



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAHASA  
ARAB DI KELAS UNGGULAN MTs N 1  
PEMALANG**



**INDY NAHDLIYAH KHUSNA**  
**NIM.2221034**

**2025**

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS  
UNGGULAN MTs N 1 PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**INDY NAHDLIYAH KHUSNA**  
**NIM.2221034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS  
UNGGULAN MTs N 1 PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**INDY NAHDLIYAH KHUSNA**  
**NIM.2221034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **Indy Nahdliyah Khusna**

NIM : **2221034**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul  
**“PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS UNGGULAN MTs N 1 PEMALANG”**

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan,



Indy Nahdliyah Khusna

NIM. 2221034

**Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.**  
Gondang, RT. 04 RW. 02  
Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Indy Nahdliyah Khusna

Kepada Yth.  
Rektor UIN KH. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c.q. Dekan FTIK UIN KH.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
di  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Indy Nahdliyah Khusna  
NIM : 2221034  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab dikelas unggulan MTS N 1 Pemalang

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalammu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 Juni 2025  
Pembimbing,



Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.  
NIP. 199101232019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [www.uin-pekalongan.ac.id](http://www.uin-pekalongan.ac.id) | email: [info@uin-pekalongan.ac.id](mailto:info@uin-pekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **INDY NAHDLIYAH KHUSNA**

NIM : **2221034**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

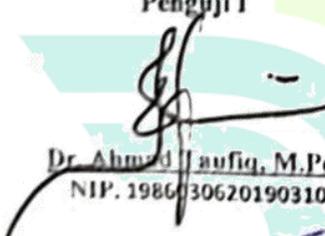
Judul Skripsi : **PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR DI KELAS UNGGULAN MTs N I PEMALANG**

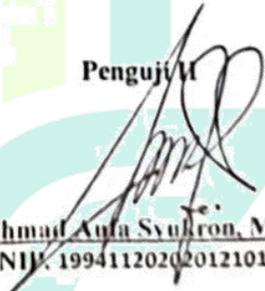
Telah diujikan pada hari Rabu, 3 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

  
Dr. Ahmad Fauziq, M.Pd.I  
NIP. 198603062019031003

  
Akhmad Aulfa Syultron, M.Pd  
NIP. 199411202020121013



**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**  
**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN**  
**KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em

ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u

و...	Fathah dan wau	au	a dan u
------	----------------	----	---------

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h"

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنْ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- $\text{وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ}$  Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- $\text{بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا}$  Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- $\text{الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ}$  Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- $\text{الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ}$  Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- $\text{اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ}$  Allaāhu gafūrun rahīm
- $\text{لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا}$  Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru  
jamī`an

### J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## PERSEMBAHAN

Tiada kata terucap selain memanjatkan rasa syukurku kepada Allah SWT.

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. “ IBU DAN BAPAK”\_Seorang lelaki dan perempuan yang tangguh, memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga dalam perjalanan hidupku. Kedua orangtua ku sebagai sosok teladan bagiku. Dengan mereka aku bisa melewati lika lika perjalanan dalam menuntut ilmu. Doa kedua orangtuaku yang mengiringi setiap proses tanpa mengenai batas, membuatku kuat akan arti perjuangan dalam menuntut ilmu.
2. “Almameter Tercinta Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) UniversitasIslam Negeri (UIN) K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan” Dengan pengalamanku difakultas tarbiyah dan ilmu keguruan membuatku banyak mengetahui akan luasnya studi pendidikan, mengenal banyak relasi kawan dengan rasa kekeluargaan dan kejarmonisan, dan menjadikanku memahami arti sebuah toleransi dan kerjasama dalam membangun sebuah persatuan.
3. “Muhammad Zayinil Akhas M.Pd” Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk selalu sabar membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.
4. “Segenap Bapak Ibu Guru MTs N 1 Pernalang”\_Dewan guru yang senantiasa membantu dan mengarahkanku dalam menyusun penelitian. Mereka dengan senang hati meluangkan waktu dan membagi keceriaan dalam setiap waktu serta selalu memberi suport untukku.
5. “Kakak dan Kedua Adiku”\_Mereka yang selalu membuat kerusuhan didalam rumah, tanpa ada satu haripun rumah dalam keadaan hening tenang. Tanpa mereka rumahku tidak menjadi rumah kita seperti dulu kala. Tetapi aku tetap sayang kepada mereka semua.
6. “Khoirunnisa, Feysa, Milda, Faiza, Nanda Bela” Mereka adalah teman seperjuanganku dari pertama masuk fakultas sampai detik ini mereka yang selalu mau aku repotkan, selalu setia

