



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM
MERANGKAI HURUF ARAB PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMP NAHDLATUL ULAMA
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM. 2022116006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM
MERANGKAI HURUF ARAB PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMP NAHDLATUL ULAMA
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM. 2022116006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM : 2022116006
Judul Skripsi : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA
DALAM MERANGKAI HURUF ARAB PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
NAHDLATUL ULAMA KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 02 November 2020

Yang Menyatakan



AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM. 2022116006



Moh. Nurul Huda M.Pd.I
Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B 4
Desa Wangandowo, Bojong, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Pekalongan, 02 November 2020

Sdri . Akmatul Ifwatil Itroh

Yth. Dekan FTIK
IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di-Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM : 2022116006
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA
DALAM MERANGKAI HURUF ARAB PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP NAHDLATUL
ULAMA KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN"

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,

Moh. Nurul Huda M.Pd.I.
NITK. 19871102 201608 D1 013

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM : 2022116006
**Judul : ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA
DALAM MERANGKAI HURUF ARAB PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
NAHDLATUL ULAMA KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 17 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 19700911 200112 1 003


Jauhari Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415 201608 D1 005

Pekalongan, 17 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titi di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)



الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Dengan segala rendah hati, penulis mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, bapak Khozin dan ibu Somari (ALMH), Ibu Khodijah, bapak Abdul Wahid dan ibu Uliyah yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan mendoakan saya setiap saat. Semua kakak- kakak saya, Muchsinudin, Maskuri (ALM), Dzikriyah, Abdurrosyad, Abdurrofiq, M.Dzihan dan adik saya, M. Falahudin, M. Rofiul Ulum yang selalu mendukung dan memberi motivasi.
2. Abdul Haq, S.Pd. selaku guru bahasa Arab di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan yang telah memberi ilmu, semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman seperjuangan PBA dan yang selalu mendampingi, Rosya Karimah, Nadia Zulfa Karimah, Devi Dhof Riani, Rizqi Amaliyatul khusna, Oktaviana, Ina Rahmawati, Toyibatir Rifdah yang selalu memberi semangat, motivasi dan mendoakan tanpa henti.
4. Rekan Rekanita Pimpinan Ranting IPNU & IPPNU Desa Karangdadap, Rekan Rekanita Pimpinan Anak Cabang IPNU & IPPNU Kecamatan Karangdadap.
5. Segenap teman PPL MTsSS Proto Kedungwuni tahun 2019 dan KKN Desa Simpur Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang tahun 2019.
6. Segenap pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.





MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah:6)¹



¹ Mohammad Zuhri, Terjemah Juz ‘Amma, (Semarang: Mujahidin). 1994, hlm. 50

ABSTRAK

Itroh, Akmatul Ifwatil. 2020. Analisis Faktor-faktor Kesulitan Siswa Dalam Merangkai Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. **Dosen Pembimbing : Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.**

Kata Kunci : *Maharah Kitabah* dan Pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran *maharah kitabah* mengalami kendala atau permasalahan dalam prakteknya. Masalah yang dihadapi adalah banyak siswa yang kesulitan mengikuti pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam hal menulis (*maharah kitabah*) bahasa Arab, tulisan yang kurang rapi dan sulit dibaca serta kurangnya motivasi dan minat siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab. Kesulitan ini dikarenakan perbedaan latar pendidikan sebelumnya. Kebanyakan siswa SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan merupakan lulusan dari SD, yang tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sebelumnya.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana proses pembelajaran *maharah kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan, apa saja faktor-faktor kesulitan siswa dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dan bagaimana solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Tujuan Penelitian ini adalah: Untuk mengetahui proses pembelajaran *maharah kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan, untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan siswa dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dan untuk mengetahui solusi dari kesulitan siswa dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sedangkan pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan langkah permulaan dengan proses pengolahan dilapangan dan langkah lanjut dengan penafsiran data kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil Penelitian ini adalah problematika pada pembelajaran bahasa Arab terdapat dua kategori yaitu problem linguisitik dan non linguistik. Problem linguistik sendiri adalah siswa kurang mengenali bentuk tulisan huruf Arab, siswa kesulitan dalam merangkai huruf Arab, dan siswa masih kesulitan untuk





membedakan huruf berdiri sendiri dengan huruf disambung. Sedangkan untuk problem non lingusitik sendiri adalah adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan, minat dan motivasi, materi yang banyak dan sulit, alokasi waktu yang kurang, serta lingkungan yang tidak mendukung. Adapun solusi atau upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problem tersebut, diantaranya : memberi motivasi, guru memberikan pendampingan khusus, guru memberikan tugas latihan menulis kepada masing-masing siswa, memberikan perhatian lebih kepada siswa yang kesulitan belajar bahasa Arab, guru memberikan variasi mengajar agar lebih menarik dan mempermudah siswa dalam belajar. Sedangkan solusi siswa, bertanya dan berusaha fokus dalam belajar bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Faktor-faktor Kesulitan Siswa Dalam Merangkai Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan di akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa banyak pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.





3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan yang selama ini telah memberikan nasihat-nasihat, motivasi, memberikan banyak ilmu.
4. Bapak Moh. Nurul Huda M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. selaku wali dosen yang senantiasa telah memberikan bimbingan, motivasi dan dorongan.
6. Bapak dan ibu dosen khususnya dosen Pendidikan Bahasa Arab, yang dengan ilmunya menjadikan saya mengerti tentang banyak hal.
7. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Terima kasih untuk semuanya. Seiring do'a dan harapan semoga amal baik mereka mendapat pahala dan imbalan yang melimpah dari Allah SWT dan menjadi *amalan sholikhah maqbulan*.

Tanpa anda semua penulis bukanlah siapa-siapa. Penulis sangat menyadari bahwa karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga karya ini dapat membawa manfaat bagi semuanya.

Pekalongan, 02 November 2020


AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM. 2022116006



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis Penelitian.....	6
2. Pendekatan Penelitian	7
3. Tempat dan Waktu Penelitian	7
4. Sumber Data.....	7
5. Teknik Pengumpulan Data.....	8
6. Teknik Analisis Data.....	10
F. Sistematika Penulisan	11



BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi teori	12
1. Pengertian Ketrampilan Menulis.....	12
2. Tujuan Pembelajaran Ketrampilan Menulis.....	14
3. Macam-macam Ketrampilan Menulis.....	18
4. Langkah-langkah mengajarkan Ketrampilan Menulis	20
5. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	28

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	30
B. Pelaksanaan Pembelajaran Ketrampilan Menulis Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	48
C. Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Merangkai Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	53
D. Solusi atau Usaha yang dilakukan oleh Guru Dari Kesulitan Siswa Dalam Merangkai Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	71

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Pelaksanaan Proses Pembelajaran Ketrampilan Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.....	76
B. Analisis Faktor-faktor Kesulitan Siswa Dalam Merangkai Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan	81



C. Analisis Solusi atau Usaha yang dilakukan oleh Guru dari Kesulitan Siswa Dalam Merangkai Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan	87
--	----

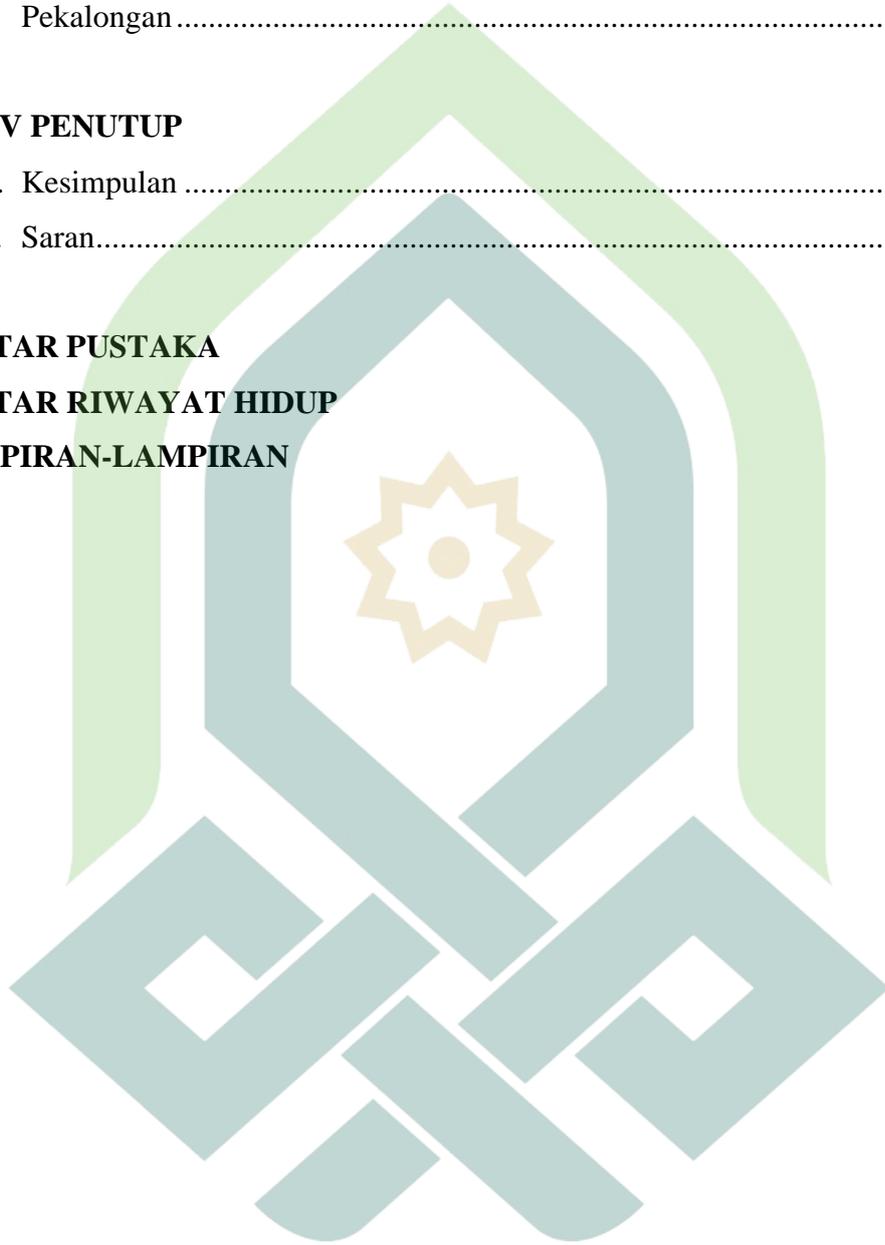
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA

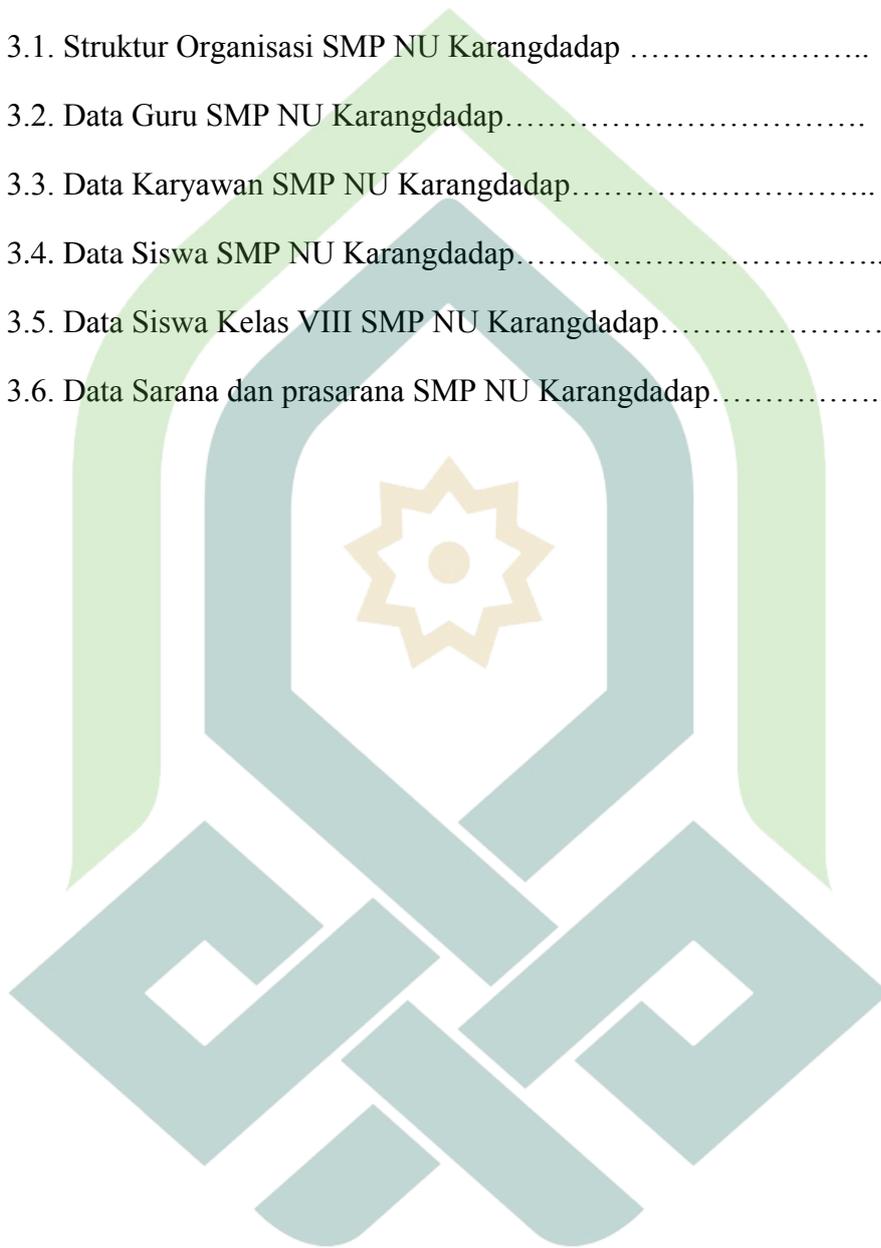
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Struktur Organisasi SMP NU Karangdadap	38
Tabel 3.2. Data Guru SMP NU Karangdadap.....	39
Tabel 3.3. Data Karyawan SMP NU Karangdadap.....	41
Tabel 3.4. Data Siswa SMP NU Karangdadap.....	42
Tabel 3.5. Data Siswa Kelas VIII SMP NU Karangdadap.....	43
Tabel 3.6. Data Sarana dan prasarana SMP NU Karangdadap.....	46





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 8. Transkrip Wawancara Siswa
- Lampiran 9. Gambar wawancara
- Lampiran 10. Gambar Proses Pembelajaran Keterampilan Menulis
- Lampiran 11. Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang sangat penting dalam pendidikan. Karena di dalamnya mencakup berbagai ragam proses dimana hal itu dilakukan karena untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Apalagi dalam pembelajaran bahasa Arab yang termasuk dalam bahasa Asing, pembelajaran bahasa asing adalah sebuah proses yang kompleks dengan berbagai fenomena yang pelik sehingga tidak mengherankan kalau hal ini bisa mempunyai arti yang berbeda-beda bagi setiap orang. Bidang keterampilan pada penguasaan bahasa Arab meliputi kemampuan menyimak (*listening/ istima'*), kemampuan berbicara (*speaking/ muhaddatsah*), kemampuan membaca (*reading/ qiro'ah*), dan kemampuan menulis (*writing/ kitabah*).

Ketika seseorang mempelajari bahasa Arab tidak sedikit dari mereka banyak mengalami problematika yang dapat terlihat dari berbagai bentuk kesalahan-kesalahan baik dalam aspek sistem bunyi, penggunaan kosakata, dan struktur kalimat atau yang lainnya. Adapun problematika pembelajaran bahasa Arab secara umum dan teoritis ada dua macam, yaitu dari aspek linguistik yang meliputi: tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan.

Kedua dari aspek non linguistik yang meliputi : faktor sosio – kultural, faktor buku ajar, dan faktor lingkungan sosial.¹

Aspek Linguistik dari sisi tata bunyi, ada beberapa problem tata bunyi yang perlu menjadi perhatian para pembelajar non Arab salah satunya fonem Arab yang tidak ada padanannya di Bahasa Indonesia, melayu maupun Brunei, misalnya ث (tsa), ه (ha), خ (kho), ذ (dza), ض (dhod), ص (sha), ط (tha), ظ (zha), ع (ain), dan غ (ghain). Kemudian dari sisi kosakata, Perpindahan kata dari bahasa asing ke dalam bahasa Arab dapat menimbulkan berbagai persoalan, antara lain : pergeseran arti, lafadznya berubah dari bunyi aslinya, dan lafadznya tetap artinya berubah. Berkaitan dengan problematika kosakata tersebut perlu diketahui bahwa banyak segi-segi *sharaf* dalam bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia, semisal konjugasi (*tashrif*), sistem perubahan kata dengan pola-pola tertentu yang menimbulkan makna tertentu. perubahan dari satu pola ke pola lain memiliki akar kata yang sama.

Misalnya, *fiil madhi* (kata kerja lampau) untuk laki-laki seorang = , *fiil mudhari* (kata kerja sedang atau akan)=, *fiil amr* (kata kerja perintah)= dan sebagainya. Dalam hal bilangan kata benda dalam bahasa Indonesia hanya ada tunggal dan jamak, sedangkan dalam bahasa Arab ada *mufrad* (tunggal), *mutsanna* (dua/ganda), dan *jama* (jamak).

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.100.





Dari sisi tata kalimat, hal ini berkaitan dengan pengetahuan tentang ilmu *nahwu* dalam bahasa Arab yakni untuk memberikan pemahaman bagaimana cara membaca yang benar sesuai kaidah-kaidah bahasa Arab yang berlaku. Dari sisi tulisan, Tulisan bahasa Arab yang berbeda sama sekali dengan tulisan latin, menjadi kendala tersendiri bagi pelajar. Mulai dari tulisan latin dimulai dari kanan ke kiri, sedangkan tulisan Arab dimulai dari kiri kekanan kemudian juga ketika menyambung huruf Arab ketika ditengah dan lainnya.

Kedua dari aspek non linguistik yaitu faktor sosio-kultural, faktor buku ajar dan faktor lingkungan sosial.

Dari pemaparan diatas penulis tertarik untuk membahas dan meneliti problematika atau kesulitan yang dihadapi siswa dari salah satu empat keterampilan bahasa Arab yang ada. Disini penulis akan membahas tentang kemampuan menulis (*maharah kitabah*).

Keterampilan menulis (*writing/ kitabah*) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks.² Sedangkan menurut Ahmad Fuad Effendy, bahwa kemahiran menulis mempunyai dua aspek, yaitu pertama, kemahiran membentuk huruf dan menguasai ejaan, kedua, kemahiran melahirkan pikiran dan perasaan dengan

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.143 & 151.

tulisan.³ Dapat dipahami oleh penulis bahwa menulis adalah sebuah kegiatan mengekspresikan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan yang dibekali dengan kemampuan membentuk huruf dan menguasai ejaan, dan mampu menuangkannya dalam bentuk tulisan. Dengan menulis seseorang mampu mengeksplorasi dan mengembangkan apa yang ia miliki dari pengalaman dan perasaannya dalam bentuk tulisan.

Bagi siswa SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap hal yang berkaitan dengan kemahiran menulis itu masih kurang. Siswa menganggap bahwa kemahiran menulis hal yang sulit. Karena banyak hal-hal seperti kaidah-kaidah yang terlalu banyak dalam bahasa Arab. Kemudian juga kurangnya minat dalam pembelajaran bahasa Arab. Di lihat dari tulisan-tulisan siswa ada beberapa kesalahan misalnya dalam penulisan huruf, kesalahan dalam menyusun dan menyambung huruf masih sulit dimengerti, sehingga maknanya juga kurang bisa dipahami.

Tulisan Arab yang banyak dan bentuknya yang berbeda-beda membuat siswa kesulitan dalam menulis. Tulisan siswa yang kurang rapi sehingga sulit dibaca dan mereka menganggap bahwa bahasa Arab itu pelajaran yang membosankan dan susah.

Selain itu, bagi siswa pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang membutuhkan tenaga dan pikiran yang banyak. Di mulai dari tulisan Arabnya yang kadang membutuhkan waktu lama kemudian nanti

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT Malang, 2017), hlm.181.



dilanjutkan dengan terjemahannya juga. Siswa sendiri kadang sulit beradaptasi dengan bahasa Arab dengan kata lain siswa kurang memahami dengan bahasa Arab. Banyaknya kosakata yang baru yang harus dipelajari kemudian dari sisi kaidah menulis huruf Arab sehingga mereka menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit dan harus benar-benar belajar.

Berdasarkan paparan di atas penulis tertarik untuk menganalisis faktor-faktor apa saja yang dihadapi siswa kelas VIII dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pembelajaran *Maharah Kitabah* bagi siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor kesulitan dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
3. Apa solusi dari kesulitan siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab?





C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pembelajaran *Maharah Kitabah* bagi siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor kesulitan dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk memberikan solusi dari kesulitan siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis, untuk mengetahui pembelajaran kemahiran menulis dan menambah wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor kesulitan siswa dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab.
2. Secara praktis, bagi madrasah sebagai upaya pertimbangan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar. Bagi penulis, dapat memberikan pengetahuan dan informasi khususnya dalam proses pembelajaran.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Yaitu merupakan penyelidikan secara mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa, sehingga menghasilkan

gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan dengan menggambarkan data-data melalui bentuk kata atau kalimat dan dipisahkan menurut kategori yang ada untuk memperoleh keterangan yang sangat jelas.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilakukan mulai 15 Januari – 15 Maret 2020.

4. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini penulis menggunakan 2 sumber data, yaitu :

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau obyek yang diamati.⁴ Sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepala

⁴ Yusuf Nalim dan SalafudinTurmudi, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm.43.



sekolah, guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literatur.⁵ Sumber data sekunder peneliti yaitu buku-buku, literatur-literatur, jurnal dan dokumen-dokumen lain yang relevan dengan masalah yang diteliti yang kemudian untuk dijadikan referensi.

5. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang didalamnya mencatat informasi-informasi sebagaimana yang dilakukan selama penelitian .⁶ Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi secara langsung, yaitu dengan terjun ke lapangan.

Penulis menggunakan metode ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran Maharah *Kitabah* dan mengetahui faktor-faktor kesulitan siswa dalam merangkai huruf

⁵ Yusuf Nalim dan SalafudinTurmudi, *Statistik Deskriptif ...* hlm.43.

⁶ W. Gulo, *Metode Penelitian* (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm.116.

Arab pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Wawancara atau interview adalah suatu bentuk komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.⁷ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang proses pembelajaran Maharah Kitabah dan mengetahui faktor-faktor kesulitan siswa dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan secara langsung dari narasumber terkait dengan penelitian yang dilakukan. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa *Arab* dan siswa-siswi kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan data yang berbentuk tulisan seperti dokumentasi, buku-buku, majalah, catatan an sebagainya.⁸

⁷ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, cet.13, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.113 .

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka cipta,2006),hlm.114.



Metode ini digunakan penulis untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum keadaan sekolah, keadaan guru, dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana, visi dan misi serta keadaan siswa-siswi sekolah SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

6. Teknik Analisis Data

Penelitian yang dilakukan oleh penulis ini sasaran atau objek penelitiannya dibatasi agar data yang diambil dapat digali sebanyak mungkin dan tidak dimungkinkan adanya pelebaran objek penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan penulis adalah metode analisis data kualitatif, dan untuk memberitahukan data secara valid an dapat dipercaya.

Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

- a. Langkah permulaan : Proses pengolahan (editing, klasifikasi, memberi kode),
- b. Langkah Lanjut : Penafsiran.⁹

Adapun dalam menganalisa data tersebut dengan menggunakan deskriptif-analitik, yaitu mendeskripsikan dan menganalisa semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian ini.¹⁰

⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media,2011),hlm.238-239.

¹⁰ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin,1998),hlm.30.

Dengan menggunakan metode analisis deskriptif maka penulis menggunakan pola berfikir induktif (dimulai dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang konkrit kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum).

F. Sistematika Pembahasan

Sebuah skripsi akan lebih sistematis jika disusun dengan sistematika yang baik. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut :

Bab I berupa Pendahuluan yang terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan, dan daftar pustaka

Bab II berupa Kerangka teori yang memaparkan tentang maharah menulis : pengertian maharah menulis, tujuan menulis, macam-macam menulis, langkah –langkah mengajarkan materi menulis, problematika pembelajaran bahasa Arab.

Bab III berupa pembahasan yang berisi gambaran umum obyek penelitian dari profil lokasi penelitian.

Bab IV berupa analisis proses pembelajaran *maharah kitabah* dan faktor-faktor kesulitan dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Bab V berupa penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran dari penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis paparkan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *maharah kitabah* siswa kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan yaitu agar peserta didik dapat mengetahui *grammer* atau susunan dalam bahasa Arab sehingga dapat mempelajari Alqur'an dan hadits. Selain itu, peserta didik dapat menulis teks bacaan bahasa Arab dengan benar dan membekali peserta didik dengan ketrampilan menulis, mampu berpikir cepat akan pengetahuan makna.

Pada pelaksanaan pembelajaran *maharah kitabah* guru menggunakan teks-teks bacaan yang ada di buku paket bahasa Arab. Peserta didik menulis dibuku tulis, setelah selesai guru menjelaskan dengan pembahasan bersama. Guru menggunakan metode gramatika tarjamah. Pembahasan dari kosakata, susunan dalam bahasa Arab seperti *jumlah ismiyah*, *jumlah fi'liyah*, *mubtada'*, *Khobar* dan sebagainya. Selain itu, di akhir pembelajaran guru memberikan evaluasi seperti tugas mandiri atau praktik didepan kelas.



2. Faktor-faktor kesulitan siswa kelas VIII dalam merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan dilihat dari problematika linguistik yaitu Pertama, kurang mengenal bentuk tulisan huruf Arab. Kedua, kurang latihan menulis huruf Arab. Ketiga, kurang memahami kedudukan susunan dalam bahasa Arab. Sedangkan dilihat dari problematika non linguistik yaitu pertama, input siswa yang sebagian dari sekolah dasar. Kedua, kurangnya motivasi dan minat belajar bahasa Arab. Ketiga, lingkungan rumah yang tidak mendukung. Keempat, banyaknya materi yang sulit. Kelima, alokasi waktu yang kurang.
3. Solusi atau usaha guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan merangkai huruf Arab pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Nahdlatul Ulama Karangdadap Kabupaten Pekalongan yaitu pertama, guru memberikan pendampingan khusus. Kedua, guru memberikan tugas latihan menulis. Ketiga, guru memberikan variasi mengajar. Keempat, guru selalu memberikan motivasi kepada anak-anak. Kelima, guru memberikan penjelasan yang mendalam kepada peserta didik yang kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Keenam, guru memperhatikan kemampuan peserta didik yang berlatar belakang pendidikan sekolah dasar.

B. Saran-saran

Agar pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik dan optimal maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut.

1. Untuk guru mata pelajaran bahasa Arab, yaitu mengajarkan bahasa Arab lebih intensif lagi, mengenalkan huruf hijaiyah lebih dalam agar peserta didik mengerti huruf yang disambung dan tidak disambung, selain itu guru memberikan contoh cara menulis tulisan huruf Arab yang berada di awal, tengah, akhir kata pada pendampingan khusus. Hendaknya guru memberikan kosakata setiap pertemuan dan peserta didik setoran untuk hafalan agar mereka terbiasa membaca dan menulis, mengerti bentuk huruf atau kata. Menggunakan permainan ataupun menyanyi dalam setiap pertemuan dan lebih memperhatikan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Untuk siswa siswi SMP Nahdlatul Ulama Karangadadap Kabupaten Pekalongan agar bisa menciptakan suasana yang harmonis dan menyenangkan baik dengan peserta didik lain ataupun guru, untuk lebih berkonsentrasi dan fokus dalam pembelajaran.
3. Untuk orang tua agar lebih memperhatikan anak-anaknya, memberikan bimbingan arahan, memantau perkembangan anak dalam belajar tidak lupa selalu memberikan motivasi kepada anak-anaknya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka cipta.
- Asyrofi, Syamsudin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya* . Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Aziz, Abdul. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahrudin, Uril. 2010. *Tathwir al-Manhaj Ta'lim al-Lugah al-Arabyyah wa Tathbiquhu 'ala Maharah al-Kitabah* . Malang: UIN Malang Press.
- Fahrurozi, Aziz dan Erta Maryudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab* .Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Fajriah. 2019. “Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada tingkat Ibtidaiyah”, *Artikel Bahasa Arab* (Banda Aceh : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry). Diakses pada 20 Januari 2020
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : MISYKAT Malang.
- Gulo, W. 2004. *Metode Penelitian* . Jakarta: Grasindo.
- Hamid, M. Abdul. 2016. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Yogyakarta: penerbit ombak.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- IAIN Pekalongan. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan PBA* . Pekalongan: Jurusan PBA FTIK IAIN Pekalongan.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : HUMANIORA.
- Kuraedah, Siti. 2015. *Aplikasi Pada Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Dalam Jurnal Al-Ta'dib. Vol 8 Juli-Desember 2015. Kendari: FTIK IAIN Kendari. Diakses pada 20 Januari 2020
- Muhadjir, Neong. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif* . Jakarta : PREADA MEDIA GROUP.



- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif* .Pekalongan: STAIN Press.
- Nuha, Ulin.2012. *Ragam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wijaya, Ida Suryani dan Luluk Humairo Pimada. 2019. “Ta’lim al-Imla’ bi al-Wasit al-Muta’addidah li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah fi al-Lughoh al-Arabiyyah,” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Diakses pada 20 Januari 2020.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* . Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Rosyidah, Ainun dan Abdul Basid. 2017. *Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kitabah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 2015 Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Dalam *Jurnal Kajian Tentang Bahasa, Sastra dan Budaya Arab Malang*: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Diakses pada 20 Januari 2020.
- S. Nasution. 2012. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*.cet.13. Jakarta : Bumi Aksara.
- Saputro, Danang Eko. 2012. *Problematika Pembelajaran Menulis teks Bahasa Arab dan Solusinya Bagi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Diakses pada 20 Januari 2020.
- Tifrihah, Selfiana. 2014. *Problematika Pembelajaran Ketrampilan Menulis Bahasa Arab Pada Kelas V Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purwokerto : Skripsi, Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto. Diakses pada 20 januari 2020.
- Turmudi, Yusuf Nalim dan Salafudin. 2012. *Statistik Deskriptif* .Pekalongan: STAIN Press.
- Yusuf, Juhaeti Ahmad Zaki, Muhammad Fahmi Lutfi. 2019. “Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah” Lampung: UIN Raden Intan Lampung: *Jurnal An-Nabighoh*. Diakses pada 20 Januari 2020
- Wiasih, Yogi Bayun. 2015. *Peningkatan Ketrampilan Huruf Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Maarif NU 1 Wangon Kabupaten Banyumas Tahun 2015*. Purwokerto : Skripsi, Jurusan Tarbiyah IAIN Purwokerto. Diakses pada 20 Januari 2020.



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Bpk. Abdul Haq S.Pd
Jabatan : Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Sabtu, 14 Maret 2020
Tempat wawancara : Kantor Guru SMP NU Karangdadap Kabupaten
Pekalongan
Informan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan.

1. Sejak kapan bapak mengajar di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana riwayat Pendidikan bapak?
3. Bagaimana tujuan pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
4. Kurikulumnya menggunakan apa?
5. Bagaimana pembelajaran *maharah kitabah* di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
6. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran *maharah kitabah*?
7. Apa saja langkah-langkah dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran *maharah kitabah*?



9. Bagaimana evaluasi pembelajaran *maharah kitabah*?
10. Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala siswa kesulitan dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
11. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab?
12. Bagaimana solusi atau usaha guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam menulis atau merangkai huruf dalam mata pelajaran Bahasa Arab?
13. Berapa persentase siswa yang masuk ke SMP NU Karangdadap antara SD dan Madrasah Ibtidaiyah?





Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Bpk. Ahmad Muqoddam S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Jam : 09.00-10.00 WIB

Hari/tanggal : Sabtu, 14 Maret 2020

Tempat wawancara : Ruang kepala sekolah

Informan Kepala Sekolah SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana Visi dan Misi SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
3. Berapa jumlah siswa tahun 2019/2020?
4. Berapa persentase siswa yang berasal dari Sekolah dasar dan Madrasah Ibtidaiyah?
5. Bagaimana sarana dan prasarana di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
6. Berapa jumlah guru yang ada di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?



Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Siswa
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Ahad, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan
Informan Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

1. Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
3. Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
4. Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
5. Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
6. Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
7. Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?

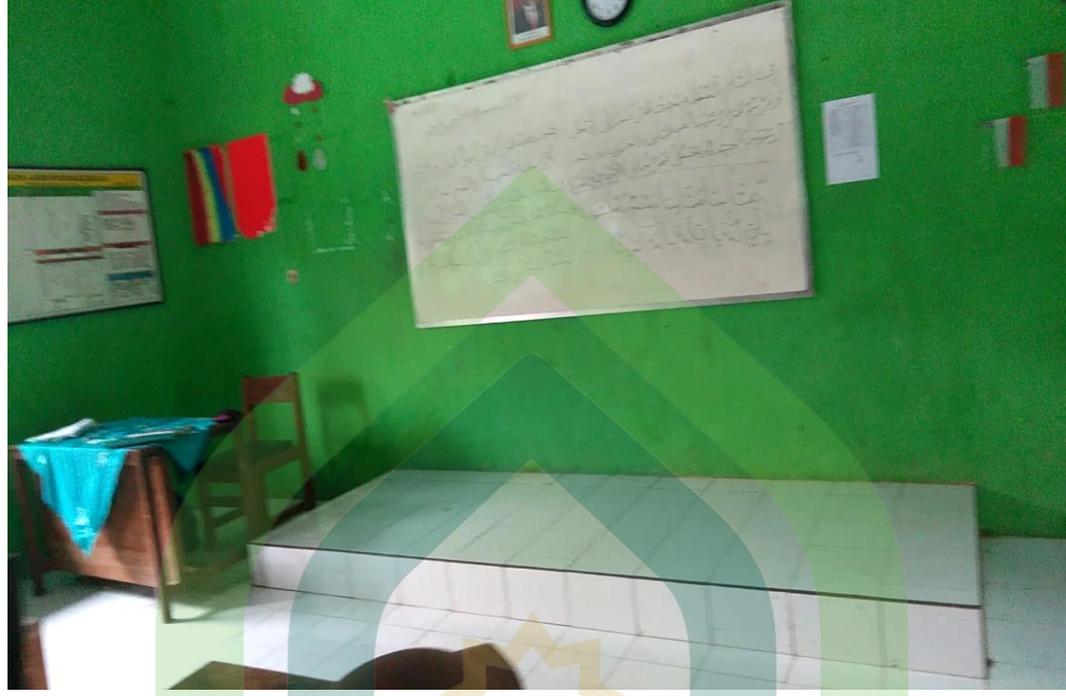


8. Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
9. Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
10. Huruf apa yang sulit untuk disambung?
11. Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
12. Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?



Lampiran 4



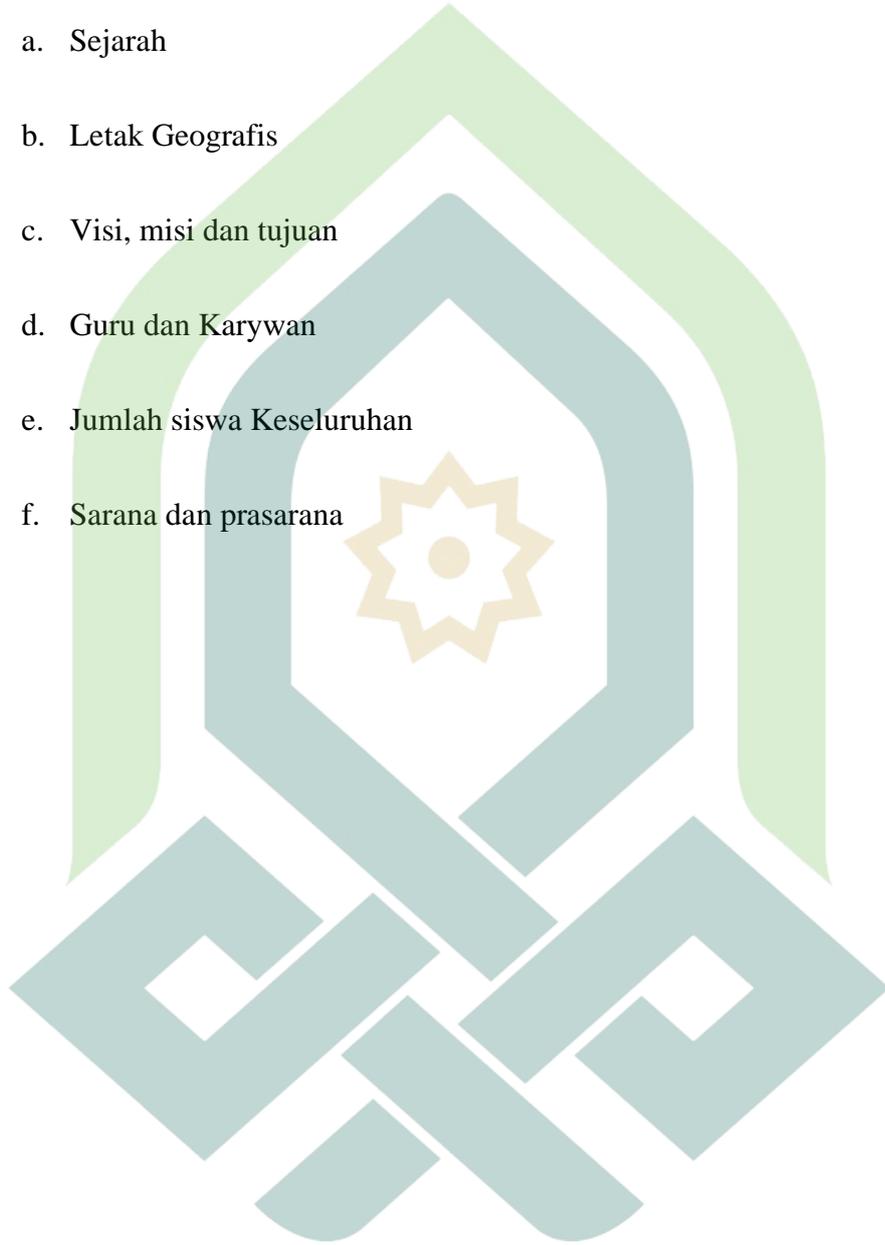




Lampiran 5

1. Data SMP Nahdlatul Ulama

- a. Sejarah
- b. Letak Geografis
- c. Visi, misi dan tujuan
- d. Guru dan Karywan
- e. Jumlah siswa Keseluruhan
- f. Sarana dan prasarana





Lampiran 6

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Bpk. Abdul Haq S.Pd
 Jabatan : Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII
 Jam : 10.00-11.00 WIB
 Hari/tanggal : Sabtu, 14 Maret 2020
 Tempat wawancara : Kantor Guru SMP NU Karangdadap Kabupaten
 Pekalongan.

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Sejak kapan bapak mengajar di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
Informan	Saya mengajar di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan mulai tahun 2005 kira-kira sudah 15 tahun.
Peneliti	Bagaimana riwayat Pendidikan bapak?
Informan	Pertama, saya di MIS Karangdadap lalu pindah di Sekolah Dasar setelah lulus melanjutkan di SMP N 1 Kedungwuni, kemudian lanjut di MA Ma'arif Walisongo, setelah lulus melanjutkan di Pondok Pesantren AlFalah Ploso kira-kira 6 tahun disana, kemudian melanjutkan di kualifikasi STAIN Pekalongan.
Peneliti	Bagaimana tujuan pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
Informan	Tujuan untuk bahasa Arab sendiri agar siswa mengetahui <i>grammer</i> dan mengerti susunan -susunan



	dari kalimah Arab sehingga lebih mudah untuk mempelajari al-qur'an dan al-hadits. Selain itu, dapat menulis teks bacaan dalam bahasa Arab dengan rapi dan benar.
Peneliti	Kurikulumnya menggunakan apa?
Informan	Untuk kurikulumnya menggunakan K-13
Peneliti	Bagaimana pembelajaran <i>maharah kitabah</i> di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
Informan	Untuk pembelajaran bahasa Arab <i>maharah kitabah</i> kita gunakan teks-teks atau bacaan kemudian siswa membahas satu-satu tentang susunan yang ada. Mulai dari <i>mufrodah</i> , struktur kalimat, <i>I'rab</i> dan sebagainya.
Peneliti	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>maharah kitabah</i> ?
Informan	Metodenya dengan ceramah yang intensif, artinya saya melakukan berulang-ulang dalam penjelasan agar siswa dapat memahami dan mengerti materi yang telah disampaikan. Selalu ada komunikasi dengan siswa agar perhatian mereka fokus dalam proses pembelajaran.
Peneliti	Apa saja langkah-langkah dalam pembelajaran bahasa Arab?
Informan	Pertama, ada merencanakan pengajaran, dimana yang didalamnya ada program semester, menyusun rencana pengajaran yang disusun sebelum melakukan pengajaran. Ada juga Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dimana kita mengacu pada RPP untuk pedoman kita dalam mengajar mulai dari materi, kompetensi dasar, proses pembelajaran, pemilihan metode, media, dan akhirnya pada evaluasi. Jadi, saya



	sebelum masuk kelas harus sudah mempersiapkan bahan-bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa.
Peneliti	Media apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>maharah kitabah</i> ?
Informan	Media sendiri menggunakan power point, atau ditulis menggunakan papan tulis atau kertas sobekan dan lainnya. Pembelajaran menulis biasanya saya menggunakan media papan tulis, buku paket. Biasanya untuk penerjemahan dilakukan secara bersama-sama, saya juga melakukan dengan memberikan gambar atau memperagakan supaya siswa bisa menebak arti dari mufrodad-mufrodadnya. Disini saya juga berusaha untuk memberikan pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak bosan.
Peneliti	Bagaimana evaluasi pembelajaran <i>maharah kitabah</i> ?
Informan	Untuk evaluasi dalam pembelajaran <i>maharah kitabah</i> biasanya dengan diberikan tugas mandiri seperti pekerjaan rumah ataupun praktek menulis sesuai materi pada waktu itu.
Peneliti	Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala siswa kesulitan dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Salah satu kendala dalam pembelajaran bahasa Arab disini ialah menulis huruf Arab. Karena sebagian siswa atau input dari siswa sekolah dasar maka untuk proses menulis sendiri memang kurang maksimal. Tulisan yang belum rapi, susah dibaca, dan butuh waktu yang lama, mereka yang kurang mengenali bentuk tulisan huruf Arab. Antara yang berdiri sendiri dengan huruf yang



	<p>disambung. Mereka cenderung tidak suka dengan tulisan teks bahasa Arab yang Panjang. Jadi memang mereka lebih dominan tulisan bahasa Indonesia Susunan dalam bahasa Arab berbeda dengan bahasa Indonesia, jadi disini peserta didik memang harus mengerti dan paham seperti <i>jumlah fi'liyah, jumlah ismiyah, mubtada', khabar</i>, dan sebagainya .Selain itu, lingkungan yang menjadi factor disini adalah lingkungan keluarga, dimana dari keluarga tidak mendukung siswa dalam belajar bahasa Arab terutama dalam hal dasar seperti menulis sehingga itu menjadi kendala bagi kita. Orang tua yang masa bodoh dengan prestasi anaknya dan tidak membimbingnya dalam belajar. Mungkin karena orangtunaya yang sibuk atau yang lainnya. Kemudian selain itu, faktor dari teman sendiri dimana hanya ada beberapa siswa yang mengaji di TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an).</p> <p>Ada lagi mungkin Materi bahasa Arab yang banyak menjadikan siswa susah menerima pelajaran bahasa Arab, bahkan mereka melihat tulisan materi atau teks bahasa Arab sudah malas belajar ditambah dengan kosakata-kosakata yang tidak tahu artinya dan alokasi waktu yang kurang dalam pembelajaran.</p>
Peneliti	Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab?
Informan	Di SMP NU Karangdadap Kab. Pekalongan 50% dari siswa minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab sendiri memang rendah. Hal ini karena siswa yang tidak terbiasa dengan bahasa Arab, selain itu kurang motivasi, anggapan mereka yang selalu mengatakan bahasa Arab



	<p>itu sulit, dan siswa-siswa kurang belajar tentang bahasa Arab dengan kata lain tidak mengaji di TPQ atau Madrasah lainnya. Dimana mereka menganggap bahasa Arab mata pelajaran yang sulit. Apabila siswa yang motivasi belajarnya tinggi maka siswa tidak mudah berputus asa dalam mengalami kesulitan belajar bahasa Arab. Ia akan berusaha memecahkan masalahnya, misalnya belajar dengan bantuan orang lain agar ia mampu. Sedangkan siswa yang motivasi belajarnya rendah mereka akan berputus asa dan tidak mau berusaha. Oleh karena itu, Setiap mata pelajaran bahasa Arab saya selalu memberikan motivasi kepada anak-anak supaya mereka giat dalam belajar, misalnya untuk selalu membuka buku bahasa Arab yang sudah dipelajari kemudian bagi yang kurang dalam hal merangkai huruf atau menulis untuk selalu melakukan latihan menulis dirumah, mempelajari kosakata-kosakata baru yang tadi sudah disampaikan</p>
Peneliti	<p>Bagaimana solusi atau usaha guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam menulis atau merangkai huruf dalam mata pelajaran Bahasa Arab?</p>
Informan	<p>Usaha yang dilakukan guru salah satunya melakukan pendampingan. Pendampingan ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan ataupun memberikan pengajaran terkait menulis huruf Arab. Untuk pendampingan sendiri dilakukan di kelas saat materi bahasa Arab dan pendampingan di luar kelas, dimana siswa yang kurang dalam menulis, mereka mendapatkan bimbingan tambahan pelajaran. Saya juga memberikan</p>



	<p>tugas menulis sebagai latihan mereka untuk meningkatkan kualitas menulis bahasa Arab.</p> <p>Disini saya memberikan bimbingan menulis huruf Arab dari jilid awal bagi siswa yang kesulitan dalam hal menulis agar siswa dapat menulis bahasa Arab atau merangkai huruf Arab dengan baik dan rapi. Setidaknya tulisan mereka dapat terbaca oleh orang yang membacanya. Kegiatan ini dilakukan setiap seminggu sekali, didalam kelas pun saya juga mendampingi mereka dalam hal menulis ketika mata pelajaran bahasa Arab.</p>
Peneliti	Berapa persentase siswa yang masuk ke SMP NU Karangdadap antara SD dan Madrasah Ibtidaiyah?
Informan	Siswa yang masuk di SMP NU Karangdadap Kab. Pekalongan sebagian dari sekolah dasar yang belum terbiasa dengan tulisan huruf-huruf Arab, pelosok desa, dan mereka juga pengetahuan tentang bahasa Arab masih kurang.



Lampiran 7

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Bpk. Ahmad Muqoddam S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Jam : 09.00-10.00 WIB
Hari/tanggal : Sabtu, 14 Maret 2020
Tempat wawancara : Ruang kepala sekolah

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana sejarah berdirinya SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
Informan	Untuk sejarahnya sangat Panjang, secara singkatnya dahulu kecamatan karangdadap secara resmi berdiri pada tanggal 25 Agustus 2000. Sebagai kecamatan baru tentu memiliki kekurangan, salah satunya dibidang Pendidikan Menengah Pertama (pada waktu itu SLTP). Dimana kecamatan karangdadap pada tahun 2002 baru ada 2 Sekolah Menengah Pertama (SMP), yaitu SMP Islam Pegandon dan SMP Negeri Karangdadap (dulu SMP 3 Kedungwuni) yang berada di desa Pagumengan Mas. Walaupun demikian masyarakat kecamatan karangdadap yang mayoritas warga Nahdliyyin lebih tertarik pada sekolah berbasis keagamaan diluar kecamatan karangdadap seperti MTs Simbang kulon Buaran atau MTsSS Proto, Kedungwuni. Oleh karena itu pengurus MWC NU Karangdadap Bersama aktifis muda NU dan tokoh-tokoh NU se-kecamatan karangdadap



	<p>sepakat untuk berjuang bersama untuk mendirikan Lembaga Pendidikan tingkat Menengah Pertama (SMP/MTs) yang berbasis keagamaan ala ahlussunah Wal Jama'ah. Dengan usaha dan kerja keras bersama akhirnya SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan berdiri dan diresmikan pada tanggal 31 Desember 2003 oleh Gubernur Jawa Tengah, yang pada waktu itu adalah Bapak H.Mardiyanto.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana Visi dan Misi SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?</p>
Informan	<p>Visi dari SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah menciptakan peserta didik berIptek berdasarkan Imtaq yang luas yang tersimpul dalam <i>Basthotan Fiil Ilmi Wal Jismi</i>. Untuk misinya satu, melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki. Kedua, menumbuhkan aqidah yang kokoh terhadap Allah SWT. Ketiga, melaksanakan tata tertib sekolah dengan penuh tanggung jawab. Keempat, mengutamakan musyawarah dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran, bimbingan, dan pelatihan.</p>
Peneliti	<p>Berapa jumlah siswa tahun 2019/2020?</p>
Informan	<p>Jumlah siswa seluruhnya 346 anak, untuk kelas VII berjumlah 109 anak, kelas VIII berjumlah 117, dan kelas IX berjumlah 120 anak.</p>
Peneliti	<p>Berapa persentase siswa yang berasal dari Sekolah dasar dan Madrasah Ibtidaiyah?</p>



Informan	Untuk siswa yang masuk di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan 50 % dari Madrasah Ibtidaiyah dan 50 % dari Sekolah Dasar.
Peneliti	Bagaimana sarana dan prasarana di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
Informan	Untuk sarana dan prasarana di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan insyaAllah lengkap, mulai dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang BP/BK, ruang kelas, ruang tamu, ruang ibadah, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC siswa, Gudang, koperasi, ruang UKS, ruang perpustakaan, Lab.IPA, Lab. Komputer, ruang TU dan Kantin. Untuk perlengkapan belajar mengajar ada komputer yang berjumlah 50, printer yang berjumlah 5, LCD yang berjumlah 2, TV/audio yang berjumlah 3, Meja Siswa yang berjumlah 400 dan kursi siswa yang berjumlah 380.
Peneliti	Berapa jumlah guru yang ada di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
Informan	Jumlah guru yang ada di SMP NU Karangdadap Kabupaten Pekalongan ada 23 guru dan 5 karyawan.

Lampiran 8

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Iqbal M.Rafi
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Ahad, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya dari SD menurut saya bahasa Arab itu sulit,mulai dari tulisannya yang susah dan banyak ditambah tidak mengerti maksud dan artinya.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Guru dalam mengajar cukup baik, tapi kalau bisa jangan monoton.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informasi	Saya tidak suka menulis pada mata pelajaran bahasa Arab karena tulisannya banyak dan tidak paham.





Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Sulit, karena memang saya tidak suka bahasa Arab .
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Tulisan huruf yang berbeda dengan bahasa Indonesia, tulisan atau menyambung huruf hijaiyah dimulai dari kiri yang susah dan prosesnya lama.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Tidak kak, Dirumah saya tidak mengaji di TPQ (Taman Pendidikan Alqur'an) karena anak-anak dirumah hanya sedikit.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu kak, pak guru selalu memberikan motivasi kepada siswanya untuk semangat belajar bahasa Arab dan dirumah banyak latihan menulis
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Pembelajaran bahasa Arab lebih baik lagi, misalnya ada permainan ataupun lagu sebagai pennyemangat. Lebih intensif bagi yang belum menulis huruf Arab atau merangkainya, tulisannya agar rapi, banyak praktek dan latihan untuk menarik perhatian siswa agar belajar bahasa Arab lebih giat lagi. Selalu diberikan semangat



	bagi mereka yang khususnya baru mengenal dengan bahasa Arab.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Kurang mendukung.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	ه, ع, غ, د, ف, ق, ك, ذ,
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Tidak.
Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Materi bahasa Arab banyak, apalagi yang teks bacaan itu. Sudah nulisnya lama dan tidak paham isinya.

**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Belia Fatma Zahro
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Ahad, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu mata pelajaran yang susah, karena saya dari SD tidak tahu artinya. Ketika melihat tulisannya juga sudah tidak paham maksudnya. Saya sendiri untuk menangkap pelajaran bahasa Arab tidak bisa langsung paham karena menulis tulisan huruf Arab (hijaiyah) lama.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Guru yang mengajar bahasa Arab sangat baik.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu mata pelajaran yang susah, karena saya tidak tahu artinya kak. Ketika melihat tulisannya juga sudah tidak paham maksudnya. Saya sendiri untuk



	menangkap pelajaran bahasa Arab tidak bisa langsung paham karena menulis tulisan huruf Arab (hijaiyah) lama.
Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Cukup sulit.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Butuh mood untuk menulis dan kadang tapi malas.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Saya dirumah tidak belajar bahasa Arab karena orangtua saya sibuk dengan pekerjaannya. Selain itu, jika ada tugas bahasa Arab saya juga jarang mengerjakan PR karena sulit nulisnya.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Pak guru selalu memberikan motivasi.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Ada yang baru dalam pembelajaran agar tidak bosan.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?



Informan	ع, غ, ظ, ق, ذ
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Tidak.
Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Saya memang tidak suka bahasa Arab, karena tidak tahu artinya ditambah materinya susah.



TRANSKIP WAWANCARA

Nama : M. Faizul Adzim
 Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
 Jam : 10.00-11.00 WIB
 Hari/tanggal : Sabtu, 16 februari 2020
 Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
 Kabupaten Pekalongan

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu susah dipahami apalagi saya dari SD, untuk menulisnya juga butuh waktu lama dan banyak mufrodat yang tidak tahu artinya, jadi tidak paham.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Guru dalam mengajar bahasa Arab sangat mampu karena pak abdul haq dari pondok.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab tulisannya Panjang dan susah sekali.apalagi Saya butuh waktu lama untuk menulisnya.
Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Cukup sulit.



Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Kendalanya di banyak hurufnya dan lama waktu nulis.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Saya hanya di TPQ dan orangtua sibuk bekerja.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu kak.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Ditambah jamnya untuk pendampingan.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung juga.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	Bukan sulit, hanya sabar dalam menulis huruf
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Kadang-kadang.
Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Materinya enak tapi saya belum bisa memahaminya jika tidak tahu arti dari kosakata-kosakata tersebut.

**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Dedi Damaji
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Kamis, 13 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya dari SD, untuk mata pelajaran bahasa Arab tidak suka karena tulisannya banyak dan susah.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Pak abdul haq sangat mampu dalam mengajarnya, tapi mungkin metodenya yang kurang.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu sulit, tulisannya banyak dan saya menyadari tulisan saya tidak bagus karena saya belum pandai menulis yang bersambung-sambung. Selain itu tulisan Arab yang banyak dan bentuknya berbeda.
Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?



Informan	Cukup sulit.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Banyak huruf Arab, terus juga antara huruf disambung dan tidak disambung bentuk hurufnya berbeda.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Saya kalau menulis huruf Arab susah karena disambung-sambung dan saya dirumah tidak belajar tentang bahasa Arab.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Kadang-kadang.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Lebih di intensifkan lagi aja agar lebih rapi.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung juga.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	ك, ع, غ, ه, د, ذ, ي
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Tidak tapi jika ada mood kadang latihan.



Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Banyak kosakata yang tidak tahu artinya dan asing, sehingga susah untuk dipelajari, bacaannya Panjang.





TRANSKIP WAWANCARA

Nama : M.Ogis Irwanto
 Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
 Jam : 10.00-11.00 WIB
 Hari/tanggal : Kamis, 13 februari 2020
 Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
 Kabupaten Pekalongan

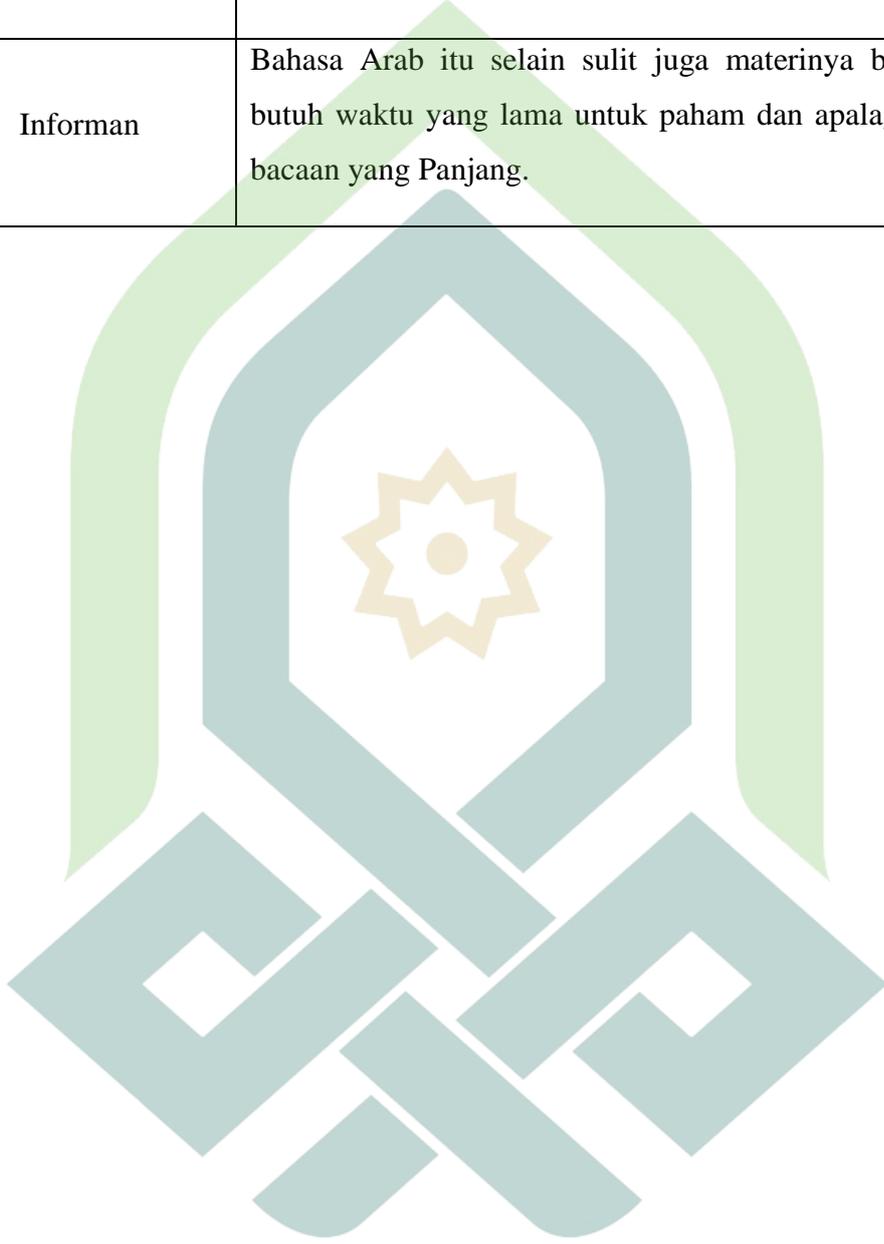
Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya dari SD, tidak ada bahasa Arab jadi itu sulit sekali apalagi pembelajaran menulis bahasa Arab itu memang kurang dan jarang juga.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Pak abdul haq mampu sekali dalam mengajarnya tapi jangan monoton.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya jujur kak untuk menulis pada mata pelajaran Bahasa Arab kurang pandai, karena saya tidak suka bahasa Arab.
Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?



Informan	Cukup sulit.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Dalam hal bentuknya yang berbeda dan seharusnya latihan mungkin.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Saya dirumah tidak belajar di TPQ dan orang tua dalam mata pelajaran tentang menulis bahasa Arab Kurang.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu kak.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Lebih diperhatikan siswa yang kurang dalam hal menulis, untuk pembelajarannya di intensifkan lagi agar siswa paham.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung sekali.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	ع, غ, ه, د, ذ
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?



Informan	Tidak.
Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Bahasa Arab itu selain sulit juga materinya banyak, butuh waktu yang lama untuk paham dan apalagi teks bacaan yang Panjang.



**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Tri Murniasih
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Sabtu, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

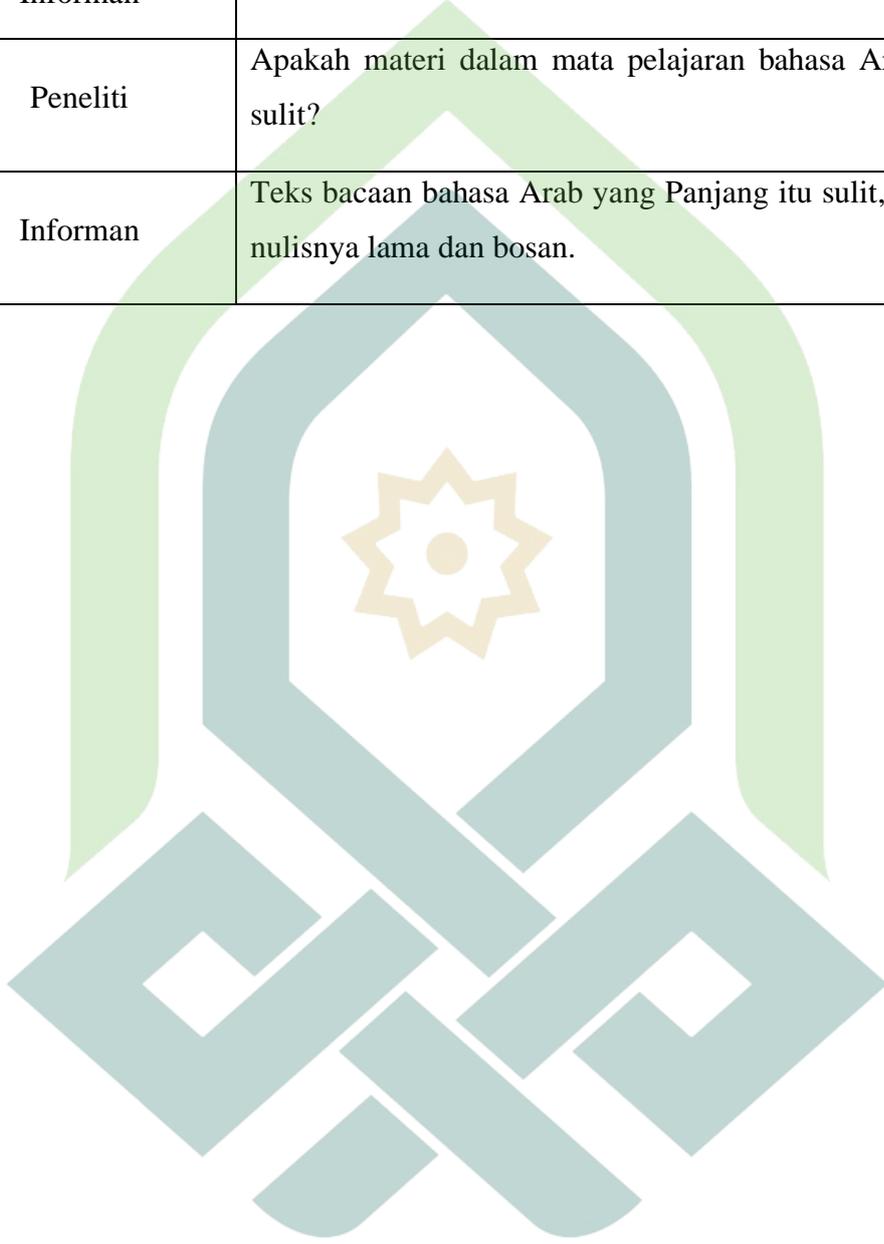
Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya tidak suka mata pelajaran bahasa Arab, karena di SD dulu kurang dalam pelajaran menulis huruf Arab. serta tidak adanya bahasa Arab di mata pelajaran.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Pak abdul haq cukup mampu dalam mengajar bahasa Arab tapi mungkin caranya harus ditambahi agar siswanya minat.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu seneng kak, tapi saya sendiri untuk menulisnya kadang malas karena tulisannya banyak dan lama juga.



Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Sedang-sedang saja.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Mungkin hanya butuh waktu saja dan guru bersabar.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Orang tua saya kurang perhatian dan saya hanya sekolah di TPQ setiap harinya.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu, setiap kali masuk pelajaran bahasa Arab.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Jangan monoton dalam pembelajaran dan lebih diperhatikan lagi siswa yang kurang dalam hal menulis agar tulisannya lebih rapi.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung, tapi kalau mendampingi kadang-kadang.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	Bukan sulit tapi bentuknya saja berbeda dengan bahasa Indonesia jadi sedikit lama.



Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Iya kadang-kadang aja.
Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Teks bacaan bahasa Arab yang Panjang itu sulit, sudah nulisnya lama dan bosan.



**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Setiyo Wibowo
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Sabtu, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

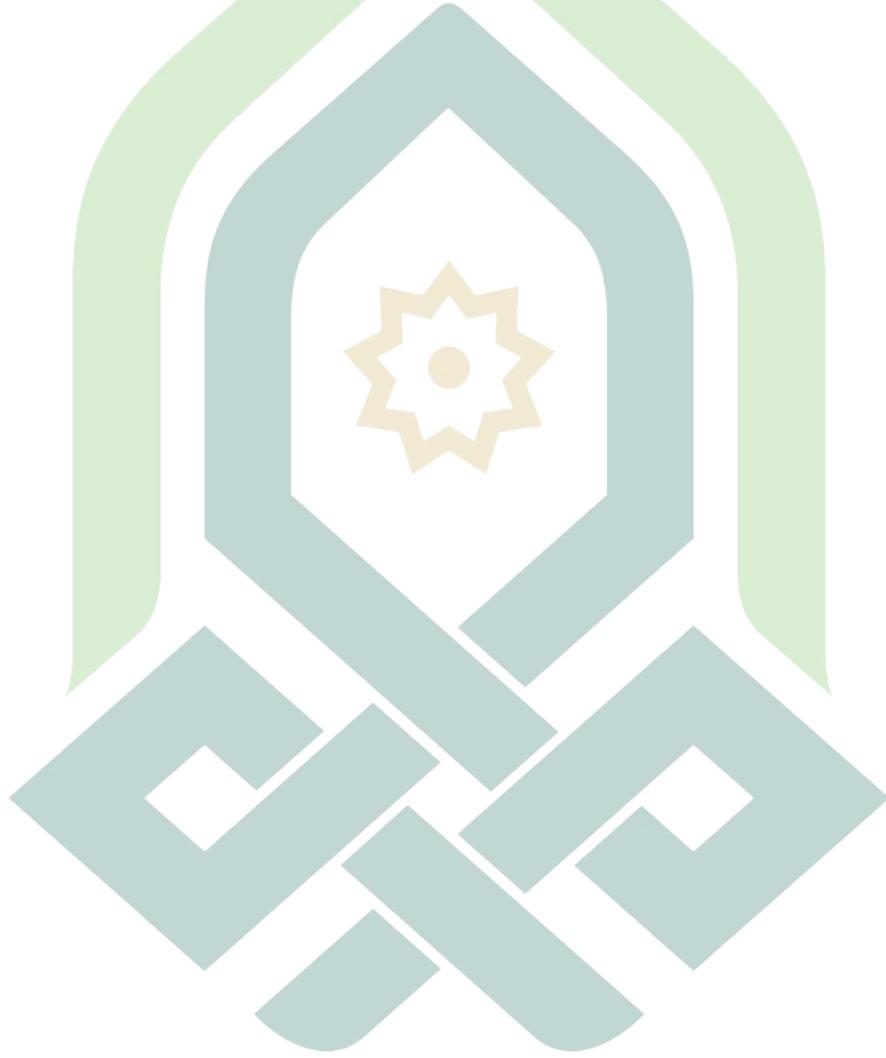
Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Di SD itu lebih mengedepankan mata pelajaran umum jadi untuk tulisan bahasa Arabnya kurang dan bahasa Arab itu susah sekali artinya.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Pak abdul haq mengajar bahasa Arab cukup mampu dan sangat baik.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Untuk menulis dalam mata pelajaran bahasa Arab saya tidak suka kak, karena tulisan saya tidak bagus dan bahasa Arab sulit untuk dipahami.



Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Sulit.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Tidak suka bahasa Arab kak.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Saya dirumah tidak belajar bahasa Arab, di TPQ juga tidak intensif pembelajarannya.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu pak abdul haq itu.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Pembelajarannya lebih kreatif dan ditambah permainan lagu bahasa Arab.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung, tapi untuk mendampingi kadang-kadang.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	ش, س, ع, غ, ك
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Kadang-kadang saja.



Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Bahasa Arab itu materinya banyak dan sulit kak, saya tidak mengerti. Apalagi kosakata-kosakata yang baru tidak paham juga.



**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Zarotul Kisti
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Kamis, 13 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

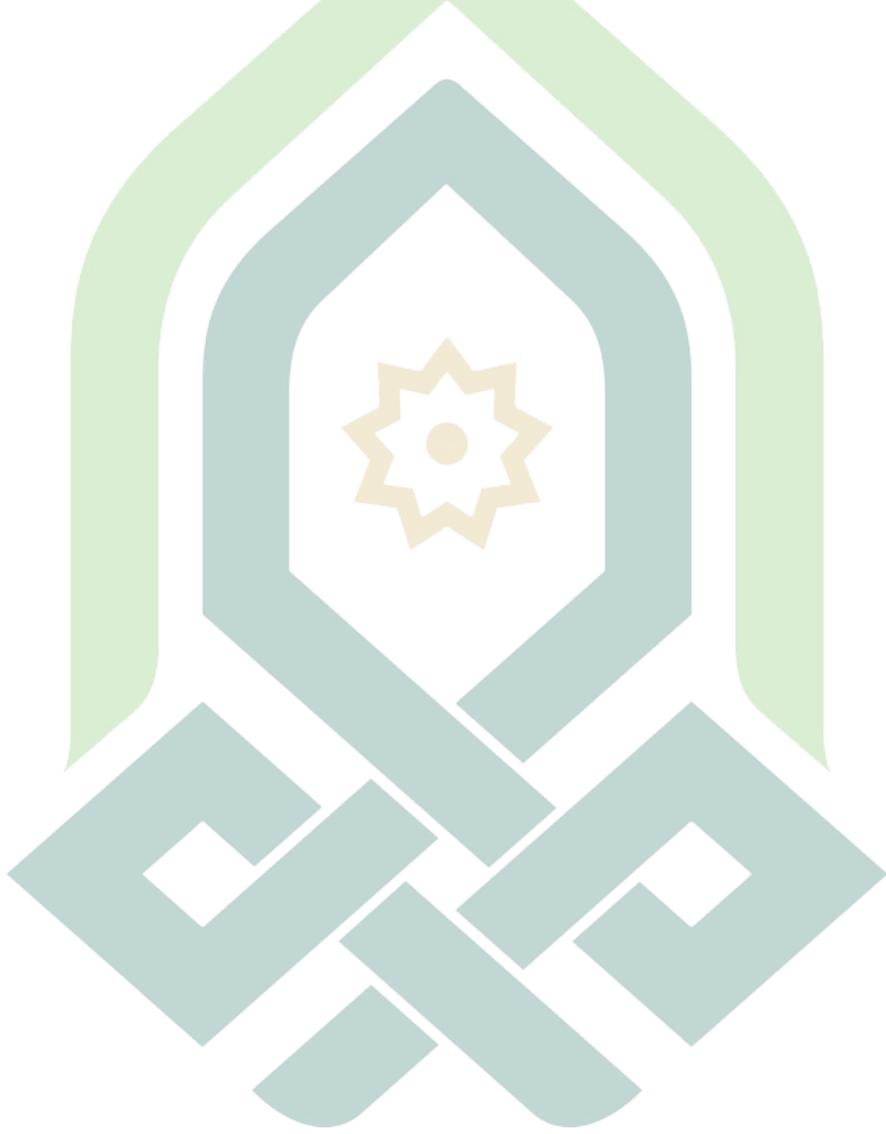
Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya di SD jarang menulis tentang huruf Arab dan bahasa Arab itu sulit.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Guru bahasa Arab disini sangat mampu, tapi kurang adanya permainan.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab banyak kosakata yang saya tidak tahu artinya dan sulit dipelajari. Untuk menulisnyapun saya kurang bisa.
Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Sulit mungkin.



Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Karena tulisannya itu kak, missal sudah ada teks bacaan bahasa Arab sudah malas menulis.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Orang tua saya mengajarnya dan saya juga di TPQ tapi saya kadang malas karena saya memang tidak suka dengan mata pelajaran bahasa Arab.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Pendampingannya lebih di intensifkan lagi.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Mendukung, kadang-kadang didampingi.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	ف, ق, ع, غ, ك
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Iya latihan dirumah.



Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Materi bahasa Arab itu banyak dan tidak tahu arti dari kosakata tersebut.



**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Imam Aditya Utomo
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Sabtu, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

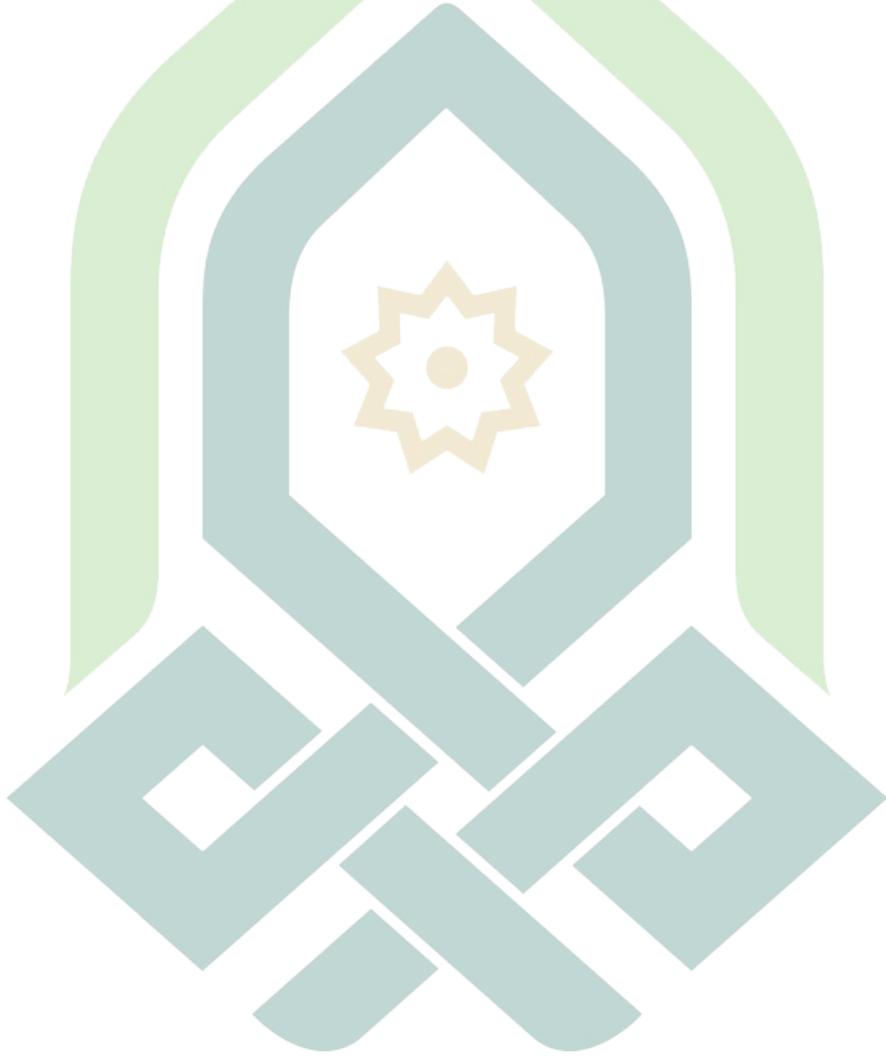
Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Saya dari SD, kurang terbiasa menulis huruf Arab lebih banyak nulis bahasa Indonesia dan bahasa Arab tidak tahu artinya.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Guru bahasa Arab disini cukup mampu, karena beliau fasih sekali dalam hal keagamaan dan tegas.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu aslinya mata pelajaran yang menyenangkan, tapi jujur untuk menulisnya memang saya kurang karena dulu jarang menulis.



Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Sulit karena lama.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Tulisannya yang berbeda kak.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Orang tua saya untuk pelajaran bahasa Arab tidak bisa, saya hanya belajar di TPQ.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Kadang iya kadang tidak.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Pembelajaran bahasa Arab lebih kreatif lagi.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Kadang-kadang.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	ع, غ, ك, د, ذ, ه, ص, ض
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?
Informan	Misal lagi minat iya latihan.



Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Materi bahasa Arab sulit karena dulu tidak ada mata pelajaran seperti itu dan saya harus berulang-ulang untuk memahaminya.



**TRANSKIP WAWANCARA**

Nama : Nur Mila Anjana
Jabatan : Siswa kelas VIII SMP NU Karangdadap
Jam : 10.00-11.00 WIB
Hari/tanggal : Sabtu, 16 februari 2020
Tempat wawancara : Ruang kelas VIII SMP NU Karangdadap
Kabupaten Pekalongan

Peneliti/Informan	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Dulu di SD tidak ada mata pelajaran bahasa Arab. Menulis huruf Arab jarang. Jadi menurut saya bahasa Arab itu susah.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang kemampuan guru bahasa Arab?
Informan	Pak abdul haq dalam mengajar sangat baik dan mampu.
Peneliti	Bagaimana pendapat anda tentang menulis teks bacaan dalam mata pelajaran bahasa Arab?
Informan	Bahasa Arab itu sulit kak, saya tidak paham dengan materinya dan dalam menulispun butuh waktu lama. Karena saya dulu tidak ada materi bahasa Arab.



Peneliti	Menulis atau merangkai huruf Arab itu sulit atau tidak?
Informan	Cukup sulit.
Peneliti	Apa yang menjadi kendala anda sulit dalam menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Kadang untuk menulis butuh mood yang baik.
Peneliti	Apakah di rumah belajar bahasa Arab?
Informan	Saya tidak belajar di TPQ tapi dirumah belajar lagi, untuk pelajaran menyambung huruf Arab saya masih kurang.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar bahasa Arab?
Informan	Selalu.
Peneliti	Bagaimana harapan anda mengenai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal menulis atau merangkai huruf Arab?
Informan	Lebih di intesifkan belajar menulis bagi siswa yang kurang agar lebih rapi.
Peneliti	Apakah orang tua mendukung atau mendampingi ketika belajar merangkai huruf Arab?
Informan	Kadang-kadang.
Peneliti	Huruf apa yang sulit untuk disambung?
Informan	د, ذ, ي, ع, غ, ف, ق, ك
Peneliti	Apakah dirumah melakukan latihan menulis bahasa Arab?



Informan	Kadang-kadang juga.
Peneliti	Apakah materi dalam mata pelajaran bahasa Arab itu sulit?
Informan	Untuk memahami materi bahasa Arab saya butuh waktu lama, karena materinya banyak.



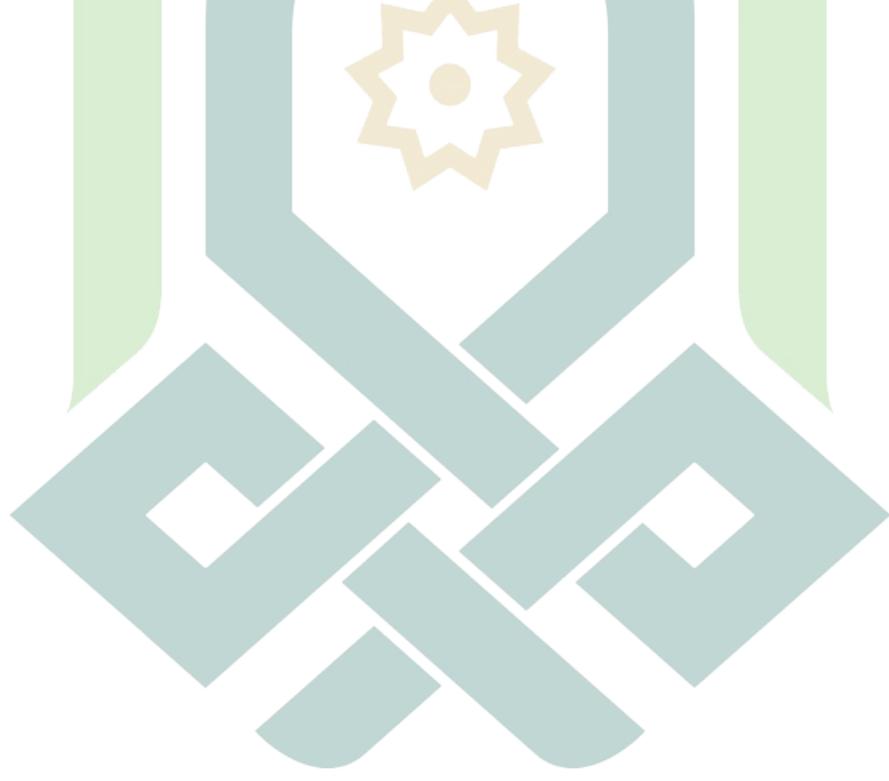
Lampiran 9





Lampiran 10







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 بِصَوَابَاتٍ مُمَرَّ كَثِيرَةٍ مُمَرَّ الْقِرَاءَةِ وَالْحُرْمِ
 وَالْمُرْسَلَةِ وَالْعِبَادَةِ الْقَدِيمِ. بِقَدْرِ مُمَرَّ
 فِي أَوْقَاتِ الْفَرَحِ الْكَثِيرِ وَالْمَحَلَّةِ. بِأَهْدِ مُمَرَّ مِنْ
 وَالِدِهِ مَرِيًّا لَمْ يَلَمْ يَوْمَهُ وَيَشْتَرِكُ بِمَتَابَعِدِ بَدَا كَلِمَةً
 أَسْبُوْعِيَّةً. وَأَهْلًا يَمْلِكُ مُمَرَّ مَكْتَبَةً كَثِيرَةً فِي
 الْبَيْتِ -
 غَيْرَ أَيَّامِ الْعَهْلَةِ يُعِيدُ مُمَرَّ دَقَبًا إِلَى مَكَانِهِ وَيَزِيْرُ
 نَسْمُ مُمَرَّ رُسُومًا عِنْدَ النَّاسِ وَالْحَيَوَانِ وَالْأَمْدَانِ
 رُسُومًا كَثِيرَةً وَيَخْتَصِمُ مُمَرَّ بِأَنْزَةِ الرَّسْمِ دَائِمًا غَيْرَ الْمَدْرَ
 رَسْمِيَّةً



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 وَيَكْتُمُ مُمْتَرًا مَرَّ قَائِلُهُ
 أَضْيَقًا كَمَرًا كَسْرُوتَ وَهُوَ يُحِبُّ أَنْبِيَاءَ
 أُمَّرَاتِهِ . الرَّسَائِدَ وَهُمْ يَأْتِيُونَ لَهُ أَنْبِيَاءَ .
 هُمْ يَقْضُونَ خَالَتَهُمْ فِي رَسَائِدِهِمْ . فِي الْعَطَلَةِ
 النَّارِ مَعَ سَيِّزُورٍ مُمْتَرٍ صَرِيحًا إِسْتِغْنَاءً
 مَا تَبْرِي . بِجَانِبِهِ دَلِيلٌ يَلْعَبُ مُمْتَرًا كَرَّةَ الْقَدْرِ
 فِي الْمَسَاءِ مَرَّ تَبْرِي قِرَ الْأَنْبِيَاءِ هُوَ يَلْعَبُ
 مَعَ أَحَدِ تَابِعِيهِ فِي مَلْعَبِ الْقَدْرِ بِحَبِّ مُمْتَرٍ
 لَعَبَ كَرَّةَ الْقَدْرِ بِأَنَّهُ يُصْبِحُ الْيَوْمَ





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Akmatul Ifwatil Itroh
NIM : 2022116006
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 15 Februari 1998
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Dukuh Jipangan Kulon RT 02 RW 02,
Desa Karangdadap, Kecamatan Karangdadap,
Kabupaten Pekalongan.

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Khozin
Pekerjaan Ayah : Buruh
Nama Ibu : Somari (ALMH)
Nama Ayah /Wali : Abdul Wahid
Pekerjaan Ayah/ Wali : Buruh
Nama Ibu /Wali : Uliyah
Pekerjaan Ibu/ Wali : Ibu rumah tangga

Riwayat Pendidikan

TK/RA Muslimat NU Karangdadap
MIS Karangdadap
SMP NU Karangdadap
MAN Pekalongan
IAIN Pekalongan FTIK PBA Angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,
untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 02 November 2020
Penulis


AKMATUL IFWATIL ITROH
2022116006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : AKMATUL IFWATIL ITROH

NIM : 2022116006

Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

berjudul

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MERANGKAI HURUF
ARAB PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP NAHDLATUL ULAMA
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

berserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



AKMATUL IFWATIL ITROH
NIM. 2022116006

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.