

**PELAKSANAAN PENGUATAN KARAKTER
SOPAN SANTUN MELALUI PEMBIASAAN
BAHASA JAWA KRAMA PADA ANAK USIA DINI
DI TARBIYATUL ATHFAL AZ ZAHRA RIFAIYAH
BOJONGMINGGIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

Kholisna Maulida

Nim: 2421072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PELAKSANAAN PENGUATAN KARAKTER
SOPAN SANTUN MELALUI PEMBIASAAN
BAHASA JAWA KRAMA PADA ANAK USIA DINI
DI TARBIYATUL ATHFAL AZ ZAHRA RIFAIYAH
BOJONGMINGGIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

Kholisna Maulida

Nim: 2421072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kholisna Maulida

Nim : 2421072

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PELAKSANAAN PENGUATAN KARAKTER SOPAN SANTUN MELALUI PEMBIASAAN BAHASA JAWA KRAMA PADA ANAK USIA DINI DI TA AZ ZAHRA RIFAIYAH BOJONG MINGGIR KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiarisme karya orang lain atau kutipan yang melanggar kode etik ilmiah yang telah ditetapkan. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 21 Juni 2025

Yang menyatakan



KHOLISNA MAULIDA

NIM. 2421072

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Kholisna Maulida

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PIAUD

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Kholisna Maulida

NIM : 2421072

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Pada Anak Usia Dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Demikian Nota Pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatian disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Juni 2025

Pembimbing


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd

NIP. 199012022020121008



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Kholisna Maulida**
NIM : **2421072**
Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Judul : **Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Pada Anak Usia Dini Di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.**

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji pada hari.....tanggal.....dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dosen Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag

NIP.197201052000031002

Penguji II

Dr. HJ Nur Khasanah, M.Ag

NIP. 197709262011012004

Pekalongan, 11 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTO

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۗ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَهْزُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۖ وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ۗ

“Dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapak. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berusia lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah engkau mengatakan kepada keduanya perkataan ‘ah’ dan janganlah engkau membentak keduanya, dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik (23) Dan rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, ‘Wahai Tuhanku! Sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku pada waktu kecil’ (24)”
(S. Al Isra ayat 23-24)



PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan rahmat-Nya. Sholawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan kita sebagai pengikutnya mendapat syafa'at kelak di yaumul qiyamah, aamiin. Dengan kerendahan hati, peneliti persembahkan karya kecil ini dan ucapan terimakasih kepada :

1. Kedua Orang Tua tercinta Bapak H. Sahli dan Ibu HJ. Alqomah, serta keluarga besar saya yang tidak pernah lelah memberikan semangat dan motivasi dan tidak pernah lupa mendoakan keberhasilan penulis.
2. Untuk kakak ku Nok Ikrimah dan Eni Mufidah yang telah memberikan semangat, dukungan dan mendoakanku untuk segera menyelesaikan studi agar terus belajar untuk menggapai cita-cita dan impianku.
3. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah memberikan bimbingan dan arahan dengan sangat baik.
4. Bapak M. Irsyad, M. Pd, selaku dosen wali studi, terimakasih atas bimbingan dan arahan selama menjadi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Untuk teman-teman angkatan 2021 Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat dan membantu kemudahan dalam mengerjakan skripsi.
7. Kepala Sekolah dan Guru TA Az Zahra Rifaiyah Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Maulida, Kholisna. 2025. *Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Pada Anak Usia Dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

Kata Kunci : Sopan Santun, Bahasa Jawa, Anak Usia Dini

Bahasa Jawa krama merupakan bahasa terbaik di Jawa yang memiliki nilai dan status yang tinggi. Bahasa Jawa krama mampu menjadi alternatif bagi guru untuk mendorong pengembangan karakter santun anak usia dini. TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir telah menerapkan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu (1) Bagaimana pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa Jawa Krama di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong mencakup perencanaan melalui penyusunan prosem, RPPM, dan RPPH; pelaksanaan berupa kegiatan sapaan, bernyanyi, praktik kosakata, dan interaksi antaranak dengan penggunaan bahasa Jawa Krama; serta evaluasi melalui observasi respon anak dengan penilaian checklist dan catatan anekdot. Faktor pendukung meliputi guru yang kompeten dan dukungan orang tua, sedangkan faktor penghambatnya adalah minimnya penggunaan bahasa Jawa Krama di lingkungan sehari-hari serta karakter dan daya konsentrasi anak.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan dan petunjukNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikut yang taat menjalankan Syariat-Nya.

