

**KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX
DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

RIZQINA ZULFA AFIANA
NIM. 2022116005

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX
DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

RIZQINA ZULFA AFIANA
NIM. 2022116005

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**





SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIZQINA ZULFA AFIANA

NIM : 2022116005

Judul Skripsi : KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX DI MTS
YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 November 2020

Yang Menyatakan



RIZQINA ZULFA AFIANA
NIM. 2022116005

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M,Ag
Perum Grahanaya, Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Rizqina Zulfa Afiana

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q: Ketua Jurusan PBA

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Skripsi saudara:

Nama : RIZQINA ZULFA AFIANA

NIM : 2022116005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

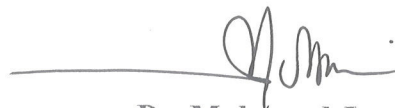
Judul : **KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX DI MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini dimohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 November 2020

Pembimbing,



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 197504112009121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:


Nama : RIZQINA ZULFA AFIANA
NIM : 2022116005
**Judul : KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN
TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS IX. DI MTS YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 20 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 19700911 200112 1 003


Jaubar Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415 201608 D1 005

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En



و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokaltunggal	Vokalrangkap	Vokalpanjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya (Bapak Totok Sudarmanto Alm. dan Ibu Istiqomah) yang telah mendo'akan, memotivasi dan memberikan dorongan untuk meraih cita-cita. Terimakasih yang dapat saya haturkan, tak cukup kata-kata saya untuk menulis semua yang Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
2. Kepada Bapak Ibu mertua saya (Bapak Kholidin dan Ibu Khodijah) tersayang, terimakasih atas segala do'a dan dukungannya.
3. Kepada suami saya (Khoirun Nafi' Izzudin) tercinta, terimakasih atas segala dukungan, pengertian, dan do'a yang tiada henti diberikan kepada saya.
4. Kepada adik saya (Ahmad Zaki Saputra) tersayang, Eyang uti, dan Keluarga Bapak Rahmat terimakasih atas do'a dan motivasinya yang tiada henti diberikan kepada saya.
5. KH.M.Hasanuddin Subki dan Ny.Hj. Nur Hanifah selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Masyhad Manba'ul Falah Walisampang Pekalongan dan segenap asatidz yang selalu memberi do'a, ilmu dan nasihat.
6. Kepada guru-guru saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas bimbingan, serta ilmu yang diberikan kepada saya.
7. Teman-teman PBA, khususnya angkatan 2016 (AHSANTA) yang selalu memotivasi saya dan segenap teman PPL MTs.S Simbang Kulon 2 tahun 2019 dan KKN Desa Simpur Peralang tahun 2019.
8. Sahabat-sahabat saya yang selalu mendorong dan memotivasi saya.
9. Segenap teman seperjuangan santri putri Pondok Pesantren Almasyahad Manba'ul Falah, yang selalu memberi motivasi, serta dukungan dukunanya.





10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan bagi yang membacanya.





MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

Artinya :

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur’an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.” Q.S. Az-Zukhruf [43:3]

ABSTRAK

Rizqina Zulfa Afiana. 2020, *Kesesuaian RPP dalam Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah program studi PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. Kata kunci : RPP, Tujuan, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini berawal dari ketertarikan penulis tentang kesesuaian RPP dalam pembelajaran Bahasa Arab. Ingin mengetahui apakah tujuan pembelajaran selalu dapat tercapai sesuai dengan rencana pelaksanaan pengajaran, dan faktor pendukung serta penghambat tercapainya tujuan pembelajaran. Penelitian dilakukan di MTs YMI Wonopringgo, Adapun kesesuaian RPP dalam ketercapaian tujuan pembelajaran adalah topik dari penelitian ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana kesesuaian RPP dalam ketercapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo? Apa faktor yang mendukung dan menghambat ketercapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan RPP kelas IX di MTs YMI Wonopringgo?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian RPP dengan ketercapaian tujuannya dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo, untuk mengetahui faktor –faktor yang mendukung dan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Sedangkan pendekatannya adalah kualitatif yaitu suatu pendekatan dalam penelitian yang menekankan analisisnya pada penarikan kesimpulan dengan pernyataan. Metode atau teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber datanya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Guru dan siswa. Teknik analisis datanya menggunakan analisis kualitatif dengan melakukan analisis interaktif yaitu mengamati objek penelitian dan menganalisis data terkait rumusan masalah.

Hasil penelitian diperoleh dari data dari tujuan pembelajaran yang dicantumkan dalam RPP dan nilai capaian pembelajaran dari siswa yang dilihat melalui tugas harian, dan ulangan harian. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran sudah baik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, ketercapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan pada RPP dapat dikatakan telah tercapai meskipun terdapat sedikit anak yang nilainya masih rendah, adapun faktor pendukung tercapainya tujuan pembelajaran: ketersediaan buku paket untuk siswa, media pembelajaran, dan partisipasi aktif dari siswa. Sedangkan faktor penghambat tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu: kurangnya waktu pembelajaran, kurangnya buku paket siswa karena jumlah siswa yang semakin banyak, input siswa dan latar belakang siswa.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Kesesuaian RPP dalam Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTS YMI Wonopringgo “.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan tugas akhir ini
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. M. Jaeni, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Bahasa Arab IAIN Pekalongan dan dosen pembimbing yang telah dengan sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi, dan telah memberikan nasihat-nasihat, motivasi, memberikan banyak ilmu.





4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PBA IAIN.
5. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A Selaku wali dosen yang telah senantiasa memberikan bimbingan dan dorongan.
6. Bapak dan Ibu dosen khususnya dosen Pendidikan Bahasa Arab, yang dengan ilmunya menjadikan saya mengerti tentang banyak hal.
7. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Terima kasih untuk semuanya. Seiring do'a dan harapan semoga amal baik mereka mendapat pahala dan imbalan yang melimpah dari Allah SWT dan menjadi *amalan sholikhah maaqbulan*.

Tanpa anda semua penulis bukanlah siapa-siapa. Penulis sangat menyadari bahwa karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik dari para pembacar sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga karya ini dapat membawa manfaat bagi semuanya.

