



**PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA  
PADA SISWA MTS SALAFIYAH NU  
KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**KHAMALI KHAYATI**

**NIM. 3519056**

**2025**



**PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA  
PADA SISWA MTS SALAFIYAH NU  
KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**KHAMALI KHAYATI**

**NIM. 3519056**

**2025**

**PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA PADA  
SISWA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

**KHAMALI KHAYATI**

**NIM. 3519056**

**PROGRAM STUDI  
BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA PADA  
SISWA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

**KHAMALI KHAYATI**

**NIM. 3519056**

**PROGRAM STUDI  
BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khamali Khayati

NIM : 3519056

Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA SISWA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Yang Menyatakan,



**Khamali Khayati**

**NIM. 3519056**

## NOTA PEMBIMBING

**Adib ‘Aunillah Fasya, M. Si**

Permuahamn Griya Alba 2 Blok C Nomor 42 Banjarejo,  
Karanganyar, Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Khamali Khayati

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
c.q Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan Islam  
di-

### **PEKALONGAN**

*Assalamu’alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khamali Khayati  
NIM : 3519056  
Judul : **Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-  
Nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar  
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu’alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 2 Juni 2025

Pembimbing,



**Adib ‘Aunillah Fasya, M.Si**  
**NIP. 199201212022031001**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: [fuad.uingusdur.ac.id](http://fuad.uingusdur.ac.id) | Email : [fuad@uingusdur.ac.id](mailto:fuad@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **KHAMALI KHAYATI**

NIM : **3519056**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA PADA  
SISWA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada Hari Senin, 30 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

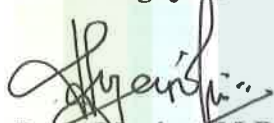
Penguji I



**Haerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd.**

**NIP. 198806302019032005**

Penguji II



**Ryan Marina, M.Pd.**

**NIP. 198909282022032001**

Pekalongan, 7 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan



**Dr. Tri Astutik Haryati, M.Ag.**

**NIP. 197411182000032001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah sistem transliterasi arab- latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                   |
|------------|------|-------------|------------------------------|
| ا          | Alif | -           | tidak dilambangkan           |
| ب          | Bā   | B           | -                            |
| ت          | Tā   | T           | -                            |
| ث          | Śā   | S           | s (dengan titik di atasnya)  |
| ج          | Jīm  | J           | -                            |
| ح          | Hā   | H           | h (dengan titik di bawahnya) |
| خ          | Khā  | Kh          | -                            |
| د          | Dal  | D           | -                            |
| ذ          | Žal  | Z           | z (dengan titik di atasnya)  |
| ر          | Rā   | R           | -                            |
| ز          | Zai  | Z           | -                            |
| س          | Sīn  | S           | -                            |
| ش          | Syīn | Sy          | -                            |
| ص          | Şād  | ş           | s (dengan titik di bawahnya) |
| ض          | Dād  | D           | d (dengan titik di bawahnya) |

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website: [fuad.uingusdur.ac.id](http://fuad.uingusdur.ac.id) | Email : [fuad@uingusdur.ac.id](mailto:fuad@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **KHAMALI KHAYATI**

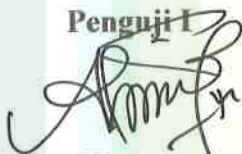
NIM : **3519056**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM  
MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA PADA  
SISWA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

yang telah diujikan pada Hari Senin, 30 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

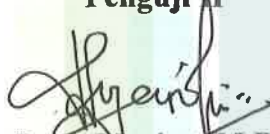
Penguji I



Haerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd.

**NIP. 198806302019032005**

Penguji II



Ryan Marina, M.Pd.

**NIP. 198909282022032001**

Pekalongan, 7 Juli 2025

Disahkan Oleh

**Dekan**



Dr. Tri Astutik Haryati, M.Ag.

**NIP. 197411182000032001**

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Keterangan                                                                |
|------------|--------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ط          | Ṭā     | T           | t (dengan titik di bawahnya)                                              |
| ظ          | Zā     | Z           | z (dengan titik di bawahnya)                                              |
| ع          | ‘Ain   | ‘           | koma terbalik (di atas)                                                   |
| غ          | Gain   | G           | -                                                                         |
| ف          | Fā     | F           | -                                                                         |
| ق          | Qāf    | Q           | -                                                                         |
| ك          | Kāf    | K           | -                                                                         |
| ل          | Lām    | L           | -                                                                         |
| م          | Mīm    | M           | -                                                                         |
| ن          | Nūn    | N           | -                                                                         |
| و          | Wāwu   | W           | -                                                                         |
| ه          | Hā     | H           | -                                                                         |
| ء          | Hamzah | ,           | apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata |
| ي          | Yā     | Y           | -                                                                         |

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

## C. Tā Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

#### **D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

#### **E. Vokal Panjang**

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya.

#### **F. Vokal Rangkap**

Fathah + yā tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*

Fathah + wāwu mati ditulis *au*

#### **G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof ( ' )**

Contoh: أَأَنْتُمْ                      ditulis *a'antum*

مُؤَنَّث                      ditulis *mu'annaś*

#### **H. Kata Sandang Alif + Lam**

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: الْقُرْآن                      ditulis *Al-Qura'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: الشَّيْعَة                      ditulis *asy-Syī'ah*

#### **I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### **J. Kata dalam rangkaian frasa atau kalimat**

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: شَيْخُ الْإِسْلَام                      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syakhul-Islām*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam untuk Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan mendapat syfa'at di hari akhir nanti. Sebagai rasa cinta dan kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Tahuri dan Ibu Wardumi atas segala cinta dan kasih sayang kepada anak-anaknya. Terimakasih atas doa dan harapan yang selalu di langitkan untuk kebersamaian langkah saya. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam lindungan dan rahmat kasih sayang-Nya dan maaf atas lambatnya saya dalam proses kehidupan.
2. Diriku sendiri, terimakasih sudah berusaha menjadi versi terbaikmu, terimakasih sudah mampu bertahan, berusaha dan berjuang hingga sampai di titik ini. Kamu luar biasa hebat dan keren
3. Seluruh kakak Saya, Kosim & Dian Fitriyana, Khuzaemah & Mahmud Umar, dan Nailil Muna & M. Fahmi Chanifansyah yang selalu memberikan doa dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Adib 'Aunillah Fasya, M. Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, dan memberikan semangat serta motivasi dengan penuh kesabaran dan keramahan guna memberi bimbingan dan pengarahan demi menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, tanpa ilmu yang diberikan saya tidak akan sampai detik ini.
6. Serta teman-teman satu jurusan BPI khususya angkatan 18 yang telah melewati perjalanan perkuliahan bersama-sama. Semoga kita dapat mencapai harapan masing-masing. Aamiin.

7. Almamater yang menjadi tempat menimba ilmu, Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid banggakan.

Saya ucapkan terimakasih kepada kalian semua, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan. Semoga krsipsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis dan pembaca dalam memperkaya intelektual.



