



**PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN “FROWAKIB”
BERBASIS *POWER POINT* INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VII DI ASRAMA
DARUL ILMI BOARDING SCHOOL
GAPURO BATANG**



DIDI PURNOMO
NIM. 2221103

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
“FROWAKIB” BERBASIS *POWER POINT*
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VII DI ASRAMA DARUL ILMI
BOARDING SCHOOL GAPURO BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIDI PURNOMO
NIM. 2221103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
“FROWAKIB” BERBASIS *POWER POINT*
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VII DI ASRAMA DARUL ILMI
BOARDING SCHOOL GAPURO BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIDI PURNOMO
NIM. 2221103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didi Purnomo

NIM : 2221103

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
"FROWAKIB" BERBASIS POWER POINT
INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
DI ASRAMA DARUL ILMI BOARDING
SCHOOL GAPURO BATANG"**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2025
Yang menyatakan



Didi Purnomo
NIM.2221103

Muhammad Zayinil Akhas, M. Pd
Gondang RT 04, RW 02.
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Didi Purnomo

Kepada:
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Didi Purnomo
NIM : 2221103
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
"FROWAKIB" BERBASIS POWER POINT INTERAKTIF DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI ASRAMA
DARUL ILMI BOARDING SCHOOL GAPURO BATANG"**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2025
Pembimbing



Muhammad Zayinil Akhas, M. Pd.
NIP. 199101232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingsulur.ac.id email: itik@uingsulur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas
Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **DIDI PURNOMO**

NIM : **2221103**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN “FROWAKIB”
BERBASIS POWER POINT INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII DI ASRAMA DARUL
ILMI BOARDING SCHOOL GAPURO
BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, 02 Juli 2025 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ahmad Fauziq, M.Pd.I
IP. 198603062019031003

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 08 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
او	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وِ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمِيَ : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah*

yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudāh al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata

sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalah</i> (bukan <i>az-zalzalah</i>)
الْفَلَسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دين الله

: *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هم في رحمة الله

: *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

*Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan
Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberi petunjuk dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya petunjuk kepada seluruh Manusia. Dukungan dan doa dari banyak pihak yang menjadikan semangat kepada peneliti sehingga tulisan ini dapat selesai, dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Zamanuddin dan Ibu Sangadah. Terima kasih atas doanya serta tidak pernah bosan mengingatkan saya agar lebih baik lagi.
2. Pembimbing skripsi saya Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd. yang telah memberikan arahan, dukungan serta ilmu kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Almameter saya, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Kepada Guru saya, Habib Achmad Assegaf yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta arahnya dari semester satu sampai saat ini.
5. Kepada teman-teman saya di perkuliahan, yaitu Salman, Zulham, Amin, Muhammad Wildanul Umam, Fajrul Hasan Jaad, Shohibul Burhan, M. Zidan Asykar, M. Reza Mahadafi, M. Ainul Harits Al Munawwar, yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam mengarungi kehidupan.

ABSTRAK

Didi Purnomo. 2025. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “FROWAKIB” BERBASIS POWER POINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI ASRAMA DARUL ILMI BOARDING SCHOOL GAPURO BATANG.

Kata kunci: Media Pembelajaran *FROWAKIB*.

Pembelajaran pada zaman sekarang masih ada yang menggunakan metode ceramah dan membaca buku paket, padahal hal tersebut membuat sebagian besar peserta didik jenuh dan bosan dalam belajar. Hal tersebut jika terjadi terus menerus maka akan berdampak pada hasil belajarnya. Dalam hal tersebut pendidik ditekankan untuk membuat proses pembelajaran anak menjadi menyenangkan dan lebih semangat sehingga membuat nilai hasil belajarnya meningkat.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu (1) bagaimana pola pengembangan media pembelajaran “*frowakib*”. (2) bagaimana hasil efektivitas media pembelajaran *frowakib*. Tujuan penelitian ini ialah (1) Untuk mengetahui pola pengembangan prototipe produk pengembangan media pembelajaran “*frowakib*”. (2) Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran “*frowakib*” pada Siswa Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (R&D) yang mengusung proses pengembangan milik ADDIE dengan subjek penelitian adalah siswa Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik utama berupa angket dan skoring angket, kemudian Pengumpulan data pendukung dapat menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa data proses pengembangan produk serta analisis data kelayakan produk yang dihasilkan.

