

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) PEMBUATAN PETA INDONESIA DARI LIMBAH
KERTAS DI SD MUHAMMADIYAH KEBAGUSAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SOFYAN KHASANI

NIM. 2320158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

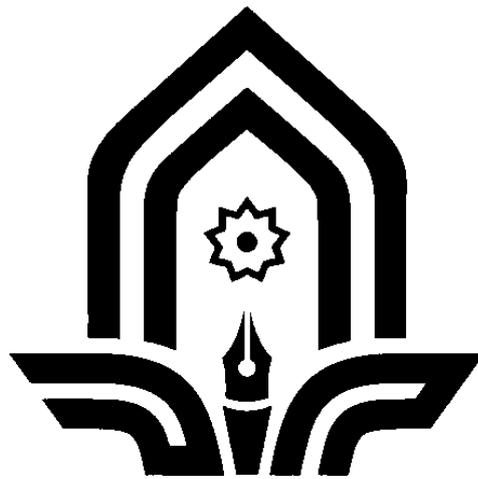
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) PEMBUATAN PETA INDONESIA DARI LIMBAH
KERTAS DI SD MUHAMMADIYAH KEBAGUSAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SOFYAN KHASANI

NIM. 2320158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sofyan Khasani

NIM : 2320158

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PEMBUATAN PETA INDONESIA DARI LIMBAH KERTAS DI SD MUHAMMADIYAH KEBAGUSAN PEMALANG”**, ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



SOFYAN KHASANI
NIM. 2320158

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN.K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dengan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **SOFYAN KHASANI**
NIM : **2320158**
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PEMBUATAN PETA INDONESIA DARI LIMBAH KERTAS DI SD MUHAMMADIYAH KEBAGUSAN PEMALANG**

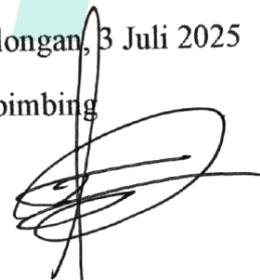
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 3 Juli 2025

Pembimbing



H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd
196811241998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : SOFYAN KHASANI
NIM : 2320158
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING***
(PJBL) PEMBUATAN PETA INDONESIA DARI LIMBAH
KERTAS DI SD MUHAMMADIYAH KEBAGUSAN
PEMALANG

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada
Hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Majid, M.Kom.

NIP. 19831112 201903 1 002

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd.

NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 11 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa tcurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa peneliti harapkan syafaatnya, serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta. Dengan telah diselesaikan skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Diriku sendiri, atas keteguhan hati, konsistensi, dan keberanian untuk terus melangkah mesti diterpa ujian dan tantangan. Terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah hingga di titik ini tercapai.
2. Bapak Agus Sopi dan Ibu Uswatun Khasanah, orang tua tercinta yang senantiasa mengalirkan doa, dukungan moril, serta materi tanpa pamrih. Ucapan terima kasih takkan pernah cukup membalas segala pengorbanan dan kasih sayang kalian. Maka izinkanlah anakmu mempersembahkan karya ini sebagai bentuk cinta dan bakti yang tulus.
3. Furqon Latif, Marsa Annisafitri adik-adikku tersayang yang telah selalu menjadi penyemangat dan sumber kebahagiaan. Terima kasih atas cinta, dukungan dan doa yang tak pernah putus.
4. Keluarga besar Mbah Madrubi-Istiqomah, yang tak pernah lelah menyisipkan doa dalam setiap langkahku. Terima kasih atas cinta dan dukungan kalian.
5. Bulek Matharotul Ummah, S.Pd., Terima kasih atas segala doa, perhatian dan dukungan yang tulus. Kehangatan dan kasih sayangmu menjadi kekuatan tersendiri dalam perjalanan ini.

6. Bapak H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd., pembimbing yang dengan sabar dan bijak menuntun setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas arahan, doa, dan semangat Bapak berikan.
7. Ibu Herni Asih, S.Pd., Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kebagusan, beserta Guru dan seluruh staf, karyawan, yang telah memberikan dukungan, fasilitas dan semangat selama proses penelitian ini berlangsung. Terima kasih atas kebaikan dan kesempatan yang telah diberikan.
8. Teruntuk Septiana Herawati, Fuadah Aulia Rahmah, dan Frisca Sefya Infandari Newinda yang selalu menyemangati, menguatkan, dan mendoakan dalam tiap fase perjuangan ini. Terima kasih telah hadir dan setia menemani
9. Aisyah Novani dan Nafidatul Aisyah, rekan kerja yang selalu memberi motivasi, semangat dan doa
10. Muhammad Wildan Muttaqien, Muhammad Yuflih Nizar teman seperjalanan dalam proses ini. Terima kasih atas cerita, tawa dan peluh yang kita bagi semua
11. Teman seperjuangan Organisasi IPM periode 2021-2023 dan IMM periode 2024 yang sudah mewarnai proses ini.