mendengarkan keluh kesahku, semoga pertemanan kita tetap terjalin walaupun suatu hari nanti kita Bersama.



## MOTTO

"الصبر مفتاح الفرج"

**“kesabaran adalah kunci kebahagiaan”**

"العلم نُورٌ"

**“Ilmu itu cahaya”**



## ABSTRAK

**Indynahdliyahkhusna. 2024. PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS UNGGULAN MTs N 1 PEMALANG.** Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PBA UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN. Pembimbing : **Muhammad Zayinil Akhas M.Pd.**

**Kata Kunci:** Pemanfaatan Lingkungan, Sumber Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat pendidikan. Lingkungan di sekitar siswa dapat menjadi media pembelajaran yang efektif, dengan memberikan konteks nyata yang mendukung proses penguasaan bahasa. Studi ini menggunakan metode kualitatif, yang melibatkan observasi, wawancara, dan analisis dokumen di salah satu sekolah yaitu MTs N 1 Pecalang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan lingkungan sebagai sumber belajar dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Lingkungan, baik fisik maupun sosial, menyediakan berbagai konteks autentik yang memperkaya kosakata dan pemahaman budaya Arab. Strategi pembelajaran yang mengintegrasikan elemen lingkungan, seperti penggunaan benda- benda di sekitar, media visual, dan interaksi sosial, terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa.

Hasil penelitian sebelum dan sesudah pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar yang saya temui meliputi setelah menerapkan pemanfaatan lingkungan, siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi Pembelajaran, proses belajar lebih interaktif, siswa lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar, siswa juga ,mengembangkan keterampilan praktis yang terkait dengan materi yang dipelajari. Jauh berbeda dengan sebelumnya siswa cenderung pasif dan kurang memahami beberapa konsep yang diajarkan

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim...

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS UNGGULAN MTs N 1 PEMALANG”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof Dr. H. Muhlisin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd Selaku Kaprodi PBA FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. Selaku sekretaris program studi PBA dan DPA yang telah melungkan waktu, fikiran, serta membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penulisan skripsi ini serta motivasi saya dalam menjalani dunia perkuliahan.

6. Segenap pengajar di MTs N 1 Pemalang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini, dan terimakasih untuk bapak ibu guru Bahasa Arab yang selalu suport saya sampai detik ini.

