



**KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB  
DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB  
MAHASISWA PBA IAIN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**LAELA PRAHESTI  
NIM. 2022111051**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAELA PRAHESTI

NIM : 2022111051

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

menyataka bahwa skripsi yang berjudul “**KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA PBA IAIN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2019

Yang menyatakan



**LAELA PRAHESTI**

NIM. 2022111051





Ali Burhan, M.A

Setono Gg 7 No 11 A

Pekalongan Timur Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Laela Prahesti

Kepada :

Yth: Ketua Dekan FTIK  
IAIN Pekalongan

c/q : Ketua Jurusan PBA

di-

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **LAELA PRAHESTI**

NIM : **2022111051**

Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul : **KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA  
BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB MAHASISWA PBA IAIN PEKALONGAN**

Demikian permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 7 Maret 2019

Pembimbing

Ali Burhan, M.A

NIP: 1977062320069011008



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285)423418  
Website: [iik.iampekalongan.ac.id/](http://iik.iampekalongan.ac.id/) Email: [iik@iampekalongan.ac.id](mailto:iik@iampekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **LAELA PRAHESTI**  
NIM : **2022111051**  
Judul : **KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA  
BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN  
BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA PBA  
IAIN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 13 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II

Jauhar Ali, M.Pd.I  
NIP. 19790415 201608 1 095

Pekalongan, 20 Maret 2019



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Sugeng Solehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang dengan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nyalah skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Agung Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Saya persembahkan karya ilmiah ini kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta Ayahanda Tarso dan Ibunda Sripah yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, pengorbanan dan do'anya kepada anak-anaknya agar selamat dunia akhirat.
2. Kakakku Yogi Prasetyo dan Isti Auliana dan Adikku Muh. Fiqri Firdaus serta keponakanku Salsabila Ramadhani dan Muadz Ar-rasyid yang selalu menyayangiku, menghiburku dan memberikan dukungan.
3. Bapak/Ibu dosen IAIN Pekalongan terutama dosen pembimbingku bapak Ali Burhan, M.A. yang telah ikhlas, sabar dan tiada henti memberikan ilmu do'a serta mengasuh dan membimbingku dengan baik
4. Guru TK-MA yang telah mengajarkan dan mengarahkan sejak kecil sampai sekarang dalam hal mencari ilmu.
5. Teman-teman yang saya sayangi terlebih teman PAS B yang selalu menemani di kala senang dan sedih selama menempuh kuliah di IAIN Pekalongan.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.



**MOTTO**

﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

(سورة الزخرف: ٣)

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.”

(QS. Az-Zukhruf: 3)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahannya, *Syaamil Al-Qur'an*, (Bandung:PT. Sygma Examedia Arkanleema,2009), hlm. 489.

## ABSTRAK

**Prahesti, Laela.** 2019. Korelasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing. Ali Burhan, M.A.

**Kata kunci:** Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, Kemampuan Berbicara Bahasa Arab.

Penelitian ini di latar belakang dengan penguasaan kosakata Bahasa Arab dan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penguasaan kosakata Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 (2) Bagaimana kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 (3) Bagaimana hubungan antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui bagaimana penguasaan kosakata Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 (2) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 (3) Untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian lapangan. Populasi dalam penelitian adalah mahasiswa PBA IAIN Pekalongan yang berjumlah 128 mahasiswa. Pengambilan sampel berjumlah 45 mahasiswa. Dalam penelitian ini data dikumpulkan dengan metode observasi, metode angket, metode wawancara dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian: ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan angkatan 2017 dengan nilai  $t_{test}$  dan  $t_{tabel}$  yang menghasilkan  $t_{test} = 2,05$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,07$  sehingga hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima karena “ada korelasi penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan”

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa umatnya dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan agama Islam. Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “**KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA PBA IAIN PEKALONGAN**” penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dari beberapa pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengeluarkan buku pedoman pembuatan skripsi sehingga skripsi ini menjadi terarah dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Bapak Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan.
3. Bapak Jaeni M.Pd, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



4. Bapak Ali Burhan M.A selaku pembimbing yang penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini sejak awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Khoirul Basyar, M.S.I selaku Wali Studi yang telah membimbing, memberi nasehat dan mengevaluasi proses akademik penulis selama masih aktif dalam perkuliahan di IAIN Pekalongan.
6. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I yang telah memberikan waktunya untuk diwawancara.
7. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengajaran dengan penuh rasa ikhlas.
8. Mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan angkatan 2017 yang telah memberikan waktunya untuk membantu memperlancar berjalannya penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Tarso dan Ibu Sripah yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tiada ternilai harganya.
10. Semua pihak yang telah membantu, mendukung dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Harapan dan do'a penulis semoga semua amal kebaikan dan jasa-jasa dari semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini dapat diterima Allah SWT, serta mendapatkan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda.

