dalam Pembelejaraan bahasa Arab,” *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1 No 1, 2018.
- Nazir, Muhammad. 1998. *Metode Penelitian* . Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nugroho, Tato. 2016. *Persepsi Siswa Teradap Keterampilan Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Al-Irsyad Al Islamiyah Purwokerto*”, Skripsi. purwokerto: IAIN Purwokerto
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Sobry Sutikno dan Pupuh Fathurrohman. 2014. *Strategi Belajar Mengajar : Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*. Bandung : Refika Aditama
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta
- Syaiful Anwar dan Tayar Yusuf. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Tabroni, dan Imam Suparyogo. 2001. *Metode Penelitian Sosial Agama*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahsa Arab*. Malang: UIN Malang Perss



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Zulhanan. 2014. *Teknik pembelajaran bahasa arab interaktif*. jakarta: PT Raja Grafindo





PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
2. Bagaimana letak geografis dari MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
3. Apa visi, misi, dan tujuan MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
4. Bagaimana struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan sarana prasarana MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
5. Apa kurikulum yang digunakan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
6. Berapa guru bahasa Arab yang mengajar di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? Masing-masing lulusan dari mana?

B. Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

1. Siapa nama bapak?
2. Bagaimana riwayat pendidikan bapak (baik formal maupun non formal)?
3. Sudah mengajar di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan berapa lama?
4. Ada berapa maharah yang bapak ajarkan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? Apa saja?
5. Menurut bapak tujuan metode hafalan *mufradat* dan *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab itu apa?
6. Menurut bapak tujuan dari pembelajaran bahasa Arab itu apa?
7. Ada berapa maharah yang bapak ajarkan di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan? Apa saja?
8. Apa saja sumber belajar atau buku pegangan dalam pembelajaran bahasa Arab?



9. Materi apa saja yang diajarkan bapak dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang bapak terapkan?
11. Bagaimana bapak menanggapi masing-masing karakteristik siswa yang kurang dalam pembelajaran bahasa Arab?
12. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab bapak memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efesiensi dan efektivitas pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam*?
13. Apa saja tehnik yang digunakan dalam pengevaluasian ranah sikap, ranah pengetahuan dan ranah keterampilan?
14. Menurut pengalaman bapak, apa saja kelebihan dari perencanaan sebelum dilaksanakannya pembelajaran bahasa Arab?
15. Apa kelebihan pelaksanaan metode hafalan *mufradat* dalam *maharah kalam* pada pembelajaran bahasa Arab?
16. Menurut bapak apakah kelebihan dari evaluasi pembelajaran? Apakah bapak sudah menggunakan metode autentik dalam mengevaluasi setiap peserta didik?
17. Dan apakah kekurangan dari metode hafalan *mufradat* dalam *maharah kalam*, pelaksanaan metode hafalan *mufradat* dalam *maharah kalam* pada pembelajaran bahasa Arab?



C. Siswi Kelas VIII A MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan

1. Apa faktor pendukung Implementasi Metode hafalan *Mufradat* dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?
2. Apa faktor penghambat Implementasi Metode hafalan *Mufradat* dalam Pembelajaran Bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan?





LAMPIRAN DOKUMENASI

Wawancara dengan kepala Sekolah MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan



Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan





Wawancara dengan siswi kelas VIII A MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan



Proses pembelajaran bahasa Arab saat guru membacakan teks *khiwar*





Siswa-siswi mempraktekkan membaca teks *khiwar* secara berpasangan khususnya untuk melatih *maharah kalam*



Siswa saat menyetorkan hafalan *mufradat*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ILYA FARIDA**
NIM : 2022115051
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE HAFALAN MUFRADAT DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MTs MA'ARIF NU
SRAGI PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



ILYA FARIDA
NIM. 2022115051

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