Peneliti menyusun skripsi ini, sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program progran studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah telah dapat peneliti selesaikan sesuai dengan rencana. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah dan Guru TA Az Zahra Rifaiyah Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

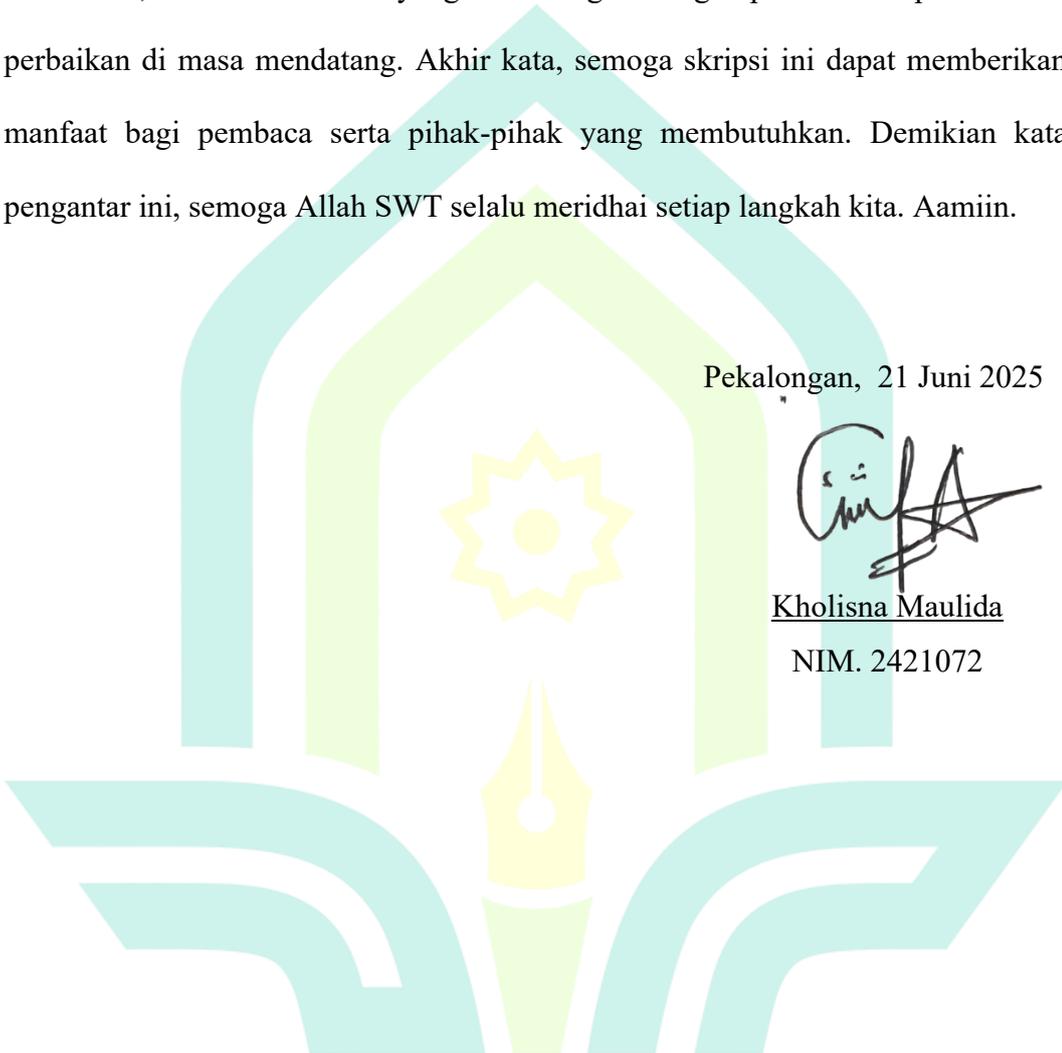
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 21 Juni 2025



Kholisna Maulida

NIM. 2421072



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.2 Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Fokus Penelitian	30
3.3 Tempat Penelitian.....	30
3.4 Sumber Data	30