MOTO

“Salah satu unsur penting dalam kemajuan siswa adalah guru yang betul-betul peduli terhadap anak didiknya dan terampil merangkul serta terhubung dengan semua pembelajar yaitu guru yang menciptakan lingkungan yang nyaman sehingga anak didiknya senang belajar.”

-Bobbi DePorte



ABSTRAK

Khasani, Sofyan. 2025. *Implementasi PJBL Berbasis Limbah Kertas Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SD Muhammadiyah*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci : *Project Based Learning, Limbah Kertas, Peta Indonesia, IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pendekatan konseptual dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar, yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi secara nyata dan mendalam. Di sisi lain, banyaknya limbah kertas di lingkungan sekolah menjadi peluang untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Model *Project Based Learning* (PJBL) menjadi alternatif pembelajaran yang inovatif dan kontekstual. Dengan mengintegrasikan PJBL dan pemanfaatan limbah kertas, pembelajaran IPAS menjadi lebih bermakna, menyenangkan, dan mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi model *Project Based Learning* (PJBL) pembuatan peta Indonesia dari limbah kertas di SD Muhammadiyah Kebagusan Pecalongan, serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model PJBL dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi implementasinya dalam konteks pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan siswa di SD Muhammadiyah Kebagusan. Analisis data dilakukan dengan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model PJBL dalam pembuatan peta Indonesia dengan memanfaatkan limbah kertas berjalan efektif. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan hingga presentasi hasil proyek. Faktor pendukung meliputi antusiasme siswa, kemudahan memperoleh bahan, dan dukungan dari guru serta sekolah. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemui antara lain keterbatasan waktu, kendala teknis dalam pembuatan media, serta partisipasi siswa yang belum merata. Secara keseluruhan, model PJBL terbukti mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi, kreativitas, serta pemahaman konsep IPAS siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*IMPLEMENTASI PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PEMBUATAN PETA INDONESIA DARI LIMBAH KERTAS DI SD MUHAMMADIYAH KEBAGUSAN PEMALANG*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Bapak H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Kepala sekolah dan segenap Guru SD Muhammadiyah Kebagusan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Kebagusan dan membantu selama proses penyelesaian skripsi
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta memberikan manfaat bagi semua pihak

Pekalongan, 3 Juli 2025

Peneliti,



SOFYAN KHASANI

NIM. 2320158

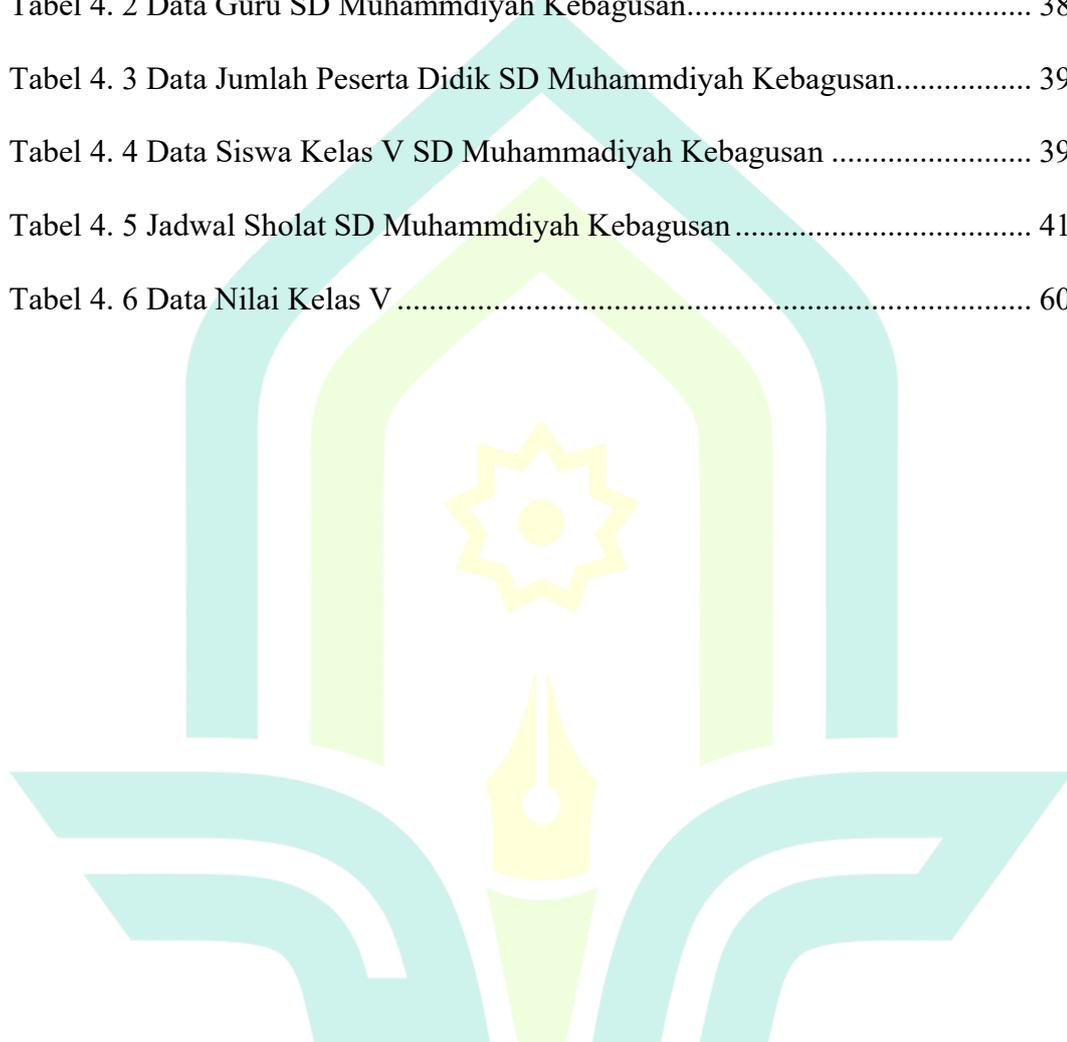
DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I LATAR BELAKANG	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber Data.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	31
3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Pembahasan	67
BAB V.....	87
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Sarana dan Prasarana.....	38
Tabel 4. 2 Data Guru SD Muhammdiyah Kebagusan.....	38
Tabel 4. 3 Data Jumlah Peserta Didik SD Muhammdiyah Kebagusan.....	39
Tabel 4. 4 Data Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan	39
Tabel 4. 5 Jadwal Sholat SD Muhammdiyah Kebagusan.....	41
Tabel 4. 6 Data Nilai Kelas V	60