Penulis juga menyadari dan mengakui bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan serta

pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharap saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat nyata bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 4 Maret 2019

Penulis



**LAELA PRAHESTI**  
**NIM: 2022111051**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMANPERNYATAAN .....	ii
HALAMANNOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMANPENGESEAHAN .....	iv
HALAMANPERSEMBAHAN .....	v
HALAMANMOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	11
G. Sistematika Penulisan .....	19
<b>BAB II KOSAKATA BAHASA ARAB DAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB</b>	
A. Kosa Kata Bahasa Arab .....	21
1. Pengertian Kosa Kata.....	21
2. Ruang Lingkup Kosa Kata.....	23
3. Jenis-jenis Kosa Kata.....	24
4. Makna dan Fungsi Kosa Kata.....	26
5. Tujuan Pembelajaran Kosa Kata.....	27
6. Strategi Pembelajaran Kosa Kata.....	28



7. Proses Penguasaan Kosa Kata.....	31
8. Pengajaran Kosa Kata .....	32
B. Kemampuan Berbicara Bahasa Arab .....	33
1. Pengertian kemampuan berbicara .....	33
2. Urgensi Kemampuan Berbicara .....	36
3. Aspek Penting dalam Kemampuan Berbicara.....	37
4. Bentuk Tes Kemampuan Berbicara .....	39
5. Tujuan Kemampuan Berbicara. ....	42
6. Langkah-langkah Pembelajaran Kalam .....	43
7. Teknik Pengajaran Kemampuan Berbicara.....	45

### **BAB III GAMBARAN UMUM IAIN PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum PBA IAIN Pekalongan .....	47
1. Sejarah Berdirinya PBA IAIN Pekalongan.....	47
2. Visi PBA IAIN Pekalongan .....	49
3. Tujuan PBA IAIN Pekalongan.....	49
4. Keadaan Dosen PBA IAIN Pekalongan.....	49
5. Keadaan Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan Angkatan 2017 .....	50
6. Struktur Kurikulum .....	52
7. Sarana dan Prasarana IAIN Pekalongan .....	55
B. Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan.....	56
1. Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan .....	56
2. Data Hasil Uji Coba Angket Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan .....	57
C. Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan.....	62



**BAB IV KORELASI ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASISWA PBA IAIN PEKALONGAN ANGGKATAN 2017**

A. Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan Angkatan 2017 .....	65
B. Analisis Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan.....	68
C. Analisis Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan Angkatan 2017 .....	73

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	82

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 0543 b/ U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	Ş	Es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ĥ	Ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik bawah)



ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā
إ = i	أَوْ = au	إِي = ī
أ = u		أَوْ = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة = mar’atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

فاطمة = Fātimah

2. Syaddah (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al-birr

### 3. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْس = asy-syamsu

الرَّجُل = ar-rajulu

السَّيِّدَة = as- sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan duhubungkan dengan tanda sempang.

القَمَر = al-qamar

البَدِيع = al-badī

الْجَلال = al-jalāl

### 4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh:

أَمْرْت = umirtu

شَيْء = syai’un



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab merupakan bahasa Asing di Indonesia. Pada era globalisasi sekarang ini, bahasa sangat penting bagi manusia untuk alat berkomunikasi dan alat penghubung antara manusia. Sebagai bangsa dengan mayoritas penduduknya beragama Islam, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari masyarakat Indonesia.

Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Lebih-lebih bagi umat Islam. Hal ini disebabkan karena bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, baik ilmu-ilmu keagamaan maupun ilmu-ilmu lain. Mayoritas ilmu-ilmu keagamaan baik tafsir, hadits, fiqh, tauhid dan lain sebagainya tertulis dalam bahasa Arab. Sedangkan ilmu-ilmu yang lain baik sejarah, ekonomi, politik, maupun ilmu sosial lainnya sebagian juga menggunakan bahasa Arab.