3.5	Teknik Pengumpulan Data	32
3.6	Teknik Keabsahan Data.....	33
3.7	Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Gambaran Umum	38
4.1.1	Sejarah Singkat TA Az Zahra Rifaiyah Bojong.....	38
4.1.2	Letak Geografis.....	39
4.1.3	Visi dan Misi.....	39
4.1.4	Sruktur Organisasi Lembaga.....	41
4.1.5	Data Guru dan Peserta Didik.....	42
4.1.6	Sarana dan Prasarana.....	43
4.2	Hasil Penelitian.....	44
4.2.1	Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Pada Anak Usia Dini Di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong 44	
4.1.7	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong.....	54
4.3	Pembahasan	58
4.3.1	Analisis Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong.....	58
4.3.2	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun Melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong.....	62
BAB V PENUTUP		66
5.1	Simpulan.....	66
5.2	Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA		68
ANEKDOT HARIAN		
ANEKDOT HARIAN		
LAMPIRAN		

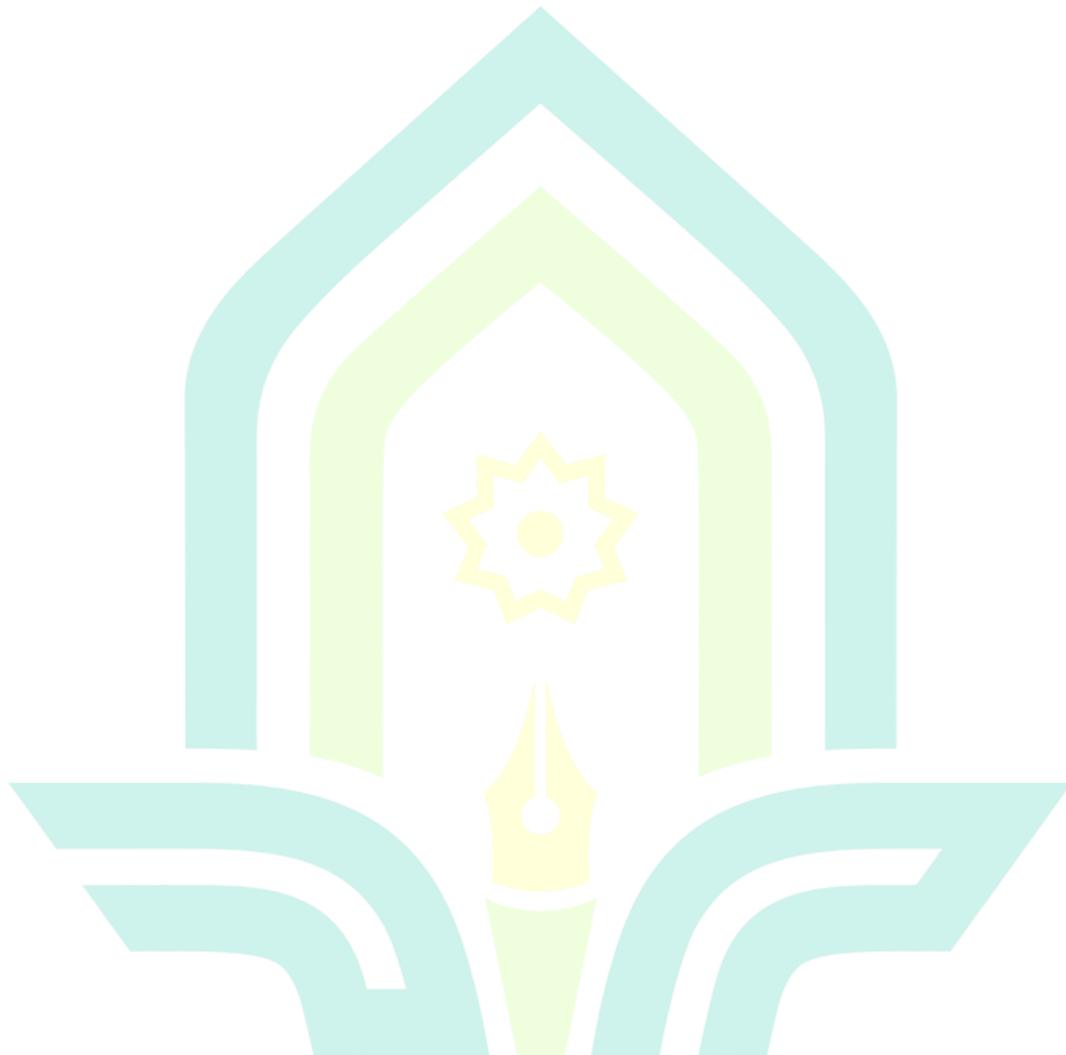
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....29