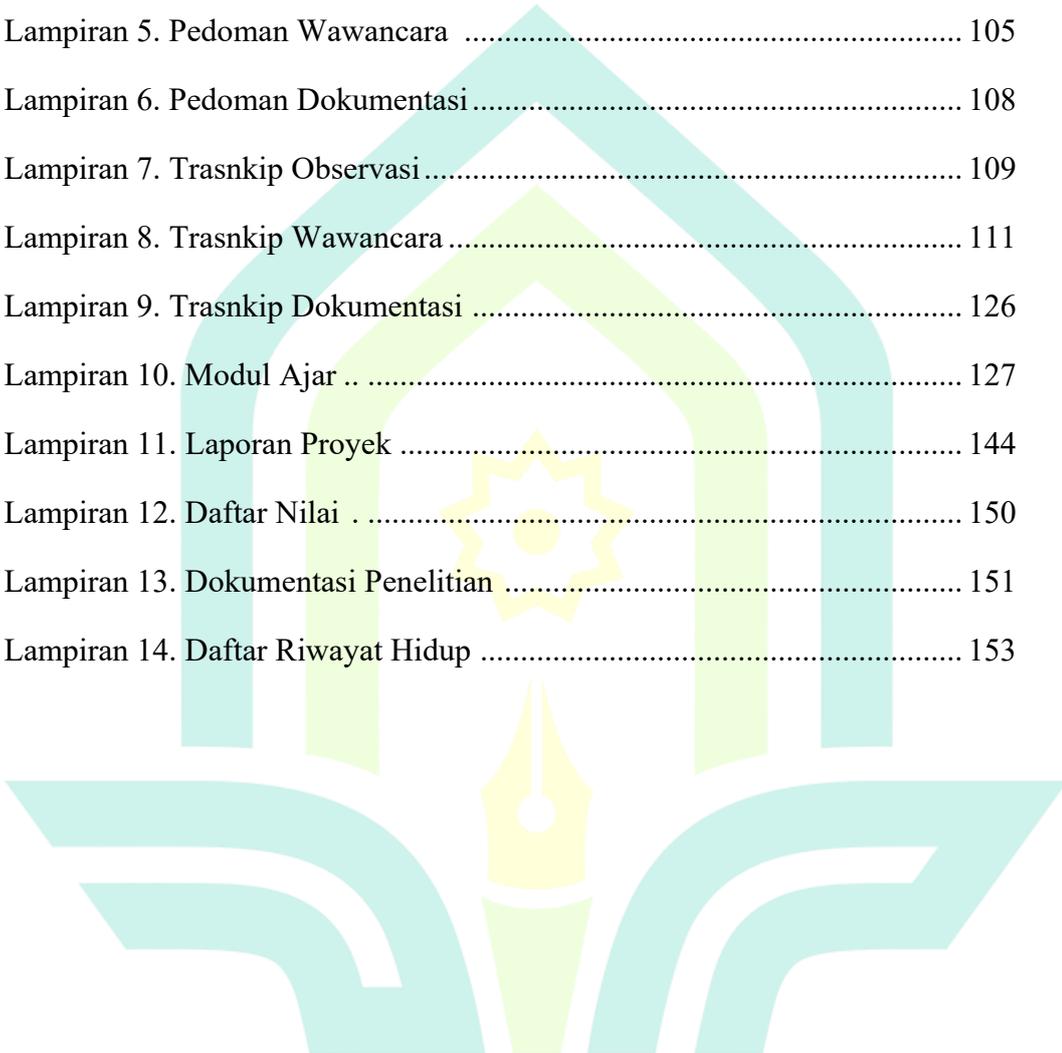
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sintak Model PJBL	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Guru menyampaikan pertanyaan mendasar	47
Gambar 4. 2 Guru dan Siswa membuat perencanaan proyek	49
Gambar 4. 3 Guru dan siswa membuat penyusunan jadwal proyek	51
Gambar 4. 4 Guru mendampingi pembuatan proyek	53
Gambar 4. 5 Proses Pembuatan Peta Indonesia	54
Gambar 4. 6 Presentai hasil proyek siswa.....	56
Gambar 4. 7 Siswa bersemangat dalam membuat proyek	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	99
Lampiran 3. Validasi Dosen Ahli.....	100
Lampiran 4. Pedoman Observasi	104
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	105
Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi.....	108
Lampiran 7. Trasnkip Observasi.....	109
Lampiran 8. Trasnkip Wawancara	111
Lampiran 9. Trasnkip Dokumentasi	126
Lampiran 10. Modul Ajar	127
Lampiran 11. Laporan Proyek	144
Lampiran 12. Daftar Nilai	150
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	151
Lampiran 14. Daftar Riwayat Hidup	153