Pekalongan, 08 Desember 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

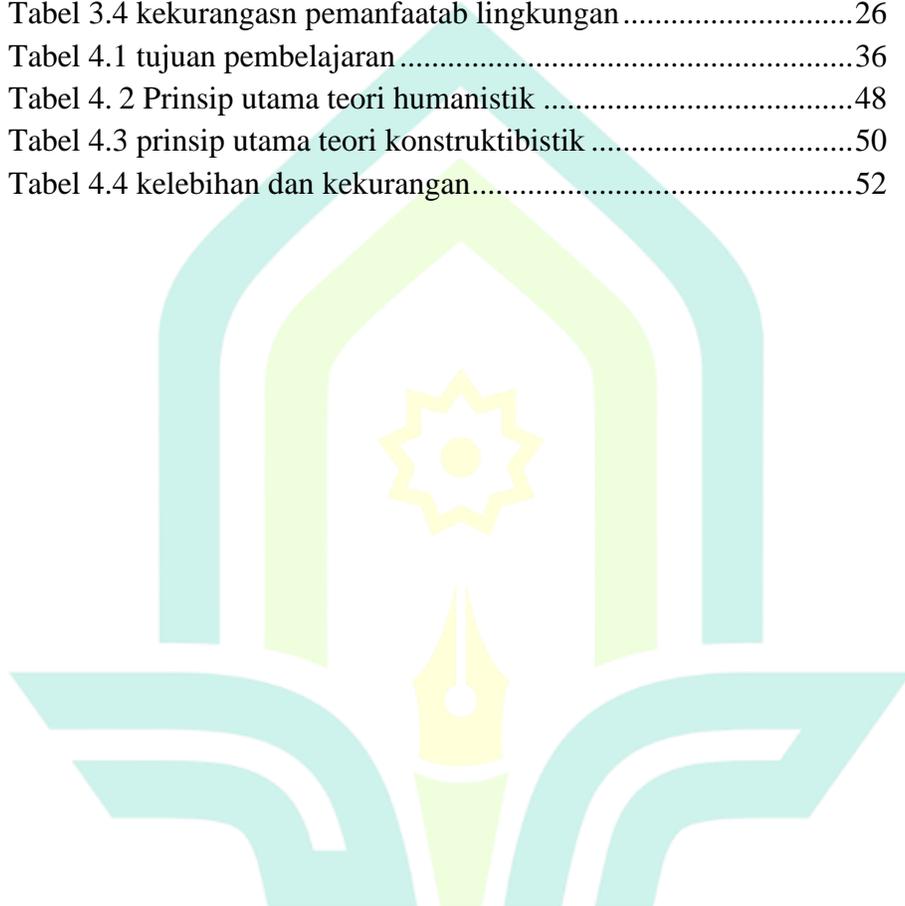
<b>SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Pembatasan Masalah.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II LANDASARAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Deskripsi Teoritik.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>19</b>
<b>2.3 Kerangka Berfikir .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Fokus Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.3 Data dan Sumber Data.....</b>	<b>29</b>
<b>3.4 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>29</b>
<b>3.5 Teknik Keabsahan Data.....</b>	<b>32</b>
<b>3.6 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>33</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian Penerapan Pemanfaatan Lingkungan         diarea Sekitar Sekolahn MTs N 1 PEMALANG .....</b>	<b>35</b>

4.2 Analisis Lingkungan Sebagai Sumber Belajar diarea Sekitar Sekolah MTs N 1 Pernalang .....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 kelebihan pemanfaatan lingkungan.....	9
Tabel 1.2 kekurangan pemanfaatan lingkungan. ....	10
Tabel 2.1 manfaat sumber belajar .....	13
Tabel 3.1 penelitian terdahulu.....	19
Tabel 3.2 panduan materi.....	24
Tabel 3.3 kelebihan pemanfaatan lingkungan.....	26
Tabel 3.4 kekurangasn pemanfaatab lingkungan.....	26
Tabel 4.1 tujuan pembelajaran .....	36
Tabel 4. 2 Prinsip utama teori humanistik .....	48
Tabel 4.3 prinsip utama teori konstruktibistik .....	50
Tabel 4.4 kelebihan dan kekurangan.....	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
-----------------------------------	----



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar ialah aspek krusial yang menopang penyelenggaraan seluruh tingkatan dan elemen pendidikan. Keberhasilan atau kegagalan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat erat kaitannya dengan mutu pengalaman belajar yang dijalani peserta didik, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. (Rosyidi, 2008)

Dalam situasi apa pun, pembelajaran bahasa asing umumnya dimulai setelah seseorang terlebih dahulu membentuk dan menginternalisasi tradisi berbahasa dari bahasa ibu yang telah tertanam kuat dalam pikirannya. Oleh karena itu, diperlukan upaya pengkondisian agar individu siap menerima dan menyesuaikan diri dengan sistem kebahasaan baru yang akan dipelajari. Berdasarkan kenyataan tersebut, diperlukan strategi berkelanjutan dalam proses pembelajaran bahasa asing. Strategi yang dapat diterapkan untuk menghindari kejenuhan dalam pembelajaran ialah dengan mengoptimalkan peran lingkungan sebagai sarana pendukung dalam proses belajar.