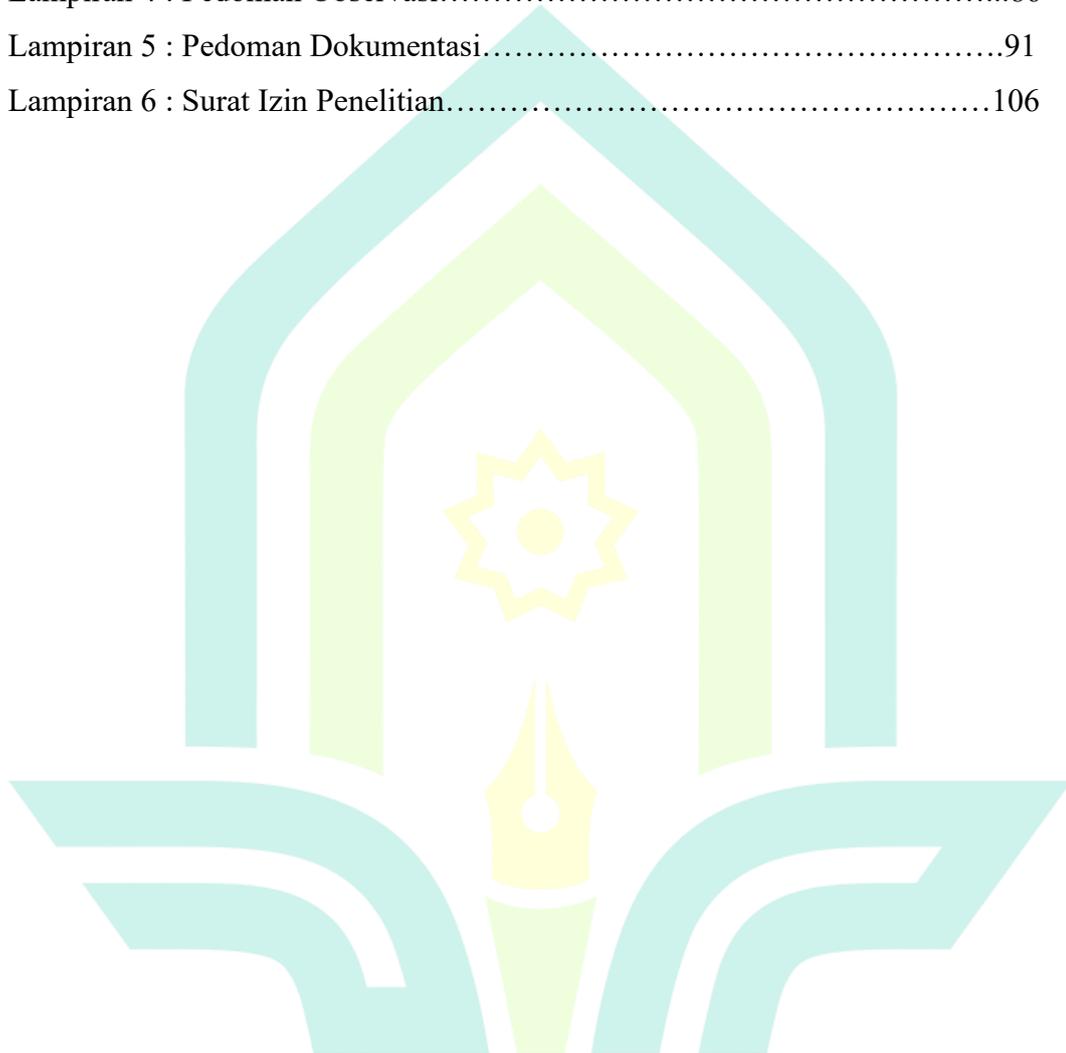
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru TA Az Zahra Rifaiyah Bojong.....	42
Tabel 4.2 Data Siswa TA Az Zahra Rifaiyah Bojong 2 Tahun Terakhir.....	43
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana TA Az Zahra Rifaiyah Bojong.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Identitas Diri.....	75
Lampiran 2 : Wawancara.....	76
Lampiran 3 :Hasil Wawancara.....	79
Lampiran 4 : Pedoman Observasi.....	86
Lampiran 5 : Pedoman Dokumentasi.....	91
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian.....	106



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter sekarang ini harus diterapkan khususnya di Pendidikan Anak Usia Dini karena peserta didik masa kini masih dalam tingkat rendah sehingga anak-anak masih belum mampu menerapkan prinsip antara benar dan salah. Pendidik harus bisa memberikan pengarahan yang lebih dalam untuk membentuk pondasi akhlak mulia peserta didik. Dalam hal ini, peserta didik akan mampu bersikap dan bertindak sesuai aturan norma-norma yang berlaku.

