



**ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO**



FAATIN FAUZIYYAH

NIM. 2221016

2025



**ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO**



FAATIN FAUZIYYAH

NIM. 2221016

2025

ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FAATIN FAUZIYYAH
NIM. 2221016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FAATIN FAUZIYYAH
NIM. 2221016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **FAATIN FAUZIYYAH**

NIM : **2221016**

Juruan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik yakni dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Maret 2025

Yang Menyatakan,



FAATIN FAUZIYYAH

NIM. 2221016

NOTA PEMBIMBING

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
Perum. Puri Sejahtera Asri 2 B4
Wangandowo Bojong Kab. Pekalongan

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Faatin Fauziyyah

Kepada:
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Faatin Fauziyyah**
NIM : **2221016**
Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2025
Pembimbing



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP. 198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **FAATIN FAUZIYYAH**

NIM : **2221016**

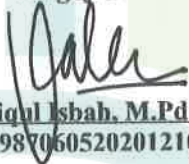
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **ANALISIS RENDAHNYA MINAT BELAJAR BAHASA
ARAB DI MA YMI WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 8 Juli 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 198706052020121015

Penguji II


Muhammad Subhi Mahmasoni, M.A.
NIP. 199303202020121015

Pekalongan, 10 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. M. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197304122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A

ـَ	Kasrah	I	I
ـِ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...إَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالٌ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasinya untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnatul al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sendiri

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “|” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf

Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ لِلَّهِ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ بِحَرَاهَا وَمُرسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya; huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamīan/Lillāhil-amru jamīan

MOTTO

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

"Cintailah bangsa Arab karena tiga hal: karena aku orang Arab, Al-Qur'an berbahasa Arab, dan bahasa penduduk surga adalah bahasa Arab."

(HR. Thabrani dalam Al-Awsath, dan Ibnu Asakir. Dihasankan oleh As-Suyuthi)



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Semesta Alam nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga yaumul qiyamah. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rendah hati serta ketulusan, saya mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya Bapak Rusanto dan Ibu Churiyah yang telah merawat dan membesarkan saya. Serta dorongan doa yang tak pernah putus demi kesuksesan saya. Tiada doa yang lebih kuat dari doa kalian, tiada cinta yang lebih tulus dari cinta kalian. Terima kasih telah menjadi rumah tempat aku kembali dan langit tempat aku bermimpi. Jika aku adalah cahaya, kalian adalah sumbernya. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan senantiasa memberinya panjang umur.
2. Kepada Guru dan Dosen yang senantiasa membimbing saya. Kalian bukan hanya penyampai ilmu, tapi penjaga nyala api semangat dalam jiwaku. Bimbingan kalian bukan hanya tentang kata, tapi juga tentang makna hidup. Semoga Allah memuliakan kalian sebagaimana kalian memuliakan ilmu.
3. Kepada Adik saya tercinta Purwita Trianova dan Alfath Taukhid, Kalian adalah pelengkap dalam lukisan kehidupanku. Terima kasih atas tawa yang menguatkan dan diam yang memahami. Di setiap perjuanganku, kalian ada dalam doaku.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah menjadi taman ilmu, tempat benih-benih mimpi disemai.
5. Kepada Faatin Fauziyyah, terima kasih karena tidak menyerah. Meski berkali-kali jatuh, kamu memilih untuk bangkit. Terus bertumbuh, meski pelan. Terus berjalan, meski tak selalu tahu arah. Kamu berhak bangga, karena kamu tetap bertahan.

6. Terakhir, Terimakasih untuk seseorang yang setia menedampingi saya dalam penyusunan skripsi (Syahrul Hidayatullah). Terima kasih atas waktu, perhatian, dan dukungan nyata yang diberikan selama masa-masa sulit. Kehadiranmu memberikan semangat di saat saya hampir menyerah, dan menjadi pengingat bahwa setiap proses pantas diperjuangkan.