Berbagai bentuk stimulus dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran, antara lain interaksi antar manusia, pengalaman nyata, gambar diam maupun bergerak, teks tertulis, dan suara hasil rekaman. Kelima stimulus tersebut memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran bahasa asing. Meskipun demikian, menghadirkan seluruh jenis stimulus tersebut secara bersamaan dalam satu tempat atau waktu sering kali tidak mudah dilakukan. Secara umum, penggunaan media pembelajaran seperti media visual, media audio, media audiovisual, serta media elektronik seperti televisi, parabola, radio, pemutar kaset, VCD, dan DVD, dapat memberikan dukungan yang signifikan terhadap proses pemerolehan bahasa. Selain itu, lingkungan sekitar juga berperan penting dalam membantu pembelajaran bahasa secara lebih kontekstual.

MTs N 1 Pemalang adalah institusi pendidikan yang menampung peserta didik dengan variasi kemampuan berpikir yang cukup beragam. Sebagai respons terhadap kondisi tersebut, diselenggarakan seleksi untuk membentuk kelas unggulan yang diikuti oleh peserta didik yang memenuhi persyaratan tertentu. Langkah ini bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih terarah dan efisien.

Kelas unggulan diisi oleh peserta didik yang mempunyai latar belakang pendidikan yang beragam, seperti lulusan SD, MI, maupun pondok pesantren. Kondisi ini menyebabkan siswa yang berasal dari SD atau yang belum pernah memperoleh pembelajaran bahasa Arab sebelumnya cenderung menghadapi tantangan lebih besar, khususnya dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab.

Pada semester genap di kelas unggulan, pembelajaran dimulai dengan materi al-*‘unwān*, dilanjutkan dengan al-*bayt*, dan kemudian al-*usrah*. Dalam hal ini, penting untuk menerapkan metode pembelajaran yang menyediakan kesempatan bagi peserta didik untuk mengeksplorasi wawasan, sikap, perilaku, minat, serta tingkat konsentrasi mereka. Tujuannya adalah menciptakan pengalaman belajar yang mendalam dan membekas dalam ingatan jangka panjang. Salah satu pendekatan yang diterapkan yakni melalui penggunaan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Pemalang.

MTs N 1 Pemalang memiliki lingkungan sekitar sekolah yang potensial untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar, khususnya dalam memperkenalkan berbagai kosakata (*mufrodāt*) Bahasa Arab yang berkaitan dengan kondisi nyata di lingkungan tersebut. Pendekatan tersebut dimaksudkan untuk memfasilitasi pemahaman peserta didik terhadap mufradat secara lebih efektif, sekaligus menyajikan ragam metode pembelajaran yang dapat membantu mengatasi rasa jenuh selama proses belajar. Menurut Anni dan rekan-rekannya, pendekatan semacam ini dinilai lebih bermakna karena memungkinkan siswa untuk mengamati

langsung peristiwa dan kondisi secara alami, memberikan pengalaman yang lebih faktual, dan memiliki tingkat validitas yang tinggi dari segi pembuktian kebenaran. (C. , Ahmad Rifai, 2013)

Mengacu pada latar belakang yang telah dijelaskan, perlu ditempuh sejumlah langkah strategis guna mengoptimalkan proses pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan ialah penerapan model pembelajaran berbasis lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar melalui pendekatan penelitian tindakan kelas. Strategi ini ditujukan untuk meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Arab pada kelas unggulan di MTs N 1 Pemalang. Dengan ini menjadi alasan peneliti mengambil penelitian dengan judul **“Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Basa Arab Di kelas Unggulan MTs N 1 Pemalang”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan yang ada, yaitu sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa kelas unggulan di MTs N 1 Pemalang yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Siswa merasa bosan dengan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Arab.
3. Guru hanya menggunakan media buku saja.
4. Guru belum memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah dalam suatu penelitian memegang peranan krusial guna memastikan fokus penelitian tetap terarah sehingga potensi kesalahan dapat diminimalisir. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, ruang lingkup dibatasi pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode pemanfaatan lingkungan sebagai pendekatan pembelajaran.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembahasan mengenai konteks permasalahan yang telah disampaikan, perumusan masalah dalam penelitian ini menjadi:

1. Bagaimana pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas unggulan MTs N 1 Pemalang?
2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas unggulan MTs N 1 Pemalang?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas unggulan MTs N 1 Pemalang.
2. Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran Bahasa Arab MTs N 1 Pemalang.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Pemahaman ini mengacu pada pengetahuan mengenai penggunaan lingkungan dalam pembelajaran dan bagaimana hal tersebut memengaruhi jalannya proses pembelajaran.