Bahasa adalah alat komunikasi yakni suatu alat untuk mengungkapkan keinginan yang ada dalam hati individu kepada orang lain. Mustafa al-Ghulayani menyatakan bahwa “Bahasa adalah kata atau lafal yang digunakan oleh setiap orang untuk menyampaikan maksud atau kehendak mereka”.

Dengan demikian bahasa Arab adalah kalimat yang dipengaruhi oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab

mempunyai peranan penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa Arab adalah bahasa agama.<sup>1</sup>

Untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi dari suatu bahasa asing, kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing tersebut.<sup>2</sup>

Ketika seseorang berbicara tentang belajar bahasa asing, yang pertama kali terlintas di hatinya adalah “kata-kata asing” atau kosa kata asing yang digunakan oleh bahasa tersebut. Oleh karena itu, sebagian mereka menganggap bahwa seseorang akan dapat berbicara dengan bahasa asing jika ia telah menguasai kata-kata yang ada di dalam kamus bahasa tersebut. Kosa kata merupakan salah satu unsur penting dalam suatu bahasa di samping unsur-unsur lainnya, seperti sistem bunyi, sistem morfologi, sistem syntax dan sistem semantik, oleh karena itu biasanya seseorang yang ingin belajar bahasa asing langkah pertama kali yang ia lakukan adalah mengetahui kata-kata bahasa asing tersebut. Oleh karena itu, kosa kata menurut Thu’aimah yang dikutip oleh aziz dalam buku pembelajaran bahasa Arab kosa kata itu sebagai suatu kebutuhan dasar dalam pengajaran bahasa kedua dan sebagai salah satu syarat untuk dapat menguasai bahasa tersebut dengan baik. Seseorang tidak akan dapat menguasai suatu bahasa sebelum ia menguasai kosa kata bahasa tersebut.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm, 2.

<sup>2</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 145.

<sup>3</sup>Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag, 2009), hlm. 221.

Dalam skripsi ini penulis menempatkan penguasaan kosa kata dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab agar mahasiswa mampu menguasai perbendaharaan kata (kosa kata) bahasa Arab, sehingga dari penguasaan tersebut diharapkan dapat diterapkan dalam bentuk-bentuk keterampilan berbahasa Arab yang menjadi unsur penting dalam pengajaran bahasa Arab yang bertujuan pada penguasaan keterampilan berbahasa baik secara aktif maupun pasif.

Kualitas berbahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas kosa kata yang dimilikinya, semakin banyak kosa kata yang dimiliki maka semakin besar juga kemungkinan untuk terampil berbahasa.

Penulis sangat menyadari bahwa kosa kata mempunyai peranan penting dalam bahasa Arab terutama dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab sebagai alat komunikasi, sehingga perlu diadakan pengkayaan kearah tersebut.

Namun dalam kenyataan proses pengajaran mufrodad bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi orang Indonesia tidak lepas dari adanya problem-problem. Adanya problem-problem bahasa Arab yang dialami oleh siswa Indonesia sehubungan dengan terdapatnya perbedaan-perbedaan antara Bahasa Arab dengan Bahasa Indonesia<sup>4</sup>.

Berdasarkan observasi pendahuluan bahwa mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda dengan kemampuan penguasaan kosa kata dan kemampuan berbicara

---

<sup>4</sup> Djuwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-ikhlas, 1984), hlm. 333.

bahasa Arab yang berbeda pula. Dari sinilah timbul berbagai masalah dan perbedaan yang berkaitan dengan penguasaan kosa kata dan kemampuan berbicara bahasa Arab dengan bahasa Indonesia. Perbedaan itu antara lain mengenai, sistem tata bunyi (fonologi), tata bahasa (*nahwu šhorof*), perbedaan kata (*mufradāt*), uslub (susunan kata), dan imlak (tulisan).<sup>5</sup>

Begitu juga mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 yang berjumlah 128 mahasiswa terbagi menjadi tiga kelas yaitu kelas PBA A, B, dan C. Didalamnya terdapat mahasiswa dengan latar belakang pendidikan yang berbeda-beda dengan penguasaan kosa kata yang berbeda pula. Oleh karena itu, mereka juga mengalami problem dalam kemampuan berbicara.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut serta begitu pentingnya penguasaan kosa kata terhadap kemampuan berbicara mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 menimbulkan keinginan penulis untuk mengetahui bagaimana mahasiswa mempelajari kosa kata bahasa Arab dan bagaimana kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa di IAIN Pekalongan?

