



**PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB
DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI
DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI
JATIROKEH SONGGOM BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

IKA SETIYA ULFAH
NIM. 2022116007

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB
DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI
DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI
JATIROKEH SONGGOM BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

IKA SETIYA ULFAH
NIM. 2022116007

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IKA SETIYA ULFAH

NIM : 2022116007

Judul Skripsi : Peran Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Dalam Memudahkan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2020

Yang Menyatakan,



IKA SETIYA ULFAH

NIM. 2022116007

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
Jl. Raya Barat Jembayat RT 003/013
Margasari Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp :
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ika Setiya Ulfah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Ika Setiya Ulfah

NIM : 2022116007

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

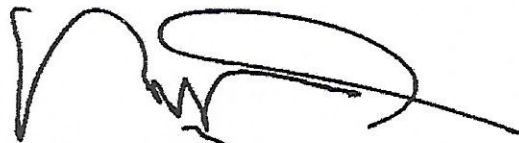
Judul : PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB
DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI
DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI JATIROKEH
SONGGOM BREBES

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 4 Maret 2020

Pembimbing,



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A
NIP. 197009112001121003

PENGESAHAN

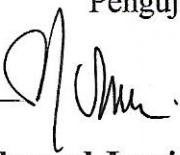
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **IKA SETIYA ULFAH**
NIM : **2022116007**
Judul : **PERAN PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI JATIROKEH SONGGOM BREBES**

Telah diujikan pada hari Kamis, 26 Maret 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II



Eros Meilina Sofa, M.Pd.
NITK. 19860509 201608D 2104

Pekalongan, 26 Maret 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra	r	er



ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.



Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk mereka yang terbaik:

Keluarga tercinta yaitu om, Ibu dan Ayah saya.

Yang terkasih, Masa depanku

Adik-adikku dan Kakakku tersayang

Teman-teman seperjuangan Jurusan PBA/2016 (AHSANTA)

Sahabat-sahabatku tersayang

Dan Almamaterku tercinta IAIN PEKALONGAN



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَنْزِيلٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - ٢ - كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ

يَعْلَمُونَ - ٣

Artinya :

“Diturunkan dari Tuhan yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.

Kitab yang dijelaskan ayat-ayatnya, yakni bacaan dengan bahasa Arab untuk

kaum yang mengetahui”. (QS. Fushshilat: 2-3)¹

¹ Al-Qur'an Terjemah, QS. Fushshilat: 2-3) Penerbit Diponegoro

ABSTRAK

Ulfah, Ika Setiya. 2020. Peran Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Dalam Memudahkan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Pembimbing Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.

Kata Kunci: pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab, hafalan al-Qur'an, peran pembelajaran terhadap hafalan.

Dalam menghafal sesuatu tentunya kita akan lebih mudah untuk mengingat dan menghafal apabila kita mengerti dan memahami arti ataupun makna dari apa yang kita hafalkan. Kemudahan menghafal al-Qur'an dipengaruhi oleh berbagai hal, diantaranya adalah pemahaman tentang arti dan makna dari ayat al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab. Kajian penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab karena dapat membantu santri mengetahui dan mengungkapkan serta menerjemahkan makna-makna dari ayat al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa penting dan berpengaruhnya peran pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber datanya adalah ustadz bahasa Arab, santri Tahfidz, dan ustadzah tahfidz.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab santri di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes sudah baik. Hal ini bisa dilihat dari proses pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab dan dari nilai evaluasi yang menyatakan bahwa lebih banyak santri yang mendapat nilai diatas rata-rata dibandingkan dengan santri yang mendapat nilai dibawah rata-rata. Hafalan al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes sudah baik. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata kelancaran dan ketrampilan hafalan santri yang menyatakan bahwa 60% santri berpredikat B dan 40% berpredikat C dengan pencapaian hafalan 7 santri hafal 2 juz dan 3 santri hafal 3 juz.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peran pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes sangatlah penting. Terutama dalam hal menerangkan, memaknai dan memahami isi kandungan al-Qur'an sesuai dengan bahasa al-Qur'an itu sendiri. Lewat mempelajari bahasa Arab inilah santri dapat mengetahui bagaimana mengungkapkan dan menerjemahkan makna-maknanya sehingga mudah untuk dipahami dan dihafalkan.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim..

