

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PROGRAM P5
PPRA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
DI MIS KARANGANYAR TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIFA FAUZIAH
NIM. 2321032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PROGRAM P5
PPRA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN
DI MIS KARANGANYAR TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIFA FAUZIAH
NIM. 2321032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifa Fauziah

NIM : 2321032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli
Lingkungan Pada Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup
Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2025

Yang menyatakan



Rifa Fauziah

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Rifa Fauziah

NIM : 2321032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI KARAKTER
PEDULI LINGKUNGAN PADA PROGRAM P5 PPRA TEMA
GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI MIS KARANGANYAR
TIRTO**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 26 Juni 2025

Pembimbing,



Dr.Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Rifa Fauziah**

NIM : **2321032**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI
KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PROGRAM
P5 PPRA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI MIS
KARANGANYAR TIRTO**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 7 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 20232 1 2051



Pekalongan, 14 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ نَظِيفٌ
يُحِبُّ الْكَرِيمَ جَوَادٌ يُحِبُّ الْجَوَادَ فَتَطْفُؤْا أَفْنِيَّتَكُمْ

”Sesungguhnya Allah Ta’ala itu baik (dan) menyukai kebaikan, bersih (dan) menyukai kebersihan, mulia (dan) menyukai kemuliaan, bagus (dan) menyukai kebagusan. Oleh sebab itu, bersihkanlah lingkunganmu”.

(HR. At- Turmudzi)

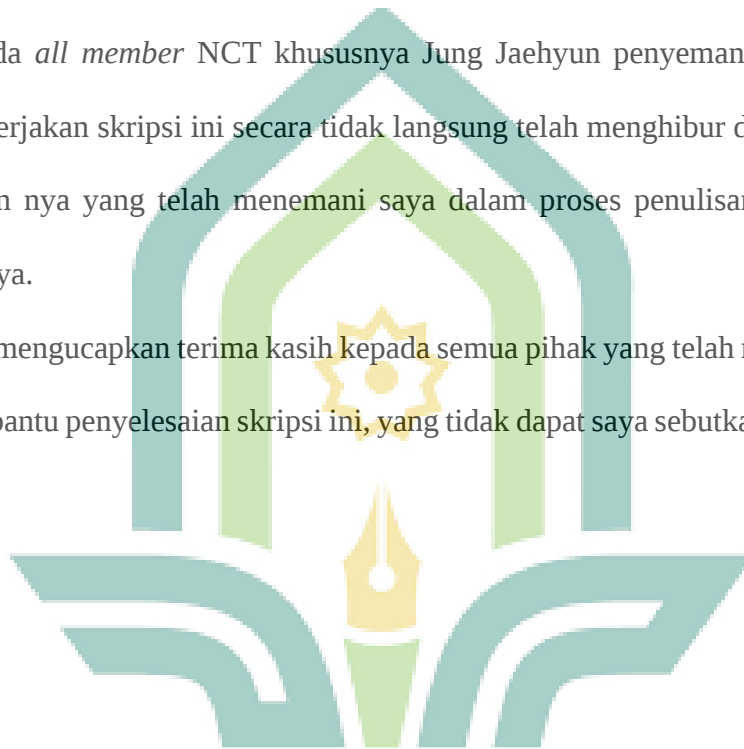


PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kepada Allah S.W.T, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun dalam bentuk sederhana. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad S.A.W, dengan harapan kita semua mendapatkan syafaat di hari akhir. Aamiin Ya Rabbal Alamin. Dengan dukungan, semangat luar biasa, dan doa yang telah diberikan, serta segala kerendahan hati, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Rokib dan Ibu Fatmah yang selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih atas segala cinta dan doa yang diberikan tanpa henti dan pengorbanan yang tak terhitung, semoga nantinya saya bisa membahagiakan kedua orang tua saya dan melimpahkan kebahagiaan serta kesehatan dan keberkahan kepada kalian.
3. Dosen pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I. yang dengan sabar membimbing dan memberikan masukan serta doanya kepada penulis.
4. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Teruntuk Adik-adik saya, Muhammad Thariq Jamil dan almarhumah Rafida Putri Meila, canda dan tawa yang kalian berikan menjadi penyemangat saya dalam menjalankan kehidupan, Doa dan dukungan yang kalian berikan membuat setiap langkah menjadi lebih ringan.