Hasil penelitian pengembangan ini menggunakan R&D (1) yang terdapat 5 Tahapan yakni Analisis, Desain Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi. Uji kelayakan Media Pembelajaran Interaktif “*FROWAKIB*” berdasarkan penilaian (2) Ahli media memperoleh skor 77, dan hasil validasi materi memperoleh skor 88. Adapun hasil belajar peserta didik pembelajaran bahasa arab tanpa menggunakan media dengan menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* interaktif cukup signifikan, rata-rata nilai peserta didik tanpa media pembelajaran yakni 39,2 sedangkan nilai rata-rata peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* interaktif yakni 98,8, sehingga dapat

disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* interaktif lebih baik dan efektif dari pada peserta didik dalam pembelajaran tanpa menggunakan media. Yang mana artinya media baru jauh berpengaruh baik terhadap hasil pembelajaran peserta didik.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Bentuk dan Fungsi Kata *Amr* dalam kitab *Ayyuhalwalad* Karya Imam Al-Ghazali". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyamah nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Mukhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. dan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd. yang telah tulus dan sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum. yang telah memberikan arahan dan nasihat selama perkuliahan peneliti.
6. Teman-teman di perkuliahan yang telah memberikan semangat dan nasihat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dari kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan

senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 24 Juni 2025



Didi Purnomo

2221103



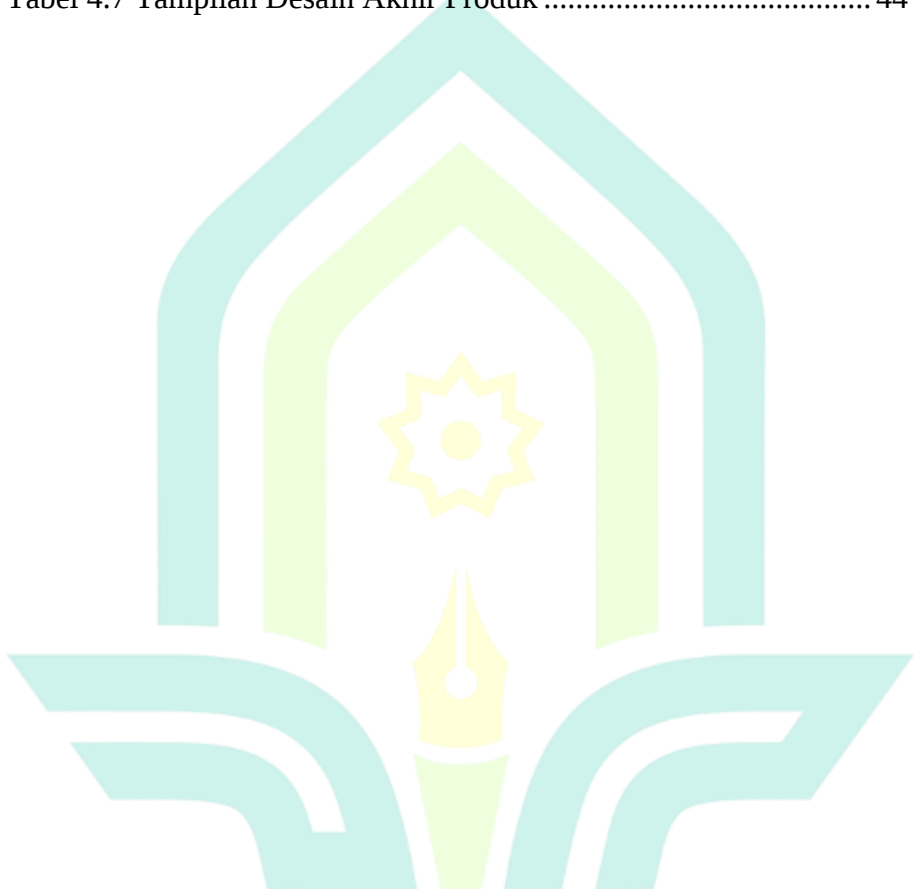
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRASLITERASI	v
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Sistematika Penulisan	4
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Media Pembelajaran	6
2.1.2 Media Pembelajaran <i>FROWAKIB</i>	6
2.1.3 <i>Microsoft Power Point</i>	9
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Arab	11
2.2 Kajian Pustaka	12
2.3 Kerangka Berpikir	15
2.4 Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Model Pengembangan.....	17
3.3 Prosedur Pengembangan	23
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	25