## MOTTO

“Kebersamaan tidak diraih dengan cuma-cuma, melainkan dengan usaha”

“Lihatlah dari dua arah mata koin”

-Penulis-



## ABSTRAK

**Khayati, Khamali. 2025. Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah. Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Adib 'Aunillah Fasya, M. Si.**

Kata Kunci: Bimbingan Islam, Nilai-nilai Aswaja, dan Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar

Maraknya arus radikalisme yang mulai masuk ke dalam lembaga pendidikan membuat MTs Salafiyah NU Karanganyar senantiasa berupaya lebih besar dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja pada setiap siswa sebagai bentuk pencegahan agar paham radikalisme tidak menyebar terlalu masif di kalangan siswa. Terlebih lagi, tidak semua siswa hidup di lingkungan yang kental akan ajaran dan amaliah NU. Oleh karena itu, MTs Salafiyah NU Karanganyar menerapkan beberapa metode bimbingan Islam dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja pada setiap siswa.

Rumusan penelitian ini ada dua yaitu bagaimana nilai-nilai Aswaja pada siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar. Selanjutnya, bagaimana pelaksanaan bimbingan Islam dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja pada siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana nilai-nilai Aswaja yang dimiliki siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar baik sebelum dan sesudah proses bimbingan Islam.

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian kualitatif jenis penelitian lapangan. Metode penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Narasumber yang diwawancarai yaitu meliputi siswa dan guru MTs Salafiyah NU Karanganyar. Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa nilai-nilai Aswaja siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar berangsur meningkat setelah adanya komitmen dan konsistensi selama proses bimbingan Islam. Meskipun tidak menutup kemungkinan masih ada beberapa siswa yang belum maksimal dalam menginternalisasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sehari-hari. Proses bimbingan Islam dilakukan secara kolektif dan individual karena nilai-nilai Aswaja seperti *tasamuh*,

*tawassuth*, *i'tidal*, dan *tawazun* sudah dimasukkan dalam kurikulum pembelajaran. Metode bimbingan Islam yang digunakan oleh MTs Salafiyah NU Karanganyar selaras dengan teori Ibnu Sina yaitu pembiasaan dan keteladanan, serta *targhib wa tarhib* (apresiasi dan sanksi). Pembiasaan tersebut meliputi salat duha dan zuhur berjama'ah, pembacaan *nadzom asma'ul husna* dan *nariyahan*, pembacaan tahlil dan wirid, ziarah *waliyullah*, pesantren Ramadan, dan Senin beramal. Selain itu, ada metode lain yang digunakan MTs Salafiyah NU Karanganyar yaitu metode nasihat. Setelah proses bimbingan Islam siswa merasakan perubahan yang cukup signifikan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Aswaja Pada Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan.”** Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan mendapat syafa’at di hari akhir nanti.

Penyusun skripsi ini tidak akan berhasil dan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zainal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Hj. Tri Astutik Haryati, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Muhammad Rifa’i Subhi, M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam.
4. Adib ‘Aunillah Fasya, M. Si, selaku sekretaris Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam.
5. Adib ‘Aunillah Fasya, M. Si, selaku dosen pembimbing yang bersedia meluangkan waktu dan tenaga, serta memberikan arahan, semangat, motivasi, dan masukan dalam membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi sampai selesai.

6. Dr. Maskhur, M. Ag selaku wali dosen yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Serta seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah membalas jasa segenap pihak yang telah berperan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Namun, mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis, maka kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekalongan, 2 Juni 2025



**Khamali Khayati**  
**NIM. 3519056**

## DAFTAR ISI

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL SAMPUL .....                | i     |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... | ii    |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....             | iii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                  | iv    |
| HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI .....       | v     |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                 | ix    |
| HALAMAN MOTTO .....                       | xi    |
| ABSTRAK .....                             | xii   |
| KATA PENGANTAR .....                      | xiii  |
| DAFTAR ISI .....                          | xv    |
| DAFTAR TABEL .....                        | xvii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xix   |
| BAB I PENDAHULUAN                         |       |
| A. Latar Belakang.....                    | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                   | 3     |
| C. Tujuan Penelitian .....                | 3     |
| D. Manfaat Penelitian.....                | 3     |
| E. Tinjauan Pustaka .....                 | 4     |
| F. Penelitian yang Relevan .....          | 8     |
| G. Kerangka Berpikir .....                | 10    |
| H. Metode Penelitian .....                | 11    |
| I. Sistematika Penulisan .....            | 14    |
| BAB II LANDASAN TEORI                     |       |
| A. Bimbingan Islam .....                  | 16    |
| 1. Definisi Bimbingan Islam .....         | 16    |
| 2. Metode Bimbingan Islam .....           | 17    |
| 3. Tujuan Bimbingan Islam .....           | 20    |
| B. Nilai-Nilai Aswaja .....               | 21    |
| 1. Definisi Aswaja .....                  | 21    |
| 2. Definisi Nilai-nilai Aswaja .....      | 22    |
| 3. Nilai-nilai Aswaja .....               | 23    |

|                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Metode dalam Menanamkan Nilai-nilai Aswaja Menurut Ibnu Sina .....                                                                                    | 27        |
| <b>BAB III PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR KECATAMAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN</b>         |           |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                                                                                                                 | 30        |
| B. Nilai-nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah Nu Karanganyar .....                                                                                           | 38        |
| C. Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar .....                                              | 41        |
| <b>BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN BIMBINGAN ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI ASWAJA MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR KECATAMAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN</b> |           |
| A. Analisis Nilai-nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar .....                                                                                  | 50        |
| B. Analisis Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar ..                                        | 56        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                                                                                                        |           |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                      | 74        |
| B. Saran .....                                                                                                                                           | 74        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                               | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                                    | <b>76</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Penelitian yang Relevan .....                                      | 8  |
| Tabel 3.1 Nama Guru dan Staff Karyawan MTs Salafiyah NU<br>Karanganyar ..... | 34 |
| Tabel 3.2 Jumlah Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar Tahun<br>2023/2024 ..... | 36 |
| Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana MTs Salafiyah NU Karanganyar<br>Tirto .....   | 37 |
| Tabel 3.4 Narasumber di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto .....             | 38 |
| Tabel 3.5 Bimbingan Islam di MTs Salafiyah NU Karanganyar<br>Tirto .....     | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |                                                                                                                      |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 | Pengalaman Ingatan Seseorang dalam Membentuk Perilaku .....                                                          | 7  |
| Gambar 1.2 | Kerangka Berpikir.....                                                                                               | 10 |
| Gambar 4.1 | Peta Konsep Nilai-Nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar .....                                              | 51 |
| Gambar 4.2 | Peta Konsep Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah Nu Karanganyar ..... | 57 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....       | 80 |
| Lampiran 2 Transkrip Wawancara .....         | 81 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Penelitian ..... | 92 |
| Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian .....      | 95 |
| Lampiran 5 Waktu Penelitian .....            | 97 |
| Lampiran 6 Surat Bukti Penelitian .....      | 98 |

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nilai-nilai dalam pandangan Islam dapat mengantarkan seseorang agar memiliki akhlak yang mulia. Hal ini karena Islam mengajarkan untuk selalu memegang prinsip kejujuran, keikhlasan, serta menghargai hak-hak orang lain. Dengan pendidikan Nilai-nilai Islam, seseorang akan belajar untuk tidak mengambil hak-hak yang dimiliki orang lain dan berusaha agar hidupnya bermanfaat dalam masyarakat. Pendidikan Nilai-nilai Islam juga akan mengajarkan untuk menjadi pemimpin yang bertanggungjawab, karena Islam selalu mengajarkan pentingnya memiliki sifat-sifat kepemimpinan yang baik. Sifat kepemimpinan yang baik antara lain adil, bijaksana, dan memiliki visi yang jelas kedepannya. Pendidikan Nilai-nilai Islam akan menjadikan seseorang mengambil keputusan yang tepat serta bertanggungjawab dengan keputusannya.