6. Teman seperjuangan PGMI angkatan 2021 dan Sahabat saya yang selalu menemani ketika mengerjakan skripsi ini Anisa Nurul Syifa, Arum Maulina Safitri, Shafa Karisma, Habibah Farah Azzahra, Via Oktaviana K., Diva, Maryam Asyafina, Firda Yuliasari, Musayyanah, Kamelia Elima'ana semoga nantinya kita bisa meraih cita-cita yang kita impikan, dan tetap menjadi kalian yang saya kenal.
7. Kepada *all member* NCT khususnya Jung Jaehyun penyemangat saya dalam mengerjakan skripsi ini secara tidak langsung telah menghibur dengan berbagai konten nya yang telah menemani saya dalam proses penulisan melalui lagunya.
8. Saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.



ABSTRAK

Fauziah, Rifa. 2025. *Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Program P5PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Di MIS Karanganyar Tirto*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci : *P5 PPRA, Gaya Hidup Berkelanjutan, Peduli Lingkungan.*

Pembentukan karakter peduli lingkungan sangat penting diterapkan sejak dini agar siswa bisa bertanggung jawab terhadap lingkungan serta bisa menjaga lingkungan sekitar. Pada observasi awal di MIS Karanganyar Tirto terdapat siswa yang masih membuang sampah sembarangan dan kemampuan peserta didik membuang sampah antara sampah kering dan sampah basah juga masih rendah hal ini diterapkannya P5PPRA tema gaya hidup berkelanjutan dapat membentuk karakter peduli lingkungan siswa.

Adapun Rumusan Masalah ini adalah Bagaimana peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA tema gaya hidup berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto, Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA Tema gaya hidup berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto. Dan Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto dan Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat nya dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA tema gaya hidup berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan mengenai peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA tema gaya hidup berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto dengan pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Reduksi Data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA tema gaya hidup berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto sudah melakukan dan menerapkan perannya sebagai; (1.) Guru sebagai pendidik (digugu dan ditiru) (2.) Guru sebagai penasehat (kegiatan langsung) (3.) Guru sebagai pengelola (kondisi) (4.) Guru sebagai teladan (5.) Guru sebagai fasilitator yang kreatif dan inovatif. Adapun faktor pendukungnya yaitu minat dan semangat siswa yang meningkat, peran orang tua di rumah, fasilitas yang mendukung. Faktor penghambatnya siswa perlu diingatkan untuk peduli terhadap lingkungan, kurangnya kedisiplinan dan konsistensi dari siswa.

KATA PENGANTAR

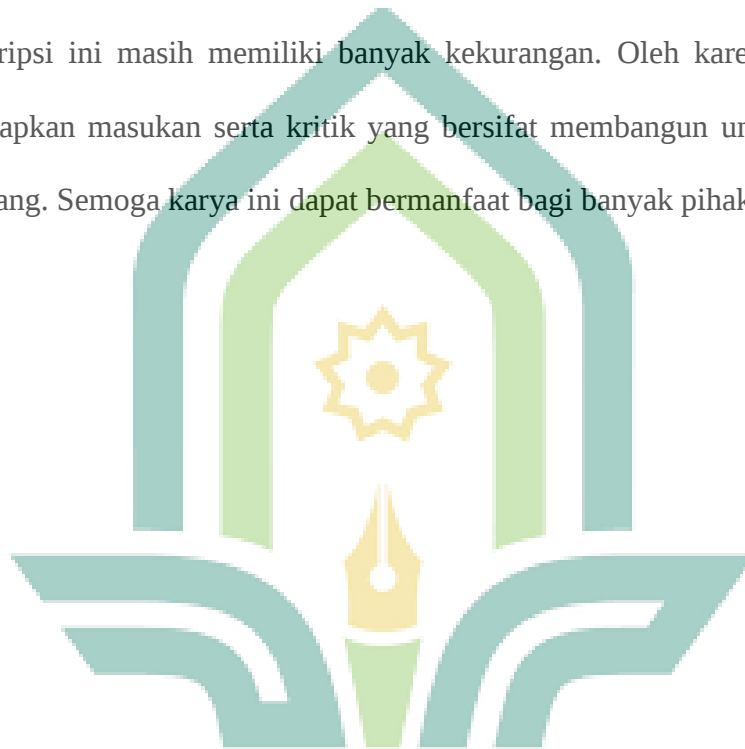
Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah S.W.T. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PROGRAM P5PPRA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN DI MIS KARANGANYAR TIRTO”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad S.A.W, beserta para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah , S.Ag., M.S.I selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah dan Guru MIS Karanaganyar Tirto yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua beserta keluarga yang senantiasa memanjatkan doa, dan memberikan semangat dan motivasi.
8. Semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan masukan serta kritik yang bersifat membangun untuk masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Aamiin