Bahasa Jawa Krama merupakan salah satu aspek kebudayaan yang sangat penting dalam masyarakat Jawa. Bahasa ini memiliki tingkat keformalan yang tinggi dan digunakan untuk berkomunikasi dalam situasi formal, serta menggambarkan rasa hormat kepada lawan bicara. Namun, dalam beberapa waktu terakhir, penggunaan bahasa Jawa Krama semakin menurun, terutama di kalangan generasi muda, akibat pengaruh globalisasi, modernisasi, dan lebih dominannya penggunaan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini berdampak pada pengurangan pemahaman dan kemampuan berbicara bahasa Jawa Krama, yang pada akhirnya bisa mengarah pada punahnya warisan budaya ini.

Namun jika peserta didik tidak dibekali dengan pengetahuan dan penanaman nilai-nilai karakter yang baik maka peserta didik akan terpengaruh hal-hal negatif seperti kurangnya menghormati kepada yang

lebih tua, berperilaku tidak sopan santun, berbicara kasar seperti hal-hal yang sering terjadi akhir-akhir ini kurangnya peserta didik dalam menghormati gurunya.

Karakter sopan santun mempunyai arti bahwa peraturan hidup yang timbul dari pergaulan sekelompok manusia didalam masyarakat dan dianggap sebagai tuntutan pergaulan sehari-hari. Jadi, Sopan santun berarti sikap hormat, dan beradab dalam perilaku, santun dalam tutur kata, budi bahasa, dan kelakuan yang baik sesuai adat istiadat dan budaya setempat yang harus kita lakukan. Sopan santun merupakan cermin kepribadian diri sendiri yang bersumber dari sistem lingkungan (keluarga, sekolah maupun pergaulan dengan masyarakat sekitar).

Anak usia dini adalah masa yang sangat penting dalam perkembangan anak, termasuk dalam aspek bahasa. Pada usia ini, anak memiliki kemampuan untuk menyerap informasi dengan sangat cepat, sehingga jika diberikan pembelajaran bahasa sejak dini, mereka akan lebih mudah menguasainya. Dalam konteks bahasa jawa, terutama dalam bahasa jawa krama, pengenalan sejak usia dini dapat membantu anak-anak untuk memahami nilai-nilai budaya dan norma yang ada dalam masyarakat jawa. Oleh karena itu, guru sangat penting dalam mengenalkan dan membiasakan berbahasa jawa krama pada anak-anak usia dini melalui pembelajaran bahasa jawa yang sudah diajarkan kepada anak usia dini, diharapkan dapat melatih pola komunikasi yang lebih baik, sopan, dan ungguh-ungguh tata krama kepada orang tua atau orang yang lebih tua.

Anak usia dini ini sifatnya adalah peniru, maka jika sejak dini diberi contoh sopan santun yang baik, secara otomatis akan terekam dengan sendirinya. Berikut contoh dalam pengaplikasian karakter sopan santun: mengucapkan “permisi atau punten (dalam bahasa krama)” ketika sedang berjalan didepan banyak orang dewasa atau orang yang lebih tua. Itu adalah bentuk penghormatan terhadap yang lebih tua, karena tahu bahwa derajat orang yang lebih tua tidak sama dengan anak-anak jadi harus lebih dihormati dan disegani. Contoh lain, seperti ketika anak dikasih sesuatu oleh orang dan mengatakan “terima kasih atau matur nuwun (dalam bahasa krama)”. Itu juga bentuk kata apresiasi atau ungkapan syukur terhadap orang yang sudah baik kepada kita.

Upaya menerapkan kemampuan bahasa jawa khususnya pada anak usia dini dapat dimulai dengan mengenalkan serta membiasakan menggunakan bahasa jawa seperti *sampun*, *dereng*, dan *maturnuwun*. kata tersebut memiliki arti sampun (sudah), dereng (belum), maturnuwun (terima kasih) (Natanti, Pratiwi, & Fardani, 2023). Kata tersebut dapat dikenalkan dan dibiasakan ketika berinteraksi, supaya anak dapat mengenal bahasa jawa yang ada di daerah sendiri. Selain itu agar dapat melatih sopan santun ketika berucap dengan orang yang lebih tua. Karena anak usia dini memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menyerap bahasa, sebab anak mengalami fase perkembangan dengan cepat respon yang didapat melalui stimulasi rangsangan termasuk kosakata yang anak dapatkan.