##### **2. Manfaat praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini mempunyai potensi untuk dijadikan acuan dalam penerapan praktik pembelajaran yang efektif. Di samping itu, hasil penelitian ini turut memberikan kontribusi bagi peneliti dalam mewujudkan pencapaian hasil belajar yang sejalan dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Penggunaan pemanfaatan lingkungan terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan informasi kepada Lembaga Pendidikan sebagai upaya mendukung kelancaran proses belajar mengajar yang berbasis pemanfaatan lingkungan, sekaligus mengurangi hambatan yang muncul selama pembelajaran, serta menjelaskan dampak positif dari penerapan pemanfaatan lingkungan terhadap prestasi belajar siswa.

c. Bagi Peserta Didik

Implementasi pemanfaatan lingkungan dapat dijadikan sebagai alat evaluasi yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran serta memberikan dukungan bagi siswa yang menghadapi kesulitan belajar.

d. Bagi Sekolah

Harapannya laporan hasil penelitian akan memberikan wawasan yang berharga mengenai efektivitas pemanfaatan lingkungan pembelajaran, memungkinkan sekolah untuk menjaga dan mengelola sumber daya media pembelajaran yang tersedia dengan optimal.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Penelitian ini menerapkan metode penelitian lapangan dengan pendekatan analisis deskriptif kualitatif. Fokus penelitian tertuju pada pemanfaatan lingkungan sebagai sumber pembelajaran bahasa Arab, khususnya materi mufradat dengan tema al-unwan. Sesuai dengan Peraturan Kementerian Agama, penggunaan media pembelajaran baru harus tetap mengacu pada kaidah Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang berlaku. Hal ini bertujuan agar siswa Madrasah Ibtidaiyah tetap mengikuti ketentuan materi yang diajarkan di sekolah tanpa menyimpang. Selama tahap implementasi guru mengamati beberapa peserta didik dan selanjutnya pada tahap evaluasi guru sudah mengetahui kadar kemampuan siswa dalam memahami mufradat setelah melakukan pembelajaran diluar ruangan. Tahap evaluasi ini dapat diuraikan seperti berikut :

1. Peserta didik memperlihatkan peningkatan semangat dalam proses pembelajaran.
2. Banyak anak yang lebih fokus untuk mencari mufradat dan menghafalkannya.
3. Kelompok diskusi yang sudah guru tentukan berjalan dengan maksimal, karena peserta didik saling bekerja sama.
4. Peserta didik lebih cepat menghafalkan mufradat diluar kelas dibanding didalam kelas.

Hasil pembelajaran bahasa Arab menunjukkan perbedaan yang cukup signifikan antara siswa yang belajar tanpa menggunakan metode pemanfaatan lingkungan dan mereka yang menerapkan metode tersebut. Rata-rata peserta didik yang tidak menggunakan pendekatan outdoor learning cenderung menunjukkan rasa bosan dan kurang antusias selama proses pembelajaran. Sedangkan setelah menggunakan metode outddor learning rata-rata peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab dan sangat bersemangat. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat dan antusiasme peserta didik selama proses

pembelajaran meningkat secara signifikan setelah penerapan metode outdoor learning dibandingkan sebelum penggunaan metode tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa metode ini memberikan pengaruh positif yang kuat terhadap motivasi dan minat belajar siswa.