*Ahlussunnah wal Jamaah* (Aswaja) Merupakan segala sesuatu yang diarahkan kepada perilaku atau jalan yang telah ditempuh oleh Rasulullah Saw. Salah satu organisasi yang menjadikan Aswaja sebagai visi adalah *Nahdlatul Ulama* (NU). Pendidikan Aswaja diselenggarakan sesuai dengan kebutuhan Visi Aswaja. Visi Aswaja adalah menjadi orang yang berilmu, mantap, adil, cerdas, produktif, beretika, jujur, disiplin terus menerus, toleran, menjaga keharmonisan individu atau kelompok, dan menjaga budaya. Tujuannya adalah untuk menciptakan manusia yang meningkatkan kesejahteraan ekonomi. Budaya Aswaja menekankan pada *amar ma'ruf nahi munkar*. Hal ini juga diterapkan di lembaga pendidikan berbasis Islam seperti *Madrasah Ibtidaiyah* (MI), *Madrasah Tsanawiyah* (MTs), dan *Madrasah Aliyah* (MA). MTs Salafiyah NU Karanganyar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan Aswaja sebagai landasan beragama. Dapat dilihat dari visi dan misi MTs Salafiyah NU Karanganyar yaitu “Terwujudnya insan yang berakhlak mulia,

berprestasi, dan berwawasan lingkungan dengan dasar Islam *Ahlussunah wal Jama'ah Annahdliyah*". Visi tersebut memberikan gambaran bahwa siswa-siswi di MTs Salafiyah NU Karanganyar dalam jiwanya harus memiliki landasan yang kuat tentang Aswaja.

MTs Salafiyah NU Karanganyar memiliki beberapa kegiatan yang berfokus pada kegiatan yang berciri-khas Aswaja, seperti pembiasaan pembacaan *Yasin Tahlil*, pembacaan *selawat nariyah*, masuknya kurikulum ke-NU-an dalam mata pelajaran, dan lain-lain. Beberapa hal di atas bertujuan untuk menumbuhkan nilai-nilai Aswaja. Namun, pada implementasinya terdapat banyak faktor pendukung dan faktor penghambat.

Namun, dewasa ini MTs Salafiyah NU Karanganyar memiliki problematika yang cukup serius. Akibat roda modernisasi yang semakin kuat banyak sekali arus-arus radikalisasi yang masuk di dalam kehidupan masyarakat melalui digital. Radikalisasi tersebut menjadi faktor eksternal hilangnya Nilai-nilai Aswaja. Sasaran yang dibidik adanya doktrin radikalisasi yaitu antara usia remaja hingga dewasa. Sudah banyak di masyarakat, anak usia remaja yang mengikuti organisasi garis keras, organisasi anti NKRI, atau bahkan organisasi yang menganggap dirinya paling benar. Oleh karena itu, MTs Salafiyah Nu Karanganyar senantiasa berupaya untuk mencegah agar paham radikalisme tidak menyebar terlalu massif di kalangan siswa.

Selain maraknya organisasi radikal, faktor internal dari lingkungan keluarga turut mewarnai lunturnya Nilai-nilai Aswaja pada anak usia remaja. Hidup pada lingkungan keluarga yang tidak memiliki pengetahuan cukup tentang amaliah-amaliah Aswaja, menjadikan anak tidak tahu tentang ibadah sunnah yang biasa dikerjakan oleh penganut aliran Aswaja An-Nahdliyah. Ketika generasi penerus bangsa banyak yang tidak tahu tentang amaliah Aswaja maka tidak bisa dipungkiri Nilai-nilai Aswaja dalam masyarakat mendatang akan luntur bahkan akan hilang.

Dua faktor di atas, menjadi tantangan bagi lembaga pendidikan yang memiliki visi dan misi dalam pelestarian Nilai-nilai Aswaja. Nilai-nilai Aswaja harus selalu tertanam dan

bertumbuh dalam diri siswa di MTs Salafiyah NU Karanganyar. Karena Nilai-nilai Aswaja akan mengantarkana mereka pada sikap toleransi, moderat, dan cinta tanah air.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang bimbingan Islam dalam menumbuhkan Nilai-nilai Aswaja siswa yang diberi judul **Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Aswaja pada Siswa Mts Salafiyah Nu Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan**. Harapannya, semoga dapat memberikan wawasan kepada pembaca tentang bimbingan Islam dalam menumbuhkan Nilai-nilai Aswaja siswa, dan dapat menjadi rujukan bagi pembaca pada penelitian selanjutnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini dibagi menjadi dua poin, yaitu:

1. Bagaimana nilai-nilai Aswaja pada siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan Islam dalam menanamkan nilai-nilai pada Aswaja siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan yang mengacu pada pernyataan masalah di atas yaitu:

1. Dapat mengetahui nilai-nilai Aswaja pada siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan bimbingan Islam dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja pada siswa di MTs Salafiyah NU Karanganyar.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini dapat menambah koleksi karya ilmiah di bidang bimbingan Islam, sehingga dapat memperluas cakrawala keilmuan dan wawasan terkait dengan

pelaksanaan bimbingan Islam dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja bagi siswa tingkat SMP/MTs.

## 2. Manfaat Praktis

Praktisnya, penelitian sangat bermanfaat bagi kalangan praktisi bimbingan Islam seperti:

- a. Bagi pendidik (guru Bimbingan Konseling), penelitian ini dapat menjadi penambah literatur dalam mengevaluasi proses bimbingan Islam dalam menanamkan Nilai-nilai Aswaja. Selain itu, penelitian ini juga bisa dijadikan sebagai referensi dan rujukan untuk bimbingan Islam dalam melakukan kontinuitas penelitian
- b. Bagi siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar, dapat menanamkan Nilai-nilai Aswaja dalam pelaksanaan bimbingan Islam.
- c. Bagi kepala madrasah MTs Salafiyah NU Karanganyar, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan tinjauan guna memperbaiki pelaksanaan maupun sebagai bahan pertimbangan untuk menggiatkan kegiatan bimbingan konseling dalam menanamkan Nilai-nilai Aswaja.
- d. Bagi penyuluh agama Islam, dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan bimbingan dalam menanamkan Nilai-nilai Aswaja.
- e. Bagi guru pendidikan agama islam, dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dalam menyampaikan pentingnya memiliki Nilai-nilai Aswaja.
- f. Bagi masyarakat secara umum, dapat digunakan sebagai bahan dalam melakukan penelitian selanjutnya maupun digunakan sebagai metode dalam menanamkan Nilai-nilai Aswaja.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Bimbingan Islam

#### a. Definisi Bimbingan Islam

Bimbingan Islam adalah proses membantu manusia untuk hidup selaras dengan ketetapan dan petunjuk Allah

Swi sehingga dapat memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Dari pengertian lainnya, bimbingan Islam merupakan proses membantu manusia untuk hidup selaras dengan ketetapan dan petunjuk Allah Swi agar mereka memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat merupakan salah satu dari berbagai misi spiritual. Umumnya, pembentukan sumber daya manusia yang ideal adalah dengan menggunakan bahasa agama. Padahal, dapat dikatakan bahwa hidayah merupakan amanah yang diberikan Allah Swi kepada seluruh Rasul dan Nabi-Nya. Misi kepemimpinan ini menjadikan mereka sangat berharga dan berguna bagi orang-orang dalam agama, dunia, memenuhi kebutuhan, memecahkan masalah, dan banyak hal lainnya. Pada akhirnya, proses bimbingan Islam adalah kewajiban setiap umat Islam, khususnya para ulama.