Berdasarkan penelitian awal observasi yang dilakukan di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir, disekolah tersebut telah menerapkan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama. Di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir ini pada saat pembelajaran berlangsung guru dapat menggunakan metode bernyanyi dan praktik langsung. Dengan metode ini, anak sangat antusias ingin menirukan apa yang sedang guru dipraktikan langsung salah satunya sugeng enjing, sugeng ndalu, dan lain-lain dengan versi bernyanyi., semakin anak bisa berkembang dengan baik berarti anak tersebut semakin hari kosa kata yang dimiliki oleh anak semakin berkembang. Sehingga anak dapat berkomunikasi dengan begitu banyak kata dalam bahasa jawa. Hal ini bisa dilihat ketika dalam mendidik anak dengan menggunakan bahasa jawa krama alus dimana setiap hari menjelang pembukaan, guru menyapa anak dengan menggunakan bahasa jawa krama alus dan ketika mau pulang sebelum berdo'a anak juga diajarkan berhitung dengan menggunakan bahasa jawa dimulai dari angka 1-10. Dari metode yang sudah diterapkan di sekolah tersebut yang dimana anak harus bersikap sopan santun selain untuk bersopan santun anak juga harus tahu bahwa sikap yang baik itu yang bagaimana agar anak mempunyai rasa semangat belajarnya (Awibi Nazhicul Amin, Eva Ana Rianti, Pramodya Hanggarany, 2023).

Dalam pembiasaan berbahasa jawa krama ini tentunya harus latihan terus menerus tetapi dengan porsi yang terukur sesuai kebutuhan komunikasi sehari-hari. Untuk mendukung pembiasaan tersebut, perlu didukung dengan pemberian keteladanan dari orang tua maupun lingkungan sekolah. Penelitian

ini dimaksudkan untuk menggali secara lebih dalam bagaimana upaya penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini dengan metode bernyanyi atau praktik di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong. Berdasarkan beberapa uraian latar belakang diatas, kemudian peneliti berniat mengkaji terkait penelitian dengan judul “Pelaksanaan Penguatan Karakter Sopan Santun melalui Pembiasaan Bahasa Jawa Krama Pada Anak Usia Dini Di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.” yang diharapkan dapat membantu anak untuk mempunyai rasa sikap sopan santunnya.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojong bisa menjadikan tantangan bagi guru termasuk dalam persiapan materi, dan pengaturan pembelajaran yang sesuai.
2. Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diajukan dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan dapat lebih terfokus pada masalah yang ingin diselesaikan. Penelitian ini

fokus penelitiannya dibatasi pada hal-hal berikut.

1. Pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir.

2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa jawa krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik bermanfaat secara teoritis maupun praktis. Manfaat yang dapat diberikan melalui penelitian ini yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan untuk mengembangkan sikap sopan santun anak usia dini melalui pembiasaan bahasa jawa krama. Selain itu, sebagai pendorong untuk pelaksanaan pendidikan atau pembelajaran sehingga menjadi pengetahuan bagi pendidik dan orang tua.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi para guru dalam merencanakan, merumuskan, dan melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar di kelas agar mencapai hasil yang optimal.

b. Bagi Sekolah

Memberikan masukan dalam langkah-langkah meningkatkan budaya berbahasa jawa krama.

c. Bagi Siswa

Peserta didik dapat berbahasa melalui pembiasaan bahasa jawa krama.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa Jawa Krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan dimulai dari penyusunan program semester (Prosem), yang kemudian dijabarkan ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan dirinci lagi menjadi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Pada tahap pelaksanaan, guru mengenalkan kosakata bahasa Jawa Krama kepada anak-anak sebelum pembelajaran dimulai, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan sapaan, tepuk-tepuk, bernyanyi lagu berbahasa Jawa, praktik kosakata, serta interaksi antaranak maupun dengan orang yang lebih tua agar anak terbiasa menggunakan bahasa Jawa Krama dalam kehidupan sehari-hari. Tahap evaluasi dilakukan dengan mengamati respon anak selama proses pembelajaran dan menilai perkembangan karakter sopan santun melalui teknik checklist dan catatan anekdot.
2. Faktor pendukung dari pelaksanaan penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa Jawa Krama pada anak usia dini di TA Az Zahra Rifaiyah Bojongminggir yaitu guru yang kompeten dan dukungan orang tua. Guru yang kompeten berperan penting menanamkan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa Jawa Krama, didukung oleh