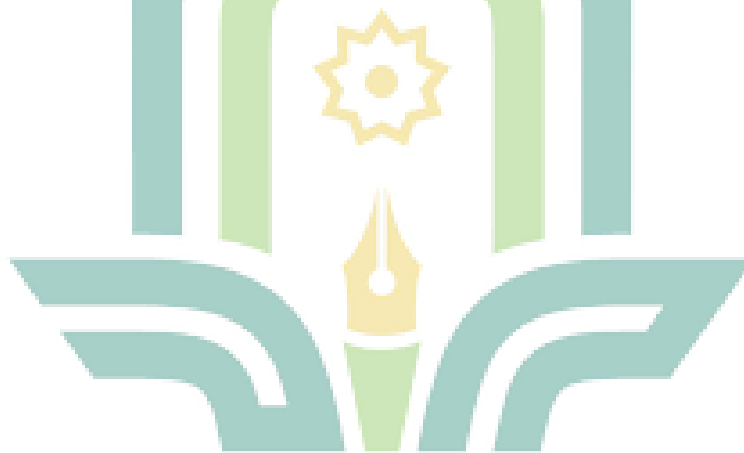
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Dekripsi Teoritik	8
2.1.1 Pengertian dan Peran Guru	8
2.1.2 Nilai Karakter Peduli Lingkungan.....	10
2.1.3 Penguatan Proyek Profil Pancasila P5 PPRA.....	11
2.1.4 Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Fokus Penelitian	27
3.3 Data dan Sumber data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28

3.5 Teknik Keabsahan Data	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Profil MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.....	37
4.1.2 Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan	46
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto	54
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto	57
4.2.2 Faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto	61
BAB V PENUTUP	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	22
Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi.....	29
Tabel 3.2 kisi-kisi instrumen wawancara.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Dokumentasi penelitian.....	33
Tabel 4.1 Data Kepala Madrasah dan Guru Negeri	40
Tabel 4.2 Data Guru Wiyata Bhakti/Swasta	41
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan (TU dan Penjaga)	41
Tabel 4.4 Kategori Ruangan dan sekitarnya.....	44
Tabel 4.5 Sarana.....	44
Tabel 4.6 Kategori Peralatan Olahraga.....	45
Tabel 4.7 Kategori Peralatan Lainnya.....	45
Tabel 4.8 Jumlah Peserta didik di MIS Karanganyar Tirto Pekalongan.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Observasi