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan (Zamrodah, 2023) .

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang bagi suatu bangsa untuk membangun generasi yang unggul, berkarakter, dan mampu bersaing dalam dinamika global. Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan semata, melainkan juga untuk membentuk karakter, sikap, serta keterampilan abad ke-21 yang meliputi berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi (Kemdikbudristek, 2022) . Oleh karena itu, penting bagi dunia pendidikan untuk terus berinovasi dalam menciptakan proses pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik.

Salah satu aspek penting dalam pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum berfungsi sebagai panduan utama dalam merancang pembelajaran yang sistematis dan terarah sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman. Seiring dengan perubahan paradigma pendidikan, Kurikulum Merdeka hadir sebagai respon terhadap kebutuhan pembelajaran yang lebih fleksibel, menyenangkan, dan bermakna. Kurikulum ini menekankan pada pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), pembelajaran diferensiasi, serta penguatan Profil Pelajar Pancasila yang mendorong siswa menjadi pembelajar sepanjang hayat dan berkarakter mulia (Kemdikbudristek, 2022).

Dalam Kurikulum Merdeka, muncul mata pelajaran baru bernama IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial), yang merupakan integrasi dari IPA dan IPS pada jenjang Sekolah Dasar, khususnya di kelas III–VI. IPAS dikembangkan untuk memperkuat literasi saintifik dan sosial peserta didik serta menghubungkan konsep-konsep yang diajarkan dengan kehidupan nyata. Pembelajaran IPAS diharapkan tidak hanya berpusat pada guru, melainkan berpusat pada peserta didik dan menekankan pada eksplorasi, penyelidikan, serta pemecahan masalah berbasis lingkungan sekitar (Rahayu & Andriani, 2022).

Namun, dalam realitasnya, pembelajaran IPAS di banyak sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan. Berdasarkan temuan beberapa penelitian, pelaksanaan pembelajaran IPAS masih cenderung dilakukan secara konvensional, yakni menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas secara monoton. Siswa belum diberikan ruang yang cukup untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar, berpikir kritis, maupun menciptakan produk pembelajaran yang nyata (Anindita & Suparman, 2021) . Pembelajaran yang demikian membuat siswa cenderung pasif, mudah bosan, serta tidak mampu mengaitkan antara materi dengan kehidupan nyata. Akibatnya, hasil belajar IPAS menjadi kurang optimal dan tidak membekas dalam pengalaman belajar siswa.