#### **b. Metode Bimbingan Islam**

Metode yang digunakan dalam bimbingan Islam memiliki banyak corak dan siri khas masing-masing. Dalam hal ini, ada lima metode yang dapat digunakan dalam proses bimbingan Islam yaitu metode keteladanan dan pembiasaan. *Pertama*, metode keteladanan merupakan pemberian keteladanan kepada anak dalam hal ini adalah guru-guru dan orang tua. *Kedua*, metode pembiasaan merupakan sebuah cara yang dipakai oleh guru pembimbing untuk membiasakan siswanya agar mengerjakan suatu kebaikan secara berulang-ulang. *Ketiga*, metode nasihat yaitu mengingatkan anak terhadap nilai-nilai positif yang seharusnya dijunjung tinggi dalam kehidupan sehari-hari. *Keempat*, metode dialog atau pemberian perhatian yaitu mencurahkan segala perhatian untuk mengawasi tumbuh kembang anak dalam aspek akidah, sosial, dan budaya. *Kelima*, metode hukuman yaitu memberikan sanksi sebagai

konsekuensi atas kesalahan yang dilakukan oleh anak agar ia mampu menyadari dan memperbaiki kesalahannya.<sup>1</sup>

### c. Tujuan Bimbingan Islam

Tujuan dari bimbingan Islam adalah agar seseorang (individu maupun kelompok) berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan masing-masing serta mampu beradaptasi dengan lingkungan sosialnya. Seiring dengan kemajuan zaman dan teknologi, konsep bimbingan Islam pun akan berkembang sehingga tujuan bimbingan pun berubah dari cara manual yang sederhana menjadi lebih komprehensif.<sup>2</sup>

## 2. Nilai-Nilai Aswaja

### a. Definisi Aswaja

*Ahlusunnah wal Jama'ah* atau yang sering disebut dengan Aswaja merupakan kelompok maupun golongan yang dengan sadar mengikuti sunnah (perkataan, perbuatan, dan ketetapan) Nabi Muhammad Saw dan para sahabatnya dengan baik dan sungguh-sungguh.<sup>3</sup>

### b. Pengertian Nilai-Nilai Aswaja

Nilai-nilai Aswaja merupakan pandangan atau keyakinan yang berdasar pada *Ahlussunnah wal Jama'ah* yaitu *tasamuh* (toleransi), *tawassuth* (modetar), *i'tidal* (adil), dan *tawazun* (seimbang). Nilai-nilai Aswaja dapat berfungsi untuk membendung arus radikalisme serta membentuk seorang muslim menjadi pribadi yang insan kamil atau *berakhlakul karimah*.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Faqih Rahim and Aunur, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam* (Yogyakarta: UI Press, 2001).

<sup>2</sup> Fitriani Ramadanti, Dedy Surya, and Muhammad Nasir, "Pelaksanaan Bimbingan Islami Melalui Kegiatan Halaqah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdit Tadzkia Langsa," *Indonesian Counseling and Psychology* 1, no. 1 (2020): 17, <https://doi.org/10.24114/icp.v1i1.22360>. hlm. 19.

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm.24

<sup>4</sup> Mustiqowati Ummul Fithriyah and M. Saiful Umam, "Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Dalam Pendidikan Islam Sebagai Upaya Deradikalisasi Menuju Good Citizen," *UNWAHA Jombang*, 2013, 110–24, <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/asdanu/article/view/239/204>.

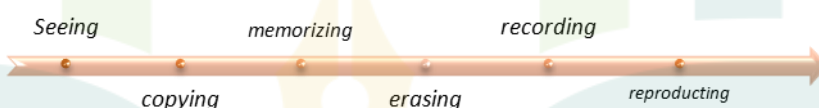
### c. Nilai-Nilai Aswaja

Nilai-nilai Aswaja terbagi menjadi empat yaitu *tasamuh* (toleransi), *tawassuth* (moderat), *i'tidal* (adil), dan *tawazun* (seimbang). Pertama, *tasamuh* yaitu menghargai perbedaan serta menghormati orang yang memiliki prinsip hidup yang tidak sama. Kedua, *tawassuth* adalah suatu langkah pengambilan jalan tengah bagi dua kutub pemikiran yang ekstrem (*taṭarruf*). Ketiga, *i'tidal* yaitu tegak lurus, tidak condong ke kanan maupun ke kiri atau berlaku adil dan tidak berpihak kecuali pada yang benar. Keempat, *tawazun* adalah sikap seimbang dalam berkhidmah. Menyeraskan khidmah kepada Allah Swt, khidmah kepada sesama manusia serta khidmah kepada lingkungan hidupnya.<sup>5</sup>

### d. Metode dalam Menanamkan Nilai-Nilai Aswaja

Proses penanaman nilai-nilai Aswaja pada peserta didik membutuhkan rangkaian yang sistematis dan kontinu. Pada dasarnya, anak adalah peniru ulung, ia senantiasa tanggap dalam meniru hal-hal yang ada di sekelilingnya. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh rasa ingin bisa dalam melakukan hal-hal baru yang sifatnya otomatis tanpa perlu diatur terlebih dahulu.

Gambar 1.1 Pengalaman Ingatan Seseorang dalam Membentuk Perilaku



Gambar di atas menjelaskan bahwa segala sesuatu yang dilakukan oleh siswa baik itu positif maupun negatif, selalu berangkat dari apa yang mereka lihat, amati, tiru, ingat, dan

<sup>5</sup> Nehru Millat Ahmad, "Penanaman Nilai-Nilai Aswaja An- Nahdliyin Dan Tradisi Keagamaan Masyarakat ( Upaya Untuk Melestarikan Praktek Keagamaan Masyarakat Dan Filterisasi Terhadap Gejolak Aliran Lain Di Era Modern )," *Jurnal Of Islamic Studies And Humanities* 9, No. 2 (2024): 132–52.

simpan yang kemudian akan menghasilkan perilaku sesuai dengan pengalaman memorinya.<sup>6</sup>

Dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja, penulis menggunakan teori bimbingan Islam dari seorang ilmuwan Islam yang sangat masyhur yaitu Ibnu Sina. Berikut cara atau metode dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja menurut Ibnu Sina yaitu metode pembiasaan dan keteladanan serta metode *targhib wa tarhib*. Pertama, metode pembiasaan atau keteladanan yaitu melakukan kegiatan positif secara berulang atau terus menerus (*istiqomah*). Kedua, metode *targhib wa tarhib* yaitu apresiasi bagi setiap kebaikan dan hukuman bagi setiap kesalahan.<sup>7</sup>

#### F. Penelitian yang Relevan

Sepanjang penjelasan dari awal penelitian hingga proses saat ini, sangat diperlukan keterlibatan sekaligus penjabaran beberapa penelitian terdahulu yang dinilai relevan dengan penelitian ini. Fungsinya, agar terlihat perbedaan maupun persamaan sehingga muncul *novelty* dalam penelitian ini. Berikut uraian perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu yaitu:

Tabel 1.1 Penelitian yang Relevan

| NO | Penulis, Judul, Bentuk, Penerbit, Tshun                                                                                                                         | Persamaan Penelitian | Perbedaan Penelitian                                                              | Orisinalitas Penelitian                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Fitriani Ramadhani, dkk “ <i>Pelaksanaan Bimbingan Islami melalui Kegiatan Halaqah dalam Menanamkan Nilai-nilai Siswa di SDIT Tadzkia Langsa</i> ” Jurnal, 2020 | Bimbingan Islam      | Penelitian Ramadhani, dkk terfokus pada bimbingan Islami melalui kegiatan halaqah | Penelitian ini memiliki fokus terhadap pelaksanaan bimbingan Islam dalam menanamkan nilai-nilai Aswaja |

<sup>6</sup> Agus Zaenal Fitri, *Reinventing Human Character : pendidikan Karakter berbasis nilai dan etika di sekolah* (Jogjakarta: Ar ruz media, 2012), hlm.20-21

<sup>7</sup> Ahmad Mustofa, *Filsafat Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 1997).

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Rokhman Tafuzj<br>“Implementasi<br>Nilai-nilai Aswaja<br>menurut Nahdlatul<br>Ulama dalam<br>Pembentukan<br>Akhlak Siswa di<br>MTs Ribatul<br>Muta’alimin<br>Pekalongan”<br>Skripsi, 2018 | Nilai-nilai<br>Aswaja                                                  | Penelitian milik<br>Rokhman<br>menggunakan<br>nilai-nilai<br>aswaja sebagai<br>variabel utama       | Penelitian ini<br>memiliki<br>fokus<br>terhadap<br>pelaksanaan<br>bimbingan<br>Islam dalam<br>menanamkan<br>nilai-nilai<br>Aswaja |
| 3. | Abd. Nafi<br>“Strategi Bimbingan<br>Berbasis Islam<br>dalam Mencegah<br>Kenakalan Remaja<br>pada Siswa Kelas<br>IX di MTs Salafiyah<br>NU Karanganyar<br>Tirto”<br>Skripsi, 2024          | Tempat<br>penelitian di<br>MTs<br>Salafiyah NU<br>Karanganyar<br>Tirto | Skripsi<br>Nadhifatuz<br>menggunakan<br>bimbingan<br>Islam untuk<br>mencegah<br>kenakalan<br>remaja | Penelitian ini<br>memiliki<br>fokus<br>terhadap<br>pelaksanaan<br>bimbingan<br>Islam dalam<br>menanamkan<br>nilai-nilai<br>Aswaja |
| 4. | Nova Syahreny,<br>dkk. “Bimbingan<br>Islami dalam<br>Mengatasi Perilaku<br>Bully di Sekolah<br>Dasar Islam<br>Terpadu Tazkiah<br>Langsa”<br>Jurnal, 2020                                  | Bimbingan<br>Islam                                                     | Penelitian Nova<br>dkk.<br>Menggunakan<br>bimbingan<br>Islam untuk<br>mengatasi<br>perilaku bully   | Penelitian ini<br>memiliki<br>fokus<br>terhadap<br>pelaksanaan<br>bimbingan<br>Islam dalam<br>menanamkan<br>nilai-nilai<br>Aswaja |
| 5. | Siti Suwaibatul<br>Aslamiyah, dkk.<br>“Penanaman Nilai-<br>nilai Ahlunnah<br>Wal Jama’ah An-<br>Nahdliyah melalui<br>Pendidikan Agama                                                     | Nilai-nilai<br>Aswaja                                                  | Penanaman<br>nilai-nilai<br>Aswaja melalui<br>Pendidikan<br>Agama Islam                             | Penelitian ini<br>memiliki<br>fokus<br>terhadap<br>pelaksanaan<br>bimbingan<br>Islam dalam                                        |

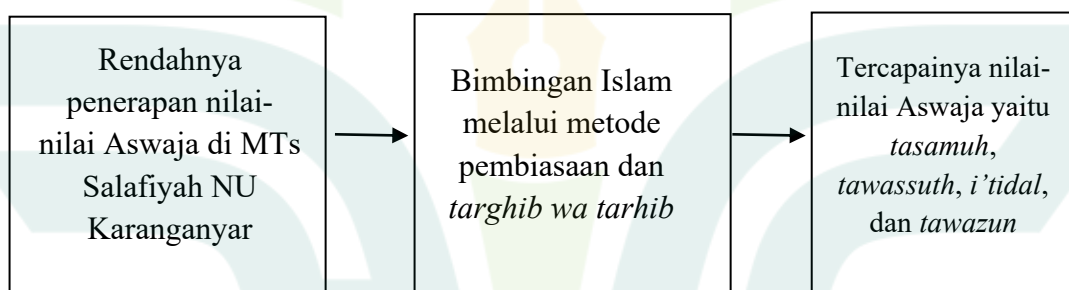
|  |                                   |  |  |                                     |
|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
|  | Islam di Sekolah”<br>Jurnal, 2022 |  |  | menanamkan<br>nilai-nilai<br>Aswaja |
|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|

### G. Kerangka Berpikir

Menuruti Widayat dan Amrullah dalam Ismail (2019) kerangka berpikir adalah visualisasi tentang keterkaitan teori dengan berbagai temuan yang ada di lapangan melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dapat disimpulkan, bahwa kerangka berpikir adalah dasar pijakan dalam menyusun sebuah laporan penelitian.<sup>8</sup>

Berdasarkan analisis pemikiran yang sudah diuraikan sebelumnya menunjukkan bahwa ada suatu masalah yang terjadi di MTs Salafiyah NU Karanganyar. Oleh karena itu yaitu rendahnya penerapan nilai-nilai aswaja. Setelah melakukan observasi lebih lanjut, peneliti menemukan solusi atas permasalahan tersebut yaitu dengan pelaksanaan bimbingan Islam melalui tiga cara yaitu metode pembiasaan dan metode *targhib wa tarhib* (*reward and punishment*). Ikhtiar positif tersebut cukup memberikan hasil yang signifikan yaitu tercapainya nilai-nilai Aswaja diantaranya *tasamuh* (toleransi), *tawassuth* (moderat), *i'tidal* (adil), dan *tawazun* (seimbang). Secara lebih jelas kerangka berpikir tersebut tervisualisasikan dalam grafik berikut:

Gambar 1.2 Kerangka Berpikir



<sup>8</sup> Ismail Nuridin dan Sri Haritati, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Sahabat Cendikia, 2019), hlm. 125

## H. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Merujuk pada data yang digunakan, penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian kualitatif dengan metode studi lapangan. Secara singkat, penelitian kualitatif sama halnya dengan proses penyajian data dengan menjelaskan maknanya sebagai hasil penelitian.<sup>9</sup> Penelitian kualitatif cenderung tidak menggunakan angka-angka kuantitatif. Secara lebih jelas, pendekatannya adalah deskriptif, yaitu menyajikan data melalui proses analisis yang kritis.