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, puji syukur yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta kemudahan yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul *Peran Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Dalam Memudahkan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.*

Shalawat dan salam yang tidak pernah lupa penulis sanjungkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan kerabat beliau yang telah sama-sama berjuang mengangkat derajat manusia, serta mengeluarkan manusia dari cara berfikir jahiliyah.

Dengan izin Allah beserta bimbingan dan arahan yang diberikan oleh dosen dan dukungan dari keluarga serta kawan-kawan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN Pekalongan).

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak lain. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah sudi kiranya memberikan sumbangan pikiran, waktu, dan tenaga serta

bantuan moril maupun materil kepada penulis selama ini. Melalui kesempatan ini penulis dengan hati yang tulus mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Keluarga tercinta yaitu om saya, Syamsudin, Ibunda Muniroh dan Ayahanda Harjo Sutrisno yang telah bersusah payah membantu, baik moril serta materil dan senantiasa mendukung, mendoakan dan memotivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ubaedi Fathudin, M.A selaku dosen pembimbing yang telah beredia meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.A selaku Rektor IAIN Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Nugeng Sholehudin, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ahmad Jaeni, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) dan kepada Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Bapak/Ibu Kepala Pustaka beserta stafnya di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
7. KH. M. Mansyur Tarsyudi selaku pengasuh Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes beserta jajarannya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta kepada seluruh ustadz ustadzah dan santri yang sudah bersedia memberikan informasi dan membantu penulis dalam pengambilan data selama proses penelitian.
8. Sahabat-sahabatku tersayang yang selalu memberikan dukungan, semangat dan Do'a untuk penulis.
9. Muhammad Naufal, Rahman yang menjadi motivasi, yang selalu mendukung dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap teman-teman seperjuangan Jurusan PBA Tahun angkatan 2016, salam kompak dan semoga persaudaraan yang telah ada tetap terjaga. Serta sahabat-sahabat penulis yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.



Penulis menyerahkan diri kepada Allah swt semoga bantuan, bimbingan, dorongan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik baginya sehingga menjadi amalan yang diterima di Allah swt. Akhirnya, hanya kepada Allah kita memohon Taufiq dan Hidayah, semoga hasil penelitian ini hendaknya dapat memberikan manfaat dan berguna bagi semua pihak dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama bagi penulis sendiri.

Pekalongan, 4 Maret 2020

Penulis

IKA SETIYA ULFAH
NIM. 2022116007



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	10
E. Sistematika Penelitian.....	12



BAB II LANDASAN TEORI

PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI JATIROKEH SONGGOM BREBES

A. Deskripsi Teori	14
1. <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	14
a) Pengertian <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	14
b) Tujuan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	17
c) Metode Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	18
d) Teknik Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	20
2. Hafalan Al-Qur'an	22
a) Pengertian Hafalan Al-Qur'an	22
b) Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	23
c) Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	26
d) Metode Menghafal Al-Qur'an	29
e) Strategi Menghafal Al-Qur'an	31
f) Problematika Menghafal Al-Qur'an	32
g) Upaya Pemantapan Hafalan Al-Qur'an	33
3. Bahasa Arab Dan Al-Qur'an	34
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	41

BAB III HASIL PENELITIAN

PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI JATIROKEH SONGGOM BREBES



A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh	
Songgom Brebes.....	43
1. Sejarah Berdiri	43
2. Letak Greografis	45
3. Visi dan Misi.....	46
4. Struktur Kepengurusan Putri Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes	47
5. Data Ustadz dan Ustadzah.....	48
6. Data Santri Putri	49
7. Jadwal Kegiatan Santri Putri	49
8. Tata Tertib Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	50
B. Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	52
1. Tujuan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	52
2. Metode Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	54
3. Materi Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab	58
4. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab	59
5. Evaluasi Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab	62
C. Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	66
1. Tujuan Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	66
2. Metode Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	67
3. Strategi Santri Dalam Mengfal Al-Qur'an.....	68
4. Problematika Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	70
5. Data Hafalan Al-Qur'an Santri.....	72
D. Peran Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab Dalam Memudahkan Hafalan Al-Qur'an Santri Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	73



BAB IV ANALISIS PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI JATIROKEH SONGGOM BREBES

A. Analisis Hasil Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom ..	75
1. Analisis Tujuan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab..	75
2. Analisis Metode Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab..	76
3. Analisis Materi Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab..	78
4. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	79
5. Analisis Evaluasi Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab.....	80
B. Analisis Hasil Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	81
1. Analisis Tujuan Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	81
2. Analisis Metode Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	83
3. Analisis Strategi Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	84
4. Analisis Problematika Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	85
C. Analisis Peran Pembelajaran <i>Mufrodat</i> Bahasa Arab Dalam Memudahkan Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes	86



BAB V PENUTUP	90
A. Simpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	95



DAFTAR TABEL

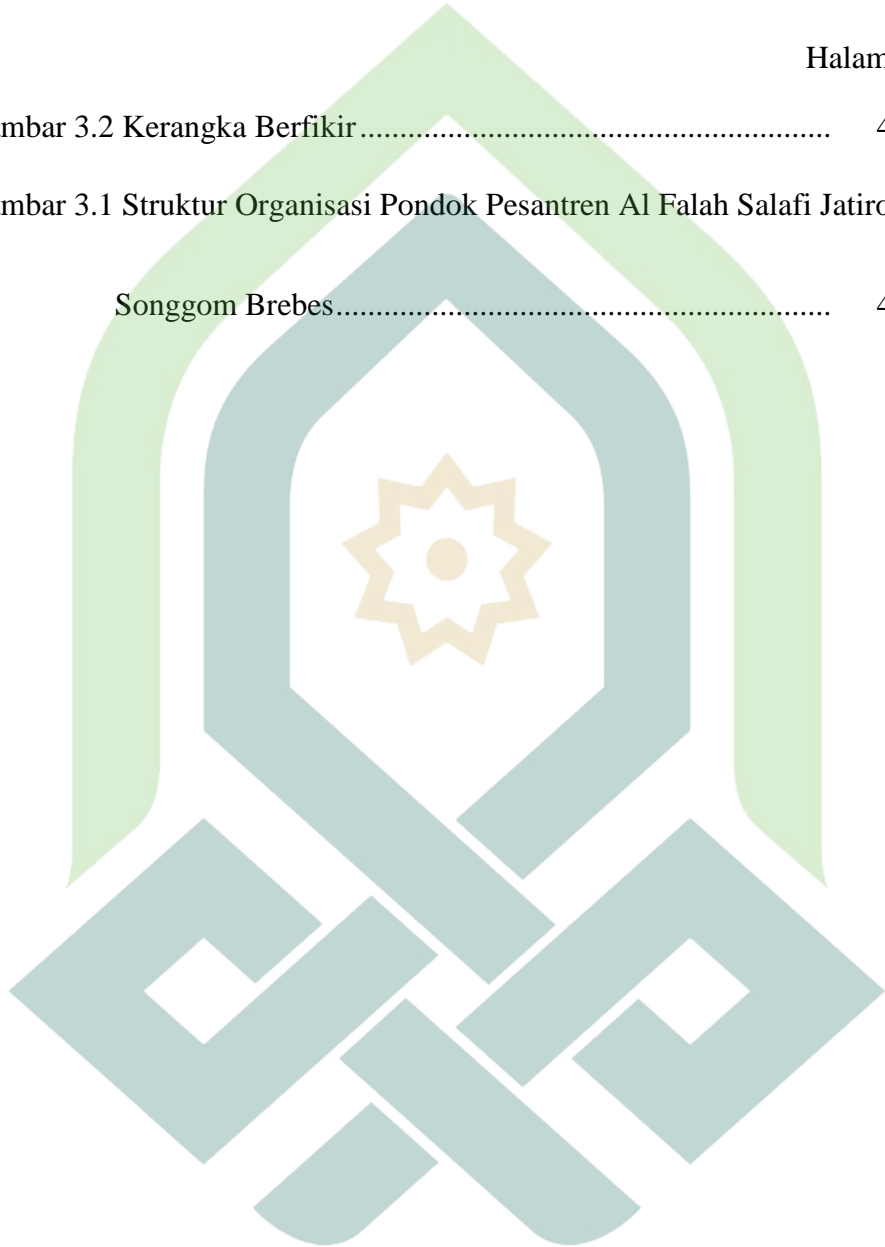
	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	48
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Santri Putri Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	49
Tabel 3.3 Daftar Nilai Tes Lisan Bahasa Arab.....	63
Tabel 3.4 Daftar Nilai Tes Tulis Bahasa Arab	64
Tabel 3.5 Data Hafalan Santri Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes	72





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.2 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 3.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran-Lampiran
Daftar Riwayat Hidup
Surat Ijin Penelitian
Surat Telah Selesai Penelitian
Pedoman Observasi
Pedoman Wawancara Ustadz Bahasa Arab
Pedoman Wawancara Ustadzah Tahfidz
Pedoman Wawancara Santri Tahfidz
Surat Bersedia menjadi objek penelitian
Dokumentasi





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an dan Hadits. Tanpa menguasai bahasa Arab, sulit bisa memahami ajaran agama Islam yang berpedoman pada al-Qur'an dan Hadits. Oleh karena itu, untuk bisa memahaminya secara sempurna diperlukan pengenalan serta pengetahuan tentang bahasa Arab secara mendalam. Dikarenakan, seorang muslim yang menguasai bahasa Arab, maka dengan sendirinya ia akan mudah memahami maupun menghayati serta mengamalkan ajaran agama sebagaimana yang dianjurkan oleh al-Qur'an, Hadits serta kitab-kitab yang lain yang berisi tentang ajaran agama.¹

Salah satu unsur terpenting yang harus dikuasai oleh seseorang yang sedang belajar bahasa Arab yaitu tentang *mufrodat* (kosakata) sebagai komponen utama dalam bahasa Arab. Pemahaman terhadap suatu teks tulis ataupun lisan dan kelancaran berbicara bahasa Arab banyak bergantung kepada penguasaan kosakata.²

Fakta telah membuktikan bahwa al-Qur'an terkenal sebagai bahasa yang kaya dengan *mufrodat*. Tidak ada bacaan seperti al-Qur'an, yang

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Teras cet. 1 2011), hal. 52

² Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*, (Malang: Misykat Cet I 2012), hal.83

dipelajari bukan hanya susunan redaksinya dan pemilihan susunan kosakatanya saja, tetapi juga kandungannya yang tersurat dan tersirat.

Mufrodat yang dimaksud di atas adalah kosakata yang ada di dalam al-Qur'an yang memiliki makna, baik perkata maupun kandungan yang terdapat di dalam ayat al-Qur'an, sampai pada pemahaman yang terkandung di dalam ayat, karena di dalam *mufrodat* itulah kita dapat mudah memahami makna serta kandungan ayatnya.

Terkait dengan proses menghafal al-Qur'an, pemahaman terhadap *mufrodat* yang terbingkai dalam uraian ayat-ayat dan surat, serta pemahaman terhadap *uslub*, *kaidah-kaidah nahwu-shorof* akan sangat membantu dalam proses menghafal al-Qur'an. Sebab, peran menghafal al-Qur'an didominasi oleh sistem ingatan dan *record*, bibir melantunkan ayat-ayat, pikiran menghayati makna, sementara hati meyakini kebenarannya.

Ayat-ayat al-Qur'an mengandung keindahan dan kemudahan untuk dihafal bagi mereka yang ingin menghafalnya dan menyimpannya dalam hati. Cerita masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang yang dikemas dengan bahasa yang indah serta mudah dipahami. Oleh karena itu kedudukan *mufrodat* mempunyai peranan yang penting dalam bahasa Arab terutama dalam mempermudah hafalan al-Qur'an.

Selain itu bahasa Arab adalah mata pelajaran yang seharusnya mendapatkan perhatian khusus disekolah-sekolah agama atau di pondok pesantren. Terlebih pondok pesantren yang didalamnya terdapat program tahfidzul *Qur'an*. Karena pengetahuannya tentang *mufrodat* bahasa Arab



dapat membantu santri dalam memahami arti dan isi al-Qur'an sehingga memudahkan mereka dalam menghafal al-Qur'an.

Namun tidak menutup kemungkinan, bahwa setiap pondok pesantren yang terdapat mata pelajaran bahasa Arab dapat berjalan dengan baik, dikarenakan terkadang ada santri yang tidak menyukai pelajaran bahasa Arab dan menganggap bahasa Arab itu sangat sulit, sehingga mereka kurang fokus dan kurang memahami pelajaran bahasa Arab terlebih pada pengajaran *mufrodat*.

Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes adalah pondok pesantren yang di dalamnya terdapat santri yang sedang menghafal al-Qur'an dan juga mendapatkan pelajaran bahasa Arab. Santri yang mendapat *mufrodat* dan dapat menguasainya akan lebih mudah dalam menghafal al-Qur'an, sebab mereka sudah mempunyai gambaran tentang bahasa al-Qur'an yang tidak lain menggunakan bahasa Arab, dibanding dengan mereka yang tidak menguasai banyak *mufrodat*.³

Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Brebes dilaksanakan 2 kali dalam seminggu yaitu pada hari Senin dan Selasa dalam durasi selama kurang lebih satu jam. Pelajaran yang diajarkan bukan hanya *mufrodat* saja namun juga tentang kaidah gramatika. Pertama pembelajaran dimulai dengan ustadz memberikan teks berbahasa Arab dan memberikan beberapa *mufrodat* bahasa Arab, kemudian menjelaskan kaidah gramatikanya. kemudian santri mempraktikkan dialog

³ Wahyu, Ustadz bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Falah Salafi Jatirokeh Brebes, Wawancara Pribadi, Brebes, 27 Maret 2019.





tersebut secara bergantian, dan memberi latihan kepada santri mengenai teks dialog tersebut. diminta untuk membuat percakapan dan juga kalimat menggunakan *mufrodat* yang telah di berikan.⁴ Dengan begitu santri akan lebih mudah memahami serta mengingat *mufrodat-mufrodat* yang telah diajarkan karena santri langsung mempraktikkan dengan membuat percakapan dan kalimat.

Mengingat pentingnya pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab bagi santri yang sedang menghafal al-Qur'an, maka penulis menekankan pembahasan pada PERAN PEMBELAJARAN *MUFRODAT* BAHASA ARAB DALAM MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL FALAH SALAFI JATIROKEH SONGGOM BREBES.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan diatas, maka dapat dirumuskan pokok masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab santri pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes?
2. Bagaimana hafalan al-Qur'an santri pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes?
3. Bagaimana peran pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an santri pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes?

⁴ Wahyu, Ustadz bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Falah Salafi Jatirokeh Brebes, Wawancara Pribadi, Pagerbarang, 8 Juli 2019.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pembelajaran *mufrodat* santri pondok pesantren Al Falah SalafiJatirokeh Songgom Brebes
2. Untuk mengetahui hafalan al-Qur'an santri Al Falah SalafiJatirokeh Songgom Brebes
3. Untuk mengetahui bagaimana peran pembelajaran *mufrodat* dalam memudahkan hafalan al-Qur'an santri pondok pesantren Al Falah SalafiJatirokeh Songgom Brebes

D. Kegunaan Penelitian

1. Aspek Teoritis

Pada aspek teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pendidikan, terutama dalam kajian bahasa Arab.
- b. Memberikan informasi, wawasan serta sebagai bahan acuan peneliti lain yang mengkaji lebih lanjut tentang *mufrodat* bahasa Arab dan hafalan al-Qur'an.

2. Aspek Praktis

Pada aspek praktis ini peneliti diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Pesantren Al Falah SalafiJatirokeh Songgom Brebes

Sebagai bahan evaluasi atas kelemahan-kelemahan yang ada dan selalu melakukan pengembangan-pengembangan demi mencapai tujuan yakni melahirkan generasi penghafal al-Qur'an.

b. Bagi Guru

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta referensi pengajar dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab khususnya dalam program tahfidz *al-Qur'an*.

c. Bagi Peneliti

1) Sebagai tambahan informasi dan wawasan tentang pemahaman *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an di Pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Brebes.

2) Semoga penelitian ini membawa kemanfaatan dan berkah, menjadi *ghirah* akan selalu mencintai al-Qur'an sebagai pedoman hidup.

d. Bagi Umum

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi para peneliti yang ingin meneliti lebih lanjut tentang hafalan al-Qur'an khususnya.

E. Metode Penelitian

Dalam penelitian pemilihan metode sangatlah penting untuk mengetahui apakah data yang diteliti itu bersifat objektif, valid, atau reliable sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam ilmu pengetahuan tertentu. Demikian



dengan penelitian ini diharapkan dapat menyeleksi penggunaan-penggunaan metode yang sesuai dengan subjek dan objek penelitian.

Penelitian (*research*) pada dasarnya adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁵

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian lapangan (*field research*) merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat. Layaknya sebuah karya ilmiah pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bersifat kualitatif. Menurut Waters (dalam Basrowi & Suwandi, 2008:187) menyampaikan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mengutamakan pemahaman dan penafsiran mendalam mengenai makna, kenyataan, dan fakta yang relevan.⁶

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengambil tempat di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes dengan alasan bahwa di Pondok Pesantren ini terdapat pembelajaran bahasa Arab dan juga program *tahfidzul Qur'an*.

Adapun waktu penelitiannya dilaksanakan dimulai pada tanggal 7 Januari sampai 21 Februari 2020.

⁵ Suyitno, *metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, 2018), hlm. 1

⁶ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Solo : Cakra Books, 2014), hlm.61





3. Sumber Data

Sumber data penelitian yaitu memiliki data-data yang berkaitan dengan variable yang diteliti. Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu:

1) Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang memuat data utama yakni data yang diperoleh secara langsung di lapangan, misalnya narasumber atau *informant*.⁷

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab, santri tahfidz dan ustadz tahfidz pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Brebes.

2) Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh lewat pihak lain tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.⁸

Adapun yang menjadi data sekunder dalam penelitian ini adalah, pengurus pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Brebes, dan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dan yang mendukung melengkapi penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah

⁷ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian...*, hlm.113

⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 34



mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.

Dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data yaitu Observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi adalah bagian dari teknik pengumpulan data. Observasi yang berarti teknik pengumpulan data langsung dari lapangan. Data yang diobservasi dapat berupa gambaran tentang sikap, kelakuan, perilaku, tindakan, keseluruhan interaksi antar manusia.⁹

Jenis observasi dalam penelitian ini adalah observasi non partisipatif, yaitu observasi yang dilakukan peneliti tidak ikut serta dalam kegiatan dan hanya berperan dalam mengamati kegiatan.

Dalam penelitian ini, yang akan diobservasi adalah mengamati pembelajaran *mufrodat* bahasa dan kegiatan hafalan al-Qur'an santri Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.

b. Wawancara/*Interview*.

Wawancara ini digunakan sebagai alat bantu dalam penelitian untuk mendapatkan data di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Brebes, dalam hal ini peneliti mewawancarai:

⁹JR.Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hlm. 112



1. Santri tahfidz, untuk menanyakan bagaimana pendapatnya tentang penguasaan *mufrodat* bahasa Arab dan peran penguasaan *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an.
2. Ustadz Bahasa Arab, berisi tentang pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana penguasaan *mufrodat* bahasa Arab santri.
3. Ustadz Tahfidz, berisi tentang bagaimana hafalan al-Qur'an santri dan peran penguasaan *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an santri.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk lisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁰

Dokumentasi ini digunakan untuk mencari data mengenai gambaran umum Pesantren. Antara lain sejarah, visi dan misi, keadaan ustadz-ustadzah, dan data santri.

5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan analisis data Kualitatif, menggunakan model interaktif yang dikemukakan oleh Miles & Huberman. Analisis data model interaktif ini memiliki tiga komponen, yaitu: (1) reduksi data, (2) sajian data, dan (3) penarikan kesimpulan/verifikasi. Menurut Miles dan Huberman ketiga komponen

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 240



utama yang terdapat dalam analisis data kualitatif itu harus ada dalam analisis data kualitatif, sebab hubungan dan keterkaitan antara ketiga komponen itu perlu terus dikomparasikan untuk menentukan arahan isi simpulan sebagai hasil akhir penelitian.

Dalam model analisis ini, peneliti dimungkinkan untuk melakukan pencarian kembali data baru di lapangan, atau menelusuri kembali semua bukti penelitian yang tersimpan, apabila data yang diperoleh dirasa kurang mantap sebagai dasar penarikan simpulan. Dengan demikian, selama analisis data dilakukan dalam proses siklus, secara tidak langsung telah dilakukan triangulasi data untuk kepentingan penarikan simpulan akhir penelitian. Ketiga langkah dalam komponen analisis interaktif adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan atau seleksi, pemusatan perhatian atau pemfokusan, penyederhanaan, dan pengabstraksian dari semua jenis informasi yang mendukung data penelitian yang diperoleh dan dicatat selama proses penggalian data di lapangan. Proses reduksi ini dilakukan secara terus menerus sepanjang penelitian masih berlangsung, dan pelaksanaannya dimulai sejak peneliti memilih kasus yang akan dikaji.

b. Penyajian Data



Sajian data adalah sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan kepada peneliti untuk menarik simpulan dan pengambilan tindakan. Sajian data ini merupakan suatu rakitan organisasi informasi, dalam bentuk deskripsi dan narasi yang lengkap, yang disusun berdasarkan pokok-pokok temuan yang terdapat dalam reduksi data, dan disajikan menggunakan bahasa peneliti yang logis, dan sistematis, sehingga mudah dipahami.

Sajian data harus ditata dengan baik, peneliti perlu mengelompokkan hal-hal yang serupa dalam kategori atau kelompok yang menunjukkan tipologi yang ada sesuai dengan rumusan masalahnya.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan simpulan merupakan kegiatan penafsiran terhadap hasil analisis dan interpretasi data. Penarikan simpulan ini hanyalah salah satu kegiatan dalam konfigurasi yang utuh. Hal ini sangat berbeda dengan penarikan simpulan dalam penelitian kuantitatif yang berkaitan dengan pengujian hipotesis. Simpulan perlu diverifikasi selama penelitian berlangsung agar dapat dipertanggungjawabkan.¹¹

F. Sistematika Penulisan

Agar lebih mudah untuk memahami skripsi ini, maka pembahasan akan di sistematika sehingga akan terlihat jelas keterkaitan antara satu bab

¹¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian...*, hlm. 173-177

dengan yang lain. Sistematika dalam penulisan karya ilmiah ini terbagi menjadi lima bab, yaitu bab I, bab II, bab III, bab IV, bab V

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori, meliputi pengertian *mufrodat*, pembelajaran *mufrodat*, tujuan pembelajaran *mufrodat*, metode pembelajaran *mufrodat*, dan teknik pembelajaran *mufrodat*. Kemudian pembahasan mengenai hafalan al-Qur'an, yang meliputi pengertian hafalan al-Qur'an, Etika menghafal al-Qur'an, keutamaan menghafal al-Qur'an, Metode menghafal al-Qur'an, dan problematika menghafal al-Qur'an. Selanjutnya tinjauan pustaka terdiri dari analisis teoritis dan analisis relevan. Yang terakhir kerangka berfikir.

Bab III, Deskripsi data. Berisi tentang sejarah pondok pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes, letak geografis, visi dan misi pondok pesantren, struktur organisasi, keadaan ustadz, ustadzah dan santri.

Bab IV, Uraian hasil penelitian. Meliputi: Hasil pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab santri, hafalan al-Qur'an santri dan Peran pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab dalam memudahkan hafalan al-Qur'an santri Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes.

Bab V, Kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian beserta pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes sudah baik. Hal ini bisa dilihat dari proses pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab dan dari nilai evaluasi yang menyatakan bahwa lebih banyak santri yang mendapat nilai diatas rata-rata dibandingkan dengan santri yang mendapat nilai dibawah rata-rata.
2. Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes sudah baik. Hal ini bisa dilihat dari nilai rata-rata kelancaran dan ketrampilan hafalan santri yang menyatakan bahwa 60% santri berpredikat B dan 40% berpredikat C dengan pencapaian hafalan 7 santri hafal 2 juz dan 3 santri hafal 3 juz.
3. Peran Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Dalam Memudahkan Hafalan Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Al Falah Salafi Jatirokeh Songgom Brebes sangatlah penting. Terutama dalam hal menerangkan, memaknai dan memahami isi kandungan al-Qur'an sesuai dengan bahasa al-Qur'an itu sendiri. Lewat mempelajari bahasa Arab inilah santri dapat mengetahui bagaimana mengungkapkan dan



menerjemahkan makna-maknanya sehingga mudah untuk dipahami dan dihafalkan.

B. Saran-saran

1. Bagi Ustadz Bahasa Arab

Dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab diharapkan ustadz dapat mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran untuk meningkatkan minat dan motivasi santri dalam mempelajari bahasa Arab.

2. Bagi Santri

Agar santri dapat lebih menguasai *mufrodat* bahasa Arab, diharapkan supaya santri lebih serius lagi dalam belajar bahasa Arab, karena mempelajari bahasa Arab akan menjadi mudah jika kita bersungguh-sungguh. Santri juga diharapkan supaya mengerti fungsi dari belajar bahasa Arab terutama mengenai *mufrodat* bahasa Arab. Apalagi bagi santri penghafal al-Qur'an, penguasaan *mufrodat* bahasa Arab dapat memudahkan hafalan al-Qur'an, karena ayat-ayat al-Qur'an terbentuk dengan beberapa *mufrodat*.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Faruk, Umar, 2014. *10 Jurus Dahsyat Menghafal Al-Qur'an (Rahasia Sukses Gemilang Para Hafidz Qur'an)*. Surakarta: Ziyad Books.
- An-Nawawi, Imam Abu Zakaria Yahya Bin Syaraf, 2005. *At-Tibyan Adab Penghafal Al-Qur'an*. Sukoharjo: Maktabah Ibnu Abbas.
- Asrori, Imam. 2012. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktek*. Malang: Misykat.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Jakart: Pustaka Pelajar.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Malik Press (Anggota IKAPI).
- Kridalaksana, Hari Murti. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Teras.
- Nawabuddin, Abdurrah, dan Ma'arif, 2005. *Teknik menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo : Cakra Books.
- Raco, JR. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sa'dulloh, 2013. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta : Gema Insani.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.





Suyitno. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip, dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademia Pustaka.

Wijaya, Ahsin. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.

Yahya, Imam Abu Zakaria ,Bin Syaraf An-Nawawi, 2005. *At-Tibyan Adab Penghafal Al-Qur'an*". Sukoharjo: Maktabah Ibnu Abbas.

Zulhannan, 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Skripsi

Istiqomah, Iqo. 2018. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Al-Irsyad Al-Islamiyah Purwokerto.Purwokerto: *Skripsi Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*.

Kamilah, Siti Nurshiamul. 2014. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Juz 1-4 Terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Di Asrama Takhasus Putri Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta. Yogyakarta: *Skripsi sarjana jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*.

Khomsatun, Siti. 2007. Penguasaan Mufrodat Terhadap Hafalan Al-Qur'an Santri Putri PP. Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.Yogyakarta:



*Skripsi sarjana jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga.*

Jurnal

Habibi, Burhan Yusuf, 2018. تعليم اللغة العربية لفهم القرآن (المبادئ والمشكلات). Dalam

Jurnal Of Arabic Learning And Educations, volume 4, nomor 1,
Desember 2018.

Suprihatin, Endah, Zaim Elmubarok dan Hasan Busri, 2017. Pengaruh

Menghafal Al-qur'an Juz 29 terhadap Penguasaan Kosa Kata Dan
Ketrampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di MAPK Al
Irsyad Demak). Dalam *Jurnal Of Arabic Learning And Teaching*, volume
6, nomor 1, Semarang 2017

Dokumentasi Wawancara Kepada Santri Tahfidz



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Dokumentasi Kegiatan Belajar Bahasa Arab



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Ika Setiya Ulfah
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 14 Mei 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Desa Srengseng Rt 01/Rw 03,
Kecamatan Pagerbarang Kabupaten
Tegal
Alamat Di Pekalongan : Desa Rowolaku, Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan
No Telp. : 085219344214
Nama Ayah : Harjo Sutrisno
Pekerjaan : Warteg
Nama Ibu : Muniroh
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orangtua : Desa Srengseng Rt 01/Rw 03,
Kecamatan Pagerbarang Kabupaten
Tegal
Riwayat Pendidikan :
1. Formal
a. SDN Srengseng 02 Tahun 2004-2009
b. SMP Bustanul Ulum NU Jatirokeh Tahun 2010-2012
c. MAN Pagerbarang Tahun 2013-2015
d. IAIN Pekalongan Tahun 2016-Sekarang
2. Non Formal
a. PP. Al Falah Salafi Tahun 2010-2012
b. PP. Manbaul Falah Tahun 2016-2019



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **IKA SETIYA ULFAH**

NIM : 2022116007

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**PERAN PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB DALAM
MEMUDAHKAN HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN
AL FALAH SALAFI JATIROKEH SONGGOM BREBES**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan 'berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



IKA SETIYA ULFAH
NIM. 2022116007

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