3.5 Subjek Penelitian	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7 Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Desain Awal Produk	29
4.1.1 Tahap Analisis.....	29
4.1.2 Tahap Desain.....	31
4.1.3 Tahap Pengembangan	32
4.1.4 Tahap Implementasi	38
4.1.5 Tahap Evaluasi	39
4.2 Uji Sampel.....	39
4.3 Hasil Uji Lapangan	40
4.4 Uji Normalitas.....	42
4.5 Desain Akhir Produk.....	43
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

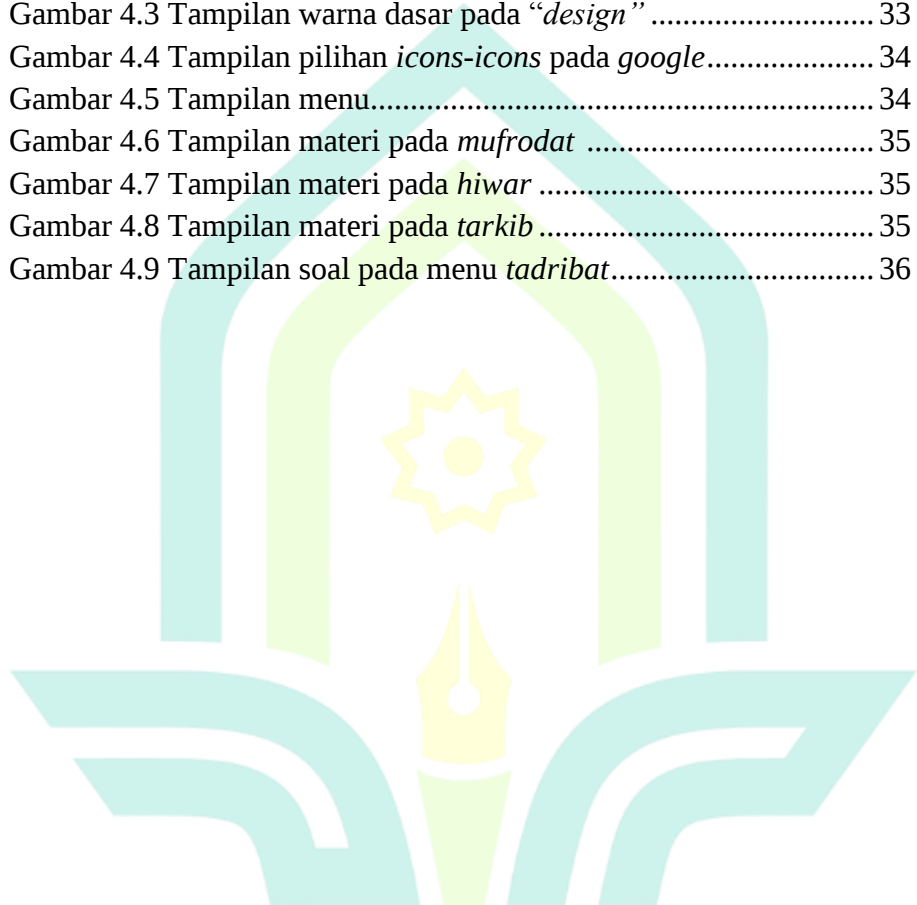
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Skor Persentase Penilaian Media Pembelajaran	36
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Validasi Ahli Media	36
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Validasi Ahli Materi	36
Tabel 4.4 Tabel Hasil Belajar Siswa	41
Tabel 4.5 Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa	42
Tabel 4.6 Tabel Uji Normalitas Menggunakan SPSS	43
Tabel 4.7 Tampilan Desain Akhir Produk	44