Pedoman wawancara

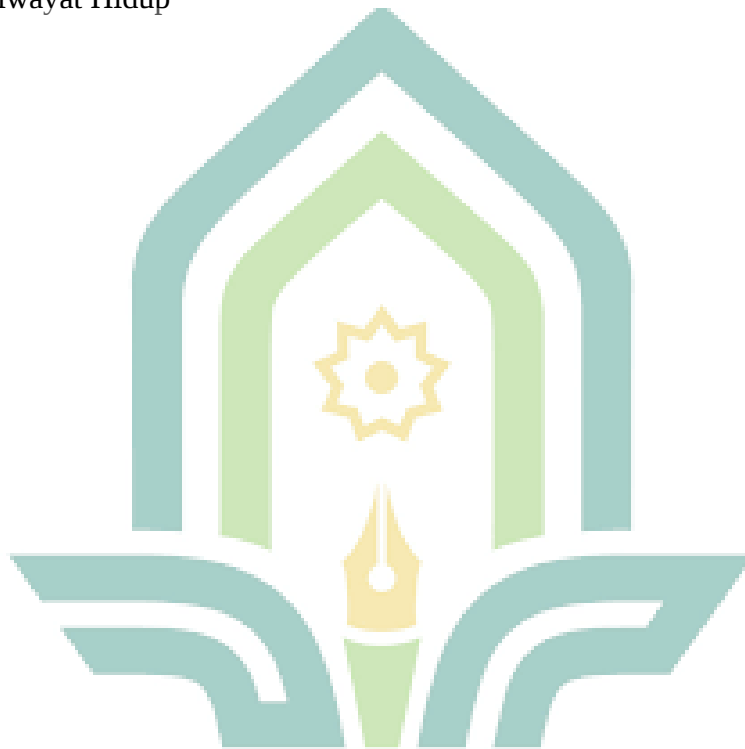
Pedoman dokumentasi

Surat izin penelitian

Surat Keterangan penelitian

Dokumentasi penelitian

Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya, dan mengembangkan upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi (Jihan Nura Sekar Manik, 2020 hlm 89).

Salah satu karakter yang penting dan harus ditanamkan pada siswa adalah nilai peduli lingkungan. Dalam konteks pendidikan, nilai peduli lingkungan adalah kemampuan untuk memahami dan menghargai keberadaan lingkungan serta tindakan yang dilakukan untuk melestarikannya (Wiwin Winangsi et al., 2024 hlm 61).

Pendidikan karakter sangat penting untuk membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara kognitif tetapi juga peduli terhadap lingkungannya. Pendidikan karakter yang mendorong kepedulian lingkungan sangat penting di zaman sekarang, ketika masalah lingkungan semakin penting. Kepedulian terhadap lingkungan memerlukan pemahaman serta tindakan nyata. Pendidikan karakter yang berfokus pada elemen ini dapat membantu membentuk orang yang sadar dan bertanggung jawab terhadap kelestarian alam. Hal ini penting mengingat tantangan lingkungan yang kita hadapi saat ini, seperti polusi, perubahan iklim, dan berkurangnya keanekaragaman hayati, yang memerlukan solusi yang berakar pada perubahan perilaku manusia. Pendidikan karakter peduli lingkungan

adalah langkah strategis menuju masyarakat yang lebih bertanggung jawab terhadap alam. Dengan menanamkan nilai-nilai peduli lingkungan sejak dini, kita dapat mempersiapkan generasi yang tidak hanya mampu menghadapi masalah lingkungan saat ini tetapi juga proaktif dalam menciptakan solusi berkelanjutan untuk masalah masa depan (Noor et al., 2024 hlm 373).

Salah satu faktor yang menyebabkan kerusakan lingkungan yaitu kurangnya kesadaran dalam pentingnya membuang sampah pada tempatnya dan pengetahuan mengelola sampah. Sejak kecil karakter peduli lingkungan sangat penting untuk dikembangkan, yang tercerminkan dalam perilaku membuang sampah pada tempatnya juga memilah jenis sampah. Mengenalkan jenis sampah sejak usia dini dengan membuang sampah sesuai jenisnya adalah pembiasaan sederhana yang akan membawa dampak besar bagi lingkungan dan sikap ini sangat perlu untuk dibentuk agar menjadi kebiasaan baik bagi generasi kedepan (Siskayanti & Chastanti, 2022 hlm 1509).

Adapun hasil observasi lapangan, Adanya sampah yang masih tidak dibuang di tempatnya merupakan kejadian yang ada di lingkungan sekolah. Hal ini dapat dimulai dengan siswa masih terlihat membuang sampah sembarangan. dan kemampuan memilah sampah organik dan non organik masih rendah. Dan peran guru disana terlihat sudah memenuhi kriteria agar penanaman karakter peduli lingkungan harus dilakukan lebih optimal dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah sehingga peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada peserta didik MIS Karanganyar Tirto sangatlah diperlukan.