Melihat permasalahan tersebut, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih kontekstual dan berorientasi pada pengalaman belajar yang nyata. Salah satu pendekatan yang relevan adalah model *Project Based Learning (PjBL)*. Model pembelajaran ini merupakan pendekatan konstruktivistik yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam penyelesaian proyek nyata yang berkaitan dengan tema pembelajaran. Melalui PjBL, siswa dituntut untuk bekerja sama, mencari informasi, merancang proyek, memecahkan masalah, dan mempresentasikan hasilnya secara bertanggung jawab (Mulyasa, 2021). Pembelajaran berbasis proyek memberikan pengalaman otentik yang dapat mengembangkan keterampilan abad ke-21 dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Lebih lanjut, pengintegrasian isu lingkungan ke dalam proyek pembelajaran menjadi langkah strategis dalam mendidik generasi peduli lingkungan. Salah satu bentuk konkret yang bisa dikembangkan adalah pemanfaatan limbah kertas dalam proyek pembelajaran. Limbah kertas merupakan jenis sampah yang paling sering ditemui di lingkungan sekolah, namun belum banyak dimanfaatkan secara kreatif. Melalui pendekatan PjBL berbasis limbah kertas, siswa tidak hanya belajar IPAS, tetapi juga terlibat langsung dalam kegiatan daur ulang dan pelestarian lingkungan (Putri & Marlina, 2023). Salah satu contoh aplikatifnya adalah penggunaan bubuk kertas bekas sebagai media pembuatan peta Indonesia. Selain mendukung tujuan pembelajaran IPAS, proyek ini juga menumbuhkan nilai kepedulian, tanggung jawab, dan kreativitas peserta didik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SD Muhammadiyah Kebagusan, diketahui bahwa guru kelas V telah mengimplementasikan pembelajaran IPAS berbasis proyek, khususnya melalui pemanfaatan limbah kertas dalam pembuatan peta Indonesia. Proyek ini dirancang secara kolaboratif antara guru dan siswa, dimulai dari pengumpulan bahan, proses pembuatan bubuk kertas, perancangan bentuk peta, pewarnaan, hingga penyajian hasil proyek di depan kelas. Kegiatan tersebut terbukti meningkatkan keterlibatan siswa, menumbuhkan semangat belajar, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi peta dan wilayah Indonesia.

Guru menyampaikan bahwa model ini memberikan suasana pembelajaran yang berbeda dan lebih menyenangkan dibandingkan dengan metode konvensional. Selain itu, siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan mampu bekerja sama dalam menyelesaikan tugas proyek. Respons positif ini menjadi indikator awal bahwa model pembelajaran PjBL berbasis limbah kertas memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai **Implementasi *Project Based Learning* (PjBL) Pembuatan Peta Indonesia Dari Limbah Kertas di SD Muhammadiyah Kebagusan Pemalang**. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai praktik baik pembelajaran inovatif, serta dapat menjadi referensi bagi guru-guru lain dalam mengembangkan pembelajaran IPAS yang kontekstual, bermakna, dan berkelanjutan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar pemaparan di atas mengantarkan penulis kepada pengidentifikasian masalah pada beberapa hal, yaitu :

1. Rendahnya pembelajaran yang konseptual
2. Guru telah memulai mengenalkan pendekatan pembelajaran berbasis proyek
3. Banyaknya limbah sampah di lingkungan sekolah

4. Siswa menunjukkan minat terhadap kegiatan praktik, khususnya dalam pembuatan media visual seperti peta

1.3 Pembatasan Masalah

Agar peneliti ini lebih terfokus dan tidak meluas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada :

1. Implementasi *Project Based Learning* (PjBL) Pembuatan Peta Indonesia dari Limbah Kertas.
2. Fokus pada penggunaan media limbah kertas untuk pembuatan peta Indonesia sebagai produk proyek.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Implementasi *Model Project Based Learning* (PjBL) Pembuatan Peta Indonesia dari Limbah Kertas di SD Muhammadiyah Kebagusan Pematang ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Pembuatan Peta Indonesia dari Limbah Kertas di SD Muhammadiyah Kebagusan Pematang ?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuannya adalah :

1. Untuk mendeskripsikan Implementasi PJBL berbasis limbah kertas dalam pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi PJBL berbasis limbah kertas dalam Pembelajaran IPAS kelas V di SD Muhammadiyah.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait. Adapun manfaat dapat ditinjau secara teoretis dan praktis sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah dapat menambah informasi dan bermanfaat dalam literatur lingkup pendidikan, khususnya lingkup pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Sehingga kedepannya dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lainya untuk melakukan penelitian yang relevan.