Pekalongan, 17 November 2020

Penulis

RIZQINA ZULFA AFIANA
NIM 2022116005



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Perencanaan Pembelajaran	13
a. Pengertian Perencanaan Pembelajaran	13
b. Dimensi-dimensi Perencanaan Pembelajaran.....	15
c. Fungsi Perencanaan Pembelajaran	18
d. Manfaat Perencanaan Pembelajaran.....	20
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	21



3. Pembelajaran Bahasa Arab	28
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	36

BAB III KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX DI MTS YMI WONOPRINGGOKABUPATEN PEKALONGAN.....	38
A. Profil MTs. YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	38
B. Kesesuaian RPP dalam Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	50
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Tercapainya Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	60

BAB IV ANALISIS DATA KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX DI MTS YMI WONOPRINGGO

66	
A. Analisis Kesesuaian RPP dalam Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	66
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Tercapainya Tujuan Pembelajaran Kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	71

BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan	75
B. Saran.....	76

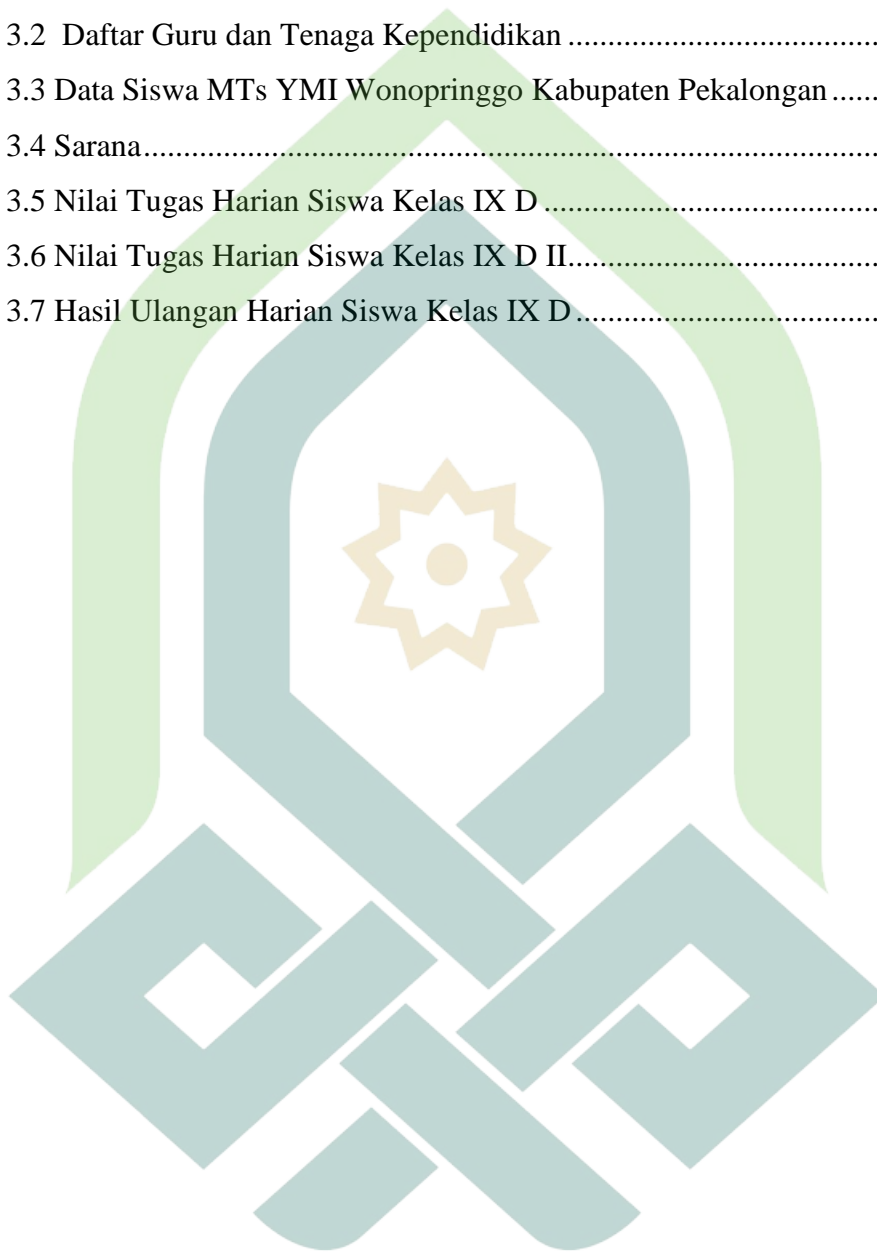
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kepala, Wakil Kepala dan PKM Bidang urusan	45
Tabel 3.2 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan	46
Tabel 3.3 Data Siswa MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	48
Tabel 3.4 Sarana.....	48
Tabel 3.5 Nilai Tugas Harian Siswa Kelas IX D	58
Tabel 3.6 Nilai Tugas Harian Siswa Kelas IX D II.....	59
Tabel 3.7 Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IX D	60





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir..... 37





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 5. Transkrip Wawancara Kepala Madrasah
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Dokumentasi Relevan
- Lampiran 10. Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 11. Surat Pemberian Ijin Penelitian
- Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran merupakan proses komunikasi yang dapat diterima, dipahami, dan bersifat timbal balik, baik antara guru dengan peserta didik maupun antarpeserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹Tujuan inilah yang akan menentukan ke arah mana kegiatan akan dibawa dan sebagai tolak ukur keberhasilan dalam pembelajaran. Pemerintah selalu memodifikasi dan merombak sistem pembelajaran agar pendidikan di Indonesia semakin maju, hal ini dibuktikan dengan perubahan kurikulum.

Dalam kurikulum terdapat tugas dan kewajiban para guru, misalnya yang berkaitan dengan rencana pembelajaran atau peta konsep yang akan diajarkan. Perencanaan pembelajaran memainkan peran penting dalam memandu guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik dalam melayani kebutuhan belajar siswa-siswinya. Perencanaan pembelajaran juga dimaksudkan sebagai langkah awal sebelum proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, maka perencanaan pembelajaran digunakan sebagai pedoman kegiatan guru dalam mengajar dan pedoman siswa-siswi dalam kegiatan belajar yang disusun secara sistematis dan sistemik.²

RPP merupakan rencana pembelajaran yang pengembangannya mengacu pada suatu Kompetensi Dasar (KD) tertentu di dalam kurikulum/ silabus. RPP

¹ Zainal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: Matagraf Yogyakarta, 2018), hlm. 42.