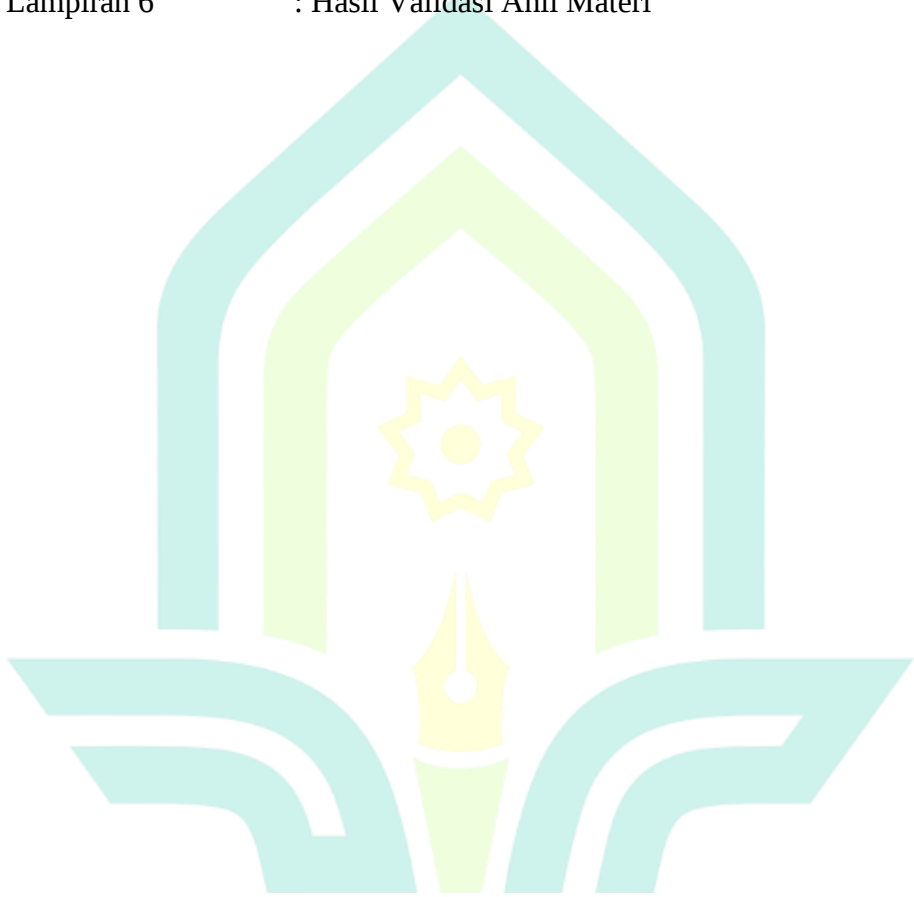
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE	17
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Interaktif <i>Frowakib</i> Berbasis <i>Power Point</i>	32
Gambar 4.2 Tampilan awal <i>power point</i> untuk membuat “ <i>design</i> ” .	33
Gambar 4.3 Tampilan warna dasar pada “ <i>design</i> ”	33
Gambar 4.4 Tampilan pilihan <i>icons-icons</i> pada <i>google</i>	34
Gambar 4.5 Tampilan menu.....	34
Gambar 4.6 Tampilan materi pada <i>mufrodat</i>	35
Gambar 4.7 Tampilan materi pada <i>hiwar</i>	35
Gambar 4.8 Tampilan materi pada <i>tarkib</i>	35
Gambar 4.9 Tampilan soal pada menu <i>tadribat</i>	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keterangan Sudah Melaksanakan
Penelitian	
Lampiran 2	: Transkrip Wawancara
Lampiran 3	: Dokumentasi Foto Penelitian
Lampiran 4	: Sample Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siswa
Lampiran 5	: Hasil Validasi Ahli Media
Lampiran 6	: Hasil Validasi Ahli Materi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu cara untuk membuat proses pembelajaran menjadi menarik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran berperan penting dalam proses pembelajaran karena, dengan menggunakan media pembelajaran akan memberikan motivasi belajar serta memberikan stimulus kemauan belajar bagi siswa (Utami et al., 2021). Dengan berkembangnya dunia teknologi dan informasi saat ini, media pembelajaran pun ikut berkembang. Hal ini sangat menarik untuk dijadikan panduan bagi para guru, khususnya guru bahasa Arab yang biasanya kesulitan dalam menemukan media yang tepat untuk menjelaskan materi pelajaran agar dapat dicerna oleh siswa dengan cara yang menyenangkan, menghibur dan tidak membosankan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media power point terhadap minat siswa mempelajari bahasa Arab, tujuan ini didasarkan pada permasalahan rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, rendahnya motivasi tersebut menurut hipotesis peneliti salah satunya disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam menggunakan media yang sudah akrab dengan siswa seperti power point (Susanti et al., 2020).