Mengetahui begitu pentingnya kosa kata bagi mahasiswa dalam berbahasa asing khususnya bahasa Arab diperlukan kosa kata yang cukup. Maka penulis merasa tertarik untuk meneliti bagaimana proses belajar mengajar bahasa Arab, khususnya dalam penguasaan *mufradāt* dan kaitannya untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan. Atas dasar uraian diatas maka dirasa perlu untuk

---

<sup>5</sup> Djuwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab...*, hlm. 334.

melakukan penelitian tentang “**Studi Korelasi antara Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan**”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah:

1. Bagaimana penguasaan kosa kata Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 ?
2. Bagaimana kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 ?
3. Bagaimana hubungan antara penguasaan kosa kata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan fokus penelitian di atas, maka penulis mengulas tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana penguasaan kosa kata Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara penguasaan kosa kata dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Secara Teoritis

Yaitu bahwa penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan dan dapat menyumbangkan bangunan khazanah perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang hubungan penguasaan kosa kata terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab.

##### 2. Secara praktis

Secara praktis penelitian ini dapat digunakan sebagai:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi histori dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan terutama pada pendidikan bahasa Arab di IAIN Pekalongan.
- b. Bagi guru atau dosen, hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi guru atau dosen dalam meningkatkan penguasaan kosa kata dan kemampuan berbicara mahasiswa PBA IAIN Pekalongan.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### 1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Untuk dapat mengetahui dan memahami secara jelas, serta menghindari adanya kesalahpahaman dalam meninterpretasikan judul skripsi ini, maka peneliti perlu menguraikan arti dari istilah-istilah yang ada sebagai berikut:

a. Korelasi

Adalah salah satu teknis statis yang digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel atau lebih yang sifatnya kuantitatif.<sup>6</sup>

b. Penguasaan Kosa Kata

Penguasaan kosa kata berarti kemampuan dan kesanggupan (untuk berbuat sesuatu) atau perbuatan menguasai. Sedangkan kosa kata artinya salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa Asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut.

Jadi yang dimaksud penguasaan kosa kata bahasa Arab dalam skripsi ini adalah menguasai satuan atau unit bahasa yang tersusun secara horisontal yang berfungsi sebagai pembentuk kalimat dalam bahasa Arab.

c. Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia, yang mengalami perkembangan, sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.<sup>7</sup> Sejak bahasa Arab yang tertuang di dalam al Qur'an didengungkan hingga kini, semua pengamat baik Barat maupun orang muslim Arab menganggapnya sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistik yang tertinggi, yang tiada taranya.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Wjs Poerwodarminto. *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 73.

<sup>7</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 5.

<sup>8</sup> Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 6.

d. Kemampuan Berbicara

Kemampuan berbicara adalah suatu keterampilan atau kemampuan dengan cermat dan baik dalam membentuk kata-kata dalam berbicara. Kemahiran berbicara atau *speaking skill* merupakan kemahiran linguistik yang paling rumit karena menyangkut masalah berfikir dan memikirkan apa yang telah dipikirkan.

Untuk mendukung penyusunan skripsi ini, maka penulis berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang ada, berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Penulis menemukan hasil karya penelitian yang ditulis oleh Nurul Hafsa yang berjudul *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan*. Dalam skripsi tersebut pembahasan lebih terfokus pada penguasaan kosakata dan tata bahasa terhadap kemampuan memahami teks bahasa Arab. Hasil dari kesimpulan penelitian yang dirumuskan adalah ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata dan tata bahasa terhadap kemampuan memahami teks bahasa Arab siswa MTs Ribatul Muta'allimin.<sup>9</sup>

Penelitian lainnya yaitu Nurjanah yang berjudul *Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MtsN Ngemplak Sleman*. Dalam skripsi ini penelitian

---

<sup>9</sup> Nurul Hafsa, *Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan*, *skripsi sarjana pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. viii.