² Kasful Anwar dan Hendra Harmi, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 31.

dibuat dengan rangka pedoman guru dalam mengajar sehingga pelaksanaannya bisa lebih terarah, sesuai dengan KD yang telah ditetapkan.³ Definisi lain menurut Masnur Muslich Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas.⁴ Dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kita mendapatkan beberapa manfaat yaitu sebagai petunjuk arah kegiatan dalam mencapai tujuan pembelajaran, sebagai pola dasar dalam mengatur tugas dan wewenang bagi setiap unsur yang terlibat dalam kegiatan, sebagai pedoman kerja, baik unsur guru maupun siswa - siswi, dan sebagai alat ukur efektif tidaknya suatu kegiatan, sehingga setiap saat diketahui ketetapan dan kelambatan kegiatan tersebut.⁵

Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran, diperlukan komponen-komponen pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa guna mencapai tujuan pembelajaran. Komponen pembelajaran diantaranya yaitu tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran, metode, alat pembelajaran, dan bagaimana evaluasi pembelajaran sebagai penentuan kemajuan siswa. Pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran yang dapat dinikmati siswa. Siswa merasa nyaman, aman, dan asyik. Perasaan yang mengasyikkan mengandung unsur *inner motivation*, yaitu dorongan keingintahuan yang

³ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), hlm 144.

⁴ Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm.45.

⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 22.



disertai upaya mencari tahu sesuatu.⁶ Oleh karenanya guru dituntut untuk menguasai berbagai pendekatan, teknik, dan metode dalam pembelajaran bahasa Arab.⁷ diharapkan penguasaan guru mengenai pendekatan teknik dan metode dapat merancang suatu pembelajaran dengan baik.

Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran tentunya sudah tidak asing lagi dengan istilah pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik pembelajaran hal itu juga yang perlu diperhatikan oleh seorang guru sebelum mengajar. Menentukan bagaimana penyampaian yang tepat untuk siswa agar materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami adalah tugas pendidik sebelum mengajar seperti yang disebutkan pendidik menyiapkan materi dan model pembelajarannya. Model pembelajaran mencakup pendekatan, strategi dan metode kemudian teknik pembelajaran adalah bentuk praktik atau penerapan pada saat di kelas. Setelah merancang pelaksanaan pembelajaran dalam penerapannya, terkadang tidak semua yang direncanakan dapat berjalan dengan semestinya, hal tersebut banyak terjadi dikalangan pendidik. Latar belakang siswa yang berbeda-beda, kondisi kelas, ataupun waktu pembelajaran yang kurang, dapat menjadi kendala dalam ketercapaian tujuan yang sudah direncanakan.

MTs YMI (Yayasan Madrasah Islamiyah Wonopringgo) adalah sekolah menengah pertama (SMP) swasta di kabupaten Pekalongan yang sudah banyak membentuk generasi-generasi muda berakhlakul karimah. Banyak prestasi yang ditorehkan siswa baik di bidang akademik maupun non akademik. Latar

⁶ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm. 204.

⁷ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab...* hlm. 203.



belakang siswa tidak hanya berasal dari MI (Madrasah Ibtidaiyah) saja, sebagian ada juga dari lulusan SD. Latar belakang dan karakteristik siswa yang bermacam-macam juga mempengaruhi tingkat pemahaman yang berbeda pula antar siswa, hal tersebut bergantung pada kemampuan siswa dalam bahasa Arab. Oleh karenanya RPP yang sudah dirancang tentunya memiliki patokan ketercapaian tujuan namun, pada realita yang terjadi dilapangan tidak sepenuhnya sesuai dengan apa yang telah tercantum dalam RPP. Dalam kenyataan di lapangan terdapat beberapa kendala yang mengakibatkan apa yang sudah dirancang dalam RPP tidak terlaksana, seperti yang disampaikan oleh pak taufiq selaku salah satu guru Bahasa Arab di MTs YMI Wonopringgo.⁸

Pada pembahasan ini peneliti ingin fokus meneliti pada kesesuaian RPP dalam ketercapaian tujuan pembelajaran, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan menjadikan skripsi yang berjudul: **“KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Dari masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian RPP dalam ketercapaian tujuan pembelajaran bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

⁸ Taufik, Guru Bahasa Arab di MTS YMI Wonopringgo, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 6 Oktober 2019.



2. Apa faktor yang mendukung dan menghambat ketercapaian tujuan pembelajaran bahasa arab yang sesuai dengan RPP kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui kesesuaian RPP dengan ketercapaian tujuannya dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor –faktor yang mendukung dan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Ada beberapa kegunaan yang hendak penulis capai dalam penulisan skripsi ini sesuai pokok permasalahan dan proses studi penulis, kegunaan tersebut, adalah:

1. Kegunaan teoritis

Secara teoritis diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan dalam penyusunan perencanaan pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi lembaga sekolah, khususnya guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi ilmiah, dan pertimbangan serta bermanfaat untuk

menambah wawasan mengenai perencanaan pembelajaran di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

- b. Untuk menambah wawasan pengetahuan serta pembentukan pola berpikir kritis bagi peneliti dan menambah pengalaman bagi peneliti mengenai perencanaan pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu proses yang dilalui dalam suatu penelitian untuk menghasilkan yang diinginkan agar tercapai. Metode penelitian ini meliputi :

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian yang digunakan yakni dengan metode kualitatif. Metode kualitatif yang bermaksud untuk memahami fenomena yang terjadi sesuai dengan apa yang dialami di sekolah khususnya yang berkaitan dengan judul penelitian sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Sedangkan pendekatan yang digunakan yakni pendekatan studi kasus.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif. Penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan untuk menggali dan meneliti data dengan

terjun langsung ke lapangan.⁹Dalam penelitian ini, penulis langsung meneliti bagaimana kesesuaian RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dalam ketercapaian tujuan pada siswa kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Dengan cara ini peneliti akan dapat menemukan, mengumpulkan data dan mengumpulkan informasi melalui pengamatan secara langsung, wawancara, catatan lapangan, dokumen resmi, atau yang lainnya. Dengan data yang diperoleh dari guru dan data di lapangan, peneliti kemudian meneliti data tersebut.