Dengan media pembelajaran Bahasa Arab yang menarik diharapkan dapat yang semulanya sedikit diminati siswa menjadi kelas yang paling ditunggu-tunggu dalam proses belajarnya. Berdasarkan observasi yang saya lakukan di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro, Batang pada awal semester 8, diketahui terdapat beberapa siswa belum mencapai nilai KKM pada mata pelajaran Bahasa Arab. Hal ini merupakan pernyataan yang disampaikan dalam wawancara oleh Bapak Muhammad Reza Mahdafi, S.Pd selaku guru bahasa arab di Asrama Darul Ilmi Boarding School, menurutnya bahwa setiap kegiatan belajar berlangsung anak kurang memahami bentuk makna mufrodah dan kurangnya dalam penguasaan Nahwu dan Sharafnya. Selain itu menurut beberapa tanggapan siswa mereka jenuh dan bosan disaat

kegiatan belajar dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah dan dari buku paket dengan metode ceramah tersebut menjadikan kurangnya interaktivitas antara siswa dan guru dimana siswa menjadi pendengar pasif. Hal ini membuat siswa kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan mereka bosan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang terjadi pada peserta didik, peneliti tertarik untuk membuat dan mengembangkan sebuah produk media pembelajaran berbasis *Power Point* Interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya media pembelajaran "*FROWAKIB*" berbasis *Power Point* interaktif maka para peserta didik akan lebih mudah dalam memahami proses pembelajaran bahasa arab, dikarenakan dengan adanya media "*FROWAKIB*" tersebut para peserta didik tidak hanya menjadi pendengar pasif yang mana pada umumnya hanya mendengarkan seorang guru tanpa adanya umpan balik dari peserta didik itu sendiri. Adapun produk yang akan dikembangkan nanti bertemakan "*FROWAKIB*" yang merupakan singkatan dari *Mufrodat*, *Hiwar* dan *Tarkib*. Didalamnya berisi pembahasan materi kelas VII seperti *Al adawatu al-Madrasiyyah*, *al-alwan* dan lainnya. Selain itu di akhir *slide* terdapat soal-soal yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan. Dengan menggunakan media pembelajaran disertai konsep yang menarik maka akan membuat peserta didik lebih semangat, tidak jenuh dan antusias dalam belajar sehingga berdampak pada hasil belajarnya.

Dalam penelitian ini pembahasan tidak terlalu meluas dan lebih terfokus terhadap pokok permasalahan pada pembahasan Media Pembelajaran "*FROWAKIB*" Berbasis *Power Point* Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro, Batang.