ABSTRAK

Faatin Fauziyyah, 2221016. Analisis Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab Di MA YMI Wonopringgo, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Pembimbing Moh Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci : Minat Belajar, Faktor-faktor Penyebab, Kesulitan Belajar

Pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk membekali peserta didik dengan empat keterampilan dasar berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Namun pada kenyataannya, peserta didik di MA YMI Wonopringgo masih menganggap bahasa Arab sebagai bahasa asing yang sulit dan membosankan. Sebagian besar siswa berasal dari latar belakang sekolah umum (SMP) yang belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab sebelumnya, sehingga mengalami banyak kesulitan dalam memahami materi. Rendahnya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran menjadi salah satu indikator kurangnya minat belajar terhadap mata pelajaran ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana rendahnya minat belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo?, bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo? Dan bagaimana kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo?. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan rendahnya minat belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo, untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo serta untuk mendeskripsikan kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan mixed methods, yaitu kombinasi antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk

mengetahui tingkat minat belajar siswa melalui penyebaran angket, sedangkan pendekatan kualitatif digunakan untuk menggali faktor-faktor penyebab rendahnya minat dan kesulitan yang dialami siswa melalui wawancara dan observasi. Model analisis data yang digunakan adalah model analisis statistik deskriptif dan model analisis Miles dan Huberman, yang terdiri dari reduksi data (data reduction), penyajian data (display data), dan penarikan kesimpulan (conclusion drawing).

Hasil dari penelitian analisis rendahnya minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo dapat disimpulkan bahwa minat belajar peserta didik tergolong rendah, dengan rata-rata skor sebesar 2,2 pada skala likert. Faktor internal seperti anggapan bahwa bahasa Arab sulit, kurang percaya diri, dan tidak suka hafalan turut memengaruhi rendahnya minat belajar siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi metode pembelajaran yang monoton, kurangnya media pendukung, serta latar belakang pendidikan siswa yang belum memiliki dasar bahasa Arab. Kesulitan yang dihadapi siswa meliputi menghafal mufrodat, memahami struktur kalimat, serta belajar nahwu dan sharaf.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab di MA YMII Wnoprunggo” sebagai saah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukunga, bantuan. Bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahmn Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Faliqul Isbah, M.Pd.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Moh Nurul Huda, M.Pd.I yang senantiasa memotivasi, dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembing Akademik saya, yaitu Bapak Dr. Taufiqurrahman, M.Sy.
6. Seluruh Dosen dan Staf PBA yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
7. MA YMI Wonoprunggo yang telah memberikan izin untuk menjadikan sebagai data dari penelitian penulis.

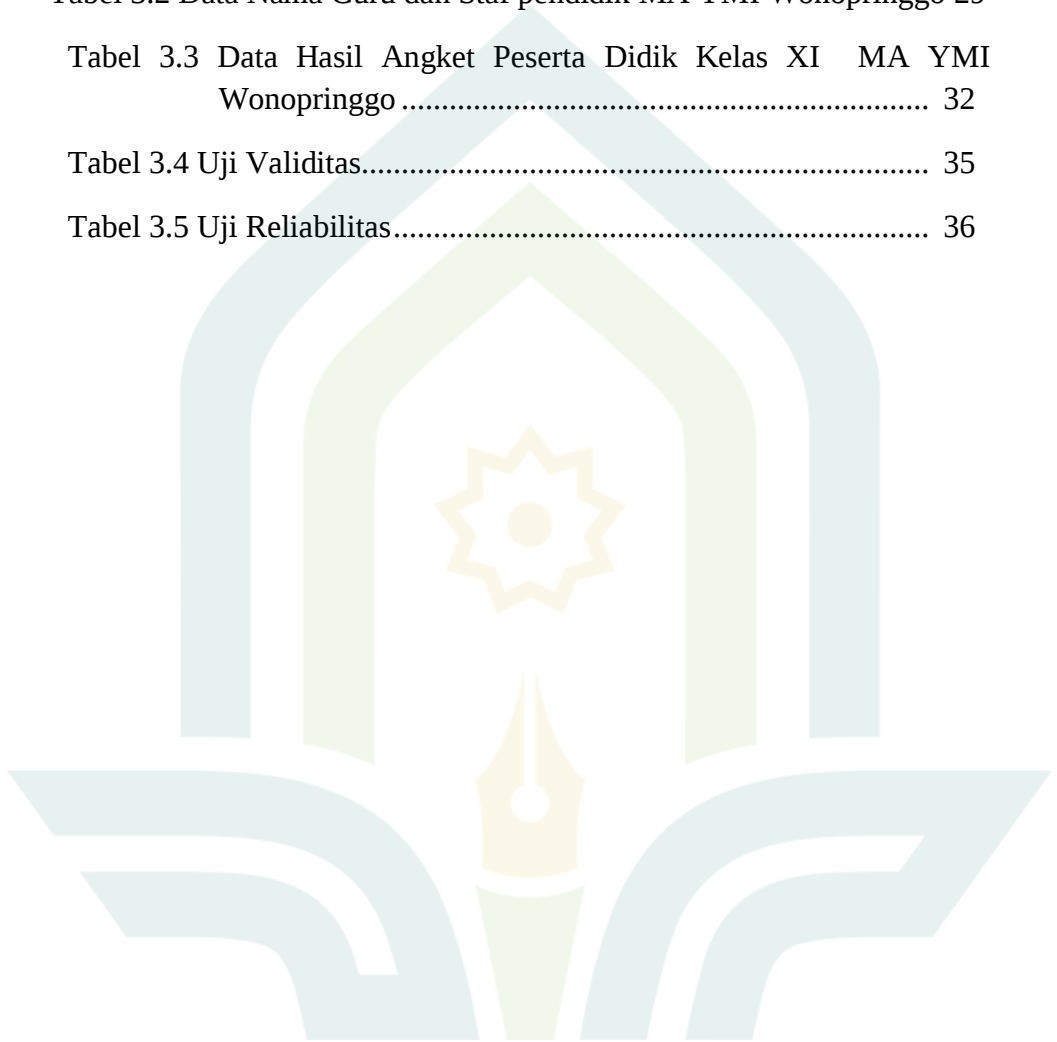
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAN	ii
HALAMAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN TRASLITERASI BAHASA ARAB	v
HALAMAN MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Masalah	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
1. Pengertian Minat Belajar Bahasa Arab	6
2. Indikator Minat	7
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab	8
4. Kesulitan Yang Dihadapi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	10
5. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	12
2.3 Kerangka Berfikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian	18