1.6.2 Manfaat Secara Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat berbagai pihak yakni guru, siswa, dan peneliti yaitu sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Memberikan inspirasi dan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan kontekstual melalui penerapan PjBL serta

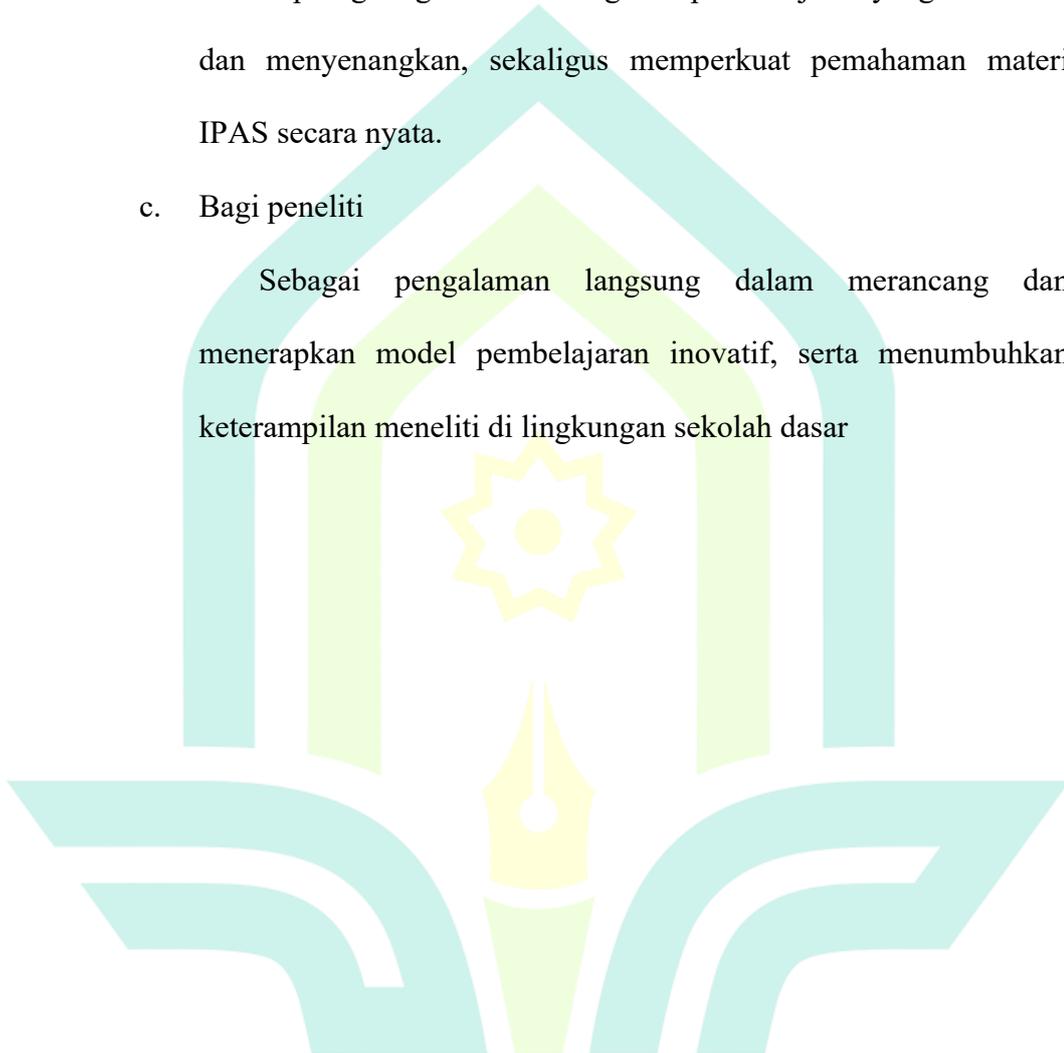
pemanfaatan limbah kertas sebagai media pembelajaran yang ramah lingkungan

b. Bagi peserta didik

Meningkatkan keterlibatan aktif, kreativitas, dan kepedulian terhadap lingkungan melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan, sekaligus memperkuat pemahaman materi IPAS secara nyata.

c. Bagi peneliti

Sebagai pengalaman langsung dalam merancang dan menerapkan model pembelajaran inovatif, serta menumbuhkan keterampilan meneliti di lingkungan sekolah dasar



BAB V

PENUTUP

4.3 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi model *Project Based Learning* (PJBL) Pembuatan Peta Indonesia dari Limbah Kertas di SD Muhammadiyah Kebagusan Pematang, dapat disimpulkan sebagai berikut: Pelaksanaan model PJBL telah berjalan dengan baik mengikuti enam tahapan, yaitu pemberian pertanyaan mendasar, penyusunan perencanaan proyek, penjadwalan, pelaksanaan dan pemantauan proyek, penyajian hasil proyek, serta evaluasi. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa dalam setiap tahapan, sedangkan siswa terlibat aktif dan menunjukkan antusiasme tinggi selama proses berlangsung. Implementasi PJBL melalui pemanfaatan limbah kertas berhasil menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, dan ramah lingkungan. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok, menyusun perencanaan, mengatur waktu, serta mempresentasikan hasil proyek secara percaya diri.