1.2 Identifikasi Masalah

Dapat disimpulkan dari latar belakang masalah diatas bahwasanya permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro, Batang yaitu kurangnya media pembelajaran dalam proses pembelajaran Bahasa

arab sehingga peserta didik proses belajarnya menjadi kurang semangat.

1.3 Rumusan Masalah

Dilihat dari latar belakang masalah yang terjadi pada peserta didik, maka dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “*FROWAKIB*” Berbasis *Power Point* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang?
2. Bagaimana Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif “*FROWAKIB*” Berbasis *Power Point* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang?

1.4 Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah di atas, maka terdapat hal yang mendasar yang menjadi tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ialah:

1. Untuk Mengembangkan Media Pembelajaran Interaktif “*FROWAKIB*” Berbasis *Power Point* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang.
2. Untuk Mengetahui Tingkat Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif “*FROWAKIB*” Berbasis *Power Power Point* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat.

1. Manfaat Teoritis.
 - a. Memberikan kajian ilmiah berupa Media Pembelajaran “*FROWAKIB*” Berbasis *Power Point* Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
 - b. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya mengenai Media Pembelajaran Interaktif *Power Point*.
2. Manfaat Praktis

Harapannya penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai model bagi lembaga pendidikan dalam hal penggunaan media *Power Point* sebagai media dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa, khususnya siswa Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang, untuk memahami pokok pelajaran yang dijelaskan oleh guru dan dapat meningkatkan keberhasilan mereka dalam mempelajari bahasa Arab.

c. Bagi Kampus

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadikan acuan bagi prodi pendidikan bahasa arab untuk menerapkan media pembelajaran mufrodat hiwar tarkib berbasis power point interaktif bagi calon pendidik dikampus, tujuannya agar nanti para calon pendidik mampu membuat para peserta didiknya tidak mudah bosan dengan proses pembelajaran yang monoton.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif referensi bagi peneliti yang akan datang karena memberikan kesempatan untuk mengembangkan penelitian serupa namun menggali materi yang berbeda.

1.6 Sistematika Penulisan

Agar lebih memudahkan terhadap penjelasan dan pemahaman terhadap pembahasan yang sedang dikaji, maka penulis mengemukakan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I adalah Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematis penelitian.

BAB II adalah Deskripsi Teori. Bab ini berisi teori media pembelajaran, dan media *Power Point* interaktif “*Frowakib*”. Kajian pustaka, kerangka berfikir dan hipotesis.

BAB III adalah Metode Penelitian. Bab ini terdiri dari Jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV adalah Hasil dan Pembahasan. Bab ini terdiri dari hasil studi (uji lapangan).

BAB V adalah Penutup. Bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian R&D ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran bahasa arab pada *mahārah mufrodāt, ḥiwar dan tarkib*, materi media tetap disesuaikan dengan KI dan KD yang berlaku untuk siswa SMP/MTs, sehingga tidak melenceng dari ketentuan materi yang harus diajarkan.

Media juga divalidasi agar hasilnya lebih optimal dan layak diujikan kepada siswa. Adapun validasi dilakukan oleh ahli media. Hasil penilaian ahli media menunjukkan skor 85 dengan rata-rata 77. Berdasarkan pedoman konvensi pada data kuantitatif ke kualitatif, pengembangan media yang dibuat termasuk dalam kategori baik dan layak untuk diujicobakan kepada peserta didik kelas VII.

Pada aspek uji lapangan, hasil belajar siswa pembelajaran bahasa arab tanpa menggunakan media dengan menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* interaktif cukup signifikan, rata-rata nilai peserta didik tanpa media pembelajaran yakni 39,2 sedangkan nilai rata-rata peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* interaktif yakni 98,8, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* interaktif lebih baik dan efektif dari pada peserta didik dalam pembelajaran tanpa menggunakan media. Yang mana artinya media baru jauh berpengaruh baik terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* sangat efektif. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan media yang menarik maka akan membuat peserta didik lebih semangat, tidak jenuh dan antusias dalam belajar sehingga berdampak pada hasil belajarnya.