Peran guru tidak hanya mengajar saja tetapi guru juga harus menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didiknya agar menjadi manusia yang berkarakter (Datunsolang et al., 2021 hlm 186). Maka dari itu, penanaman karakter peduli lingkungan harus dilakukan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah dan harus melibatkan seluruh warga sekolah, salah satunya yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan karakter di sekolah yaitu guru. Guru memiliki peran penting dalam dunia pendidikan salah satunya yaitu penanaman nilai karakter peduli lingkungan, karena guru merupakan sosok yang digugu dan ditiru dan siswa akan selalu meniru apapun yang gurunya lakukan (Rismayanti, 2022 hlm 20). Adapun peran yang paling penting setelah keluarga, ketika di sekolah adalah warga sekolah. (Fitriyani, 2018 hlm 2).

Pembentukan karakter juga terdapat pada Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) PPRA. Program Proyek Penguatan Profil (P5) PPRA merupakan Program Kurikulum Merdeka dan proyek lintas disiplin ilmu yang berbasis kebutuhan masyarakat atau lingkungan sekitar tujuannya untuk mewujudkan pelajar pancasila (Kemendikburistek, 2022). Kemendikbudristek merumuskan enam dimensi profil pelajar Pancasila yang terdiri atas Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif (Henik, 2024 hlm 167). Mengenai hal ini, P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) PPRA berkaitan dengan gaya hidup yang berkelanjutan bagi peserta didik dan tak hanya fokus pada pengamatan serta pengembangan minat dan kemampuan mereka (Rahayuningsih, 2022 hlm 183). Tema Gaya Hidup

Berkelanjutan ini dapat diterapkan di tingkat sekolah dasar yakni Fase A, Fase B, Fase C yang mana tema ini mengajarkan tentang sampah plastik dan limbah organik. Diharapkan guru tidak hanya memperkenalkan tetapi memberikan pembelajaran agar mereka dapat meminimalkan jumlah sampah plastik di sekolah (Maulida & Tampati, 2023 hlm 15).

Telah banyak hasil penelitian yang mengkaji penanaman nilai karakter peduli lingkungan tema gaya hidup berkelanjutan adalah seperti hasil penelitian Dilla Safitri yang menunjukkan bahwa pelaksanaan program praktik melukis tong sampah, serta diakhiri gelar karya (Dilla, 2024 hlm 8).

Hasil penelitian Rizani Putri dkk, menunjukkan kegiatan P5 di kelas 1 belum maksimal (Putri & Ramadan, 2024 hlm 118). Hasil penelitian lainnya Sefty Rosmanita menunjukkan untuk menilai kepedulian lingkungan, sekolah menggunakan indikator berjenjang yang meliputi tingkat sekolah, tingkat kelas, bahkan dibagi lagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi. serta agenda kegiatan sekolah rutin, kebiasaan keteladanan, pengkondisian, budaya sekolah, dan kesehatan lingkungan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter peduli lingkungan (Sefty, 2022). Dari beberapa temuan tersebut telah membahas pentingnya menanamkan nilai karakter peduli lingkungan. Namun, dalam penelitian selanjutnya akan lebih ditekankan pada peran guru dalam menanamkan nilai karakter program P5 tema gaya hidup keberlanjutan di MIS Karanganyar Tirto.

Adapun hasil observasi lapangan, Adanya sampah yang masih tidak dibuang di tempatnya merupakan kejadian yang umum di lingkungan sekolah.

Hal ini dapat dimulai dengan siswa masih membuang sampah sembarangan. dan kemampuan peserta didik membuang sampah antara sampah kering dan sampah basah juga masih rendah sehingga peran guru dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik MIS Karanganyar Tirto sangatlah diperlukan.

Berdasarkan hasil deskripsi permasalahan diatas peneliti akan membahas “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Terdapat beberapa sampah di lingkungan sekolah
2. Peran Guru menjadi lebih optimal dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan melalui program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan melalui program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan melalui program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto.

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan melalui program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan melalui program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto.

1.6 Manfaat Penelitian

Penulis harap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat. Antara lain dari manfaat penelitian ini adalah :

1.6.1 Bagi Siswa

Dapat memberikan ilmu baru mengenai karakter peduli lingkungan, dan mendorong siswa untuk selalu menjaga lingkungan sekolah khususnya bagi siswa MIS Karanganyar Tirto.

1.6.2 Bagi Guru

Sebagai pemahaman dan refleksi diri, seberapa besar peran pendidik dalam membentuk kepribadian peduli lingkungan siswa MIS Karanganyar Tirto

1.6.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadikan saran masukkan upaya meningkatkan karakteristik siswa terkait keberlanjutan lingkungan.

1.6.4 Bagi Peneliti

Hasilnya semoga peneliti bisa dapat mengetahui nilai karakter peduli lingkungan siswa dan menambah wawasan seorang peneliti mengenai tema Gaya Hidup Berkelanjutan



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian ini berdasarkan pemaparan data hasil penelitian, sebagai berikut :

1. Peran guru dalam menanamkan nilai karakter peduli lingkungan pada program P5PPRA tema gaya hidup berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto yaitu sebagai pendidik, penasehat, pengelola (kondisi), teladan. Ketika menanamkan nilai karakter itu dan guru sebagai fasilitator yang kreatif dan inovatif. Pada program P5PPRA ini bertujuan untuk membentuk karakter peduli lingkungan kepada siswa, agar siswa bisa menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar.
2. Faktor pendukungnya yaitu minat dan semangat siswa yang meningkat, peran orang tua di rumah, fasilitas yang mendukung. Dan Faktor penghambat yang dihadapi guru dalam menanamkan nilai karakter, yaitu masih harus diingatkan lagi kepada siswa ketika mereka membuang sampah, kurangnya kedisiplinan dan konsistensi dari siswa.

Dengan faktor penghambat ini, Guru berupaya mengatasi faktor penghambat dengan membimbing dan mengarahkan siswa, supaya mereka termotivasi peduli lingkungan.

5.2 Saran

1. Siswa diharapkan dapat mengikuti P5 dengan baik dan selalu semangat untuk peduli terhadap lingkungan, serta senantiasa membuang sampah pada tempatnya.
2. Kepada Guru agar selalu memberikan pemahaman terkait penanaman nilai karakter peduli lingkungan
3. Kepada sekolah agar dapat mempertahankan aturan dan program yang sudah ada di sekolah
4. Kepada peneliti agar nantinya penelitian ini bermanfaat untuk penelitian lainnya dan menambah ilmu baru untuk peneliti terhadap peduli lingkungan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyi, R. (2020). Peranan Guru dalam Pembelajaran Matematika SD Secara Daring. 28–36.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, & Ibrahim Arifin. (2023). Peran Guru dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Era Digital. *Seminar Nasional Dies Natalis 62*, 1, 32–37. <https://doi.org/10.59562/Semnasdies.V1i1.431>
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). Peranan Guru Sebagai Model dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Mudabbir Journal Reserch and Education Studies*, 3(2), 27–35. <https://doi.org/10.56832/Mudabbir.V3i2.368>
- Aviatin, R., Robandi, B., & Komalasari, Y. (2023). Keteladanan Guru dalam Mendidik Peserta Didik. *Pendidikan Indonesia*, 21(1), 259–264. <https://journal.penerbitjurnal.com/index.php/Educational/Article/View/35%0ahttps://journal.penerbitjurnal.com/index.php/Educational/Article/Download/35/28>
- Datunsolang, R., Sidik, F., & Erwinsyah, A. (2021). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri. *Educator (Directory Of Elementary Education Journal)*, 2(2), 181–197. <https://doi.org/10.58176/Edu.V2i2.159>
- Dewi, A. B. R., & Supriyanto. (2023). Manajemen Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Smpn 15 Mataram. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(3), 620–635.
- Dewi Anggreani, Yafie Nugraha, G. I. (2021). Eco-Pesantren: Environmental Concerned Santri Creation Initiatives in the Face of Environmental Threats. *Proceeding of Iconic Ftik Iain Pekalongan Eco-Pesantren*, 1086.
- Dilla, S. (2024). Skripsi Implementasi P5 Ppra Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV MI Islamiyah Degayu 02.
- Djiwandono, & Wuyani. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Penerbit Hdf Publishing.

- Dwijaya, R. A., & Rigianti, H. A. (2024). Peran Guru dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa di Sekolah Dasar. *Nusra : Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 509–522. <https://doi.org/10.55681/Nusra.V5i2.2524>
- Dyah Saraswati, F. R. dkk. (2023). Analisis Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Pada Kegiatan Gotong Royong Peserta didik kelas IV SD Negeri Muktiharjo Kidul 03 Semarang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(1,2), 149–200.
- Fitriyani, A. N. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di SD Muhammadiyah Domban 3. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1927–2940.
- Hadi, S. (2019). Manajemen Sarana dan Prasarana Penjasorkes di SD Negeri Kota Bengkulu. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 57.
- Henik, U. (2024). Upaya Penguatan Pendidikan Karakter Menuju Era Society 5.0 Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Tafhim Al- 'Ilmi*, 16(01), 21–44. <https://doi.org/10.37459/Tafhim.V16i01.7702>
- Indrawati, R., Dwijayanti, I., & Sumarno. (2024). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” Siswa Kelas IV SD Lamper Kidul 01 Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 10, 243–255.
- Innike, K. (2018). Pelaksanaan Sistem Pendidikan Karakter dalam Membentuk Karakter Mahasiswa Di Pesantren Al-Manar Ponorogo. *Repository Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 16.
- Ismail, M. J. (2021). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.31970/Gurutua.V4i1.67>
- Istiqomah, L., Studi, P., Pendidikan, M., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Jambi, U. (2023). *Kurikulum Merdeka Di Kurikulum Merdeka*.
- Jihan Nura Sekar Manik. (2020). Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sd Negeri Pleburan 04 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 87–93. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i1.13685>
- Jumrawarsi, J., Wati, S. O., & Fitria, F. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di Sekolah Penggerak SDN 01 Sarilamak. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (Jrpp)*, 6(3), 1031–1042.

- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138–151. <https://doi.org/10.51476/Dirasah.V5i2.402>
- Kemenag. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 1–108.
- Kohar, D. A., Fathurahman, Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-Ppra) Sebagai Internalisasi Karakter dan Kreativitas Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Kusumawati, E. R. (2023). “Islamic Education, Sciences and Technology For Sustainable Development” Fakultas Tarbiyah Iain Kudus Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Plus Kota Salatiga. *3rd Icie: International Conference On Islamic Education*, 75–82.
- Lestari, D. (2018). Bab Iii : Metode Penelitian, Peranan Sistem Full Day School dalam Menumbuhkan Semangat Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pkn” (Studi Di Deskriptif Di SMA Negeri 1 Gantar, Kec. Gantar, Kab. Indramayu). *Skripsi, Pendidikan Ppkn, Fkip Unpas*, 1, 58–75. <http://repository.unpas.ac.id/36495/>
- Mala Karmelia, Edy Herianto, Basariah, & Edy Kurniawansyah. (2025). Gaya Hidup Berkelanjutan: Strategi Efektif dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan. *PACIVIC: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 14–29. <https://doi.org/10.36456/p.v5i1.10151>
- Maulida, U., & Tampati, R. (2023). Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), 14–21. <https://doi.org/10.51476/Dirasah.V6i1.453>
- Musfirah, N., Buka, N., Alimudin, A., & Hamzah, A. A. (2024). 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline Guru Sebagai Pilar Utama Pembentukan Karakter 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisipline. 2(20), 480–486.
- Muttaqin, D., & Widhiarso, W. (2022). *Dokumen Rekomendasi Kebijakan Hasil Asesmen Nasional Tahun 2021*. 1–44.
- Natal, S., Murdijanti, E., & Rumiati, N. (2022). Validasi Ahli Instrumen Penilaian Sikap Gotong Royong Elemen Kepedulian Sekolah Dasar Negeri 1 Candisari Temanggung. *Seminar Nasional 100 Tahun Taman Siswa*, 3.

- Nur Fauziah, N., Ningsi, Nazilatul Husna, L., & Hidayat, R. (2023). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil`Alamin Pada Kma No. 347 Tahun 2022. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(1), 1–10. <https://akselerasi.uinkhas.ac.id/index.php/aksel/article/view/472>
- Noor, I. G., Dewi, R. S., & Tirtayasa, S. A. (2024). *Peran Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah dalam Membentuk Generasi Cerdas dan Bertanggung Jawab terhadap Kelestarian Alam*. 5(September), 372–377.
- Nur Fauziah, N., Ningsi, Nazilatul Husna, L., & Hidayat, R. (2023). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil`Alamin pada Kma No. 347 Tahun 2022. *Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 4(1), 1–10. <https://akselerasi.uinkhas.ac.id/index.php/aksel/article/view/472>
- Pedersen, L. (2016). Religious Pluralism In Indonesia. *Asia Pacific Journal Of Anthropology*, 17(5), 387–398. <https://doi.org/10.1080/14442213.2016.1218534>
- Pendidikan, F. I., & Indonesia, U. P. (2010). *Pengolahan dan Analisis Data Hasil Penelitian*.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putri, R., & Ramadan, Z. H. (2024). Strategi Guru dalam Menerapkan P5 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Kelas 1 di Sekolah Dasar. *Featured Research 118 Schoulid: Indonesian Journal Of School Counseling*, 9(1), 118–126. <https://doi.org/10.23916/084454011>
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan Ips*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/Social.V1i3.925>
- Rismayanti, E. (2022). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata Di Sdn Petir 1 Kota Tangerang. *Inventa*, 6(1), 18–28. <https://doi.org/10.36456/inventa.6.1.a4798>
- Rizki, S. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5 Ppra) Berbasis Gaya Hidup Berkelanjutan Dan Kewirausahaan Di Min Salatiga. *Tesis*, 12020220006, 1–23.

- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Saraswati, M. I. N. P., & Anityasari, M. (2012). Analisis Gaya Hidup Berkelanjutan (Sustainable Lifestyle) Siswa-Siswi di Surabaya dan Upaya Perbaikannya. *Jurnal Teknik Its*, 1(1), 561–566. <https://ejurnal.its.ac.id/index.php/Teknik/article/viewfile/1976/608>
- Sefty, R. (2022). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Upt Sdn 24 Tumijajar Tulang Bawang Barat*. 9. <http://repository.radenintan.ac.id/18824/>
- Setiaputri, A. N., & Nadlir. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Tema Proyek Gaya Hidup Berkelanjutan di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6365–6379. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/Pendas/article/view/11267/5116>
- Siskayanti, J., & Chastanti, I. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(2), 1508–1516.
- Siswanto, S., Nural, I., & Budin, S. (2021). Penanaman Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 4. <https://doi.org/10.29240/jpd.v5i1.2627>
- Subakti, H. dkk. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif. In S. Bahri (Ed.), *Rake Sarasin* (Issue December). Media Sains Indonesia.
- Sulistiani, I., & Nursiwi Nugraheni. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), 1261–1268. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i4.2222>
- Syah, M. (2020). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Guru. *Bandung: Pemuda Rosdakarya*, 1(3), 222.
- Wiwin Winangsi, Hamuni, & Samiruddin. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Nilai Peduli Lingkungan Terhadap Siswa SMP Negeri 2 Kendari. *Mores: Jurnal Pendidikan, Moral Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 60–72. <https://doi.org/10.36709/mores.v2i2.25>
- Wulandhari, C. A. (2019). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD 1 Sewon. *Prosiding Seminar Nasional PGSD 2019*, 1(April), 85–96. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/Sn-Pgsd/article/view/4734>
- Yaqin, M. A. (2023). *Peran Guru dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata*.

Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/Joll.4.1.15-22>

Yusri Kurniati, F. D. (2024). Peran guru dalam membina karakter peduli lingkungan siswa di sekolah dasar. *Indonesian Journal of School Counseling*, 5(2), 509–522. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.2524>

Zuldafrial. (2021). Bab 3 Keabsahan Data. *Repository Stei*, 26–27. [Http://Www.Academia.Edu/Download/35360663/Metode Penelitian Kualitatif.docx](http://www.Academia.Edu/Download/35360663/Metode%20Penelitian%20Kualitatif.docx)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kaje Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@u.ingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIFA FAUZIAH
NIM : 2321032
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : rifaauziah05@gmail.com
No. Hp : 089628084109

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Program P5 PPRA Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di MIS Karanganyar Tirto**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2025



Rifa Fauziah
NIM. 2321032