Penelitian kualitatif erat hubungannya dengan proses observasi, wawancara, atau dokumentasi.<sup>10</sup> Temuan yang dihasilkan dari penelitian kualitatif termanifestasi dalam uraian perkataan dan gambaran umum tentang masalah yang sedang diteliti. Proses penjabaran inilah yang kemudian disebut dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan deskriptif bertujuan untuk menjelaskan berbagai objek, kondisi sosial, dan dinamika komunitas yang tersebar di masyarakat.<sup>11</sup>

### 2. Sumber Data

Sumber data yaitu asal muasal data yang diperoleh dalam proses penelitian. Dalam konteks geografis, sumber data berarti sebagai tempat dimana peneliti memperoleh data yang dibutuhkan melalui langsung maupun tidak langsung.

#### a. Data Primer

Data primer atau data utama adalah informasi yang dikumpulkan secara langsung dari objek atau lokasi penelitian. Data primer dalam penelitian ini meliputi berbagai informasi yang disampaikan secara langsung oleh Kepala sekolah, guru BK MTs Salafiyah NU Karanganyar, dan tiga siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar. Pengambilan

---

<sup>9</sup> Slamet Untung, *Metode Peneliitian : Teori Dan Praktek Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta : Litera, 2019) hlm. 161.

<sup>10</sup> Imam Gunawan, *Metode Peneliitian Kualitatiif Teori dan Praktek* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2022) hlm. 138.

<sup>11</sup> Emzir, *Metode Peneliitian dalam Bidang Sosial* (Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Press Jogjakarta, 2019) hlm.63.

sampel dilakukan secara tidak acak atau yang dikenal dengan istilah *purposive sampling*. Pengambilan sampel bertujuan untuk memilih narasumber sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan peneliti. Kriteria yang dimaksud yaitu siswa yang dinilai cukup representatif untuk menggambarkan jumlah populasi sebesar 636 siswa. Siswa yang diambil sebagai sampel memiliki masing-masing poin pelanggaran 5 (rendah), 15 (sedang), dan 95 (tinggi).

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh tidak secara langsung dari objek maupun lokasi penelitian. Data primer disebut juga data kedua atau pelengkap data primer. Data sekunder yang termuat dalam penelitian ini berasal dari berbagai media informasi seperti buku ber-ISBN, jurnal terakreditasi, dan dokumen online yang terpercaya sumbernya. Selain itu, data sekunder dalam penelitian ini juga berasal dari dokumen penting yang dimiliki oleh MTs Salafiyah NU Karanganyar seperti data siswa, nilai, informasi sekolah, dan lainnya.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi memiliki pengertian sebagai proses pengamatan empiris secara langsung berbagai kondisi dan gejala yang timbul dalam tempat penelitian.<sup>12</sup> Observasi ini berupa pengamatan secara mendalam pelaksanaan bimbingan Islami dalam menumbuhkan Nilai-nilai Aswaja di MTs Salafiyah NU Karanganyar.

b. Wawancara

Wawancara merupakan usaha langsung yang dilakukan oleh peneliti dalam mencari data melalui proses percakapan langsung dengan narasumber sebagai salah satu sumber

---

<sup>12</sup> Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019) hlm. 147.

data.<sup>13</sup> Wawancara dalam penelitian ini dilakukan terhadap kepala sekolah, guru, dan siswa mengenai proses penanaman Nilai-nilai Aswaja di MTs Salafiyah NU Karanganyar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik dalam memperoleh data melalui arsip maupun dokumen yang sesuai dengan topik penelitian. Dokumen yang dimaksud bisa berupa tertulis, tergambar, maupun terekam dalam teknologi digital. Data yang tertulis mencakup catatan harian, arsip penting, buku berkualitas, transkrip nilai, dan lain sebagainya. Dokumen tergambar bisa berupa gambar atau foto. Sedangkan dokumen terekam meliputi rekaman, audio, dan video. Faktanya di lapangan, dokumentasi yang digunakan adalah foto-foto kegiatan belajar peserta didik, buku dan jurnal terpercaya, serta arsip penting madrasah seperti informasi seputar madrasah dan transkrip nilai peserta didik yang dapat mengukur tingkat perkembangan Nilai-nilai Aswaja peserta didik di MTs Salafiyah NU Karanganyar.

#### 4. Teknik Analisis Data

Artinya proses atau prosedur yang digunakan dalam menganalisa data penelitian. Teknik analisis data bertujuan untuk memahami, memetakan, hingga menarik kesimpulan terhadap data penelitian yang sebelumnya belum sistematis. Secara umum, teknik analisis data berfungsi untuk membantu penelitian dalam menginterpretasikan data ke dalam bentuk-bentuk yang sederhana dan mudah dipahami seperti teks, gambar, tabel, grafik, dan lain sebagainya.<sup>14</sup>

a. Reduksi Data

Dalam menganalisis data penelitian, langkah awal yang dilakukan adalah reduksi data. Secara singkat, reduksi data

---

<sup>13</sup> Galang Surya G., “Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling” (Kediri : *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 2, No.2, Agustus, 2016) hlm. 147.

<sup>14</sup> Galang Surya Gemilang, “Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling” (Kediri : *Jurnal Fokus Konseling*, Vol. 2, No.2, Agustus, 2016) hlm. 147.

merupakan proses pengelompokan data, merangkum data, dan pemetaan data sesuai dengan kebutuhan penelitian. Proses pengelompokan data dilakukan secara terus menerus sampai data benar-benar terbagi sesuai dengan rumusan masalah penelitian.<sup>15</sup>

b. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan mengacu pada kebutuhan penelitian yang tertuang jelas dalam rumusan masalah. Setelah itu, proses penyajian data harus diselesaikan secara runtut dan sistematis. Proses yang sistematis berguna untuk memudahkan penyusunan teknis analisis dalam menjelaskan sejauh mana pelaksanaan bimbingan Islam di MTs Salafiyah NU Karanganyar. Penyajian data membantu peneliti dalam memahami kondisi yang sesungguhnya dan merencanakan skema penelitian selanjutnya sesuai dengan pemahaman dan pengalaman penelitian.<sup>16</sup>

c. Penarikan Kesimpulan

Setelah segala proses analisis data selesai, langkah selanjutnya yaitu menarik kesimpulan sebagai benang merah penelitian. Idealnya, penarikan kesimpulan harus memuat apa saja hasil penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah. Kesimpulan bukanlah proses mengulang atau hanya menempel ulang informasi pada hasil penelitian, namun meringkas informasi secara singkat, padat, dan jelas.