lebih terfokus pada pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap keterampilan berbahasa Arab, hasil dari kesimpulan penelitian yang dirumuskan adalah semakin tinggi tingkat penguasaan mufrodad siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan atau keterampilan membaca bahasa Arab siswa MTsN Ngemplak Sleman.<sup>10</sup>

Kemudian penelitian lainnya yaitu skripsi yang disusun oleh Khoirul Anwar yang berjudul *Korelasi antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*. Dalam skripsi tersebut pembahasan lebih terfokus pada kemampuan berbahasa Arab dengan prestasi belajar fiqih, dari kesimpulan penelitian yang dirumuskan adalah ada korelasi positif yang signifikan antara kemampuan berbahasa Arab dengan prestasi belajar fiqih siswa kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak.<sup>11</sup>

Setelah peneliti melihat dari penelitian terdahulu, di sana terdapat persamaan dan perbedaan. Adapun persamaan dari penelitian terdahulu yaitu sama-sama meneliti tentang penguasaan kosa kata dan kemampuan dalam berbahasa Arab sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian di atas yakni fokus masalah yang akan diteliti dan lokasi

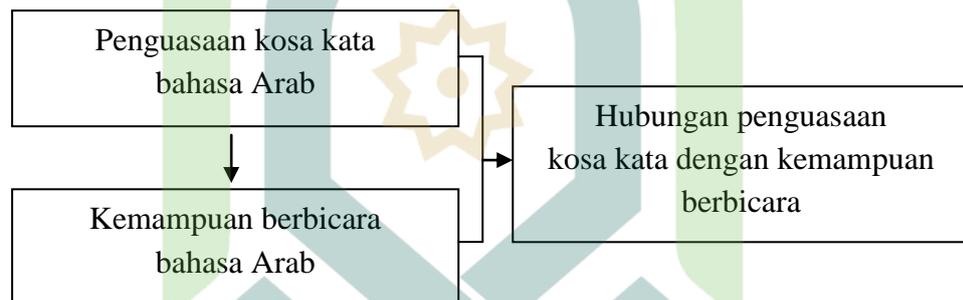
---

<sup>10</sup> Nurjanah, "Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MtsN Ngemplak Sleman" <http://digilib.uin-suka.ac.id/911/1/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>, di akses jam 17.30 tanggal 15 Maret 2019.

<sup>11</sup> Khoirul Anwar, "Korelasi antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta" <http://digilib.uin-suka.ac.id/4214/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>, di akses jam 14.12 tanggal 14 September 2015.

penelitiannya. Penelitian yang pertama memfokuskan penelitian tentang kemampuan memahami teks bahasa Arab, dan penelitian yang kedua lebih memfokuskan pada penguasaan *mufradāt* terhadap keterampilan membaca bahasa Arab, sedangkan penelitian yang ketiga lebih memfokuskan penelitian pada korelasi kemampuan berbahasa Arab dengan prestasi belajar. Sedangkan pada penelitian ini fokus masalahnya adalah korelasi antara penguasaan kosa kata bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

## 2. Kerangka Berfikir



Kerangka berfikir yaitu gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.

Pembelajaran kosa kata sangat berpengaruh terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab. Oleh karena itu, tingkat penguasaan kosa kata bahasa Arab harus lebih diperhatikan dan ditekankan dalam pembelajaran bahasa Arab, demi keberhasilan mahasiswa dalam berbicara bahasa Arab.

Tingkat penguasaan kosa kata mahasiswa akan menentukan kemampuannya dalam berbicara bahasa Arab. Dengan mahasiswa memiliki tingkat penguasaan kosa kata yang baik atau perbendaharaan kosa kata yang memadai, yang sesuai dengan materi pembelajarannya, maka akan baik pula kemampuan mahasiswa tersebut dalam berbicara bahasa Arab serta dapat menunjang mahasiswa dalam berkomunikasi.

### 3. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan sementara yang menunjukkan dugaan tentang sesuatu. Dugaan tersebut merupakan jawaban sementara terhadap suatu masalah.<sup>12</sup> Berdasarkan pengertian di atas, maka jawaban sementara yang masih perlu di buktikan dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara penguasaan kosa kata bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

## F. METODE PENELITIAN

### 1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

#### a. Jenis pendekatan

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan

---

<sup>12</sup>Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009) hlm. 44.

yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>13</sup>

b. Jenis penelitian

Adapun penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>14</sup>

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.<sup>15</sup>

a. Variabel independen (variabel bebas)

Variabel bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penguasaan kosa kata mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

Penguasaan kosa kata mahasiswa PBA, dengan indikator:

- Kemampuan dalam memahami kosa kata Bahasa Arab.
- Kemampuan dalam menguasai materi pembelajaran.

b. Variabel dependent (variabel terikat)

Variabel terikat (Y) adalah variabel-variabel yang dipengaruhi oleh adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat dari penelitian ini

<sup>13</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) hlm. 73

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm. 117.