Hasil pemaparan tersebut pada hakikatnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan bagaimana dan mengapa suatu fenomena itu terjadi. Untuk itu peneliti dituntut memahami dan menguasai bidang ilmu yang ditelitinya sehingga dapat memberikan justifikasi mengenai makna yang terkandung dalam data.

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah subjek dari mana data diperoleh.¹⁰ sumber data sangat diperlukan sebagai bahan referensi agar penelitian yang dihasilkan dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu juga dapat menjadikan kesempurnaan dalam sebuah penelitian. Ada dua sumber data yaitu :

⁹ Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm. 3.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu PendekatanPraktek*, Cet.XII, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 107.



a. Sumber Data Primer

Data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari responden atau narasumber.¹¹ Data primer dalam penelitian ini adalah siswa dan guru Bahasa Arab di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder atau data tangan kedua adalah data-data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh penelitian dari subjek penelitiannya. Data sekunder biasanya berwujud data dokumen atau data laporan yang telah tersedia.¹² Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.¹³

3. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini ada tiga yaitu metode wawancara, metode dokumentasi, dan metode observasi.

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya.¹⁴ Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung : Alfabeta, 2003), hlm. 156.

¹² Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 91.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi...* hlm. 156.

¹⁴ Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Raja Grafindo, 2017), hlm. 212.



atas pertanyaan itu.¹⁵ Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, dimana pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada subjek peneliti sudah dipersiapkan sebelumnya, sehingga wawancara menjadi terarah. dalam penelitian ini, peneliti akan menginterview Guru Mapel Bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan beberapa Peserta didik.

Sebelum melakukan wawancara peneliti melakukan pendekatan kepada subjek penelitian dengan survey di lokasi sekolah MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan untuk peninjauan awal. Peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud kedatangan peneliti kepada guru bahasa Arab MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Selanjutnya peneliti meminta waktu yang efektif untuk melakukan wawancara yang ditentukan oleh guru bahasa Arab MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.¹⁶ Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan beberapa dokumen terkait penelitian, dalam penelitian ini dokumentasi berupa RPP Pendidikan Bahasa Arab kelas IX, serta foto pelaksanaan pembelajaran di kelas IX.

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm. 186.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek...* hlm. 206.



c. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis mengenai fenomena yang diselidiki.¹⁷ Sedangkan metode observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.¹⁸ Peneliti melakukan observasi di MTS YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan yang akan diteliti yaitu Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTS YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif kualitatif yang memberikan gambaran bagaimana alur logika analisis data pada penelitian kualitatif sekaligus memberi masukan terhadap bagaimana teknik analisis data kualitatif digunakan.¹⁹

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pemahaman dan penjelasan dalam penulisan, maka pembahasandalam penelitian ini dibagi menjadi lima bab.

Adapunsistematika penulisan dibagi menjadi 5 bab, yang terdiri dari:

BAB I Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang gambaran secara global mengenai seluruh isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan

¹⁷ Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif...* hlm. 186.

¹⁸ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 158.

¹⁹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 83.

masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II berisi, landasan teori tentang Kesesuaian RPP dalam Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab. Berisi 3 sub bab meliputi: deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Deskripsi yang pertama yaitu: pengertian, dimensi-dimensi, fungsi dan manfaat perencanaan pembelajaran kemudian pengertian, komponen-komponen-komponen, prinsip penyusunan, dan langkah-langkah penyusunan RPP sebagai bentuk perencanaan pembelajaran serta pengertian pembelajaran Bahasa Arab, faktor penghambat dan pendukung pembelajaran Bahasa Arab.

BAB III Hasil penelitian meliputi: pertama, Gambaran umum MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, kedua, kesesuaian RPP dalam ketercapaian tujuan Pembelajaran Bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Ketiga, mengenai faktor pendukung dan penghambat tercapainya tujuan RPP dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

BAB IV berisi tentang, pertama hasil analisis mengenai Kesesuaian RPP dalam ketercapaian tujuan Pembelajaran Bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Kedua, Analisis faktor pendukung dan penghambat tercapainya tujuan Pembelajaran Bahasa Arab kelas IX di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup, merupakan penutup yang meliputi kesimpulan dalam penelitian yang telah dilaksanakan dan saran-saran dari penulis. Lalu bagian



paling akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesesuaian RPP dalam tercapainya tujuan pembelajaran di MTs YMI sudah baik, namun belum dikatakan sempurna. Berdasarkan hasil penelitian banyak siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Siswa banyak yang tidak absen bahkan beberapa siswa yang belum mengumpulkan tugas dan ulangan harian. Hal ini berpengaruh pada pencapaian tujuan pembelajaran karena siswa yang tidak mengikuti pembelajaran belum bisa dikatakan bahwa siswa tersebut memahami materi. Pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh guru sudah baik, meskipun pelaksanaan pembelajaran masih terdapat kekurangan karena terdapat beberapa kegiatan yang belum maksimal pengaplikasiannya. Media pembelajaran juga belum sepenuhnya diterapkan hanya sesekali saja biasanya hanya materi yang diberikan kepada siswa, tujuan pembelajaran telah tercapai banyak siswa yang nilainya diatas KKM meskipun ada beberapa yang belum mencapai KKM.
2. Faktor pendukung tercapaian tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTs YMI yaitu ketersediaan buku paket untuk siswa, media pembelajaran, dan partisipasi aktif dari siswa. Sedangkan faktor penghambat tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu: kurangnya waktu pembelajaran, kurangnya buku

paket siswa karena jumlah siswa yang semakin banyak, input siswa dan latar belakang siswa.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah lebih meningkatkan fasilitas dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru

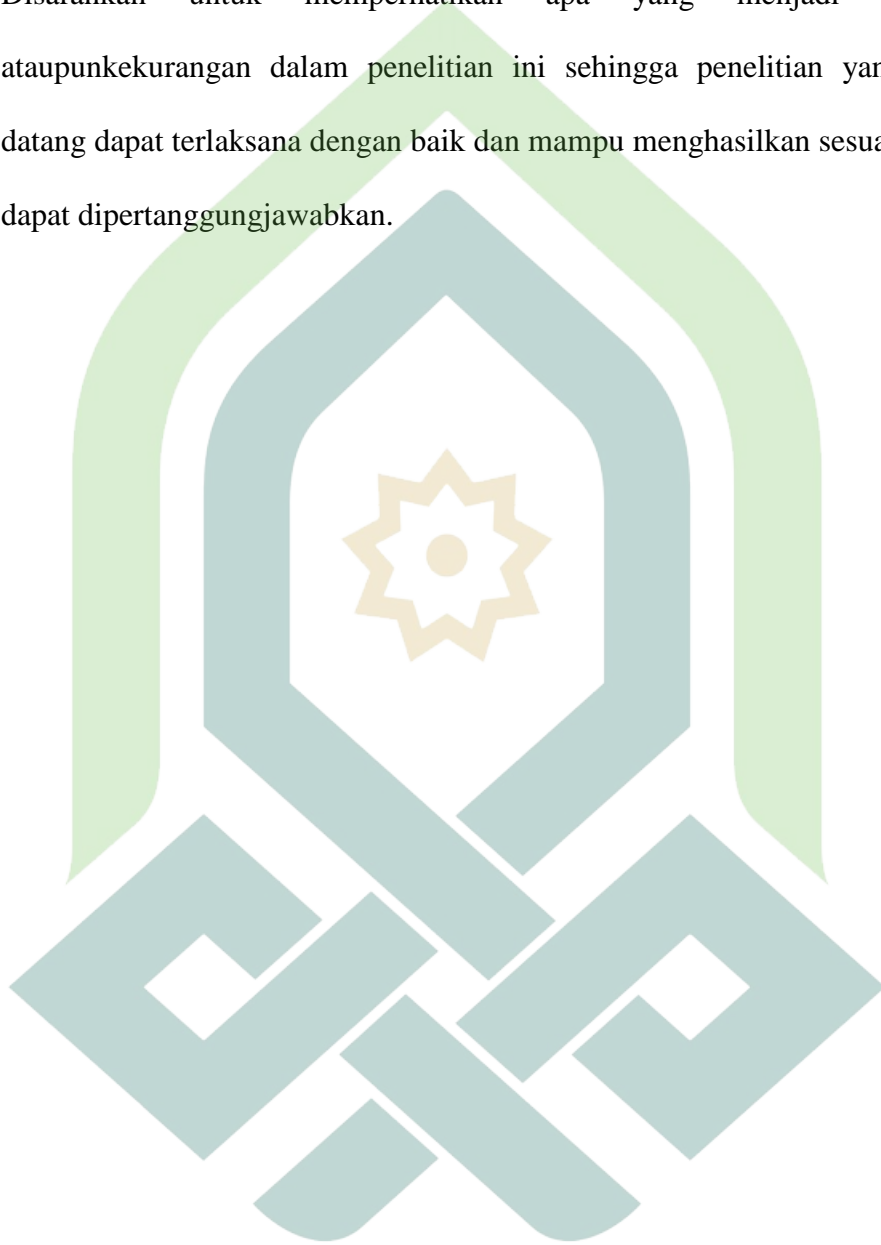
Diharapkan mampu melaksanakan semua komponen kegiatan pembelajaran, agar tujuan yang dirumuskan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran dapat terpenuhi dan tercapai oleh siswa secara maksimal. Dan mengembangkan media pembelajaran seperti video ataupun rekaman suara yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran Bahasa Arab agar pada masa pandemi ini siswa tetap dapat memahami pelajaran dan lebih termotivasi atau bersemangat dalam belajar.

3. Bagi Siswa

Diharapkan untuk mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar yang baik melalui partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, agar tujuan yang telah dirumuskan guru dalam RPP dapat tercapai serta maksimal oleh siswa.

4. Bagi Peneliti

Disarankan untuk memperhatikan apa yang menjadi Batasan ataupun kekurangan dalam penelitian ini sehingga penelitian yang akan datang dapat terlaksana dengan baik dan mampu menghasilkan sesuatu yang dapat dipertanggungjawabkan.





DAFTAR PUSTAKA

- Amanaati, Malikha Khoiruli. 2014. "Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menurut Permendikbut No. 103 Tahun 2014 dengan pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMK Negeri 2 Depok Sleman". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Sunan Kalijaga.
- Amanah, Firda. 2014. "Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab Kurikulum 2013 SMA Pondok Modern Selamat Kendal", Semarang: Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: TERAS.
- Burhan, Bungin. 2010. *Analisis Data Penelitian kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dasipang, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", (Padang: Jurnal Kajian ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2 Desember 2017, Padang: IAIN Padang.
- Esti Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Herviani Devita dan Riana Eka Budiastuti. 2018. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris Mahasiswa Magang di SMA Negeri 9 Semarang". Jurnal Pendidikan, Vol. 01, 2018, Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang
- Kasful, Anwar dan Hendra Harmi. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Lexy, J. Moleong.2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Mahmudah, Triastusi. 2015. "Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Bahasa Indonesia di SMP N 2 Bantul". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