3.2 Fokus Penelitian	18
3.3 Data dan Sumber Data.....	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	21
3.6 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Gambaran Umum MA YMI Wonopringgo	28
4.2 Hasil Penelitian	32
4.2.1 Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MA YMI Wonopringgo	32
4.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik di MA YMI Wonopringgo.....	37
4.2.3 Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik MA YMI Wonopringgo	40
4.3 Pembahasan	41
4.3.1 Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik MA YMI Wonopringgo	41
4.3.2 Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab MA YMI Wonopringgo ..	42
4.3.3 Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik MA YMI Wonopringgo	45
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Peserta Didik MA YMI Wonpringgo	29
Tabel 3.2 Data Nama Guru dan Staf pendidik MA YMI Wonopringgo	29
Tabel 3.3 Data Hasil Angket Peserta Didik Kelas XI MA YMI Wonopringgo	32
Tabel 3.4 Uji Validitas.....	35
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas.....	36



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.3 Kerangka Berfikir.....	17
----------------------------------	----



DARFAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	53
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	54
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian.....	55
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Pendidik.....	56
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pendidik	57
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peserta Didik	60
Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	61
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket	65
Lampiran 9 Angket.....	66
Lampiran 10 Dokumentasi	68

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tujuan utama dari pembelajaran bahasa Arab adalah untuk membekali peserta didik dengan penguasaan empat kompetensi dasar berbahasa, yaitu kompetensi menyimak (mendengarkan), berbicara, membaca dan menulis. (Sugirma et al, 2022: 1). Peserta didik MA YMI Wonopringgo menganggap pelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. Peserta didik menghadapi banyak masalah saat belajar sebagai hasilnya. Oleh karena itu, sangat signifikan untuk menumbuhkan keaktifan dan ketekunan peserta didik serta memberikan dukungan tambahan untuk mendorong motivasi mereka dalam mempelajari bahasa Arab. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah menanamkan ketertarikan peserta didik terhadap mata pelajaran tersebut. Partisipasi dalam pembelajaran sangat penting untuk keberhasilan peserta didik. Ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki intrinsik yang mendorong mereka untuk belajar (Muslim et al., 2021: 122).

Minat belajar adalah komponen penting dalam pembelajaran yang akan menentukan bagaimana peserta didik memahami materi dan berhasil dalam belajar. Problem utama ketidakpahaman peserta didik ketika pembelajaran berlangsung di sebabkan karena rendahnya minat belajar peserta didik tersebut yang saat ini di hadapi oleh MA YMI Wonopringgo. Hal ini dibenarkan berdasarkan dari hasil belajar peserta didik maupun antusias peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab dimulai. Tentunya banyak rintangan yang dihadapi dalam mendapatkan hasil belajar yang memuaskan maupun dalam memahami materi bahasa Arab, terutama bagi peserta didik yang tidak peduli untuk belajar bahasa Arab. Pada sisi lain banyak peserta didik yang dulunya lulusan dari SMP sehingga belum pernah mendapati pelajaran bahasa Arab sebelumnya.

Penelitian oleh Henita Ningrum (2024) yang berjudul *“Analisis Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata*

Pelajaran Bahasa Arab Di SMP It Aljawahir” menjelaskan bahwa sekolah Islam terpadu tingkat SMP menjadi pilihan yang menarik bagi masyarakat sekitar. Hal ini disebabkan oleh sistem pembelajaran yang menitikberatkan pada pendidikan agama Islam yang mendominasi berbagai mata pelajaran termasuk pelajaran bahasa Arab. Namun dalam praktiknya peserta didik menghadapi tantangan seperti rendahnya kemampuan berbicara (muhadatsah) dan banyak peserta didik yang belum mampu menguasai kosakata (mufradat) bahasa Arab. Selain itu, jangka waktu pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum terbilang kurang memadai, karena dalam seminggu hanya diberikan satu kali pertemuannya. Metode pengajaran muhadatsah yang digunakan oleh pendidik pun belum memberikan kesan yang mendalam bagi peserta didik. Faktor lain yang berpengaruh adalah latar belakang pendidik serta asal pendidikan sebelumnya para siswa yang turut memengaruhi minat belajar mereka dalam pelajaran bahasa Arab.

Dari wawancara peneliti terhadap pendidik mata pelajaran bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo beliau berkata:

“Minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo rendah karena faktor internal seperti anggapan bahasa Arab sulit, kurang minat, dan rasa tidak percaya diri. Faktor eksternal meliputi lingkungan, minim dukungan orang tua, metode belajar kurang menarik, serta latar belakang siswa dari SMP umum yang belum punya dasar bahasa Arab. Banyak siswa kesulitan hafalan, memahami kalimat, dan mempelajari nahwu-sharaf yang dianggap rumit” (Muhammad Umar, 2024).

Adapun dari wawancara peneliti terhadap peserta didik kelas XI MA YMI Wonopringgo mengungkapkan bahwa:

“Saya kurang berminat belajar bahasa Arab karena merasa sulit dan cara mengajar abah yang membuat bosan dan mengantuk. Selain itu, ketika harus banyak menghafal mufradat. Saya juga sering bingung memahami materi nahwu dan sharaf, sehingga kadang kurang semangat mengikuti pelajaran” (Peserta didik kelas XI, 2024).

Mengetahui minat belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo penting untuk memahami kondisi pembelajaran yang sebenarnya. Minat belajar yang rendah dapat berdampak pada kurangnya motivasi, partisipasi, dan hasil belajar peserta didik. Dengan memahami tingkat minat serta faktor-faktor yang memengaruhinya, pendidik dan madrasah dapat menyusun strategi pembelajaran yang lebih tepat dan efektif. Penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk menggambarkan kondisi minat belajar bahasa Arab peserta didik, tetapi juga diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo secara berkelanjutan. Berdasarkan latar belakang, penelitian dengan judul “Analisis Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo” yang menjadi topik menarik bagi peneliti untuk dilakukan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan data awal yang diperoleh, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Peserta didik menganggap bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit dan asing, baik dari segi huruf, pengucapan, maupun struktur tata bahasanya. Peserta didik kurang memiliki rasa kurang percaya diri, kurangnya rasa keinginan dari dalam diri untuk mempelajari bahasa Arab secara aktif.
2. Lingkungan pergaulan yang kurang mendukung, di mana teman sebaya cenderung tidak menunjukkan semangat dalam mempelajari bahasa Arab dan kurangnya dukungan dan motivasi dari orang tua, baik dalam bentuk pemantauan, semangat, maupun bantuan belajar.
3. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih monoton, dan kurang menggunakan media interaktif seperti video atau alat bantu visual dan latar belakang pendidikan peserta didik yang beragam, khususnya mereka yang berasal dari SMP umum, belum memiliki dasar pembelajaran bahasa Arab yang kuat.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendalam, maka peneliti membatasi ruang lingkup masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya difokuskan pada peserta didik kelas XI MA YMI Wonopringgo dan minat belajar bahasa Arab, bukan prestasi atau hasil belajar peserta didik.
2. Jenis data yang dianalisis terbatas pada data hasil angket tertutup, wawancara peserta didik, dan wawancara pendidik bahasa Arab.
3. Aspek minat belajar yang diteliti mencakup beberapa indikator yaitu perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan dalam pembelajaran bahasa Arab.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan masalah diatas, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana rendahnya minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo?
2. Bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo?
3. Bagaimana kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian di atas, tujuan penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan rendahnya minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo.
- b. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo.
- c. Untuk mendeskripsikan kesulitan belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo?

1.6 Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi dan menambah wawasan mengenai rendahnya minat belajar bahasa Arab.

1. Manfaat Teoretis pada Penelitian ini:

- a. Berkontribusi pada upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo.
- b. sebagai referensi dan bahan pertimbangan untuk penelitian mendatang.

2. Manfaat Praktis pada Penelitian ini:

a. Bagi Sekolah

Menjadi sumber informasi bagi MA YMI Wonopringgo untuk mendorong minat peserta didik untuk belajar bahasa Arab.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian dapat digunakan untuk membantu pendidik mendorong minat peserta didik untuk belajar bahasa Arab.

c. Bagi Peserta Didik

Memberikan pengetahuan dan motivasi kepada peserta didik untuk lebih termotivasi dan bersemangat untuk belajar bahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Bisa menjadi bekal untuk menjadi seorang pendidik yang dapat mengajarkan bahasa Arab kepada peserta didik dan pengalaman untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dari kuliah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di lapangan mengenai **“Analisis Rendahnya Minat Belajar Bahasa Arab di MA YMI Wonopringgo”** maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar bahasa Arab peserta didik kelas XI MA YMI Wonopringgo tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil perolehan rata-rata skor angket sebesar 2,2 yang masuk dalam kategori rendah, serta persentase rata-rata sebesar 46,27%. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik mengikuti pembelajaran bahasa Arab tanpa disertai ketertarikan yang kuat, antusiasme yang tinggi, ataupun motivasi dari dalam diri untuk memahami materi secara optimal.
2. Rendahnya minat belajar bahasa Arab di kalangan peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang ditemukan antara lain adalah anggapan bahwa bahasa Arab sulit dipelajari karena perbedaan huruf, pengucapan, dan struktur tata bahasa yang jauh dari kebiasaan sehari-hari. Selain itu, peserta didik kurang memiliki ketertarikan pribadi terhadap pelajaran bahasa Arab dan cenderung merasa tidak percaya diri dalam memahami materi, terutama dalam menghafal kosakata dan memahami tata bahasa seperti nahwu dan sharaf. Sementara itu, faktor eksternal meliputi lingkungan pergaulan yang kurang mendukung, minimnya motivasi atau perhatian dari orang tua terhadap proses belajar bahasa Arab, metode pembelajaran yang monoton serta kurangnya penggunaan media yang menarik, dan latar belakang pendidikan peserta didik yang sebagian besar berasal dari sekolah yang belum memiliki dasar pembelajaran bahasa Arab seperti SMP umum.

3. Peserta didik mengalami berbagai kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam hal menghafal mufradat atau kosakata yang dianggap asing dan tidak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Mereka juga sering mengalami kendala dalam memahami isi kalimat karena keterbatasan penguasaan kosakata. Selain itu, aturan tata bahasa seperti nahwu dan sharaf dianggap cukup rumit, sehingga menyulitkan mereka dalam memahami struktur kalimat dan isi materi secara keseluruhan. Kesulitan-kesulitan ini berdampak pada menurunnya minat belajar, kepercayaan diri, dan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai minat belajar bahasa Arab peserta didik di MA YMI Wonopringgo, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan minat belajar serta mengatasi kendala-kendala yang ada. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik bahasa Arab kelas XI MA YMI Wonopringgo diharapkan dapat lebih kreatif dalam menyampaikan materi dengan menggunakan metode pembelajaran yang variatif dan menarik, seperti penggunaan media interaktif (video, permainan edukatif, aplikasi pembelajaran) untuk meningkatkan ketertarikan peserta didik. Selain itu, penting untuk memberikan motivasi dan bimbingan yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik, khususnya dalam menghadapi materi kosakata dan tata bahasa yang dianggap sulit.
2. Bagi MA YMI Wonopringgo diharapkan mendukung upaya peningkatan minat belajar bahasa Arab melalui penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, seperti ruang belajar yang nyaman, media pembelajaran modern, serta pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi dalam mengajar bahasa Arab. Sekolah juga dapat menyelenggarakan kegiatan khusus untuk menunjang peningkatan kemampuan bahasa Arab peserta didik

seperti program *takhasus*, ekstrakurikuler, atau lomba yang berkaitan dengan bahasa Arab untuk menumbuhkan minat dan semangat peserta didik.

3. Bagi peserta didik MA YMI Wonopringgo diharapkan meningkatkan kesadaran akan pentingnya bahasa Arab, baik dalam aspek akademik maupun keagamaan. Mereka perlu membangun motivasi dari dalam diri dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar bahasa Arab. Dengan latihan yang rutin, memanfaatkan teknologi belajar, serta aktif bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan, diharapkan minat dan kemampuan mereka dalam bahasa Arab dapat meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaeni Dahlan, L. Muhammad Mansyur, Suhandi.(2020). UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN METODE MEMBACA (THARIQAH AL QIRA'AH).
- Andi Achru P.(2019).*PENGEMBANGAN MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN*.<https://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/idaara/article/view/10012/pdf>.
- AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Balaka, Y. (2020). Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi. *Widina Bhakti Persada Bandung*, 3, 1–130.
- Gamal Abdel Nasier.(2020). *URGRNSI MENGHAFAAL AL-QUR'AN DAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB BAGI PENINGKATAN PRESTASI TAHFIZHALQUR'AN*.<https://jurnal.pmpp.or.id/index.php/statement/article/download/20/20/39>.
- Harefa, N., Sadarman Tafonao, G., Hidar, S., & Kunci, K. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 81–86. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>
- Hasrati, H., Afiah, N., & Yulmiati, Y. (2021). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma'arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 17-38.

- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Kumari & Winja.(2021).*Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Minat Belajar BudhaDharma Muda-Mudi Vihara.Nagari Koto Baru : Insan Cendekia Mandiri*.
- Lalo, L. S. (2019). *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Manado*.
- Magdalena, Ina, dkk.(2021). *Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar. Bojong Genteng : CV Jejak*.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran. In *Duta Media Publishing*.
https://www.google.co.id/books/edition/KONSEP_DASAR_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover
- Muhammad Rijal Fadli.(2021). *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*.https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/download/38075/p_
- Muslim, A., Amanda, N. R., & Iqbal, M. (2021). Pengaruh Kreativitas Dan Interaksi Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Di Smkn 2 Kuripan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 6(1), 42. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4125>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. 659–663.
- Nasier, G. A. (2020). Urgensi Minat Menghafal Al-Qur'an dan Kemampuan Berbahasa Arab Bagi Peningkatan Prestasi Tahfizh Al-Qur'an. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial Dan Pendidikan*, 10(1), 79–106. <https://doi.org/10.56745/js.v10i1.20>

- Ningrum, H. (2022). *Analisis Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Smp It Al- Jawahir*. 1–93.
- Purnia, D. S., & Alawiyah, T. (2020). *Metode Penelitian Strategi Menyusun Tugas Akhir* (pp. 1–57).
- Putri, A. K., Iswandi, I., & Mardani, D. (2023). Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9018-9024.
- RAMADHAN, R. (2023). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DIKELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SINJAI (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta).
- Sholihah, F., Akla, A., & Walfajri, W. (2020). Pengajaran bahasa Arab (studi minat belajar dan kemampuan berbicara siswa). *Arabia (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 12(2), 139-154.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugirma, S., Minabari, K. H., K., A., & Eku, A. (2022). Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7107–7118. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3726>
- Sundari, D., Anshari, K., Al, U., Medan, W., Islam, U., & Batu, L. (2024). *Pendekatan Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 6(1), 83–90.
- Sya'adah, N., & Mulu, B. (2023). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Mts Lemo Bajo Wawolesea Konawe Utara. *FUSHA: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB*, 1(1).