## I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan sangat diperlukan dalam penulisan laporan sebagai bentuk kemudahan yang diberikan peneliti dalam menguraikan substansi penelitian masing-masing bab. Berikut sistematika penulisan yang ada dalam penelitian ini:

---

<sup>15</sup> Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019) hlm. 147.

<sup>16</sup> Sugiyonno, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2010) hlm.341.

Bab I berisi tentang pendahuluan. Bab ini memuat proses awal dan informasi umum dalam penelitian. Berisi latar belakang masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, analisis teori, penelitian relevan, kerangka berpikir, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang kerangka teori. Bab kedua memuat uraian mengenai teori Bimbingan Islam dan Nilai-nilai Aswaja.

Bab III adalah hasil penelitian dari Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar. Selain itu juga memuat tentang gambaran umum tentang MTs Salafiyah NU Karanganyar.

Bab IV yaitu analisis yang mendalam terhadap hasil penelitian. Bab ini, peneliti berusaha dengan maksimal untuk menganalisis secara kritis bagaimana Pelaksanaan Bimbingan Islam dalam Menanamkan Nilai-nilai Aswaja Siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar.

Bab V adalah penutup. Bab ini menjelaskan bagian akhir dari penulisan skripsi yang memuat kesimpulan dan saran atau rekomendasi.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

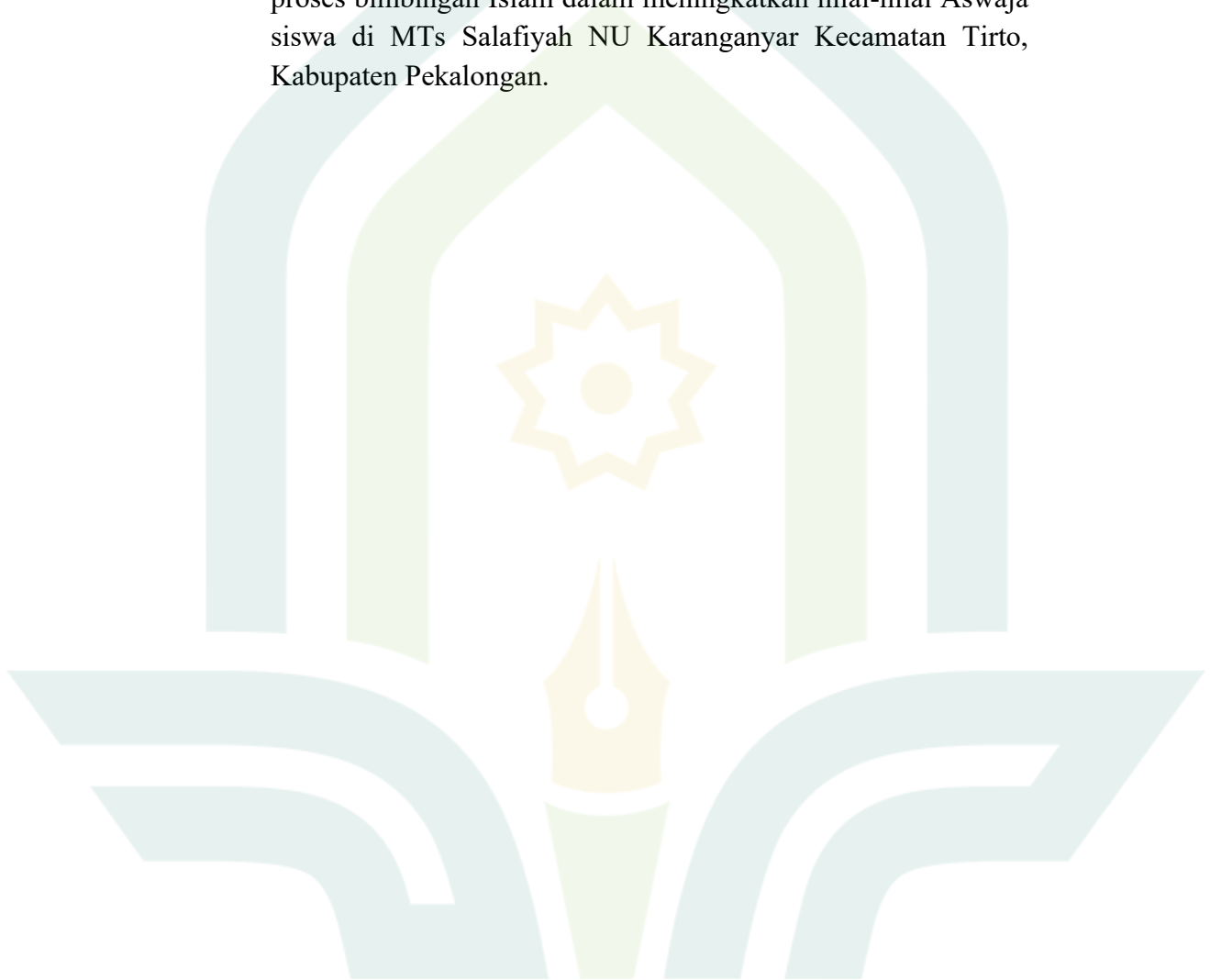
Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan sampai akhir, maka dapat disimpulkan menjadi dua hal yaitu:

1. Secara keseluruhan, siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar sudah berangsur lebih baik dalam melaksanakan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupannya. Semua itu tidak lepas dari bimbingan Islam yang secara konsisten dilakukan oleh pihak sekolah, khususnya para guru. Berangkat dari input siswa yang berbeda-beda, MTs Salafiyah NU Karanganyar memiliki komitmen yang kuat untuk menjadikan nilai-nilai Aswaja sebagai prinsip kehidupan. Meskipun tidak menutup kemungkinan masih ada siswa yang belum maksimal dalam internalisasi nilai-nilai Aswaja.
2. Pelaksanaan bimbingan Islam di MTs Salafiyah NU Karanganyar sudah cukup komitmen dan konsisten yaitu pembiasaan dan keteladanan serta *targhib wa tarhib* (apresiasi dan sanksi) sesuai dengan teori Ibnu Sina. Namun, terdapat satu metode bimbingan Islam yang diterapkan oleh MTs Salafiyah NU Karanganyar di luar teori Ibnu Sina yaitu metode nasihat. Pembiasaan positif yang dimaksud sudah cukup variatif yaitu salat duha dan zuhur berjama'ah, pembacaan *nadzom asma'ul husna* dan *nariyahan*, pembacaan tahlil dan wirid, ziarah *waliyullah*, pesantren Ramadan, dan Senin beramal. Siswa merasakan perubahan yang cukup signifikan setelah proses bimbingan Islam baik secara kognitif, afeksi, maupun psikomotorik.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan sampai akhir, ada beberapa saran yang dapat menjadi rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Bentuk apresiasi yang diberikan kepada siswa harus ditingkatkan lagi baik secara variasi, kualitas, dan intensitasnya agar siswa merasa proses belajarnya dihargai.
2. Proses bimbingan Islam di MTs Salafiyah NU Karanganyar disusun berdasarkan kondisi dan kebutuhan masing-masing siswa.
3. Diadakannya penelitian lebih lanjut mengenai pengembangan proses bimbingan Islam dalam meningkatkan nilai-nilai Aswaja siswa di MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Nehru Millat. "Penanaman Nilai-Nilai Aswaja An- Nahdliyin Dan Tradisi Keagamaan Masyarakat ( Upaya Untuk Melestarikan Praktek Keagamaan Masyarakat Dan Filterisasi Terhadap Gejolak Aliran Lain Di Era Modern )." *Jurnal Of Islamic Studies And Humanities* 9, No. 2 (2024): 132–52.
- Alwizar. "Pemikiran Pendidikan Ibnu Sina." *An-Nida': Jurnal Pemikiran Islam* 40, no. 1 (2015): 11–22. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/1491>.
- Andiono, Nurkilat. "Penguatan Nilai-Nilai Aswaja Ala Kiai Hasyim Asy'ari Dalam Pendidikan Kontra-Radikalisme." *Miyah: Jurnal Studi Islam* 17, No. 1 (2021).
- Aslamiyah, Siti, Suwaibatul. dkk. 2022 "Penanaman Nilai-nilai Ahlununnah Wal Jama'ah An-Nahdliyah melalui Pendidikan Agama Islam di Sekolah". Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam.
- Asy'ari, H. (2017). *Pendidikan Nilai-Nilai Khas Pesantren: Adabul 'Alim Wal Mutta'alim*,. Tangerang : Tiga Smart.
- Djamal, M. "Metode Hukuman Dalam Perspektif Pendidikan Islam M." *Jurnal Al-Ghazali* I, No. 1 (2018).
- Emzir. (2019). *Metodelogi Penelitian Bidang Sosial* . Yogyakarta: Ugm Press.
- Fithriyah, Mustiqowati Ummul, And M. Saiful Umam. "Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Dalam Pendidikan Islam Sebagai Upaya Deradikalisasi Menuju Good Citizen." *Unwaha Jombang*, 2013, 110–24. <https://Ejournal.Unwaha.Ac.Id/Index.Php/Asdanu/Article/View/239/204>.
- Gemilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Fokus Konseling*, 147.

- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Jakarta: Pt.Bumi Aksara.
- Hakim, M. Lukman, Mohamad Taufik Hidayat, And Muh. Sifa. "Implementasi Prinsip Prinsip Aswaja Dalam Pendidikan Untuk Memperkokoh Karakter Bangsa Dan Mewujudkan Entitas Nkri." *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (2022): 10–18. <https://doi.org/10.32489/Alfikr.V8i1.260>.
- Hamzah, Muchotob. *Pengantar Studi Aswaja An-Nahdliyah*. Yogyakarta: Lkis, 2017.
- Hanum, Azizah. "Analisis Pemikiran Ibnu Sina Dan Ibnu Khaldun Terhadap Konsep Pendidikan Islam." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, No. 2 (2022).
- Hilya Ashaumi, H. S. (2023). *Pendidikan Nilai-Nilai Islam*. Jombang: Lpps Univ. Wahab Hasbullah.
- Indah Puji Lestari, A. (2021). *Model Pencegahan Kenakalan Remaja Dengan Pendidikan Islam*. Indramayu: Cv. Adanu Abimata.
- Ismail Nurudin, S. H. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Sahabat Cendikia.
- Jamilah, Sri. "Bimbingan Konseling Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Ilmiah Kreatif: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam* 18, No. 1 (2020): 74–84.
- Khasanah, Hidayatul, Yuli Nurkhasanah, And Agus Riyadi. "Metode Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Menanamkan Kedisiplinan Sholat Dhuha Pada Anak Hiperaktif Di Mi Nurul Islam Ngaliyan Semarang." *Jurnal Ilmu Dakwah* 36, No. 1 (2016): 1–25. <https://doi.org/10.21580/Jid.V36i1.1623>.
- Kumalasari, M. (2018). *Bimbingan Islam Anak Panti Asuhan Melalui Pembiasaan Menulis Buku*. Bandung: Skripsi, Uin Sunan Gunung Jati.
- Ma'rufin. "Metode Targhib Dan Tarhib (Reward Dan Punishment Dalam Pendidikan Islam)." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan*

*Studi Islam* 1, No. 1 (2015): 67–77.  
[Http://Jurnal.Faiunwir.Ac.Id](http://Jurnal.Faiunwir.Ac.Id).

Muharam, Suhari. “Ahlussunnah Wal Jama’ah (Aswaja) Sebagai Basis Nilai Dasar Pergerakan Dan Pemikiran Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (Pmii).” *Setyaki: Jurnal Studi Keagamaan Islam* 1, No. 2 (2023): 76–81.

Mustofa, Ali. “Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam.” *Cendekia: Jurnal Studi Keislaman* 5, No. 1 (2019).  
[Https://Doi.Org/10.37348/Cendekia.V5i1.71](https://doi.org/10.37348/Cendekia.V5i1.71).

Nafi. Abd. 2024. " Strategi Bimbingan Berbasis Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja pada Siswa Kelas IX di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto". Skripsi.

Ramadanti, Fitriani, Dedy Surya, and Muhammad Nasir. “Pelaksanaan Bimbingan Islami Melalui Kegiatan Halaqah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdit Tadzkia Langsa.” *Indonesian Counseling and Psychology* 1, no. 1 (2020): 17.  
<https://doi.org/10.24114/icp.v1i1.22360>.

Rasyid, Idris. “Konsep Pendidikan Ibnu Sina Tentang Tujuan Pendidikan, Kurikulum, Metode Pembelajaran, Dan Guru.” *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* 18, No. 1 (2019): 779–90.  
[Https://Doi.Org/10.30863/Ekspose.V18i1.368](https://doi.org/10.30863/Ekspose.V18i1.368).

Rizky, Muhammad Rifqal Kaylafayza, Mohammad Faizin, Sita Rahmasari, And Wahyu Adi Saputra. “Konsep Pendidikan Islam Perspektif Ibnu Sina.” *Ta’limuna: Pendidikan Islam Ibnu Sina* 12, No. 01 (2023): 61–69.  
[Https://Doi.Org/10.32806/Jf.V12i01.7140](https://doi.org/10.32806/Jf.V12i01.7140).

Sidiq, U. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* . Ponorogo: Cv. Nata Karya.

Subaidi. *Pendidikan Islam Risalah Ahlussunnah Wal Jama’Ah An-Nahdliyah*. Jepara: Unisnu Press, 2019.

- Sukandar, Warlan, And Yessi Rifmasari. "Bimbingan Dan Konseling Islam: Analisis Metode Bimbingan Dan Konseling Islam Dalam Qur'an Surat An-Nahl Ayat 125." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 5, No. 1 (2022): 87–100. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i1.3302>
- Syahreny, Nova. dkk. 2020. " Bimbingan Islami dalam Mengatasi Perilaku Bully di Sekolah Dasar Islam Terpadu Tazkiah Langsa". Syifaul Qulub: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam.
- Tafuzj, Rokhman. 2018. "Implementasi Nilai-nilai Aswaja menurut Nahdlatul Ulama dalam Pembentukan Akhlak Siswa di MTs Ribatul Muta'alimin Pekalongan". Skripsi.
- Untung, M. S. (2019). *Metode Penelitian : Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.