Untuk mengetahui apakah perbedaan itu signifikan atau tidak, maka harus dilihat dulu dari harga *t tabel*. Pada taraf signifikan 0,05 dalam *t tabel* pada angka 49 bernilai 1.676 sedangkan nilai *t* yang dihasilkan menunjukkan nilai -15.318. Dengan demikian disimpulkan bahwa *t tabel* lebih besar dari pada *t hitung*. Maka H_0 ditolak, artinya penggunaan media pembelajaran *frowakib* berbasis *power point* lebih baik dan efektif dalam pembelajaran bahasa arab di Asrama Darul Ilmi Boarding School Gapuro Batang.

5.2 Saran

Dalam proses pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal maka diperlukan adanya partisipasi dan aktivitas peserta didik dalam belajar serta ketrampilan seorang guru dalam memilih pendekatan, metode serta media secara tepat dengan kondisi siswa.

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

Pertama, diharapkan ada pembuatan media yang serupa untuk memperkaya hasanah media pembelajaran bahasa arab.

Kedua, peneliti lain berkenan melanjutkan penelitian ini sampai pada tahap produksi masal media.

Ketiga, guru diharapkan lebih kreatif memadupadankan materi dengan media pembelajaran yang sesuai agar peserta didik dapat lebih tertarik mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2004. *Strategi Penelitian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Baharsati, Arin. 2017. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017” *Undergraduate Thesis of Arabic Education Department*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Beker, Anton dan Ahmad Kharis Zubair. 1990. *Metodologi Penelitian Filsafat I*. Yogyakarta: Bagus
- Cohen et al., Louis. 2000. *Research Methods in Education*. London: Routledge Falmer
- Dolong, Jufry. 2016. “Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran”. Jakarta:
UIN Syarif Hidayatullah, No. 2, Desember, V, Nomor 2
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Maulana, Achmad. 2019. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Materi Al-Shihhatu wa Al-Ri’ayatu Al-Shihhiyatu Siswa Kelas XI Semester Ganjil di MAN 2 Bandarlampung”, *Undergraduate Thesis of Arabic Education Department* (Bandar Lampung: UIN Raden Intan)
- Nazir, Moh. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

- Purwanti, Lusi. 2020. *Analisis Penggnaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animaia Materi Kelas VIII*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2017. *Media Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press
- Sadiman, Arif S., et.al. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta
- Switri, Endang. 2019. *Teknologi dan Media Pendidikan dalam Pembelajaran*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Kapita Selekt PAUD: Solusi Problematika Penyelenggaraan PAUD* Yogyakarta: Gava Media

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Didi Purnomo
Tempat/ Tanggal Lahir : Pangkal Duri, 08 Agustus 1998
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : JLN H UKKAS, RT 002,RW
000, Desa. Pangkal Duri Ilir, Kec.
Mendahara, Kab. Tanjung Jabung
Timur, Prov. Jambi.

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Zamanudin
Nama Ibu : Sangadah
Alamat : JLN H UKKAS, RT 002,RW
000, Desa. Pangkal Duri Ilir, Kec.
Mendahara, Kab. Tanjung Jabung
Timur, Prov. Jambi.

DATA PENDIDIKAN

1. SDN 17 Pangkal Duri, lulus pada tahun 2011
2. MTs Riyadhul Jannah Sungai Dualap, lulus pada tahun 2014
3. MA Nurul Iman Betara, lulus pada tahun 2017
4. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan
2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Didi Purnomo
NIM : 2221103
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : didypurnama98@gmail.com
No. Hp : 082186733843

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "FROWAKIB" BERBASIS POWER POINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI ASRAMA DARUL ILMI BOARDING SCHOOL GAPURO BATANG.

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 06 Juli 2025

(Didi Purnomo)

nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD