

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS BERBASIS DIFERENSIASI  
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI MII LEGOKGUNUNG  
KECAMATAN WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**AHMAD SAIFURROHMAN**  
**NIM. 2319204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS BERBASIS DIFERENSIASI  
DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI MII LEGOKGUNUNG  
KECAMATAN WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**AHMAD SAIFURROHMAN**

**NIM. 2319204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2025**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Saifurrohman  
NIM : 2319204  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Implementasi Manajemen Kelas Berbasis Diferensiasi dalam Pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2025

Yang Menyatakan



Ahmad Saifurrohman

NIM. 2319204

## **NOTA PEMBIMBING**

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di  
PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : AHMAD SAIFURROHMAN  
NIM : 2319204  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS BERBASIS  
DIFERENSIASI DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI MII  
LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO

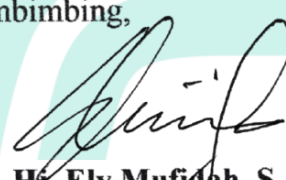
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 26 Juni 2025

Pembimbing,

  
**Dr. H. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.**  
**NIP. 19800422/200312 2 002**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajej Kabupaten Pekalongan.

Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **AHMAD SAIFURROHMAN**

NIM : **2319204**

Judul : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS BERBASIS  
DIFERENSIASI DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI MII  
LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 7 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

**Penguji I**

**Juwita Rini, M.Pd.**

**NIP. 19910301 201503 2 010**

**Penguji II**

**Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.**

**NIP. 19910906 202012 2 019**

**Pekalongan, 7 Juli 2025**

**Disahkan oleh**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**



**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**

**NIP. 19700706 199803 1 001**

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Ibu tercinta (Mustaqimah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
3. Bapak tercinta (Mansur) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang multitalenta.
4. Seluruh keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2019 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.

6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag.,M.S.I. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Miftahul Huda, M.Ag. yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
8. Kepala Sekolah dan Guru MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.
10. Calon Istri tercinta (Faiqoh Maylaffasya) yang telah menemani, memberikan doa dan dukungan disetiap proses yang saya lalui dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kalian semua. Penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini.

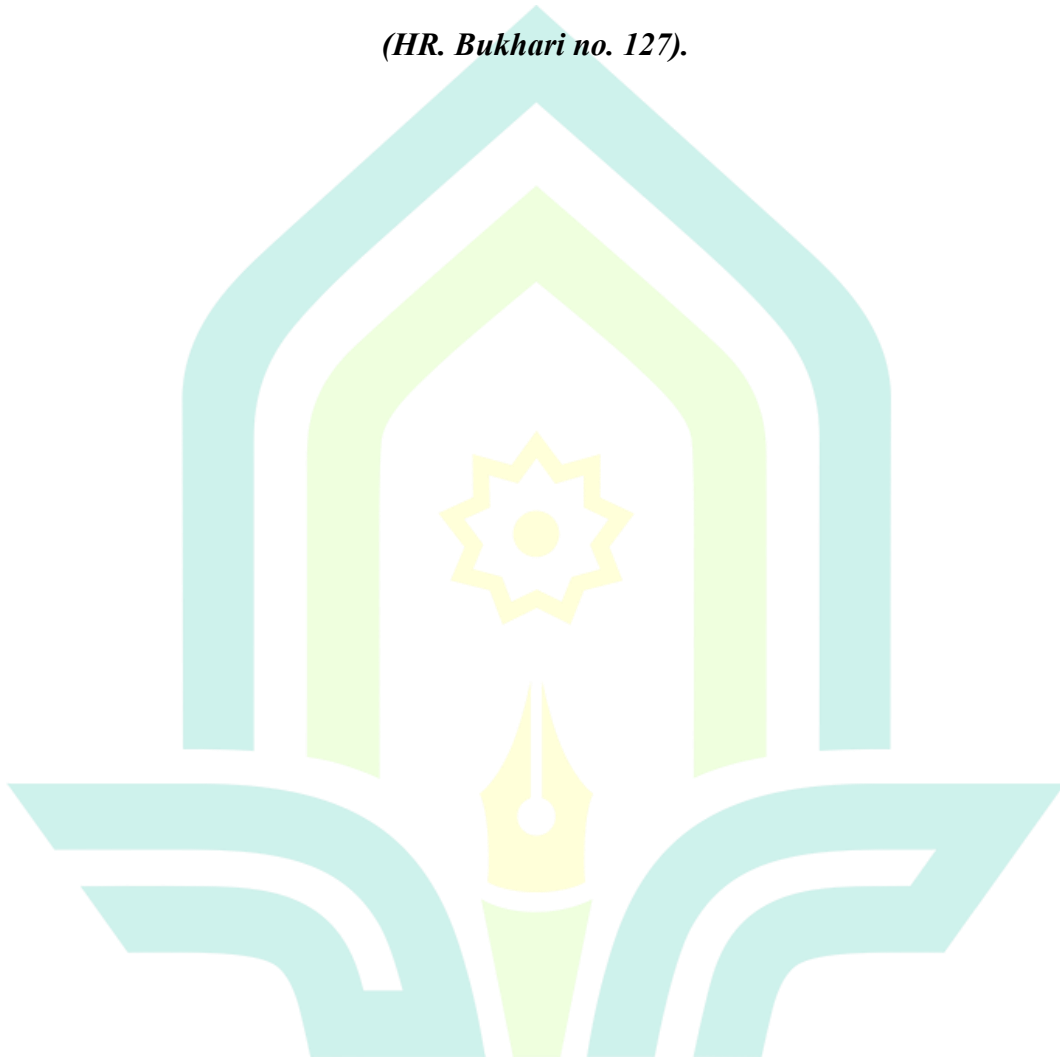
## MOTTO

حَدِّثُوا النَّاسَ، بِمَا يَعْرِفُونَ أَتُحِبُّونَ أَنْ يُكَذَّبَ، اللَّهُ وَرَسُولُهُ

*“Bicaralah kepada orang lain sesuai dengan apa yang mereka pahami. Apakah*

*Engkau ingin Allah dan Rasul-Nya didustakan?”*

*(HR. Bukhari no. 127).*



## ABSTRAK

Saifurrohman, Ahmad. 2025. Implementasi Manajemen Kelas Berbasis Diferensiasi dalam Pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.

Kata Kunci: *Manajemen Kelas, Berdiferensiasi, Pembelajaran IPAS.*

Pembelajaran IPAS menuntut pemahaman konsep yang mendalam dan kemampuan berpikir kritis, namun dalam praktiknya guru menghadapi tantangan karena perbedaan kemampuan dan latar belakang siswa. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi menjadi solusi yang relevan, tetapi keberhasilannya sangat bergantung pada manajemen kelas yang efektif. Di madrasah seperti MII Legokgunung, telah dilakukan upaya menerapkan strategi diferensiasi, namun masih ditemukan kendala seperti keterbatasan pelatihan guru dan sumber daya pendukung. Kajian mengenai manajemen kelas berbasis diferensiasi di lingkungan madrasah masih terbatas, padahal konteks dan karakteristiknya unik serta potensial untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo? dan 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambatnya?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo dan untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui wawancara guru kelas IV dan satu guru kelas V, serta observasi di MII Legokgunung. Data sekunder diperoleh dari hasil wawancara siswa kelas IV dan Kelas V, serta dokumentasi berbagai sumber yang relevan dengan penelitian ini. Keabsahan data divalidasi melalui triangulasi teknik yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi, dan serta melalui triangulasi sumber yaitu guru kelas IV, guru kelas V, dan siswa kelas IV dan V. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung telah berjalan efektif dan menyeluruh, mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang berorientasi pada kebutuhan dan karakteristik siswa; dan 2) Keberhasilan implementasi ini didukung oleh kebijakan madrasah, kompetensi guru, serta lingkungan belajar yang mendukung, meskipun masih terdapat hambatan seperti ketidaksiapan siswa dan keterbatasan waktu guru yang diatasi melalui bimbingan, tutor sebaya, serta kolaborasi dalam forum KKG.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MANAJEMEN KELAS BERBASIS DIFERENSIASI DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI MII LEGOKGUNUG KECAMATAN WONOPRINGGO”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag.,M.S.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Miftahul Huda M.Ag. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan Guru MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 26 Juni 2025

Hormat Saya,



**Ahmad Saifurrohman**

**NIM. 2319204**

## DAFTAR ISI

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                         | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                            | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                 | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                         | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                             | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                          | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                      | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                   | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                      | 5           |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....                        | 5           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                          | 5           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                        | 6           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                       | 6           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                 | <b>8</b>    |
| 2.1 Deskripsi Teoritik .....                       | 8           |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....           | 27          |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                         | 28          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>31</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian .....                        | 31          |
| 3.2 Fokus Penelitian.....                          | 32          |
| 3.3 Data dan Sumber Data .....                     | 32          |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                   | 34          |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data .....                    | 41          |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                      | 42          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>45</b>   |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                         | 45          |
| 4.2 Pembahasan.....                                | 94          |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>134</b>  |
| 5.1 Kesimpulan .....                               | 134         |
| 5.2 Saran .....                                    | 136         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                              |             |
| <b>LAMPIRAN</b>                                    |             |

## DAFTAR TABEL

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....                        | 27 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....             | 34 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....             | 38 |
| Tabel 4. 1 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan ..... | 46 |
| Tabel 4. 2 Keadaan Siswa .....                            | 47 |



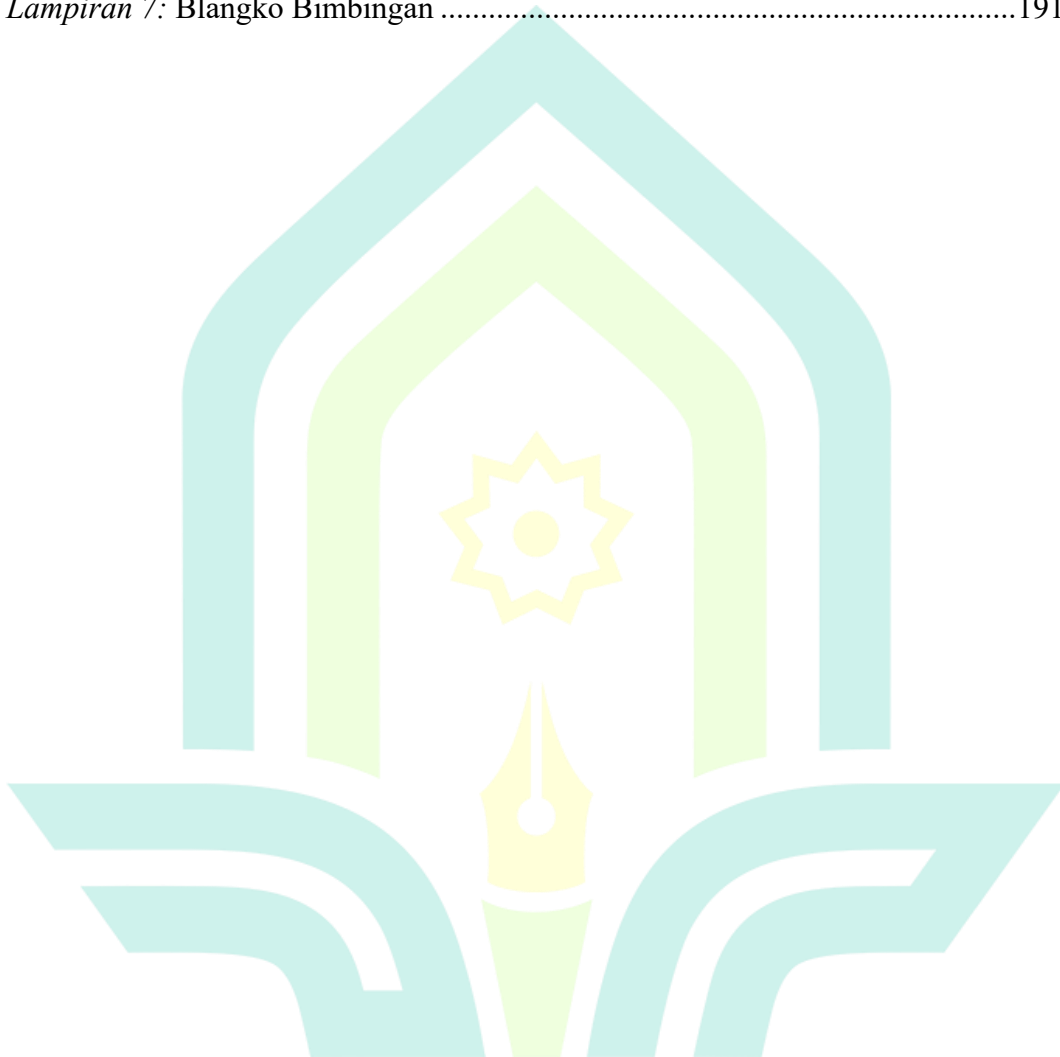
## DAFTAR GAMBAR

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                 | 30 |
| Gambar 4. 1 Aktivitas Siswa Saat Pembelajaran ..... | 80 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup .....</i>                | <i>141</i> |
| <i>Lampiran 2: Surat Izin Penelitian .....</i>               | <i>142</i> |
| <i>Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....</i> | <i>143</i> |
| <i>Lampiran 4: Pedoman Penelitian .....</i>                  | <i>144</i> |
| <i>Lampiran 5: Hasil Penelitian .....</i>                    | <i>154</i> |
| <i>Lampiran 6: Dokumentasi .....</i>                         | <i>188</i> |
| <i>Lampiran 7: Blangko Bimbingan .....</i>                   | <i>191</i> |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran IPAS memiliki kompleksitas tersendiri karena menggabungkan aspek ilmu alam dan sosial yang menuntut pemahaman konsep secara mendalam serta kemampuan berpikir kritis. Guru kerap menghadapi tantangan dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa dengan latar belakang serta kemampuan yang beragam. Beberapa permasalahan yang umum terjadi antara lain kesenjangan pemahaman konsep dasar antar siswa, keterbatasan variasi media pembelajaran, serta metode pengajaran yang kurang fleksibel (Viqri et al., 2024: 312). Oleh karena itu, penerapan pendekatan diferensiasi menjadi sangat relevan dalam pembelajaran IPAS agar seluruh siswa dapat mengakses materi sesuai dengan tingkat kesiapan dan gaya belajarnya masing-masing. Pendekatan ini menawarkan solusi strategis untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran IPAS, khususnya di lingkungan madrasah yang memiliki karakteristik peserta didik yang heterogen.

Pendekatan diferensiasi dalam pembelajaran IPAS memerlukan manajemen kelas yang efektif untuk keberhasilan pembelajaran di dalamnya. Manajemen kelas didefinisikan sebagai serangkaian strategi yang diterapkan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mengelola perilaku siswa, dan meningkatkan keterlibatan dalam proses (Saodah et al., 2024: 290). Dalam konteks pembelajaran diferensiasi, manajemen kelas

berperan penting dalam membangun suasana belajar yang fleksibel, adaptif, dan responsif terhadap keragaman kebutuhan siswa (Rofi'ah et al., 2024: 15). Manajemen kelas yang efektif mencakup pengaturan ruang belajar yang bisa disesuaikan, perencanaan instruksional yang bervariasi, serta penggunaan evaluasi formatif untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan perkembangan peserta didik. Selain itu, strategi manajemen kelas juga menekankan pendekatan preventif dalam mengelola perilaku siswa, yang sangat mendukung kelancaran pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi (Saodah et al., 2024: 291).

Sejalan dengan pentingnya manajemen kelas dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi, perubahan paradigma pendidikan melalui kebijakan Merdeka Belajar turut mendorong penerapan strategi yang lebih fleksibel dan berpusat pada peserta didik. Dalam dinamika pendidikan saat ini, pembelajaran berdiferensiasi menjadi semakin penting, terutama untuk mendukung kebijakan Merdeka Belajar yang mengedepankan fleksibilitas serta pemenuhan kebutuhan individu dalam proses belajar. Diferensiasi memungkinkan siswa untuk belajar sesuai kemampuan, minat, dan gaya belajar masing-masing, sehingga mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar (Trisnani et al., 2024: 1-10). Penelitian Miqwati et al. (2023: 30-38) menunjukkan bahwa penerapan strategi diferensiasi secara tepat mampu meningkatkan capaian belajar secara signifikan, karena siswa mendapatkan pengalaman belajar yang relevan dengan kebutuhannya. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran yang terarah serta manajemen kelas yang

efektif sangat diperlukan agar pelaksanaan pembelajaran diferensiasi dapat berjalan optimal, khususnya pada mata pelajaran IPAS yang membutuhkan pendekatan kontekstual dan adaptif.

Berbagai studi mendukung gagasan tersebut dengan menunjukkan bahwa keberhasilan penerapan pembelajaran berdiferensiasi sangat bergantung pada kualitas manajemen kelas yang diterapkan guru. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa manajemen kelas yang baik merupakan kunci keberhasilan dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi. Saodah et al. (2024: 288-206) menyampaikan bahwa pengaturan tempat duduk yang fleksibel, penerapan metode pembelajaran yang bervariasi, serta disiplin positif dapat menciptakan suasana kelas yang dinamis dan responsif. Di sisi lain, Rofi'ah et al. (2024: 12-25) menekankan bahwa keberhasilan diferensiasi sangat bergantung pada kesiapan guru dalam mengelola kelas secara adaptif. Meskipun demikian, kajian tentang penerapan manajemen kelas berbasis diferensiasi di lingkungan madrasah atau sekolah berbasis Islam masih terbatas. Padahal, madrasah memiliki karakteristik unik, baik dalam kurikulum maupun nilai-nilai keislaman, yang dapat memperkuat proses pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lanjutan untuk merancang strategi manajemen kelas yang sesuai dengan kebutuhan madrasah dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi.

Menanggapi kebutuhan tersebut, hasil observasi awal di MII Legokgunung, Kecamatan Wonopringgo, menunjukkan adanya upaya awal untuk menerapkan manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran

IPAS. Beberapa guru telah mengembangkan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat kesiapan siswa, seperti pemberian tugas bertingkat, pembentukan kelompok belajar yang fleksibel, serta penggunaan media belajar yang beragam. Namun, pelaksanaan strategi tersebut masih menghadapi sejumlah kendala, antara lain keterbatasan pelatihan guru dalam menerapkan diferensiasi secara sistematis, kurangnya dukungan sumber daya pembelajaran yang mendukung fleksibilitas, serta belum tersedianya pedoman atau standar operasional sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini menyebabkan efektivitas manajemen kelas di MII Legokgunung masih bervariasi antar guru (Observasi di MII Legokgunung, 15 Februari 2025).

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat kesenjangan antara teori dan praktik dalam penerapan manajemen kelas berbasis diferensiasi di madrasah. Penelitian sebelumnya umumnya membahas pembelajaran berdiferensiasi dan manajemen kelas sebagai dua hal yang terpisah. Namun, kajian yang secara khusus mengintegrasikan keduanya dalam konteks pembelajaran IPAS di lingkungan madrasah masih sangat terbatas. Kesenjangan inilah yang melatarbelakangi dilakukannya penelitian ini, dengan tujuan untuk mengeksplorasi bagaimana implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dapat menunjang proses pembelajaran IPAS secara efektif di MII Legokgunung. Dengan berfokus pada kondisi nyata di lapangan, penelitian ini ‘akan memberikan kontribusi dalam implementasi manajemen kelas berbasis berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS. Hasil penelitian ini

diharapkan dapat menjadi rujukan bagi lembaga pendidikan Islam lainnya dalam mengadopsi manajemen kelas berbasis diferensiasi untuk meningkatkan efektivitas dan mutu pembelajaran IPAS.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru menghadapi kesulitan dalam menerapkan pembelajaran IPAS karena perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa.
2. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan guna mengatasi keberagaman siswa, tetapi pelatihan dan pemahaman guru masih kurang.
3. Manajemen kelas yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi belum dilaksanakan secara merata di semua kelas.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan fokus, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung, Kecamatan Wonopringgo.
2. Faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam menerapkan manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam mata pelajaran IPAS.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk menganalisis implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah ditetapkan, dilaksanakanlah suatu kegiatan penelitian:

1. Manfaat Teoretis
  - a. Penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya kajian keilmuan mengenai implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi, khususnya dalam konteks pembelajaran IPAS di madrasah.
  - b. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berfokus pada strategi manajemen kelas dan efektivitas pembelajaran

berdiferensiasi di mata pelajaran IPAS maupun bidang studi lain di lingkungan pendidikan dasar Islam.

- c. Penelitian ini mendukung kebijakan Merdeka Belajar dengan memberikan gambaran empiris mengenai penerapan pembelajaran yang fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan siswa yang beragam, khususnya dalam konteks madrasah.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini memberikan strategi konkret dalam mengelola kelas IPAS secara berdiferensiasi, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta membantu guru dalam merancang metode yang sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar siswa.
- b. Bagi madrasah, penelitian ini menjadi referensi dalam pengembangan kebijakan internal terkait manajemen kelas yang lebih inklusif dan adaptif, khususnya dalam pembelajaran IPAS, guna meningkatkan mutu proses belajar mengajar secara sistematis.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajar IPAS yang sesuai dengan kebutuhan individual, memperkuat motivasi belajar, serta menciptakan lingkungan yang lebih nyaman dan kondusif bagi perkembangan akademik dan sosial.
- d. Bagi pembuat kebijakan, penelitian ini memberikan rekomendasi yang berbasis data lapangan dalam menyusun kebijakan pendidikan, khususnya terkait implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan manajemen kelas di madrasah dan sekolah berbasis Islam.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian terkait implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo, diperoleh beberapa kesimpulan yang relevan dengan rumusan masalah:

1. Implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi dalam pembelajaran IPAS di MII Legokgunung Kecamatan Wonopringgo telah dilaksanakan secara efektif dan menyeluruh, mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru melaksanakan asesmen diagnostik awal untuk mengidentifikasi karakteristik, kebutuhan, dan kesiapan belajar siswa, yang kemudian menjadi dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran bertingkat dan fleksibel. Dalam pengorganisasian, guru menata ruang kelas secara adaptif sesuai gaya belajar siswa, menyediakan sudut baca, area praktik, serta media pembelajaran yang bervariasi untuk mendukung keberagaman kebutuhan siswa. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran, seperti diskusi, eksperimen, ceramah interaktif, hingga penggunaan media visual dan simulasi, serta melakukan pengelompokan siswa berdasarkan minat dan kemampuan agar pembelajaran lebih personal dan bermakna. Sementara itu, dalam evaluasi, guru secara konsisten menggunakan evaluasi formatif melalui kuis,

pertanyaan lisan, tugas, dan jurnal reflektif, disertai pemberian umpan balik konstruktif untuk mendorong perbaikan dan penguatan pembelajaran. Keseluruhan proses tersebut menunjukkan bahwa implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi di MII Legokgunung telah mencerminkan pendekatan pembelajaran yang inklusif, adaptif, dan berpusat pada peserta didik.

2. Implementasi manajemen kelas berbasis diferensiasi di MII Legokgunung didukung oleh tiga faktor utama, yaitu kebijakan madrasah yang mendorong inovasi guru, kemampuan guru dalam melakukan asesmen dan merancang pembelajaran berdiferensiasi, serta ketersediaan sumber belajar dan lingkungan kelas yang mendukung. Ketiga faktor ini dioptimalkan melalui pelatihan berkelanjutan, pengembangan bahan ajar adaptif, refleksi mandiri, kolaborasi dalam forum KKG, serta sinergi dengan orang tua dan komite sekolah untuk penyediaan alat peraga, media digital, dan penataan ruang belajar fleksibel. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemui dua hambatan utama, yaitu ketidaksiapan sebagian siswa beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran baru serta keterbatasan waktu guru dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi. Kedua hambatan ini diatasi melalui bimbingan bertahap dan konsisten, penerapan strategi tutor sebaya untuk membangun kepercayaan diri siswa, serta kolaborasi guru dalam menyusun perangkat ajar secara efisien melalui forum KKG dan pembagian tugas. Dengan demikian, berbagai dukungan dan solusi yang diterapkan telah berkontribusi positif dalam memperkuat implementasi

diferensiasi di kelas, meskipun masih diperlukan penguatan lebih lanjut terutama dalam penyediaan sarana dan pendalaman strategi evaluasi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, berikut adalah saran-saran untuk madrasah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Untuk sekolah, pihak madrasah perlu terus mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang lebih lengkap dan variatif, seperti alat peraga IPAS, media digital, serta ruang belajar yang fleksibel. Selain itu, sekolah diharapkan aktif memfasilitasi pelatihan dan forum kolaboratif antar guru agar dapat saling berbagi praktik baik dalam menerapkan strategi manajemen kelas berbasis diferensiasi.
2. Untuk guru, diharapkan terus meningkatkan kompetensi dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi melalui pelatihan, refleksi, dan kolaborasi dengan rekan sejawat. Guru juga perlu mengelola waktu secara efektif, menyusun perangkat ajar yang adaptif, serta memberikan bimbingan berkelanjutan kepada siswa agar lebih siap dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mereka.
4. Untuk siswa, diharapkan dapat lebih terbuka dan aktif dalam mengikuti pembelajaran berdiferensiasi. Siswa perlu diberi pemahaman bahwa perbedaan tugas dan cara belajar bukanlah bentuk ketidakadilan, melainkan upaya untuk menyesuaikan dengan gaya dan kemampuan

masing-masing. Dengan dukungan guru dan lingkungan belajar yang kondusif, siswa didorong untuk lebih mandiri, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam proses belajar.

5. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lebih dalam aspek evaluasi pembelajaran berdiferensiasi, termasuk teknik penilaian yang paling efektif untuk berbagai profil siswa. Selain itu, penelitian dapat diperluas pada jenjang dan mata pelajaran lain agar penerapan manajemen kelas berbasis diferensiasi dapat dikembangkan secara lebih menyeluruh dan aplikatif dalam berbagai konteks pendidikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, R., Mulawarman, W. G., & Nurlaili, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran di SMP Patra Dharma 2 Balikpapan. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3, 123–132. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3ise.2930>
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8, 1–17. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Inovasi pembelajaran. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>
- Anwar, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Arzfi, B. P., & Jamna, J. (2024). Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi IPAS di Sekolah Dasar. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 10(1), 39–49. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i1.1639>
- Balqize, N. R., & Rifqi, A. (2023). Manajemen Kelas dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak SMP Labschool Rawamangun Jakarta. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(2), 461–476.
- Bendriyanti, R. P., Dewi, C., & Nurhasanah, I. (2022). Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Kelas Ix Smpit Khairunnas. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 6(2), 70–74. <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p70-74>
- Darius, M. N. (2024). *Manajemen Kelas di MTs Nurul Iman Kebun Tebu Lampung Barat*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Fadli, M. R. (2021). *Memahami desain metode penelitian kualitatif*. 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Hanafiah, H., Sopandi, U., & Maemunah, R. S. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMPN 4 Ciconpet Kabupaten Garut. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 2884–2891. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.4106>
- Hermansyah, W. (2023). Tantangan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Negeri Kerekeh Kecamatan Unter Iwes Kabupaten Sumbawa. *NIVEDANA: Jurnal Komunikasi Dan Bahasa*, 4(2), 494–499. <https://doi.org/10.53565/nivedana.v4i2.1072>
- Husna, A. (2019). Penerapan Manajemen Kelas Sebagai Upaya Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 8(2), 150–173. <http://ejournal.inismupacitan.ac.id/index.php/tajdid/article/view/160/61>

- Ismail, R., & Lasari, Y. L. (2023). Analisis Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPAS di SDN 09 Baringin. ... : *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 68–76. <http://www.jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna/article/download/866/401>
- Isrotun, U. (2022). Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *2 St Proceeding STEKOM*, 2(1), 1–10.
- Jumaena. (2019). *Manajemen Kelas Guru Profesional pada Sekolah Favorit di Kabupaten Gowa (Studi pada Sekolah dengan Kelas Padat)*. UNM.
- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 199–220. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1321>
- Lavania, M., & Manivannan, M. (2020). Barriers in differentiated instruction: A systematic review of the literature. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 293–297. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.06.51>
- Manzis, I. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar di Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Marzuki. (2021). *Metodologi Riset*. BPEE UII Yogyakarta.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.)*. SAGE Publications.
- Miqwati, Susilowati, E., & Moonik, J. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 30–38.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 81–91.
- Parhusip, H. (2021). Konsep Dasar Manajemen Kelas. *Manajemen Kelas*, 2(2), 4–5.
- Purba, S., Purnamasari, A., Soetanto, D., Suwarna, I. P., & Susanti, E. (2021). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pendidikan Inklusif*. Pustaka Edukasi.
- Rofi'ah, A. M., Shobirin, M., Fadlillah, M., Farah, N., Warti'ah, Kunaifi, M. H., & Wahyudi, M. F. (2024). Analisis Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 12–25.
- Saodah, S., Tamam, B., Ruhita, R., Supriadi, A., Wiralodra, U., Wiralodra, U., Wiralodra, U., & Wiralodra, U. (2024). *Pengaruh manajemen kurikulum dan*

*kompetensi pedagogis terhadap kinerja guru. 7(2), 288–306.*

Singarimbun, M., & Efendi, S. (2018). *Metode Penelitian Survei*. LP3ES.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sutinah. (2015). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Larutan elektrolit dan Larutan Non elektrolit*. UIN Syarif Hidayatullah.

Trisnani, N., Zuriah, N., Kobi, W., Kaharuddin, A., Subakti, H., Utami, A., & Yunefri, Y. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka*. PT. Mifandi Mandiri Digital.

Viqri, D., Gesta, L., Rozi, M. F., Syafitri, A., Falah, A. M., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 310–315. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.419>

Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>

Wati, T., Sari, I. S., & Andriani, O. (2023). Jenis Keragaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(1), 148–154. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i1.2353>

Zubair, S. N. (2023). *Pelaksanaan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Fase E di Madrasah Aliyah Negeri I Kabupaten Gorontalo. 5, 83–88.*