Faktor pendukung dalam implementasi PJBL antara lain semangat dan antusiasme siswa, ketersediaan bahan limbah kertas, dukungan dari pihak sekolah, dan kerja sama antarsiswa. Sementara itu, faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, kendala teknis dalam pembuatan media (bubur kertas), serta tingkat partisipasi siswa yang belum merata. Meskipun terdapat hambatan, guru mampu mengatasinya melalui strategi yang adaptif, seperti pemanfaatan waktu di luar jam pelajaran dan pendekatan personal

kepada siswa. Secara umum, penerapan PjBL ini meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan pemahaman siswa terhadap materi IPAS.

4.4 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk terus menerapkan model PjBL dalam pembelajaran karena terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Guru juga diharapkan lebih kreatif dalam mengatur waktu dan strategi pendampingan agar seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif.
2. Bagi pihak sekolah, diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek, terutama dalam penyediaan fasilitas, waktu, serta mendorong terciptanya budaya pembelajaran yang kreatif dan kolaboratif.
3. Bagi siswa, perlu terus didorong untuk aktif, bertanggung jawab, dan bekerja sama dalam menyelesaikan proyek. Siswa juga perlu dilatih untuk berpikir kritis dan mampu menyampaikan hasil belajar secara mandiri.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian sejenis dengan tema proyek yang berbeda atau pada jenjang kelas dan mata pelajaran lain, agar model PjBL dapat lebih luas diterapkan dan dibandingkan efektivitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. B. (2021). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenadamedia Group.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Alhayat, A., Mukhidin, M., Utami, T., & Yustikarini, R. (2023). The Relevance of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model with “Kurikulum Merdeka Belajar.” *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 105. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.69363>
- Allutfia, F. T., & Setyaningsih, M. (2023). Analisis Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Ips Kelas Iv. *Academy of Education Journal*, 14(2), 326–338. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1656>
- Amran, A. M. (2025). *Siswa II Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan, Wawancara Siswa*.
- Anindita, & Suparman. (2021). Tantangan Guru dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Inovasi Pendidikan*, 1(8), 25–33.
- Arifianti, U., Islam, S. D., & Firdaus, A. (2020). Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 2079–2082. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka* (Issue July). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Azzahra, & Maulana. (2021). Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(13), 55–63.
- Brilianti, A. C. (2025). *Siswa IV Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan, Wawancara Siswa*.
- Depdikbud. (2021). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bulan Bintang.
- Fitriana, A. (2023). *IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS 5 MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU 1 PLIKEN KECAMATAN KEMBARAN KABUPATEN BANYUMAS SKRIPSI*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI

HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO 2023.

- Guntur, S. (2020). *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Balai Pustaka.
- Husna, & Firmansyah. (2021). Refleksi sebagai Bagian dari Evaluasi dalam Model Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 1(11), 77–84.
- Kemdikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbud. (2022). *Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Dirjen GTK.
- Khaerunnisa, N. (2025). *Siswa IV Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan, Wawancara Siswa*.
- Khasanah. (2020). Peran Guru dan Dukungan Lingkungan Sekolah dalam Implementasi Project Based Learning. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 1(6), 85–92.
- Kurniawati, & Dewi. (2020). Asesmen dalam Project Based Learning: Menilai Proses dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(6), 122–130.
- Lestari, & ramadhani. (2021). Penggunaan Limbah Kertas sebagai Bahan Ajar Berbasis Lingkungan. *Edukasi Lingkungan*, 1(5), 44–51.
- Maisyarah, M., & Lena, M. S. (2023). Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(3), 171. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i3.12132>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña. (2014). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. UI Press.
- Mulyasa. (2021). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Remaja Rosdakarya.
- Mutmainah, & Fauzi. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 1(8), 56–63.
- Najma Izzatuna Dauly, Meilan Tri Wuryani, Rachmat Imam Muslim, & Nurani, D. C. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS Kelas V SD N 1 Wonokerso. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(3), 117–126. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i3.3707>
- Nana Sudjana., I. (2024). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Cet.8)*. Sinar Baru

Algensindo.