<sup>15</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982) hlm. 82

adalah kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan, dengan indikator nilai hasil ujian akhir semester mata kuliah kalam.

Dari kedua variabel di atas, kemudian akan diakumulasikan dalam sebuah analisis agar memberikan jawaban pada rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian, analisis yang dilakukan dalam penelitian itu akan menghasilkan kesimpulan sebagai akhir dari bahasan penelitian skripsi.

### 3. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah;

#### a. Metode observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek baik secara langsung maupun tidak langsung. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

#### b. Metode angket

Angket adalah suatu daftar pertanyaan tentang topik tertentu, yang akan diberikan kepada objek atau baik secara individu atau kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu.<sup>16</sup> Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan

---

<sup>16</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 9.

jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Angket diberikan kepada mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017 yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang hubungan antara penguasaan kosa kata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

c. Metode wawancara

Interviu atau wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memeberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>17</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi langsung baik dari dosen maupun mahasiswa terkait dengan pembelajaran kosa kata Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

d. Metode dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlaku. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi IAIN Pekalongan, keadaan dosen, karyawan, mahasiswa, sarana dan prasarana, serta dokumentasi lainnya yang digunakan untuk kelengkapan data.

---

<sup>17</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 186.

<sup>18</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,(Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)...*, hlm. 329.

#### 4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha menegathui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian, data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis tersebut merupakan temuan-temuan dilapangan.<sup>19</sup>

Analisis data dimaksudkan untuk menguji hipotesa berdasarkan variable yang telah ditentukan, sehingga dapat diketahui ada tidaknya pengaruh anta variable bebas dan variable terikat.

Dalam menganalisis data ini, penulis menggunakan analisis

##### a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan tahapan pemberian nilai atau skor atas angket yang dijawab oleh responden. Cara pengukurannya adalah dengan mengharapkan responden diminta untuk memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang mempunyai alternative nilai sebagai berikut:

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 3
- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 2
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 1

Adapun untuk alternative pilihan jawaban tersebut diklasifikasikan menjadi tiga tingkatan, yaitu:

- 1) Sangat baik / tinggi
- 2) Baik / sedang

---

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pegantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 192.

3) Tidak baik / rendah

b. Analisis Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul, untuk membahas, menganalisa dan mencari ada atau tidaknya korelasi penguasaan kosa kata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Jumlah responden

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor x

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor y<sup>20</sup>

Kemudian memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” *product moment* dengan interpretasi kasar atau sederhana, yaitu dengan mencocokkan perhitungan dengan angka indeks korelasi “r” *product moment*.

c. Analisis Lanjut

Persamaan regresi yang diperoleh dalam suatu proses perhitungan tidak sekaku tetap. Untuk itu perlu dilakukan analisis persamaan regresi. Untuk mengetahui apakah variabel bebas

<sup>20</sup> Anas Sudijono, *Pegantar Statistik Pendidikan*, hlm. 193.

berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Pengujian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung kesalahan standar estimasi

Kesalahan standar estimasi (Se) menunjukkan ketepatan persamaan estimasi untuk menjelaskan nilai variabel terikat sesungguhnya. Kesalahan standar estimasi didapat dengan rumus :

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N-2}}$$

2) Merumuskan hipotesis

Rumusan hipotesisnya adalah:

$H_0 : \beta = 0$  : Variabel Bebas (X) tidak berpengaruh terhadap variabel terikat (Y)

$H_a : \beta \neq 0$  : Variabel Bebas (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (Y)

3) Menentukan nilai  $t$  Test ( $t$  Hitung)

Nilai  $t$  Test ditentukan dengan rumus:

$$t \text{ Test} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

Dimana:

$b$  = koefisien regres

$\beta = 0$ , karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ),  $\beta = 0$