peran orang tua yang memperkuat pembiasaan tersebut di rumah melalui dukungan dan teladan sehari-hari. Sedangkan faktor penghambatnya adalah minimnya penggunaan bahasa Jawa Krama di lingkungan sekitar dan daya konsentrasi anak yang masih terbatas. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat dan dukungan lingkungan yang konsisten agar penguatan karakter sopan santun melalui pembiasaan bahasa Jawa Krama dapat tercapai secara efektif.

5.2 Saran

1. Kepada Guru

- a. Kepada guru lebih meningkatkan lagi penggunaan bahasa Jawa Krama, dan jangan pantang menyerah demi masa depan anak agar menjadi generasi bangsa yang memiliki karakter yang baik.
- b. Kepada guru untuk lebih meningkatkan lagi kerjasama dengan orang tua/wali murid dalam membentuk karakter sopan santun anak.

2. Kepada anak usia dini

- a. Anak diharapkan selalu patuh kepada guru dan berperilaku baik kepada guru, orang tua, teman-teman dan orang-orang disekitarnya.
- b. Anak diharapkan dapat mengikuti pembelajaran disekolah dengan baik dan menaati aturan yang ada disekolah dan dimanapun.
- c. Anak diharapkan untuk terus belajar dan menjadi pribadi yang baik agar dapat menjadi generasi yang berakhlak mulia.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Putra, *Pendekatan Comprehensive Community Initiative*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 172.
- Apsi Santi Muningsari, *Penanaman Karakter Sopan Santun Melalui Lagu Sugeng Enjing*, <https://jbbudaya.jogjabelajar.org/artikel/penanaman-karakter-sopan-santun-melalui-lagu-sugeng-enjing> (diakses pada tanggal 3 Maret 2023 pukul 5.32).
- Agustin Budiastuti, *Meningkatkan Unggah-Ungguh Pada Anak Usia Dini Melalui Media Buku Cerita Bergambar Bahasa Jawa*, Skripsi, Semarang: Universitas Negeri, 2020.
- Ahmad Tansah *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2018), hlm. 391.
- Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan Vol. 16 No. 2, 828. Buan, Yohana Afliani Ludo. (2020). *Guru dan Pendidikan Karakter*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Anggara Nur Patria, *Hubungan Antara Pemakaian Bahasa Krama dan Locus of Control dengan Penalaran Moral pada Penutur Bahasa Krama*, (Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah), hlm:80.
- Artati, (2018). *Sopan Berbahasa, Santun Berkata-kata*. Klaten: Intan Pariwara.
- Arum, Dewi Puspa, dkk. (2022). *Strategi, Hambatan, dan Tantangan Penanaman Nilai-nilai Kesantunan Berbahasa Pada Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19*.
- Chusnul Khatimah, Mei Fita Asri Untari dan M. Arief Budiman, *Analisis Penerapan Unggah-Ungguh Bahasa Jawa dalam Nilai Sopan Santun*, Jurnal Internasional Pendidikan Dasar, vol. 3, no. 2 (2019): hlm. 203.
- Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, (Jakarta: AV. Publisher, 2009), 250.
- Devianti, Rina. (2021). *Bahasa Sebagai Cemin Kebudayaan*. Tarbiyah: Jurnal Tarbiyah, Vol. 24, No. 2 , 227-228.
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fahmi, A. A. (2022). *Peran Guru Sebagai Motivator dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Al-Fikrah, Vol. 1, No. 1, 38.
- Faiz, Aiman, dkk. (2020). *Internalisasi Nilai Kesantunan Berbahasa Melalui Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 29, No. 1, 22.
- Febriasari, Diani dan Wenny Wijayanti. (2018). *Kesantunan Berbahasa Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kredo: Jurnal Ilmiah dan Bahasa dan Sastra, Vol. 2 No. 1, 142-143.

- Fitria dkk, *Pembentukan Karakter Sopan Santun Anak Usia 5 Tahun Menggunakan Bahasa Krama Inggil*, Semarang: Universitas Hamzanwadi, 2020.
- Hadi, Amirul dan Haryono. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamidah. (2017). *Kesantunan Berbahasa Sebagai Upaya Meraih Komunikasi Yang Efektif*. Arkhais: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 8, No. 1 , 4.
- Haniyyah, Zida. (2021). *Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang*. IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol.1, No.1, 77-86.
- Harjawiyan, H., & Supriya, T. (2001). *Kamus Unggah - Ungguh Basa Jawa* (p. 148). Kanisius. Jatmiko. (2018). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Dan Penguasaan Kosakata Bahasa Jawa Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Wayang*. *Stilistika*, 4(2), 1–10.
- Hasyim Asy'ari, *Pendidikan Akhlak Untuk Pelajar Dan Pengajar*, (Jawa Timur: Pustaka Tebuireng Dan Bina Ilmu Cukir, 2016), hlm. 33.
- Indahyuli Dkk. (2018). *Penerapan Bahasa Jawa Krama Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*, 1.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Media Online, 2016.
- Mahmudi, Abdul Ghani, Lulus Irawati, dan Dwi Rohman Soleh. (2021). *Kesantunan Berbahasa Siswa dalam Berkomunikasi dengan Guru* (Kajian Pragmatk). *DEIKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol.13, No. 2 , 99.
- Mardalis. (2006). *Metode Penelitian (Suatu pendekatan sosial)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal 97.
- Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Bumi Aksara, 1996), hlm 16.
- Nadhiroh, U. (2021). *Peranan Pembelajaran Bahasa Jawa Dalam Melestarikan Budaya Jawa*. *JISABDA: Jurnal Ilmiah Sastra Dan Bahasa Daerah, Serta Pengajarannya*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.26877/jisabda.v3i1.9223>
- Nastiti, Prahastuti dan Hendrokumoro. (2021). *Tingkat Tutur Dan Fungsi Sosialnya dalam Penggunaan Bahasa Jawa oleh Masyarakat Penutur Bahasa Jawa di Lampung*. Jakarta: Unika Atma Jaya.
- Natanti, S. E., Pratiwi, I. A., & Fardani, M. A. (2023). *Nilai Karakter Sopan Santun Dalam Pembiasaan Berbahasa Jawa Anak Usia Sekolah Dasar di Lingkungan Keluarga*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 554–559. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4712>.
- Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2020), hlm.50.

- Putrihapsari, Raras dan Dimiyati Dimiyati. (2021). *Penanaman Sikap Sopan Santun dalam Budaya Jawa Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 5, No. 2, 1.
- Rusmini. (2012). *Peran Guru dalam menanamkan Karakter Sopan Santun Siswa*. Jurnal Pendidikan Vol. 1, No. 1, 7.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007, hlm 8.
- Shari, D., & Azizah, E. N. (2021). *Penerapan Bahasa Jawa Pada Anak Usia Dini*. JCE (Journal of Childhood Education), 5(2), 294. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i2.585>
- Shoimin, Aris. (2014). *Guru Berkarakter untuk Implementasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sopian, Ahmad. (2016). Tugas, Peran dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. Raudhah: Jurnal Tarbiyah Islamiyah, No. 1, 88-92.
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, “*Membentuk Karakter Anak Usia Dini Dengan Mengenalkan Cerita Rakyat Dari Aceh*”, (Jurnal Dosen STAIN Malikussaleh Lhokseumawe, (Volume 3. No 1 Tahun 2017), hlm 8.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 287.
- Wahyuningsih, S. (2020). *Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Krama untuk Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 10(1). 1-10.
- Wijayanti, Ari. (2018). *Penguatan karakter Siswa Melalui Penggunaan Unggah-ungguh Bahasa Jawa*. Jakarta: Jurnal Kebudayaan Vol. 13 No. 1, 45.
- Wiranti, Dwiana Asih, dkk. (2018). *Penggunaan Bahasa Jawa Krama Sebagai Fondasi Utama Perkembangan Moral Anak Usia Dini*. Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Rudhatul Athal Vol. 6, No. 1, 8.
- Watuliu, Jenifer. 2015. Peranan Komunikasi Keluarga dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA di Desa Warukapas Kecamatan Dimembe Kabupaten Minahasa Utara. *Journal Acta Diurna*. 4 (4) 8-10.
- Yonsa, “*Menjalin Hubungan Sosial Melalui Kesantunan Bahasa*”, *Jurnal Ilmiah Saraswati*, Vol. 2 No. 1 (Juni 2020), hlm. 77.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter; Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm 12.
- Zulkarnain, Dewanto. (2019). *Peran Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Palangkaraya*. Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol. 3 No. 1, 33.