## 5.2 Saran

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, diperlukan upaya yang mendukung dan memfasilitasi penyampaian materi pembelajaran secara efektif. Selain itu, keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar serta kemampuan guru dalam memilih pendekatan, media, dan metode pembelajaran yang tepat juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan proses pengajaran.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran seperti berikut :

1. Guru perlu mengoptimalkan pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang konkret, karena lingkungan tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.
2. Siswa kelas unggulan MTs N 1 Pemalang sebaiknya lebih proaktif selama proses pembelajaran, sebab keaktifan tersebut berperan penting dalam memperdalam pemahaman materi yang disampaikan guru sekaligus meningkatkan minat belajar mereka.
3. Dalam pelaksanaan metode pembelajaran, guru hendaknya mengikuti tahapan yang telah ditetapkan mulai dari analisis kebutuhan hingga evaluasi, guna memastikan proses pembelajaran berjalan dengan aktif dan efektif.
4. Saran bagi peneliti lainnya yang juga akan meneliti pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar lebih baik ditambahkan media agar peserta didik lebih semangat dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rivai, N. S. (2010). *Media Pengajaran*. Sinar Jaya Algensindo.
- Anam, M. S., & Dwiyoogo, W. D. (2010). *TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN*.
- Anjelita, K. (2014). *TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISTIK DAN IMPLIKASINYA DI SEKOLAH DASAR*. 3, 1.
- Anonim. (2012). *Teori Belajar Behavioristik, Teori Belajar Kognitif, dan Teori Belajar Konstruksivisme, tersedia : teori-belajar-behavioristik-kognitif.html*.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- C. , Ahmad Rifai, E. P. A. (2013). *.Psikologi Belajar (revisi)*. UNNES Press.
- Dodiet, A. (2013). *Data dan Metode Pengumpulan Data Penelitian*. Poltekkes Kemenkes Surakarta.
- Fawait, A. dan A. (2018). *“Humanistik ; dari Teori Hingga Implementasinya dalam Pembelajaran”*, *Islamic Akademika*. 9, 1.
- Gadner, Robert, & Maclntyre, P. D. (1993). *Student’s contributions to Second Language Learning*. 26, 1–11.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. : Bumi Aksara.
- Hamzah., M. (2014). *Belajar dengan Pendekatan*. Bumi Aksara.
- Hartono, J. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*,. Yogyakarta : Andi.
- Maslow., A. H. (2013). *Motivasi dan Kepribadian (Teori Motivasi dengan Pendekatan Hierarki Kebutuhan Manusia*. PT. PBP.
- Meleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook* (3rd ed.).
- Nurhadi. (2020). *TEORI KOGNITIVISME SERTA APLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN*. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 77–90.

- Piaget, J. (1985). *The equilibration of cognitive structures: The central problem of intellectual development*. University of Chicago Press.
- Rifa'i, A. dan C. T. A. (2012). *Media Pengajaran*. UPT UNNES PRESS.
- Rosyidi, U. M. dan A. W. (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN malang press.
- S, A. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- SKM., M. K., & M. Ali Sodik, M, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. (Cetakan 1, Vol. 7, Issue 2). Literasi Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabet.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.CV.
- Suryana, E. (2022). *Teori kongnitivistik*. 1.
- Syarifuddin. (2022). *TEORI HUMANISTIK DAN APLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. 6(106–122), 1.
- Wiersma, W. (1986). *Triangulasi*. *Triangulasi Wiliam Wiersma*. 6.
- Yamin, M. (2007). *. Kiat Membelajarkan Siswa*. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### DATA PRIBADI

Nama : Indy Nahdliyah Khususna  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pemalang, 16 Desember 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dusun Pesandangan Rt. 03 Rw. 07, Desa  
Ujunggede Kec. Ampelgading Kab.  
Pemalang.

### DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Mulyo Basuki  
Nama Ibu : Nur Kholisah  
Alamat : Dusun Pesandangan Rt. 03 Rw. 07, Desa  
Ujunggede Kec. Ampelgading Kab.  
Pemalang.

### DATA PENDIDIKAN

1. SD N 03 Ujunggede, Ujunggede Ampelgading, lulus tahun 2015
2. MTs N Model Pemalang, Mulyoharjo Pemalang, lulus tahun 2018
3. SMA N 1 Comal, Purwoharjo Comal, lulus tahun 2021
4. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2021