$Sb$  = kesalahan standar koefisien regresi, ditentukan dengan rumus:

$$S_b = \frac{S_{\epsilon}}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{\sum X^2}{N}}}$$

- 4) Menentukan nilai  $t$  tabel

Nilai  $t$  tabel ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat keabsahan ditentukan dengan rumus:

$$dB = N - 2$$

Tingkat signifikansi dapat 1 % atau 5 %

- 5) Membandingkan nilai  $t$  test dengan  $t$  tabel

Jika  $t$  test  $\geq t$  tabel maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Maka disimpulkan variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

Jika  $t$  test  $< t$  tabel maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak. Maka disimpulkan variable bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.<sup>21</sup>

- 6) Penaksiran nilai variabel terikat

Bila perumusan regresi sudah didapat, maka kita dapat menaksir nilai variabel terikat untuk suatu nilai variabel bebas tertentu.

<sup>21</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 150 – 152.

## G. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam karya ilmiah ini, penulis memandang perlu memberikan gambaran singkat mengenai sistematika pembahasan dengan tujuan agar dapat memperoleh gambaran yang jelas dari hasil karya ilmiah ini. Sistematika pembahasan karya ilmiah ini sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman sampul judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi.

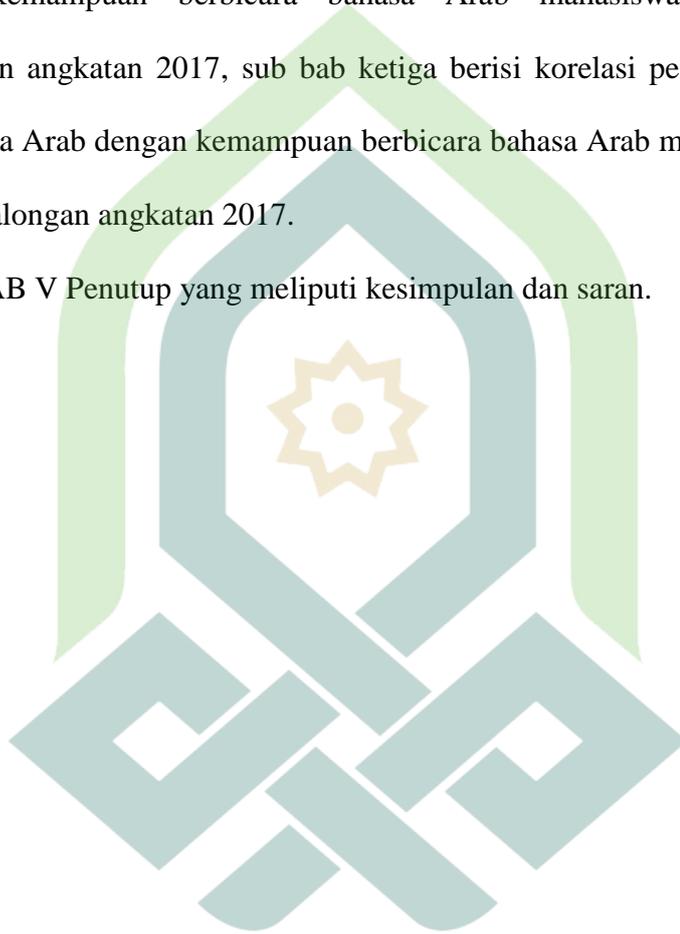
BAB I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II penguasaan kosa kata dan kemampuan berbicara bahasa Arab terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama berisi pengertian penguasaan kosa kata. Sub bab kedua berisi kemampuan berbicara bahasa Arab yang meliputi pengertian kemampuan berbicara bahasa Arab.

BAB III penguasaan kosa kata dan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017, terbagi dalam tiga sub bab. Sub bab pertama, gambaran umum IAIN Pekalongan. Sub bab kedua, penguasaan kosa kata bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017. Sub bab ketiga, kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa IAIN Pekalongan angkatan 2017.

BAB IV korelasi antara penguasaan kosa kata bahasa Arab dengan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017, sub bab pertama berisi analisis penguasaan kosa kata bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017, sub bab kedua berisi analisis kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017, sub bab ketiga berisi korelasi penguasaan kosa kata bahasa Arab dengan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan angkatan 2017.