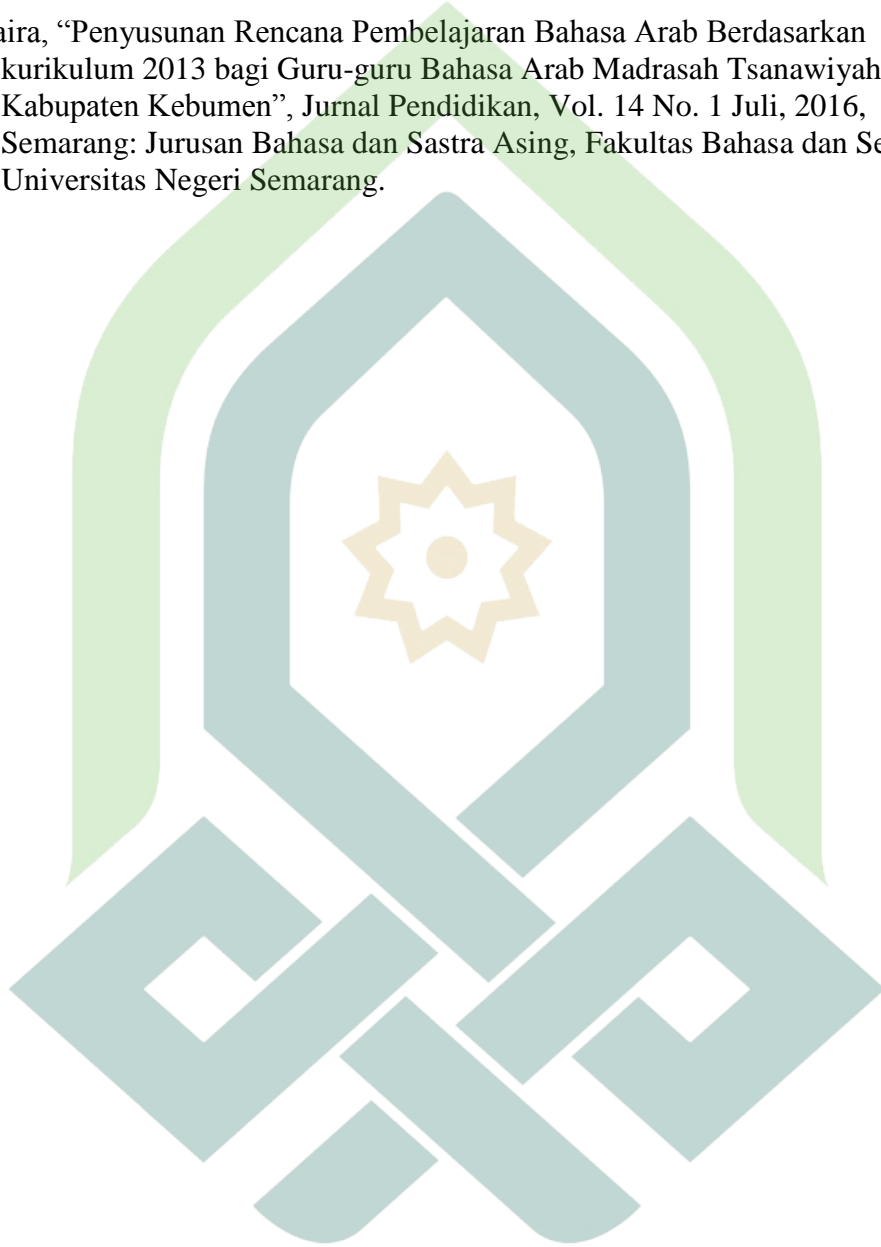


- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masnur, Muslich. 2007. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Teras.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Mustakim, Zainal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Matagraf Yogyakarta.
- Nur, Sholeh dan Ulin Nuha. 2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Nuryani, "Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab" *Jurnal Pendidikan*, Vol. 03 No.02 November 2015, Tulungagung : Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
- Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016.
- Pupuh, Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung : Refika Aditama.
- Rusdiana dan Nasihudin. 2019. *Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Saifudin, Azwar. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.



Zendrato Juniriang. 2016. "Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas suatu strudi kasus di SMA Dian Harapan Jakarta". Jurnal Pendidikan, Vol. 06 No. 02 Mei 2016, Jakarta: Universitas Pelita Harapan

Zukhaira, "Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan kurikulum 2013 bagi Guru-guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Se-Kabupaten Kebumen", Jurnal Pendidikan, Vol. 14 No. 1 Juli, 2016, Semarang: Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

LAMPIRAN-LAMPIRAN





PEDOMAN WAWANCARA

Sumber Data : Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo

Nama : Umar Mahmudi, S.H.I

Waktu : Senin, 2 November 2020

Tempat : Kantor Kepala Sekolah

1. Siapa tokoh yang mendirikan Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) ini pak?
2. Bagaimana sejarah berdirinya Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI)?
3. Siapa ketua Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) pada saat ini?
4. Bagaimana sejarah berdirinya MTs YMI ?
5. Siapa saja kepala sekolah yang telah menjabat di MTs YMI Wonopringgo?
6. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada sekarang ini ?
7. Bagaimana respon murid pada pembelajaran saat ini?
8. Bagaimana respon guru terhadap siswa yang tidak mengikuti pembelajaran?

**TRANSKIP WAWANCARA**

Sumber Data : Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo

Nama : Umar Mahmudi, S.H.I

Waktu : Senin, 2 November 2020

Tempat : Kantor Kepala Sekolah

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa tokoh yang mendirikan Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) ini pak?	Yaitu Tokoh agama di Desa Rowokembu Kecamatan Wonopringgo oleh KH Buchori, H. Achwan dan H. Achmad Ilyas menyelenggarakan Sekolah Rakyat Islam yang kemudian berkembang menjadi beberapa sekolah dan madrasah di bawah naungan Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI)
2	Bagaimana sejarah berdirinya Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI)?	Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo Kabupaten Pekalongan diawali pendirian Sekolah Rakyat (SR) sebagai cikal bakal tumbuh dan berkembangnya Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI). Sekolah tersebut menggunakan metode salafiyah, yaitu dengan memisahkan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam kegiatan pembelajarannya, di mana siswa-siswa putra di SD Islam YMI Wonopringgo 01



		dan siswa-siswa putri di SD Islam YMI Wonopringgo 02.
3	Siapa ketua Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) pada saat ini?	Sekarang Drs. H. Irwan Abas Anwar.
4	Bagaimana sejarah berdirinya MTs YMI ?	Lembaga ini berdiri tepatnya pada tanggal 11 Maret 1972 penerimaan siswa barunya dimulai pada tahun pelajaran 1995-1996 dan berhasil menjaring siswa usia 12-13 tahun sebanyak 42 siswa. Di awal berdirinya Lembaga Pendidikan ini belum memiliki gedung sekolah. Mereka belajar di masjid dan aula masjid Soebono Mantofani. Suatu hal yang kurang menguntungkan bagi 42 siswa yang menjadi angkatan pertama MTS YMI ini.
5	Siapa saja kepala sekolah yang telah menjabat di MTs YMI Wonopringgo?	Dulu Mustain Syadeli (1978-1985), Drs. Musthofa Makmur (1985-2004, Muhammad Nafidz. Lc (2004-2010), Drs. Urip Udiyono (2010-2020), dan sekarang saya sendiri Umar Mahmudi, S.H.I yang baru menjabat selama 2 bulan
6	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada sekarang ini ?	Sekarang pakai e-learning karena saya tidak berani memerintahkan sekolah tatap muka meskipun dengan standar covid-19 karena kita kan tidak tahu anak pergi kemana ketika hari libur kecuali jika



		pondokan semua kita 24 jam mengetahui kegiatan anak baru saja berani tatap muka.
7	Bagaimana respon murid pada pembelajaran saat ini?	Banyak murid yang tidak mengikuti pembelajaran, bahkan tugas saja yang mengumpulkan sedikit.
8	Bagaimana respon guru terhadap siswa yang tidak mengikuti pembelajaran?	Ya nanti dilakukan kunjungan bagi yang sudah terlalu, atau diberi pesan dari wali kelas masing-masing.



PEDOMAN WAWANCARA

Sumber Data : Guru Bahasa Arab

Nama : Taufiq Chusnan, S.Pd.I

Waktu : Sabtu, 24 Oktober 2020

Tempat : Perpustakaan

1. Bapak mengajar pelajaran apa saja di MTS YMI Wonopringgo?
2. Apa tujuan merencanakan pembelajaran sebelum pelaksanaannya dan apa saja yang dibuat bapak sebagai perencanaan pembelajaran ?
3. Hal-hal penting apakah yang harus diperhatikan dalam pembuatan RPP sebagai perencanaan pembelajaran?
4. Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan RPP?
5. Apakah tujuan pembelajaran selalu dapat berlangsung sebagaimana yang telah di rencanakan ?
6. Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai tolak ukur tercapainya tujuan pembelajaran?
7. Apa saja faktor penghambat tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang sudah dituliskan dalam RPP?
8. Apa saja faktor pendukung tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTS YMI Wonopringgo?

**TRANSKIP WAWANCARA**

Sumber Data : Guru Bahasa Arab

Nama : Taufiq Chusnan, S.Pd.I

Waktu : Sabtu, 24 Oktober 2020

Tempat : Perpustakaan

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bapak mengajar pelajaran apa saja di MTS YMI Wonopringgo?	Saya mengajar Bahasa Arab kelas VIII dan kelas IX , kelas VIII saya hanya mengajar 5 kelas yaitu kelas A,B,C,D dan E tapi kalau kelas IX yang ngajar saya semua.
2	Apa tujuan merencanakan pembelajaran sebelum pelaksanaannya dan apa saja yang dibuat bapak sebagai perencanaan pembelajaran?	Tujuan merencanakan pembelajaran yaitu untuk memperlancar proses pembelajaran, yang saya buat sebagai perencanaan pembelajaran dengan membuat RPP sebelum pelaksanaan belajar mengajar.
3	Hal-hal penting apakah yang harus diperhatikan dalam pembuatan RPP sebagai perencanaan pembelajaran?	Langkah-langkah pertama memperhatikan KD dan KI, kemudian tujuan pembelajaran apa saja, setelah itu tiga kegiatan yaitu pendahuluan, kegiatan inti, penutup, baru penilaian sekarang kan daring pembelajarannya menggunakan aplikasi e-learning jadi langkah-langkah pembelajarannya mengikuti keadaan.



4	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan RPP	RPP terkadang tidak dapat berjalan dengan semestinya karena beberapa kendala, yang sering terjadi yaitu karena waktu yang singkat. Sehingga satu RPP dengan waktu 2 x 40 menit pembelajaran tidak tersampaikan semuanya dan akhirnya disambung pada pertemuan yang akan datang. Pada pembelajaran sekarang ini masalah yang maling menghambat yaitu respon atau partisipasi aktif peserta didik, karena banyak dari mereka yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru.
5	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bhasa Arab pada masa sekarang ini?	Pembelajarannya online di aplikasi e-learning siswa diberikan username sendiri-sendiri nanti login, setelah itu ada materi dan tugas. Tugasnya dikumpulkan paling lambat satu hari setelah pembelajaran.
5	Apakah tujuan pembelajaran selalu dapat berlangsung sebagaimana yang telah di rencanakan ?	Terkadang pembelajaran tidak berlangsung sebagaimana mestinya, sebagaimana yang telah direncanakan guru. Tujuan pembelajaran dikatakan tercapai dilihat dari respon siswa jadi, jika siswa tanya jawab kok bisa merespon guru itu bisa dikatakan tercapai tapi tidak hanya dengan itu saja, tapi juga melihat nilai anak, dikatakan benar-benar tercapai apabila 70



		% anak dalam satu kelas telah mencapai KKM
6	Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab sebagai tolak ukur tercapainya tujuan pembelajaran?	Evaluasi untuk mengetahui pembelajaran tercapai tidaknya dengan tanya jawab yang dilakukan setelah pembelajaran. Kalau sekarang saya memberikan tugas untuk siswa sebagai penilaiannya, tugas diberikan setelah pembelajaran selesai jadi setelah materi mengerjakan tugas untuk mengetahui pemahaman anak.
7	Apa saja faktor pendukung tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang sudah dituliskan dalam RPP?	Faktor pendukung pembelajaran antara lain : Ketersediaan buku paket untuk siswa sangatlah penting karena ketika pembelajaran tidak harus mencatat terlebih dahulu atau pinjam ke perpustakaan, partisipasi atau respon dari anak-anak tentu sangat berpengaruh pada tercapainya tujuan pembelajaran, kemudian tersedianya media yang mendukung pembelajaran.
8	Apa saja faktor penghambat tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTS YMI Wonopringgo?	Kalua faktor penghambat pembelajaran ya kurangnya waktu pembelajaran, kurangnya ketersediaan buku paket siswa, input siswa dan latar belakang siswa.



PEDOMAN WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas IX D

Nama : Nur Amaliya

Waktu : Senin, 26 Oktober 2020

1. Sekarang pembelajarannya bagaimana?
2. Pembelajarannya menggunakan apa?
3. Setiap pertemuan guru mengabsennya bagaimana?
4. Menurut adek, pembelajaran Bahasa Arab dengan daring lebih enak atau susah?
5. Guru memberikan apa saja ketika pembelajaran?
6. Selain materi, guru memberikan apa lagi?
7. Apa adek mudah memahami pelajaran Bahasa Arab yang diberikan guru?

**TRANSKIP WAWANCARA**

Sumber Data : Siswa kelas IX D

Nama : Nur Amaliya

Waktu : Senin, 26 Oktober 2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Sekarang pembelajarannya bagaimana?	Online kak, pake WA atau e-learning
2	Pembelajarannya menggunakan apa?	Ada yang pake WhastApp kalua gak buka link yang diberikan nanti masuk ke e-learning gitu
3	Setiap pertemuan guru mengabsennya bagaimana?	Diberikan link nanti absennya tinggal klik alamat itu
4	Menurut adek, pembelajaran Bahasa Arab dengan daring lebih enak atau susah?	Susah kak, soalnya gak dijelaskan secara langsung
5	Guru memberikan apa saya ketika pembelajaran?	Materi dan tugas kak
6	Selain materi, guru memberikan apa lagi?	Terkadang video tapi seringnya materi
7	Apa adek mudah memahami pelajaran Bahasa Arab yang diberikan guru?	Kurang paham kak



PEDOMAN WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas IX D

Nama : Intan Salsabila

Waktu : 2020

1. Sekarang pembelajarannya bagaimana?
2. Pembelajarannya menggunakan apa?
3. Setiap pertemuan guru mengabsennya bagaimana?
4. Menurut adek, pembelajaran Bahasa Arab dengan daring lebih enak atau susah?
5. Guru memberikan apa saja ketika pembelajaran?
6. Selain materi, guru memberikan apa lagi?
7. Apa adek mudah memahami pelajaran Bahasa Arab yang diberikan guru?

**TRANSKIP WAWANCARA**

Sumber Data : Siswa kelas IX D

Nama : Intan Salsabila

Waktu : Senin, 26 Oktober 2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Sekarang pembelajarannya bagaimana?	Online kak
2	Pembelajarannya menggunakan apa?	WhastApp, sama e-learning
3	Setiap pertemuan guru mengabsennya bagaimana?	Pake WA kak
4	Menurut adek, pembelajaran Bahasa Arab dengan daring lebih enak atau susah?	Susah kak
5	Guru memberikan apa saya ketika pembelajaran?	Materi sama tugas biasanya
6	Selain materi, guru memberikan apa lagi?	Pernah video dikasih alamat youtube
7	Apa adek mudah memahami pelajaran Bahasa Arab yang diberikan guru?	Nda paham kak, kadang ya minta ajarin kakak



PEDOMAN WAWANCARA

Sumber Data : Siswa kelas IX D

Nama : Mayadina Mardhotil Maula

Waktu : 2020

1. Sekarang pembelajarannya bagaimana?
2. Pembelajarannya menggunakan apa?
3. Setiap pertemuan guru mengabsennya bagaimana?
4. Menurut adek, pembelajaran Bahasa Arab dengan daring lebih enak atau susah?
5. Guru memberikan apa saja ketika pembelajaran?
6. Selain materi, guru memberikan apa lagi?
7. Apa adek mudah memahami pelajaran Bahasa Arab yang diberikan guru?

**TRANSKIP WAWANCARA**

Sumber Data : Siswa kelas IX D

Nama : Mayadina Mardhotil Maula

Waktu : Senin, 17 Februari 2020

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Sekarang pembelajarannya bagaimana?	Online semua kak
2	Pembelajarannya menggunakan apa?	WA, sama e-learning
3	Setiap pertemuan guru mengabsennya bagaimana?	Absennya online dikasih link apa ya buat absen kadang WA
4	Menurut adek, pembelajaran Bahasa Arab dengan daring lebih enak atau susah?	Susah, tidak bisa ketemu teman-teman
5	Guru memberikan apa saya ketika pembelajaran?	Materi pembelajaran sama tugas harian
6	Selain materi, guru memberikan apa lagi?	Video pernah kak



7	Apa adek mudah memahami pelajaran Bahasa Arab yang diberikan guru?	Paham kak, soalnya pelajarannya sama kaya di Madrasah Diniyyah
---	--	--





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs. YMI WONOPRINGGO

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok: j : Ro'sus sanatil hijriyyah

Alokasi Waktu: 1x pertemuan (2x40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Discovery Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: Tahun Baru Hijriyyah sesuai dengan struktur kalimat, serta memiliki sikap disiplin, santun, dan percaya diri.
2. Melalui Problem Based Learning dan Project Based Learning, peserta didik dapat Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana yang berkaitan dengan topik: Tahun Baru Hijriyyah, serta memiliki sikap disiplin, santun, dan percaya diri.

B. Media pembelajaran, alat, dan sumber pembelajaran.

- WA, Google Classroom
- HandPhone
- Internet dan buku Bahasa Indonesia kelas IX kemenag.

C. Langkah-langkah pembelajaran Pendahuluan (10 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memeriksa kehadiran peserta didik melalui media WA atau google classroom.
2. Memeriksa kehadiran siswa melalui WA/googleclassroom
3. Mengarahkan siswa untuk mempersiapkan materi dan peralatan pembelajaran.



4. Menyampaikan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang j

Kegiatan Inti(60 menit)

1. Guru meng-upload video yang relevan dengan materi pembelajaran tentang tahun baru Hijriah 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video yang telah disajikan.
3. Guru dan peserta didik merefleksi Kembali materi yang telah disampaikan.
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah diamati atau ditonton kemudian meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Penutup (10 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan video yang telah diberikan.
2. Guru meminta peserta didik untuk menghafalkan beberapa kosa kata/mufrodhat yang berhubungan dengan materi.
3. Guru dan peserta didik memberikan salam penutup/doa.

D. Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes Lisan dan Tes Tulis
- Keterampilan : Praktik, Produk, Proyek

Wonopringgo, Juli 2020
guru mata pelajaran

Mengetahui
Kepala sekolah

Drs.H.Urip Udiono.

Taufiq Chusnan.Spd.I

DOKUMENTASI



Dokumentasi dengan Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo



Dokumentasi dengan Guru Bahasa Arab MTs YMI Wonopringgo





Dokumentasi dengan siswa kelas IX MTs YMI Wonopringgo



Dokumentasi dengan siswa kelas IX MTs YMI Wonopringgo



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Rizqina Zulfa Afiana
NIM : 2022116005
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Oktober 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jalan Cempaka No. 42 RT 04 RW 02
Desa Wonopringgo, Kab. Pekalongan

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Totok Sudarmanto Alm
Pekerjaan Ayah : -
Nama Ibu : Istiqomah
Pekerjaan Ibu : Karyawan Swasta

Riwayat Pendidikan

TK. Darma Wanita
MI YMI Wonopringgo 03
MTs YMI Wonopringgo
SMAN 1 Kedungwuni
IAIN Pekalongan FTIK PBA Angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,
untuk digunakan seperlunya.



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RIZQINA ZULFA AFIANA**
NIM : 2022116005
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“KESESUAIAN RPP DALAM KETERCAPAIAN TUJUAN
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX
DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



RIZQINA ZULFA AFIANA
NIM. 2022116005

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.