- Ngalimun. (2021). Strategi Dan Model Pembelajaran. *AswajaPresindo*.
- Nurudin, Ismail, S. H. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Sahabat Cendekia.
- Pratiwi, & Nugraheni. (2020). Peran Guru dalam Pemantauan Proyek pada Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(5), 112–119.
- Putra, & Syahrul. (2021). Implementasi Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Manajemen Waktu Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(10), 33–40.
- Putra, & Utami. (2021). Implementasi Project Based Learning dalam Pembelajaran Berbasis Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(6), 144–155.
- Putri, & Arifin. (2021). Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Proyek pada Kurikulum 2013. *Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(7), 85–92.
- Putri, & Hendayana. (2021). Pelaksanaan model PJBL dalam pembuatan peta Indonesia menggunakan limbah kertas di kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan didukung oleh berbagai aspek internal dan eksternal. Berdasarkan wawancara dan observasi, beberapa faktor utama yang mendorong keberhasilan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(9), 134–140.
- Putri, & Marlina. (2023). Penerapan Project Based Learning dengan Limbah Kertas untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(10), 33–41.
- Putri, & Sari. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2.
- Putri, & Wahyuni. (2021). Penguatan Keterampilan Komunikasi melalui Presentasi dalam Model Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 1(11), 41–47.
- Rahayu, & Andriani. (2022). Implementasi Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka untuk SD/MI. *Pendidikan Dasar*, 1(13), 145–155.
- Rahmawati, & Budiyanto. (2023). Implementasi Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1, 55–66.
- Rahmawati, Rosanawati, & Sadino. (2023). Implementasi Model Project Based Learning (PJBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 45–48.

- Rahmawati, & Sugiyarto. (2022). Dukungan Manajemen Kepala Sekolah terhadap Implementasi PJBL di Sekolah Dasar. *Manajemen Pendidikan*, 1(10), 50–58.
- Rahmawati, & Yusuf. (2020). Implementasi Project Based Learning untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dan Kemampuan Reflektif Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(11), 89–95.
- Ramadhan, R., Rezki, B., & Prasetyo, T. (2024). *Pembelajaran Ips Pada Proses Belajar Sekolah*. 3, 7457–7464.
- Rangga, S. (2025). *Wawancara Pribadi Guru Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan*.
- Rasyafariq, M. A. G. (2025). *Siswa III Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan, Wawancara Siswa*.
- S, B. (2020). Project-Based Learning for the 21st Century. *Journal of Educational Strategies*, 1.
- Saputra, & Widiastuti. (2020). Eektivitas Penerapan PJBL dalam pembelajaran Tematik. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(6), 150–157.
- Sari, A. Y., & Astuti, R. D. (2018). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Motoric*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Sari, & Putra. (2022). *Peran Semangat Belajar Siswa dalam Pelaksanaan PJBL dalam Sekolah Dasar*.
- Setiawan, D., & Wahyuningtyas, S. (2019). Penerapan Model PJBL (Project Based Learning) Pada Mata Pelajaran Sbdp Materi Kerajinan Tangan Dari Tulang Daun Siswa Kelas IV SDNJepang 05 Kudus. *Kreatif*, 9(2).
- Setiawan Johan, A. A. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Jejak.
- Setiyorini, S. R., & Setiawan, D. (2023). Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i1.27>
- Sianturi, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Pembelajaran Informatika Materi Pengolahan Angka Microsoft Excel. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5(2), 44–51. <https://doi.org/10.20961/seeds.v5i2.56734>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabet.
- Suhelayanti, Z, S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*.

- Suryani, & Lestari. (2021). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas dan Tanggung Jawab Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(6), 23–30.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syamsuddin, & Prasetya. (2020). Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(8), 99–106.
- Tinenti, Y. R. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. PENERBIT DEEPUBLISH (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA). website: www.deepublish.co.id & www.penerbitdeepublish.com & email: cs@deepublish.co.id
- Tuzzahra, R., Hanifah, & Maizora, S. (2019). Model Project Based Learning dan Penerapannya. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ Bengkulu. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y> & http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu_rbeco.2008.06.005 & https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Wijaya, H. H. (2019). *Analisis Data Kualitatif sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Wijayanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN IPAS MI/SD. *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Wijayanti, & Rizki. (2022). Penggunaan Limbah Daur Ulang sebagai Media Belajar dalam Model PJBL untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Siswa SD. *Jurnal Bima: Pendidikan Dasar*, 1(10), 77–85.
- Wulandari, & Hidayat. (2020). Implementasi Project Based Learning dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(11), 87–94.
- Wulandari, & Suryani. (2022). No Title Kesulitan Siswa dalam Pembuatan Proyek pada Model PJBL. *Ilmu Pendidikan*, 1(8), 85–92.
- Yuliah, E. (2019). Implementasi Kebijakan Pendidikan. *At-Tadbir*, 11(No 1), 1–14.
- Yusuf, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.

- Zada, A. (2025). *Siswa I Kelas V SD Muhammadiyah Kebagusan, Wawancara Siswa*.
- Zamrodah, Y. (2023). *Pelaksanaan Pendidikan Akhlak di SMP Islam Terpadu Daarut Tahfidz Karangasem Sayung Demak*. 15(2), 1–23.
- Zulaiha, & Asrial. (2020). Pengaruh Project Based Learning terhadap Kemandirian dan Tanggung Jawab Siswa. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 709–715.