BAB V Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Merujuk pada hasil penelitian sebagaimana telah dijabarkan pada bab sebelumnya. Penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan kosa kata Bahasa Arab mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan angkatan 2017 berdasarkan hasil angket dari jumlah responden yang berjumlah 45 mahasiswa, mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan berada pada kategori baik dengan rata-rata 69.6 frekuensi 44 responden.
2. Kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan berdasarkan dari hasil nilai ujian akhir semester UAS mata kuliah kalam I dari jumlah responden yang berjumlah 45 mahasiswa, mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan berada pada kategori cukup tinggi dengan nilai rata-rata 78.51 frekuensi 45 mahasiswa.
3. Berdasarkan analisa selanjutnya membandingkan nilai  $t_{test}$  dan  $t_{tabel}$  yang menghasilkan  $t_{test} = 2,05$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,07$  sehingga hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima karena **”ada Korelasi antara penguasaan kosa kata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA A IAIN Pekalongan angkatan 2017”**

## B. Saran-saran

Dengan selesainya penyusunan skripsi yang berjudul “korelasi penguasaan kosa kata Bahasa Arab dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Pekalongan”, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya mahasiswa harus mempunyai penguasaan kosa kata Bahasa Arab yang baik.
2. Hendaknya mahasiswa meningkatkan kualitas penguasaan kosa kata Bahasa Arab agar mahasiswa terdorong semangat untuk berbicara menggunakan Bahasa Arab yang baik dan benar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Khoirul. *Korelasi antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas XII MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta* <http://digilib.uin-suka.ac.id/4214/1/BAB%20I.%20V.%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>, 14 September 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan. Djuwairiyah. 1984. *Metode Belajar Mengajar Bahasa arab*. Surabaya: Al-ikhlas.
- Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahannya. 2009. *Syaamil Al-Qur'an*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema.
- Djiwandono, M. Soenardi. 2008. *Tes Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Fachrurrozi, Aziz dan Mahyuddin, Erta. 2012. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendaka Utama.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fakhrurrozi, Aziz. 2009. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Depag.
- Fuad Efendi, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hafsah, Nurul. 2015. *Pengaruh Penguasaan Kosa kata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan*, skripsi sarjana pendidikan. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

- Hamid, Abdul *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. 2010. Malang: UIN Maliki Press.
- Huda, Nurul. 2012. *Tokcer Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bening
- Keraf, Gorys. 2004. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Kridalaksana, Harimurti. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Matsna HS. Moh. 1999. *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muna, Wa. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhtadi. Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: TERAS.
- Mustafa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurjanah, “Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MtsN Ngemplak Sleman” <http://digilib.uin-suka.ac.id/911/1/BAB%201,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>. 15 Maret 2019.
- Poerwodarminto. Wjs. 1999. *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosyidi, Abdul Wahab.2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.



Subana dan Moersetyo Rahadi. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, V Wiratna dan Poly Endrayanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Tarigan, Guntur. 1986. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ج ٢) ص. ٦١٦-٦١٧



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks (0285) 423418  
Website : fik.lainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@lainpekalongan.ac.id

Nomor : 65 /In.30/J.II.2/TL.00/02/2019  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 18 Februari 2019

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan PBA  
di -  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Laola Prahesti

NIM : 2022111051

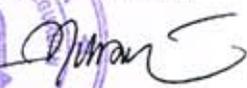
adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"Korelasi antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan"**  
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

  
Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 256/In.30./F.II/TL.00/02/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan :

Nama: : Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
Jabatan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IVb  
NIP : 19730112 200003 1 001

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Laela Prahesti  
NIM : 2022111051  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan pada bulan Maret s.d.Juni 2018, dengan judul :

**"Korelasi antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan"**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 18 Februari 2019

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA


Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 002



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Laela Prahesti  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 November 1993  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Dk. Linggoyono RT. 09 RW. 04 Ds. Podosari  
Kesei Pekalongan

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tarso  
Nama Ibu : Sripah  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Dk. Linggoyono RT. 09 RW. 04 Ds. Podosari  
Kesei Pekalongan

### Riwayat Pendidikan

1. TK Tunas Harapan Podosari lulus tahun 1999
2. SDN 02 Podosari lulus tahun 2005
3. MTs Assalam Temanggung lulus tahun 2008
4. MA Assalam Temanggung lulus tahun 2011
5. IAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, angkatan 2011